

| DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN DEL DELITO | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| CATALOGO DE PROGRAMAS Y ACCIONES PREVENTIVAS | | | | | | | | | | |
| No | PROGRAMA | OBJETIVO GENERAL | CONTENIDO TEMÁTICO | MÉTODOS Y TÉCNICAS | ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR | ACTIVIDADES DEL GRUPO | POBLACIÓN OBJETIVO | RECURSOS DIDÁCTICOS | DURACIÓN | EVALUACIÓN |
| PROGRAMAS PREVENTIVOS | | | | | | | | | | |
| 1 | Aprendiendo a Cuidarte (Homologado ZMG) | Proporcionar información a la población infantil con temas específicos a través de dinámicas, con el propósito de fomentar una cultura de autoprotección y Prevención del Delito. | Medidas preventivas de autoprotección. Corporaciones y funciones de la policía. Faltas administrativas y delitos. Derechos de los niños. Valores. | Narrativa. Diálogo. Exposición. Dramatización. Demostración. Proyección. Lectura comentada. | Dirigir las participaciones y aclarar dudas en función de la temática específica que se aborda. | Interacción y participación a través del análisis de los temas. | 1. Escuelas de nivel preescolar y primaria. 2. Niños de entre estas edades en comunidad. | Teatro Guiñol. Títeres de personajes. Equipo de sonido. Micrófono de diadema. Proyector (cañón). Computadora portátil. Pintaron Rotafolios con láminas de los temas. Cuadernillo de aprendiendo a cuidarte. Vídeos de los Derechos de los niños. Cuadernillo para iluminar. Cuadernillo Un, Dos, tres por Mi. Manual del programa de Aprendiendo a Cuidarte. | Cinco sesiones de 1 hora cada una y sexta con evento de clausura opcional (Presentación y demostración de las corporaciones de policía) | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |
| 2 | Prevención Juvenil (Homologado ZMG) | Lograr que el joven conozca los factores de protección que tiene como herramientas, para que de forma asertiva y oportuna identifique los riesgos psicosociales que se presentan en la etapa de desarrollo en que se encuentra, y mediante la adopción de conductas adecuadas se establezca una relación armónica entre los jóvenes, familia, grupo de amigos, comunidad y autoridad. | Faltas administrativas Delitos estatales y federales Graffiti. Adicciones. Comunicación. Corporaciones y agrupaciones de policía. | Exposición. Philips 6,6. Lluvia de ideas. Análisis y discusión grupal. Proyectiva. Presentación en Power-Point. | Explica y analiza la información de los temas abordados. Coordina las participaciones. Propicia la reflexión en los asistentes. | Participación individual y grupal. Analiza y reflexiona sobre la información que presenta el expositor. | 1. Escuelas secundarias y preparatorias 2. Grupos de adolescentes y jóvenes entre estas edades. | Proyector (cañón). Computadora portátil Pintaron. Marcadores y borrador. Pizarrón y gis. Vídeos de Jaquelin y Mi proyecto de vida me protege de las adicciones. Manual del programa de Prevención Juvenil. | Seis sesiones de 50 minutos cada una | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 3 | Padres en Prevención (Homologado ZMG) | Dar a conocer a los participantes la importancia y función que se tiene en la familia y en los planteles escolares para el fortalecimiento de una cultura de prevención de los delitos. | La familia La autoridad en la familia. Violencia en la familia. Adicciones. La comunicación | Exposición. Demostración. Proyectiva. Análisis. Reflexión. Presentación en Power-Point. | Coordinar la actividad. Propicia la participación de los asistentes. Aclara dudas de los asistentes. Orienta para la solución de problemáticas que presenten los asistentes. | Participación individual y grupal. Análisis y reflexión de los temas que se impartan. Asumir el compromiso de llevar a cabo los ejercicios y realizar cambios de conducta en beneficio de su familia. | Padres de familia de alumnos de planteles escolares y comunidad en general. | Pizarrón, marcadores y borrador. Cuadernillo de ejercicios. Rotafolios y láminas de los temas. Proyector (cañon) y computadora portátil. Televisión y DVD. Película "El Rey León". Cortometraje "Como Cuates". Manual del programa Padres en Prevención. | 5 sesiones de 1 hora y media cada una. | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |
| 4 | Brigadas de Seguridad Infantil (Homologado ZMG) | Promover la Cultura de Prevención de Delitos y conductas infractoras en la población infantil y juvenil. | Funciones de las corporaciones de policía: Federal, Estatal y Municipal. Medidas para la seguridad infantil. Violencia Derechos y deberes de los niños. Autoestima Valores Adicciones Clausura de la Brigada En cada sesión se da una instrucción militar, un acondicionamiento físico y se práctica un deporte | Curso vivencial | Informa y explica los diversos temas. Organiza y coordina las participaciones de los asistentes. Explica con una demostración los movimientos de la instrucción militar. Dirige la práctica deportiva. Organiza la convivencia de la clausura. | Participación individual y grupal. Realiza las actividades al aire libre de manera vivencial. | Niños y niñas de 7 a 12 años de edad | Espacio libre abierto | 7 sesiones de 2 horas y media aproximadamente cada una y una clausura. Todas las actividades se realizan los sábados. | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |
| 5 | DARE | Enseñar a los niños y adolescentes de educación básica, las habilidades necesarias para resistir las presiones o curiosidad que los orilla al uso y abuso de las drogas, combinando valores y experiencias, que se aplican a situaciones reales. | Primaria: Propósitos y repaso del programa DARE; El tabaco y tú; Barrera de humo; El alcohol y tú; La única verdad; Bases de la amistad; Uniéndolo todo; Acción personal; Práctica, práctica, práctica; Evento especial; Mis derechos; La presión y la autoestima; Reduciendo la violencia y resistiendo pandillas Secundaria: Conociéndose y el juego D.A.R.E.; Tu cuerpo y tu cerebro, mantelos saludables; Analizando la publicidad; Las noticias más importantes: entendiendo las creencias normativas; El cine y toma de decisiones; Reunión en casa de Antonio, comportamientos asertivos; Practicando habilidades de resistencia- Calmándola; Responsabilidades legales y sociales; Uniéndolo todo | Curso | Planeación, organización y desarrollo del curso | Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos | Alumnos de educación básica | Material didáctico (cuaderno de trabajo) | Primaria (13 sesiones de 1 hora / semana) Secundaria (10 sesiones 1 hora / semana) | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 6 | Vecinos en Alerta VEA (Homologado ZMG) | <p>Promover y fortalecer la Prevención del Delito a través de la organización y participación ciudadana en coordinación con las autoridades competentes con el fin de obtener comunidades seguras.</p> | <p>Comunidad 1.Importancia de la participación ciudadana. 2.Identificación y análisis de la problemática 3.Plan de acción. 4.Evaluación del plan de acción., seguimiento y reforzamiento de acciones. Adultos mayores 1.Derechos del adulto mayor 2.Delitos que se son cometidos por los adultos mayores. 3.Delitos que se cometen hacia los adultos mayores. 4.Recomendaciones preventivas 5.Cultura de la Denuncia</p> | <p>Presentaciones progresivas. Exposición. Integración de equipos. Lluvia de ideas. Análisis, discusión y reflexión. Armado de Rompecabezas. Presentación en Power-Point.</p> | <p>Exposición de recomendaciones básicas para la prevención de delitos patrimoniales. Organiza y coordina las actividades. Propicia la participación de los ciudadanos para un beneficio de la comunidad.</p> | <p>Participación individual y grupal. Generar modelos de organización para la autoprotección en la colonia o barrio. Diseño de un plan de estrategias para la solución de problemas comunitarios.</p> | <p>1. Vecinos (adultos) de la comunidad. 2.Adultos mayores en general.</p> | <p>Hojas blancas, etiquetas adhesivas, marcadores de agua. Cañón, lap-top. Rotafolio, Pizarrón. Cartulinas, plumas, lápices. Rompecabezas: Descubriendo roles. Baraja de la planeación. Placa de VEA. Manual del programa de Vecinos en Alerta.</p> | <p>En vecinos de la comunidad 4 sesiones de 50 a 90 minutos. Además de un seguimiento para evaluar los avances y retrocesos de las actividades propuestas por los ciudadanos. En adultos mayores una sesión de 1 hora.</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| 7 | Enlace Juvenil (Homologado ZMG) | <p>Fomentar la participación y la organización de los jóvenes en acciones tendientes a la Prevención del Delito, a través de la implementación del programa preventivo "Enlace Juvenil" en los 125 Municipios del Estado de Jalisco.</p> | <p>Introducción del programa. ¿Y tú qué papel juegas en la prevención? La juventud. Los elementos del trabajo en equipo Análisis de la problemática social. Representación de una problemática social. ¿Qué es el plan de trabajo? Los pasos de la planeación estratégica. Trabajo grupal Integración de grupo</p> | <p>Dinámica de presentaciones. Presentación en Power-Point. Lectura comentada. Dinámica de manualidades. Trabajo en equipo. Sociodrama. Exposición . Lluvia de ideas. Dinámica con globos.</p> | <p>Coordina y guía el proceso de integración grupal con el apoyo de técnicas participativas y de análisis de información.</p> | <p>Diseño y elaboración de un plan de trabajo en acciones de Prevención del Delito</p> | <p>Grupo de Jóvenes establecidos en edades de 14 a 17 años en comunidad.</p> | <p>Proyector (cañón). Computadora portatil. Grabadora con reproductor de CD. Un CD de música electrónica. Pelota pequeña. Cuadernillo de trabajo: "Ponte las pilas". Papel china, popotes, tijeras, resistol y cinta adhesiva. Hojas blancas, lápices, cartulinas y marcadores. Utería para una representación. Formato de un plan de trabajo. Globos.</p> | <p>1 sesione informativa de 60 minutos y capacitación que se comprende de 2 sesiones para los jóvenes, de 3 horas cada una.</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| 8 | PREFAVI Previendo | <p>Crear conciencia en los ciudadanos con la finalidad de que conozcan y prevengan la existencia de conductas</p> | <p>Sesión Informativa exponiendo: la Definición de cultura jurídica, marco normativo, código penal, clasificación de los principales delitos y problemáticas sociales relacionados con la conducta humana como violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicciones y suicidio; mecanismos de denuncia; directorio de instituciones de seguridad y procuración de justicia y salud pública además de atención a la familia</p> | <p>Sesión informativa</p> | <p>Define e induce al tema, Informa y explica los contenidos y mensajes preparados con anterioridad, Organiza y coordina las participaciones de los asistentes. Explica por medio de ejemplos sobre los temas.</p> | <p>Asiste, escucha, observa,participa y realiza preguntas y reflexiona sobre el tema. .</p> | <p>Población en general, especialmente adultos</p> | <p>Lap top, cañón, pintarrón, gis para pintarrón, borrador, entre otros.</p> | <p>50 minutos</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Los Factores de Violencia</p> | <p>antisociales que se pueden desarrollar a través de la violencia dentro del núcleo familiar y la importancia de prevenirlos.</p> | <p>Curso Taller exponiendo: Marco Jurídico (delitos y faltas administrativas), código penal, clasificación de los principales delitos y problemáticas sociales relacionadas con la conducta humana como violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicciones y suicidio; mecanismos de denuncia; directorio de instituciones de seguridad y procuración de justicia, salud pública así como de atención a la familia.</p> | <p>Curso taller</p> | <p>De manera participativa y vivencial, explica e informa la temática e información preparada con anterioridad, Utiliza técnicas de análisis y reflexión para dar a conocer la información respectiva.</p> | <p>Participa en grupos, trabajo en equipo, realiza dinámicas y pregunta o reflexiona ante la temática presentada.</p> | <p>Población en general, especialmente adultos</p> | <p>Lap top, cañón, pintarrón, gis para pintarrón, borrador, material didáctico, recursos didácticos, técnicas grupales y pedagógicas afines.</p> | <p>4 horas</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| <p>9</p> | <p>Mujer Segura es un programa a partir del año 2010</p> | <p>Desarrollar en la mujer conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan reaccionar en una situación de riesgo, sensibilizarlas sobre la importancia de identificar la violencia para salvaguardar su integridad física y psicológica.</p> | <p>Talleres: 1.- Tipos de Violencia, medidas preventivas, Acondicionamiento físico; Técnicas de defensa personal. 2.- Derechos de la mujer, medidas preventivas, Acondicionamiento físico; Técnicas de defensa personal. 3.- Asesoría de instancias que atienden la problemática de la violencia, Acondicionamiento físico; Técnicas de defensa personal.</p> | <p>Presentaciones, progresivas, Exposición, integración de grupos, lluvia de ideas, análisis y reflexión.</p> | <p>Exposición de recomendaciones básicas para la prevención de la violencia hacia la mujer, delitos patrimoniales. La enseñar la defensa personal en situación de un riesgo inminente.</p> | <p>Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos</p> | <p>1.- Dirigido a mujeres de 18 años en adelante</p> | <p>Hojas blancas, etiquetas adhesivas, marcadores de agua. Cañón, lap-top. Rotafolio, Pizarrón. Cartulinas, plumas, lápices. cuadernillo de trabajo, equipo específico.</p> | <p>se compone de tres talleres de 110 minutos cada uno.</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| <p>10</p> | <p>Proyecto de Niños, niñas y Jóvenes en situación vulnerable. (Proyecto piloto a partir del 2010.)</p> | <p>albergue supervisado</p> | <p>Talleres con Niños: 1.- Desarrollo de Habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades de Desarrollo y comprensión del lenguaje, Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, Habilidades para afrontar y resolver problemas; 2.- Desarrollo de Habilidades cognitivas: Inducir el juego didáctico, Contemos cuentos; 3.- Historias de Éxito: Historias de Éxito, Los 4 elementos de la Esperanza, Aplicación del Pos-test, Resiliencia.</p> | <p>Expositiva e interactiva, Narración de la metáfora, fomentar la participación y guiar la dinámica, Guiar y motivar la participación, Rol playing y guiar la dinámica, Lectura de la</p> | <p>Que el instructor conozca los enfoques teóricos y principales intervenciones y estrategias que se aplican para adquirir habilidades de adaptación, socialización y para fomentar la toma de conciencia individual y colectiva sobre las desventajas de la condición de</p> | <p>Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos</p> | <p>Dirigido a niños de 8 a 12 años, que acudan o se encuentren en albergues para niños fuera del hogar o en situación de riesgo</p> | <p>Juegos Didácticos, vídeos, lap top, cañón, Rotafolio, papel imprenta y marcadores, metáforas, papel azul y amarillo, marcador grueso, lapices y colores, papel destraza, papel verde, pegamento, tijeras, Varillas de madera, globos, ligas, plastilina, lapices, cartulinas y marcadores, vestuario, cámara de fotos, Rompecabezas, cuenta palitos, dominó, tangram, jenga, forma palabras, fesler, alegorías relacionadas con la vida afectiva del niño.</p> | <p>Tres Talleres de tres sesiones de 150 minutos cada una.</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Talleres con Jóvenes: 1.- Desarrollo de Habilidades: Perfil de formación profesional: 2.-Historias de Éxito: Historias de Éxito, 3.-Dilemas juveniles; Mi identidad: ser joven, ser sabio,</p> | <p>alegoría. Técnica de análisis, reflexión, realización de test.</p> | <p>vulnerabilidad y sus alternativas. El conocimiento de este material será previo a impartir el programa.</p> | | <p>Dirigido Adolescentes de 13 a 18 años, que acudan o se encuentren en albergues para niños fuera del hogar o en situación de riesgo</p> | <p>Cañón, laptop, video historias de éxito, cuaderno de trabajo, formato, lapices goma de borrar, zacapuntas, Video Nick, cañón, lap top, bocinas Test de perfil de formación Profesional o laboral, Dilemas morales impresos para cada uno de los participantes y presentación en Power point.</p> | <p>Tres Talleres de tres sesiones de 150 minutos cada una.</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| HERRAMIENTAS PARA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PREVENTIVOS | | | | | | | | | | |
| 1 | Identificación de Zonas de Riesgo | <p>Sensibilizar acerca de la utilidad de la información estadística y geográfica para la prevención del delito y la seguridad pública</p> | <p>· Papel de la Geografía en la Seguridad Pública- Ejemplificación de mapas temáticos para la identificación de zonas de riesgo y de procedencia (irradiación) de los generadores de conductas antisociales- Explicación de una estrategia preventiva y operativa para los cuerpos policíacos y área de prevención.</p> | <p>Sesión informativa</p> | <p>Explicación y exposición de información a integrantes de Comités y Áreas de Prevención</p> | <p>Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos</p> | <p>Integrantes de Comités y Áreas de Prevención</p> | <p>Proyector (cañón); computadora portatil; pintarron; laminas y rotafolio</p> | <p>1 hora</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo)</p> |
| | | <p>Proporcionar las herramientas básicas de la investigación geográfica aplicada a la seguridad pública mediante las técnicas de mapeo criminógeno.</p> | <p>· Papel de la Geografía en la Seguridad Pública- Concentración y análisis de la información estadística en materia de seguridad pública- Generación y elaboración de mapas temáticos para la identificación de zonas de riesgo y de procedencia (irradiación) de los generadores de conductas antisociales- El desarrollo de una estrategia preventiva y operativa para los cuerpos policíacos y área de prevención.</p> | <p>Taller</p> | <p>Descripción, análisis y técnicas para la elaboración de mapas con incidencias delictivas. Capacitación en base de datos.</p> | <p>Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos</p> | <p>Integrantes de Comités y Áreas de Prevención</p> | <p>Proyector (cañón); computadora portatil; pintarron; laminas y rotafolio</p> | <p>8 horas</p> | |
| 2 | Planeación Estratégica y Manejo de Grupos | <p>Facilitar y guiar un proceso de trabajo colectivo en donde se analizan temas relacionados con la dinámica del trabajo en equipo con el propósito de generar un Plan de trabajo como producto</p> | <p>· Definiciones de grupo- Tipos de grupo- El rol del liderazgo en el grupo y la cohesión- Factores que impiden el proceso de grupo- La planificación o planeación estratégica- El plan de trabajo (Producto)</p> | <p>Taller</p> | <p>Manejo del grupo con el apoyo de técnicas participativas y de análisis de información</p> | <p>Generación de un plan de trabajo en acciones de Prevención del Delito.</p> | <p>Integrantes de Comités y Áreas de Prevención</p> | <p>Proyector (cañón); computadora portatil; pintarron; laminas y rotafolio</p> | <p>8 horas</p> | <p>Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------|---|-------------------|---|
| 3 | Norma Técnica | Proporcionar las recomendaciones básicas para la prevención de delitos en sectores de población vulnerables. | · Definición- Referencia jurídica.- Estadísticas - Población -Delitos - Modus Operandi- Recomendaciones preventivas.- Directorio de instituciones de apoyo. | Sesión informativa | Exposición de información | Generar la reflexión e interacción a través de los temas expuestos | Población en General. | Proyector (cañón); computadora portatil; pintarron; laminas y rotafolio | 30 minutos | Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |
| EVENTOS PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO | | | | | | | | | | |
| 1 | Gira Preventiva | Sensibilizar a la población en general respecto de temas relacionados con problemáticas sociales aprovechando los diversos eventos masivos organizados por los Ayuntamientos, Instituciones, Empresas y Organizaciones Civiles para promover la cultura de la Prevención del Delito. | · Medidas preventivas generales.- Derechos y obligaciones de los niñ@s.- Valores universales- Autoestima- Adicciones- Cultura Jurídica- Abuso sexual- Suicidio- Violencia intra familiar- Uso responsable de números de emergencia. | Espectáculo preventivo de interacción grupal | Con equipo de sonido atendido por animadores y preventologos, quienes a través de trivias, concursos, entrega de folletos, artículos promocionales y juegos, transmiten y promueven la cultura de la Prevención del Delito | Participación colectiva | Población general | Camioneta tipo Van Express; equipo de sonido; folletos; artículos promocionales | 1 hora 30 minutos | Evaluación de Proceso (programa preventivo) entrevista semiestructurada a informantes claves y Evaluación de resultados (de desempeño a expositores o instructores de programa preventivo) |



**ESTADÍSTICAS DE PROGRAMAS PREVENTIVOS
ENERO-FEBRERO 2014**

| Programa | No. de Sesiones | Población Atendida | Capacitación de Multiplicadores | Población Atendida |
|---|------------------------|---------------------------|--|---------------------------|
| Aprendiendo a Cuidarte | 245 | 9657 | | |
| Enlace Juvenil | 8 | 176 | | |
| Padres en Prevención | 16 | 1155 | | |
| Vecinos en Alerta | 70 | 1373 | | |
| Gira Preventiva | 55 | 8477 | | |
| Prevención Juvenil | 434 | 18511 | | |
| Programa Prefavi | 283 | 9346 | | |
| Sesión Informativa DARE | 15 | 437 | | |
| Programa DARE | 52 | 1660 | | |
| Brigadas Infantiles | 0 | 0 | | |
| Mujer Segura | 6 | 142 | 10 | 201 |
| Programa particular | 67 | 1436 | | |
| Intervenciones Preventivas niños, niñas y adolescentes. | 0 | 0 | | |
| Seguridad Cibernética | 2 | 126 | | |
| TOTAL | 1253 | 52496 | 10 | 201 |



**ESTADÍSTICAS DE PROGRAMAS PREVENTIVOS
ENERO-MAYO 2014**

| Programa | No. de Sesiones | Población Atendida | Capacitación de Multiplicadores | Población Atendida |
|---|-----------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| Aprendiendo a Cuidarte | 794 | 28349 | | |
| Enlace Juvenil | 18 | 343 | | |
| Padres en Prevención | 42 | 2900 | | |
| Vecinos en Alerta | 122 | 2565 | | |
| Gira Preventiva | 132 | 23162 | | |
| Prevención Juvenil | 713 | 28642 | | |
| Programa Prefavi | 638 | 18862 | | |
| Sesión Informativa DARE | 98 | 3423 | | |
| Programa DARE | 825 | 7677 | | |
| Brigadas Infantiles | 14 | 463 | | |
| Mujer Segura | 21 | 829 | 27 | 701 |
| Programa particular | 142 | 3627 | | |
| Intervenciones Preventivas niños, niñas y adolescentes. | 0 | 0 | | |
| Seguridad Cibernética | 7 | 578 | | |
| TOTAL | 3566 | 121420 | 27 | 701 |