



# Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica



**SISAAE**

Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas





# **Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica**

14 de mayo de 2019



La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 2°, 14, fracción XII Ter, y 28 Bis de la Ley General de Educación, y

### CONSIDERANDO

Que el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece como obligación del Estado garantizar el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos, igualdad sustantiva y priorizando el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Que el mismo artículo 3° constitucional reconoce a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, establece sus derechos a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización.

Que el artículo 2° de la Ley General de Educación (LGE) dispone que en el Sistema Educativo Nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7° de la propia Ley.

Que el artículo 12 de la LGE en su fracción VI señala la obligación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

Que la fracción XII Ter del artículo 14 de la LGE establece que corresponde a las Autoridades Educativas Federal y Locales, de manera concurrente, coordinar y operar un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de Educación Básica, como apoyo a la mejora de la práctica profesional.

Que el artículo 28 bis de la LGE establece la obligación de las Autoridades Educativas, en el ámbito de sus atribuciones, de ejecutar programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas.

## Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica

---

Que, con base en las consideraciones anteriores, se ha tenido a bien, expedir los siguientes:

### **Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica**

## CONTENIDO

<b>TÍTULO PRIMERO. DISPOSICIONES GENERALES</b>	8
CAPÍTULO I. OBJETO, ALCANCE Y GLOSARIO	8
<b>TÍTULO SEGUNDO. DEL SISAAE Y SU ORGANIZACIÓN</b>	12
CAPÍTULO I. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS	12
CAPÍTULO II. DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS LOCALES	15
CAPÍTULO III. INTEGRANTES DEL SISAAE, SUS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES	19
CAPÍTULO IV. OPERACIÓN DEL SISAAE	25
<b>TRANSITORIOS</b>	30



## TÍTULO PRIMERO

---

### DISPOSICIONES GENERALES

#### CAPÍTULO I

---

##### Objeto, Alcance y Glosario

**Primero.** Los presentes Lineamientos tienen por objeto establecer las bases para que las Autoridades Educativas Locales organicen, planifiquen, coordinen y operen la prestación del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica.

Dichas bases tienen como premisa que el Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas represente un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades estarán orientadas a apoyar el funcionamiento de la escuela, a fin de impulsar el logro de los fines de la educación y de fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

**Segundo.** Estos Lineamientos son de observancia obligatoria para la Autoridad Educativa Federal y para las Autoridades Educativas Locales respecto de los servicios de educación básica que presten. No son aplicables al Consejo Nacional de Fomento Educativo, a los organismos que proporcionen servicios equivalentes en las entidades federativas ni a los institutos de educación para adultos, nacional y estatales.

**Tercero.** En atención al objeto establecido en los presentes Lineamientos, la Secretaría de Educación Pública tiene la función principal de regular y orientar a las Autoridades Educativas Locales, así como apoyar la implementación, desarrollo y evaluación del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas. En cumplimiento de esta función atenderá lo siguiente:



## Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica

---

- I. Emitir y difundir materiales de apoyo para la implementación del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas, SISAAE;
- II. Supervisar y evaluar de manera permanente el funcionamiento del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas, a fin de introducir las enmiendas y mejoras que aseguren su buen funcionamiento, y
- III. Requerir de las Autoridades Educativas Locales la información que resulte relevante a fin de obtener de la operación del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas, en todo el país, los aprendizajes que puedan favorecer el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

**Cuarto.** Para los efectos de los presentes Lineamientos, se utilizarán las definiciones siguientes:

- I. **Colectivo Docente.** Al grupo que opera bajo el liderazgo del director escolar y se constituye por el personal directivo y docente de un mismo plantel educativo (director, subdirectores o coordinadores, docentes y técnicos docentes). Tratándose de escuelas multigrado, se refiere al personal docente que labora en ellas;
- II. **Consejo Técnico Escolar (CTE).** Al órgano colegiado integrado por el personal directivo y docente, así como por los actores educativos que están directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en una escuela, en el que se lleva a cabo el análisis y la toma de decisiones que propician la transformación de las prácticas docentes y facilita que niñas, niños y adolescentes logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumpla con su misión;
- III. **Consejo Técnico de Zona (CTZ).** Al órgano colegiado que se constituye como un espacio propicio para el análisis, la deliberación y la toma de decisiones sobre los asuntos educativos de la zona escolar. Constituye una oportunidad para el desarrollo profesional docente y la mejora de las es-

cuelas. Sus tareas consisten en el trabajo colegiado entre el personal directivo y de supervisión para revisar los resultados educativos y las prácticas profesionales, a fin de tomar decisiones y establecer acuerdos y compromisos para mejorar la organización y el funcionamiento de las escuelas;

- IV. **Evaluación Interna.** A la actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la escuela pública de educación básica. Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y el liderazgo del director. El personal docente tendrá la obligación de colaborar en esta actividad;
- V. **Evaluación Externa.** A la acción de emitir juicios de valor que resultan de comparar los resultados de una medición u observación de componentes, procesos o resultados del Sistema Educativo a nivel nacional o estatal con un referente previamente establecido, y que realizan actores o instancias distintas al Colectivo Docente del plantel escolar, con la finalidad de retroalimentar el trabajo que se realiza con los alumnos, fortalecer sus aprendizajes y el cumplimiento de las prioridades de la educación básica;
- VI. **Gestión Escolar.** A la responsabilidad de la escuela para organizar, realizar, decidir, desarrollar y valorar lo relativo a la prestación del servicio educativo que brinda, de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable, con el apoyo de la Autoridad Educativa, el Consejo Escolar de Participación Social y la comunidad educativa;
- VII. **Personal Directivo con Funciones Adicionales de Asesoría Técnica o Asesor Técnico.** Al director escolar en la Educación Básica que, adicionalmente a las funciones que le son propias, brinda asesoría técnica en apoyo a actividades de dirección a otras escuelas;
- VIII. **Personal Docente con Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica o Asesor Técnico Pedagógico (ATP).** Al docente que en la Educación Básica cumple con los requisitos establecidos por las Autoridades Educati-

vas y tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes la asesoría y de constituirse en un agente de mejora de la calidad de la educación para las escuelas, a partir de las funciones de naturaleza técnico pedagógica que estas Autoridades le asignen;

- IX. **Personal Docente con Funciones Adicionales de Tutoría (Tutor).** Al docente o técnico docente que en Educación Básica, adicionalmente a las funciones que le son propias, brinda tutoría a docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso para su efectiva incorporación al servicio público educativo;
- X. **Redes y comunidades de aprendizaje.** Al colectivo de docentes, académicos o especialistas que se actualizan mediante su participación en actividades pedagógicas, a partir de la colaboración, la cooperación y el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica;
- XI. **Ruta de Mejora Escolar.** Al sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus decisiones respecto del mejoramiento del servicio educativo y focalizar los esfuerzos de la Autoridad Educativa. Implica procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

## TÍTULO SEGUNDO

---

### DEL SISAAE Y SU ORGANIZACIÓN

#### CAPÍTULO I

---

##### Objetivos y características

**Quinto.** El objetivo general del SISAAE es coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas, por medio del apoyo, la asesoría y el acompañamiento especializados, así como de la tutoría al personal de nuevo ingreso, a fin de brindar a los alumnos una educación de calidad con equidad e inclusión.

**Sexto.** Son objetivos específicos del SISAAE:

- I. Mejorar las prácticas docentes, partiendo de las experiencias y los saberes individuales y colectivos, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para impulsar la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y de la escuela, en un marco de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.
- II. Apoyar en la identificación de las necesidades de formación continua del personal docente y directivo para su atención por las Autoridades Educativas.
- III. Fortalecer el funcionamiento y la organización de las escuelas, a través del impulso a la mejora escolar, el liderazgo directivo, el CTE y el trabajo colaborativo de la comunidad escolar.

- IV. Apoyar a los colectivos docentes en la práctica de la Evaluación Interna, propiciando que esta tenga un carácter permanente y formativo que fortalezca y contribuya a la toma de decisiones fundamentadas e informadas que incidan en la mejora del aprendizaje de los alumnos.
- V. Apoyar a los colectivos docentes en la interpretación y el uso de las evaluaciones externas, tomando en cuenta sus resultados como insumos para el análisis del trabajo educativo que se realiza con los alumnos en las escuelas y la definición de acciones de mejora de los procesos y resultados educativos.
- VI. Articular las acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento técnico pedagógicos dirigidos a las escuelas de Educación Básica, así como de tutoría, que se encaminan a la mejora del aprendizaje de los alumnos, de las prácticas docentes y directivas, y de la organización y el funcionamiento escolares.

**Séptimo.** El SISAAE tiene las características siguientes:

- I. Es un sistema por medio del cual la supervisión de zona escolar, con la orientación y el apoyo de las Autoridades Educativas Locales, da coherencia y articula el trabajo técnico pedagógico que se desarrolla en las escuelas a su cargo.
- II. Dirige las diferentes acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento al logro de los objetivos y metas que establecen las escuelas en su planeación para la mejora escolar, a fin de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y la mejora de las prácticas docentes y directivas, considerando también la tutoría al personal de nuevo ingreso en su desarrollo.
- III. Es permanente y sistemático, ya que las acciones, que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo escolar, se planifican, se llevan a cabo de manera organizada y se les da seguimiento.

- IV. Es dialógico, al utilizar la discusión académica, el aprendizaje entre pares y el intercambio pedagógico como herramientas para ampliar la comprensión, la deliberación y la toma de decisiones orientadas hacia la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos.
- V. Es situado y dirigido al cambio educativo, al establecer retos de mejora acordes con las condiciones y el contexto de cada escuela, sus posibilidades, los saberes y las características del Colectivo Docente y la cultura de la comunidad educativa.
- VI. Es formativo, en tanto implica el aprendizaje entre pares dirigido al fortalecimiento de valores y actitudes, conocimientos y habilidades profesionales y competencias de los docentes y directivos.
- VII. Atiende la diversidad de situaciones y contextos, al propiciar que el Colectivo Docente favorezca la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, y priorice la atención de grupos y personas en situación de vulnerabilidad, con énfasis en la población indígena, migrante, con discapacidad y dificultades severas en conducta, comunicación y aprendizaje, así como de las escuelas multigrado y telesecundarias.
- VIII. Genera redes y comunidades de aprendizaje que fortalecen las competencias profesionales de sus participantes y la mejora del servicio educativo de las escuelas de la zona escolar, al propiciar que estas compartan problemas comunes, e impulsen y adopten buenas prácticas, innovaciones y experiencias diversas.

**Octavo.** El SISAAE operará en las escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria; incluye la educación indígena, la educación especial y a las escuelas multigrado.

## CAPÍTULO II

---

### De las Autoridades Educativas Locales

**Noveno.** Corresponde a las Autoridades Educativas Locales la organización y operación del SISAAE, así como su seguimiento y evaluación, a fin de que este sistema logre sus objetivos. Son responsables de:

- I. Propiciar que las supervisiones de zona escolar cuenten con personal para la asesoría y acompañamiento pedagógico, y con las condiciones materiales requeridas para desarrollar el SISAAE.
- II. Implementar mecanismos de articulación entre las acciones del SISAAE, con otras dirigidas a la mejora educativa, al tiempo que eviten sobrecargar a las supervisiones y escuelas con exigencias administrativas.
- III. Organizar, operar y dar seguimiento al SISAAE, de conformidad con los presentes lineamientos y evaluar su funcionamiento, de acuerdo con la disponibilidad presupuestal.
- IV. Llevar a cabo acciones de formación y capacitación graduales y sistemáticas, dirigidas al fortalecimiento de las competencias profesionales del personal de las supervisiones de zona escolar y a los directores escolares con funciones adicionales de asesoría técnica para la implementación del SISAAE.
- V. Generar mecanismos de participación y coordinación con otras instancias sociales y educativas que permitan atender las necesidades técnicas pedagógicas de las escuelas, en particular de aquellas que superen el ámbito de la supervisión de zona escolar.
- VI. Organizar y realizar, con la participación del personal de las supervisiones de zona escolar, reuniones y encuentros académicos que permitan vincular y fortalecer las acciones del SISAAE, así como las redes y comunidades de aprendizaje que se fomenten a partir del mismo.



- VII. Planificar, desarrollar y dar seguimiento a los procesos de tutoría conforme el Marco general para la organización y funcionamiento de esta vigente en el ciclo escolar que corresponda.

**Décimo.** La Autoridad Educativa Local establecerá un equipo de trabajo para operar y guiar el desarrollo del SISAAE en la entidad federativa, considerando las características del servicio educativo en el estado.

Respecto a la tutoría a los maestros de nueva admisión y los equipos que la organicen, continuarán las actividades conforme esta Autoridad determine, considerando lo señalado en el marco general correspondiente y asegurando la prestación de esta tutoría en la entidad federativa.

**Decimoprimer.** La Autoridad Educativa Local propiciará que estos equipos de trabajo organicen sus actividades considerando lo siguiente:

- I. *Comunicación con las supervisiones de zona escolar, para la planeación, implementación y evaluación del SISAAE.* El equipo estatal organizará sus acciones en comunicación y coordinación con las supervisiones de zona escolar, para que sean estas quienes realicen de manera articulada las actividades programadas en el marco del SISAAE en las escuelas bajo su responsabilidad. En todo momento el trabajo directo con las escuelas estará a cargo de las supervisiones de zona escolar.
- II. *Liderazgo para el desarrollo del SISAAE en el estado.* Consiste en apoyar, asesorar y acompañar la gestión general del SISAAE para el logro de sus objetivos generales y específicos en la entidad federativa, al favorecer que se planteen metas acordes a las necesidades de las escuelas y cuidando que su cumplimiento incida en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Estos equipos de trabajo colaborarán con las supervisiones de zona en la atención de las escuelas a su cargo.



- III. *Vinculación para la mejora educativa.* El objetivo es propiciar la articulación del SISAAE con diferentes acciones de mejora educativa, así como con diversas autoridades educativas, dependencias, institutos, universidades públicas y demás instancias que pueden coadyuvar en su implementación o en la atención de las necesidades de las escuelas que superan la competencia de las supervisiones de zona.
- IV. *Acompañamiento técnico a las supervisiones de zona escolar.* Implica trabajar en equipo con las supervisiones de zona para que estas realicen los procesos que están bajo su responsabilidad y sobre los que requieren acompañamiento técnico, incluso el diseño de la planeación para la implementación del SISAAE. Este acompañamiento se lleva a cabo a lo largo de todo el ciclo escolar, considerando lo establecido en estos lineamientos.
- V. *Asesoría y apoyo para el fomento de capacidades que sean pertinentes para el SISAAE.* Desarrollar acciones de capacitación del personal de las supervisiones de zona escolar y de otros actores educativos, en relación con los propósitos del SISAAE, y en coordinación con la instancia de formación continua de la entidad federativa.
- VI. *Impulso de redes y comunidades de aprendizaje a nivel estatal.* Los equipos de trabajo colaborarán con las supervisiones de zona escolar para facilitar encuentros, intercambios y la creación de espacios de aprendizaje entre los diferentes integrantes del SISAAE, que favorezcan la mejora de las prácticas educativas y la revitalización de la escuela como un espacio de aprendizaje para toda la comunidad escolar.
- VII. *Atención de necesidades de las escuelas que superan el ámbito de competencia de las supervisiones de zona escolar.* Las Autoridades Educativas Locales determinarán quiénes dentro de los grupos de trabajo realizarán estas tareas.

- VIII. *Tutoría.* Esta continuará llevándose a cabo conforme lo estipulado en el marco general correspondiente, por lo que el equipo que ha sido responsable de la misma en la entidad continuará con dicha tarea. Se buscará la vinculación entre los responsables del SISAAE y los de la tutoría, a fin de que se articulen acciones de mejora dirigidas a las escuelas y a las prácticas docentes.
- IX. *Otras actividades.* Tareas relacionadas con aspectos técnicos pedagógicos y funcionamiento del SISAAE y su vinculación con programas educativos que deban concretarse en las escuelas.

**Decimosegundo.** Para llevar a cabo las actividades señaladas en el lineamiento anterior, las Autoridades Educativas Locales determinarán la composición, la adscripción de los integrantes de los equipos de trabajo, las tareas específicas y aquellas que requieren de su previa autorización.

**Decimotercero.** Los grupos de trabajo establecidos por la Autoridad Educativa Local, a que se refiere este Capítulo, no fungirán en caso alguno como autoridad educativa superior ni inmediata de las supervisiones de zona escolar o sus equivalentes ni del personal que labora en ellas. Dichas supervisiones continuarán a cargo de la dirección o subsecretaría que corresponda.

## CAPÍTULO III

---

### Integrantes del SISAAE, sus funciones y responsabilidades

**Decimocuarto.** Bajo la conducción y la coordinación de la Autoridad Educativa Local, la estructura básica del SISAAE en las supervisiones de zona escolar deberá contar, por lo menos, con:

- I. Un supervisor escolar;
- II. Dos asesores técnico pedagógicos por promoción;
- III. Un asesor técnico pedagógico por reconocimiento, y
- IV. Un asesor técnico con funciones de asesoría técnica en apoyo a actividades de dirección a otras escuelas.

**Decimoquinto.** Los tutores serán parte del SISAAE, sin embargo no formarán parte de la estructura de la supervisión escolar, seguirán llevando a cabo sus actividades conforme el marco general que regule esta función en cada ciclo escolar.

**Decimosexto.** Corresponde a las supervisiones de zona escolar desarrollar el SISAAE en las escuelas a su cargo. Para ello, el supervisor tendrá las responsabilidades siguientes:

- I. Establecer comunicación con las escuelas y visitarlas para organizar los servicios de apoyo, asesoría y acompañamiento técnico pedagógico en el marco del SISAAE, así como para realizar las actividades inherentes a su función.
- II. Llevar a cabo acciones de liderazgo para gestionar el SISAAE y propiciar el logro de sus objetivos, atendiendo las necesidades técnico pedagógicas de las escuelas.

## Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica

---

- III. Determinar, en colaboración con los ATP y los directivos escolares, los planteles y el personal docente y técnico docente al que se les brindará apoyo, asesoría y acompañamiento en la zona, conforme a las necesidades técnico pedagógicas identificadas en las escuelas; deberá atender aquéllas que requieren de acompañamiento cercano y cuya selección sea determinada por la Autoridad Educativa Local.
- IV. Participar en las acciones que con motivo de la implementación, seguimiento y mejora del SISAAE, lleve a cabo la Autoridad Educativa Local, incluyendo la capacitación que para tal efecto se brinde.
- V. Establecer comunicación y acuerdos con diferentes áreas de la Autoridad Educativa Local, a fin de vincular las acciones del SISAAE con otras acciones y programas de mejora educativa, incorporando la tutoría cuando se considere necesario, o bien para compartir recursos con otras supervisiones escolares.
- VI. Representar a la Autoridad Educativa Local en materia del SISAAE.
- VII. Planificar, coordinar, desarrollar, dar seguimiento y llevar un registro interno de las acciones relativas al SISAAE en el ámbito de su competencia, conforme a los presentes lineamientos.
- VIII. Vincular las acciones del SISAAE con otras actividades que desarrolla la supervisión de zona escolar, teniendo en cuenta las necesidades de las escuelas y las metas de la propia supervisión y de la Educación Básica en la entidad.
- IX. Informar a la Autoridad Educativa Local acerca de las necesidades técnico pedagógicas de las escuelas que rebasan el ámbito de competencia de la supervisión de zona escolar, a fin de que sean atendidas por dicha Autoridad.
- X. Asegurar que el SISAAE no genere cargas y exigencias administrativas en las escuelas a su cargo.

**Decimoséptimo.** El personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica por promoción, adscrito a la supervisión de zona escolar, es un agente central del proceso de cambio y mejora en las escuelas. En el marco del SISAAE las responsabilidades de este personal son:

- I. Participar en la planeación, la organización, el desarrollo y el seguimiento del SISAAE en la zona escolar.
- II. Proponer al supervisor de zona los planteles y el personal docente y técnico docente al que se les brindará apoyo, asesoría y acompañamiento, conforme a las necesidades técnico pedagógicas que se identifiquen en las escuelas.
- III. Asesorar, apoyar y acompañar en aspectos técnico pedagógicos, a docentes y técnico docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes de los alumnos, considerando las características de los docentes y técnico docentes, los contextos socioculturales y lingüísticos en que se ubican las escuelas.
- IV. Visitar a las escuelas para apoyar, asesorar y acompañar al personal docente y técnico docente y observar el trabajo que realizan con los alumnos, conforme a las necesidades del servicio, el plan de trabajo de la zona escolar o equivalente y la disponibilidad de personal para el cumplimiento de esta responsabilidad.
- V. Colaborar con los docentes y técnico docentes en aquellas áreas de especialidad que la Autoridad Educativa Local le asigne para el fomento del pensamiento matemático o el lenguaje oral y escrito, según su área de especialidad, así como la implementación del currículo vigente, el desarrollo de proyectos colectivos que revitalicen a la escuela como un espacio cultural y social para el aprendizaje, la mejora de la convivencia sana y pacífica en las escuelas, y demás que se consideren pertinentes.

- VI. Impulsar redes y comunidades de aprendizaje a nivel estatal para facilitar encuentros, intercambios y creación de espacios de aprendizaje entre pares.

**Decimoctavo.** La Autoridad Educativa Local será responsable de que el personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica por promoción en ningún caso desempeñe funciones administrativas ajenas a su cargo y responsabilidades.

**Decimonoveno.** Corresponde a los asesores técnicos pedagógicos por reconocimiento, adscritos a la supervisión de zona escolar:

- I. Participar en el desarrollo y el seguimiento del SISAAE en el ámbito de la supervisión de zona escolar y de las escuelas.
- II. Asesorar, apoyar y acompañar en aspectos técnico pedagógicos, a docentes y técnicos docentes, de forma individualizada y colectiva, bajo la dirección de la supervisión escolar de zona.
- III. Visitar a las escuelas para apoyar y asesorar al personal docente y técnico docente, y observar el trabajo que realizan con los alumnos, conforme al plan de trabajo de la zona escolar o equivalente.
- IV. Participar en la generación y fomento de redes y comunidades de aprendizaje entre colectivos docentes y técnicos docentes, y escuelas de la zona.
- V. Colaborar con los docentes y técnico docentes de las escuelas en aquellas áreas de especialidad que la Autoridad Educativa Local le asigne, relacionadas con la implementación del currículo vigente, el desarrollo de proyectos colectivos que revitalicen a la escuela como un espacio cultural y social para el aprendizaje, el fomento de la convivencia sana y pacífica en las escuelas, y demás que se consideren pertinentes.

**Vigésimo.** El personal directivo con funciones adicionales de asesoría técnica estará adscrito a la supervisión de zona escolar. Este personal tendrá las responsabilidades siguientes:

- I. Participar en el desarrollo y el seguimiento del SISAAE en el ámbito de las prácticas directivas y del funcionamiento y la organización escolares.
- II. Acordar con el supervisor de zona escolar, el personal directivo a quien brindará apoyo, asesoría y acompañamiento en la zona escolar, conforme las necesidades identificadas en las escuelas, y
- III. Colaborar con el personal de la supervisión en la generación y fomento de redes y comunidades de aprendizaje entre directivos de la zona escolar.

**Vigésimoprimer.** Para coadyuvar con las actividades del SISAAE en la educación secundaria —con énfasis en la telesecundaria—, indígena y escuelas multigrado, también podrán brindar asesoría y apoyo los docentes que sean objeto de reconocimiento para brindar asesoría a sus pares, ya sea docentes o directivos encargados, según lo determine la Autoridad Educativa.

**Vigésimosegundo.** El personal docente con función adicional de tutoría tendrá las responsabilidades asignadas en el marco general para la organización y funcionamiento de esta función, conforme el ciclo escolar y la modalidad de tutoría en que participe.

**Vigésimotercero.** En aquellos estados que dentro de su organización administrativa autorizada y vigente cuenten con jefes de sector, jefes de enseñanza, supervisores y ATP en educación física o en educación especial, dicho personal podrá participar como coadyuvante en el SISAAE, en las actividades específicas que la Autoridad Educativa Local expresamente determine, a partir de las propuestas que reciba de las supervisiones de zona escolar, en función de las necesidades particulares que se identifiquen.



**Vigesimocuarto.** Corresponde a los directivos escolares, docentes y técnicos docentes participar y comprometerse en la mejora de sus prácticas educativas a partir de la reflexión, el análisis, el diálogo entre pares, la observación, el estudio y la responsabilidad por la prestación de un servicio educativo de excelencia. En este sentido, tienen las siguientes:

I. Responsabilidades del personal con funciones directivas:

- i. Participar, en el marco del SISAAE, en la identificación de las necesidades técnico pedagógicas a atender en el plantel a su cargo, y
- ii. Asegurar el desarrollo de los servicios del SISAAE en el plantel para mejorar el funcionamiento de la escuela y las prácticas docentes y directivas.

II. Responsabilidades de los docentes y técnicos docentes:

- i. Colaborar, en el marco del SISAAE, en la identificación de las necesidades técnico pedagógicas de la escuela, y
- ii. Contribuir a la vinculación de los servicios del SISAAE con la mejora de las prácticas docentes.



## CAPÍTULO IV

---

### Operación del SISAAE

**Vigesimoquinto.** La Autoridad Educativa Local por sí o a través de las supervisiones de zona escolar, según corresponda, orientará y desarrollará, de manera indicativa más no limitativa, las acciones siguientes:

I. Previo al inicio del ciclo escolar:

*Desarrollo de la capacitación y establecimiento de acuerdos para la implementación del SISAAE.*

i. La Autoridad Educativa Local:

- a) *Realizará acciones que tiendan a fortalecer a las supervisiones de zona escolar, a fin de que estas cuenten con el personal administrativo y pedagógico suficiente para el desarrollo de sus funciones, conforme a las normas vigentes.*
- b) *Orientará y capacitará al personal de las supervisiones de zona escolar para organizar y desarrollar el SISAAE en las escuelas a su cargo, incluyendo el diseño de un plan de trabajo o equivalente.*
- c) *Establecerá los acuerdos necesarios para definir los objetivos y las metas del SISAAE en el ciclo escolar, con base en las necesidades pedagógicas identificadas en las escuelas durante el año lectivo inmediato anterior, a través de las evaluaciones internas y externas, el desarrollo de las rutas de mejora, de los Consejos Técnicos Escolares y de Zona, y de otros indicadores que la propia Autoridad Educativa Local señale.*

- d) *Determinará las escuelas, en acuerdo con las supervisiones de zona escolar, que requieran acompañamiento cercano (escuelas de atención prioritaria) y la estrategia para proporcionarlo, con base en las necesidades técnico pedagógicas identificadas.*
- e) *Asegurará la vinculación entre las acciones a desarrollar en el marco del SISAAE con la estrategia local para el desarrollo de la Educación Básica en la entidad y la tutoría a docentes y técnicos docentes.*
- f) *Capacitará al personal directivo que tendrá funciones adicionales de asesoría técnica en apoyo a actividades de dirección en otras escuelas, junto con el personal de las supervisiones de zona escolar.*

ii. Las supervisiones de zona escolar:

- a) *Seleccionarán, mediante procesos de evaluación, al personal directivo que tendrá funciones adicionales de asesoría técnica en apoyo a actividades de dirección en otras escuelas, conforme a los lineamientos que para estos efectos emita la Autoridad Educativa Local en términos de la normatividad vigente.*
- b) *Propondrán, con base en el diálogo con las Autoridades Educativas Locales, las metas, los objetivos y las acciones a llevar a cabo en el marco del SISAAE en su zona escolar, para la atención de las necesidades técnico pedagógicas de las escuelas identificadas en el ciclo escolar inmediato anterior.*
- c) *Establecerán formas de organización al interior de la supervisión de zona escolar, que permitan el logro de los objetivos del SISAAE y su articulación con otras acciones de mejora, entre ellas la tutoría, conforme las orientaciones de la Autoridad Educativa Local.*

II. Al inicio del ciclo escolar:

i. La Autoridad Educativa Local identificará las escuelas cuyas necesidades técnico pedagógicas rebasen la competencia de la supervisión de zona escolar para ofrecer la atención que se requiere.

- a) *Identificará las necesidades de las escuelas que rebasen el ámbito de responsabilidad de las supervisiones de zona escolar*, a fin de que sean atendidas por el equipo técnico u otros actores que la propia autoridad estime convenientes.
- b) *Diseñará una estrategia básica para la generación de redes y de comunidades de aprendizaje* entre docentes, técnico docentes, directivos, asesores técnicos pedagógicos, asesores técnicos y supervisores a nivel estatal o, incluso, entre diferentes entidades federativas, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación que resulten pertinentes. Las correspondientes a la tutoría las generarán las Autoridades Educativas conforme el marco que regula esta función adicional.

ii. Las supervisiones de zona escolar elaborarán su plan de trabajo o equivalente, considerando los objetivos, las metas y las acciones del SISAAE, con base en el diálogo en el Consejo Técnico de Zona.

- a) *Revisarán con el Consejo Técnico de Zona las metas, los objetivos y las acciones propuestas para el desarrollo del SISAAE*, a fin de considerar la opinión de directivos, docentes y técnicos docentes, y adaptar estos elementos de la planeación a las condiciones, necesidades y culturas escolares.
- b) *Establecerán acuerdos con los directores escolares para dar acompañamiento en las escuelas que lo requieran* (escuelas de atención prioritaria) y establecerán la estrategia conveniente para proporcionarlo.
- c) *Elaborarán el plan de trabajo o equivalente para la operación del SISAAE* en la zona escolar, conforme a las indicaciones que formule la Autoridad Educativa Local.

III. Durante el ciclo escolar:

i. Las Autoridades Educativas Locales:

- a) *Fortalecerán, mediante diversas acciones de diálogo, formación, capacitación y diseño de materiales, a las supervisiones de zona escolar para el desarrollo del SISAAE.* Estas acciones se vincularán con otras dirigidas a dichas supervisiones, de modo que se evite la repetición o sobrecarga innecesaria de actividades. Asimismo, se buscará la continuidad, profundización y coherencia de dichas acciones enfocándolas al desarrollo de capacidades del personal adscrito a las supervisiones. Los tutores recibirán una capacitación específica para el desarrollo de su función adicional, según la modalidad de tutoría en que participen.
- b) *Atenderán las necesidades de las escuelas que superan el ámbito de competencia de las supervisiones de zona escolar, a partir de los acuerdos que establezca con diferentes instituciones y dependencias.*
- c) *Impulsarán el desarrollo de comunidades y redes de aprendizaje entre escuelas, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, asesores técnicos, directivos, docentes y técnicos docentes, en particular para la difusión, el análisis y la promoción de buenas prácticas de enseñanza y de gestión escolar.*

ii. Las supervisiones de zona escolar

- a) *Llevarán a cabo acciones de apoyo y asesoría en los ámbitos de intervención que establecen los presentes Lineamientos, según las necesidades técnico pedagógicas de las escuelas.* Estas acciones contemplan la visita continua a los planteles escolares, la observación del trabajo que se realiza en las aulas, y el diálogo respetuoso con los diferentes actores educativos, en un ambiente de comprensión y colaboración.

- b) *Llevarán un registro interno de las acciones realizadas, los avances y los retos enfrentados.*

IV. Antes de finalizar el ciclo escolar:

*i. Valoración de las acciones realizadas y establecimiento de nuevos retos.*

- a) *Las Autoridades Educativas Locales por sí o a través de las supervisiones, de los CTZ y de los CTE: valorarán las acciones realizadas por el SISAAE, establecerán de manera dialógica y colaborativa con estos actores, nuevos retos y metas para mejorar la organización y operación del SISAAE, y tomar las decisiones que aseguren la mejora continua en el desempeño de las escuelas y las comunidades y redes de aprendizaje en la entidad federativa en el ciclo escolar siguiente.*
- b) *Las supervisiones de zona escolar elaborarán un reporte breve sobre el desarrollo del SISAAE en el ciclo escolar, para uso interno y de las Autoridades Educativas Locales, identificando: principales necesidades detectadas, atendidas y las que se requiere atender para el siguiente ciclo escolar, incluyendo sugerencias de mejora.*

**Vigesimosexto.** La tutoría se desarrollará conforme lo estipulado en el marco general del ciclo escolar correspondiente. Las Autoridades Educativas Locales y las supervisiones determinarán la inclusión de acciones específicas en el plan de trabajo de cada zona escolar para atender esta tutoría.

## TRANSITORIOS

---

**Primero.** Los presentes Lineamientos entrarán en vigor al día siguiente de su expedición.

**Segundo.** Quedan sin efecto las disposiciones administrativas que se opongan a estos Lineamientos.

**Tercero.** El SISAAE dará continuidad a la operación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela y a las labores que se realizan en las entidades federativas en los términos previstos por las Autoridades Educativas Locales.

**Cuarto.** Cualquier situación no prevista en estos Lineamientos será resuelta por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.



Secretaría de Educación Pública  
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Ciudad de México

Mayo de 2019