



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE COCULA

PIFIT
2014-2018
VERSIÓN 2016

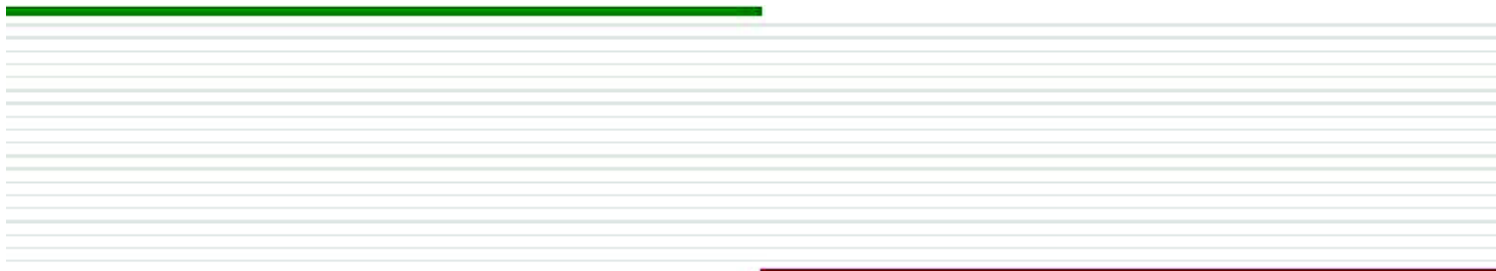
PROYECTO INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO

INSTRUMENTO DE GESTIÓN PARA LOS DIVERSOS FONDOS

PARA SU EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE
EXPANSIÓN EN LA OFERTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, 2016

PRESENTA:
ARMANDO NÚÑEZ RAMOS

FEBRERO 2016



Resumen

Instituto Tecnológico Superior de Cocula

El PND 2013-2018 del gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, marca las pautas y el sentido que deben encausar las acciones de las entidades gubernamentales dentro de sus ámbitos de competencia para lograr un México con Educación de Calidad, así mismo se alinea a los enunciados del PIID 2013-2018 del Tecnológico Nacional de México, que sin menoscabo de creencias ni de géneros, tendiente a combatir el rezago educativo a través de la ampliación de la cobertura de los servicios educativos, fomentando para ello los más altos valores y principios éticos y morales que tienen como fin disminuir la brecha de desigualdad y rezago educativo.

El presente documento tiene como finalidad primordial definir los objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores que se traducirán en la mejora de la educación superior tecnológica, la cual representa el motor fundamental para el desarrollo del país, por lo cual el Instituto Tecnológico Superior de Cocula impulsa el crecimiento de la región a través de la impartición de una educación de calidad que viene a lograr una mejora en el nivel de vida. Este proyecto es la actualización del Programa Institucional de Fortalecimiento del Instituto Tecnológico Superior de Cocula 2014-2018 en su versión 2016, en él se plasman y justifican los recursos asociados para el logro de los compromisos establecidos al 2018. Es el resultado de un proceso de planeación participativa donde se han involucrado todos los actores del Instituto.

En primera instancia está integrado por el objetivo general, el cual está alineado al PIID 2013-2018 del ITS Cocula, donde se especifican los compromisos de las 22 metas de los indicadores.

Como punto inicial de este PIFIT se consideró el diagnóstico institucional donde se manifiesta la congruencia de los recursos asociados solicitados en relación con el logro y los compromisos del PIID; con la finalidad de evidenciar cómo éstos permitirán cumplir con los compromisos y los medios para alcanzarlos; además fue integrado por autoevaluaciones de cada uno de los programas educativos que se ofertan, incluyendo los servicios complementarios, toda esta información presenta el avance alcanzado en cada uno de los seis objetivos del PIID 2013-2018: 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos, 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa, 3. Promover la formación integral, 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación, 5. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado, 6. Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas.

Se incluye también una proyección de matrícula de todos los programas educativos a nivel licenciatura, resultado de los análisis realizados y comparativas de los ciclos escolares 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, tomado en consideración criterios como: capacidad instalada, fortalecimiento a la infraestructura existente y la asignación de plazas de tiempo completo para atender la matrícula.

Es importante mencionar que se incluye el análisis realizado de la contribución que se tiene en los sectores estratégicos de desarrollo establecidos por CONACYT, donde de acuerdo a los resultados, existe una contribución en los sectores: agropecuario, industria alimentaria y tecnologías de la información y comunicación.

Por lo tanto, la elaboración de este documento genera una herramienta importante para fortalecer al Instituto, describiendo la situación actual y previendo el crecimiento hasta 2018. Las metodologías utilizadas para la elaboración del PIFIT 2014- 2018 versión 2016, aseguran también la posibilidad de obtener resultados medibles, los cuales permitirán

evaluar su cumplimiento acordes en el PND 2013-2018, del PIID 2013-2018 del Tecnológico Nacional de México y del PIID 2013-2018 de este Instituto.

La generación de competencias profesionales y la formación integral de los estudiantes son retos importantes que constituyen una prioridad en el Instituto, día a día se trabaja para lograr que el área de influencia del ITS Cocula se aproveche al máximo, desarrollando y estableciendo mecanismos de comunicación efectiva ante los sectores productivos y sociales, logrando así que los jóvenes cuenten con esta formación y les permita enfocar sus esfuerzos a mejorar el México actual, alcanzando así las metas que se plantean en el PIFIT 2014-2018 versión 2016.

Para finalizar se detallan las especificaciones de obra, equipos, recursos humanos y otros recursos económicos, requeridos para cumplir con las metas establecidas, así mismo presentan las conclusiones que explican los impactos esperados y los anexos que detallan la información del PIFIT 2016.

Objetivo General

Instituto Tecnológico Superior de Cocula

El PIFIT 2014-2018 versión 2016 constituye un instrumento de gestión de recursos, por lo cual su objetivo general es concursar en la obtención de los diversos fondos ordinarios y extraordinarios para contribuir en la mejora continua y calidad de la oferta educativa que se brinda, así mismo ampliar la cobertura de la educación superior, por lo que el Instituto Tecnológico Superior de Cocula puntualiza las necesidades en recursos financieros, materiales, humanos e infraestructura que se requieren para acreditar los programas educativos de calidad y con ello lograr los compromisos establecidos en el PIID 2013-2018.

Alineación de Compromisos PIID

**Instituto Tecnológico Superior de
Cocula**

| INDICADOR DEL INSTITUTO O CENTRO AL 2018. | COMPROMISOS. | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| 1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad: 50 % | 2015: 0 | 2016: 30 | 2017: 40 |
| 1.2 Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado: 45 % | 2015: 20 | 2016: 25 | 2017: 35 |
| 1.3 Porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable: 10 % (respecto del total de profesores de tiempo completo con posgrado). | 2015: 3 | 2016: 5 | 2017: 7 |
| 1.4 Eficiencia terminal: 50 % en licenciatura. | 2015: 40 | 2016: 43 | 2017: 47 |
| 2.1 Matrícula del nivel licenciatura: 1203 estudiantes. | 2015: 491 | 2016: 734 | 2017: 973 |
| 2.2 Matrícula en posgrado: 0 estudiantes. | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 0 |
| 2.3 Matrícula en educación no escolarizada - a distancia - y mixta: 70 estudiantes. | 2015: 32 | 2016: 44 | 2017: 57 |
| 3.1 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas: 5 % | 2015: 2 | 2016: 3 | 2017: 4 |
| 3.2 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas: 10 % | 2015: 2 | 2016: 5 | 2017: 8 |
| 3.3 Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras: 40 % | 2015: 40 | 2016: 40 | 2017: 40 |
| 4.1 Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en las áreas de ciencia y tecnología registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: 0 % | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 0 |
| 4.2 Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores: 2 profesores. | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 1 |

| INDICADOR DEL INSTITUTO O CENTRO AL 2018. | COMPROMISOS. | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 4.3 Proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación: 4 proyectos. | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 2 |
| 4.4 Estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico e innovación: 80 estudiantes. | 2015: 20 | 2016: 40 | 2017: 60 |
| 5.1 Registros de propiedad intelectual: 0 registros. | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 0 |
| 5.2 Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en áreas acordes con su perfil profesional (dentro de los primeros 12 meses posteriores a su egreso, respecto del total de egresados por generación): 30 % | 2015: 10 | 2016: 17 | 2017: 23 |
| 5.3 Proyectos vinculados con los sectores público, social y privado (a través de convenios o acuerdos de colaboración). NOTA: Se excluyen los relacionados con servicio social y residencias profesionales: 4 proyectos. | 2015: 1 | 2016: 1 | 2017: 2 |
| 5.4 Estudiantes que participan en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado (a través de convenios o acuerdos de colaboración). NOTA: Se excluyen los relacionados con servicio social y residencias profesionales: 90 estudiantes. | 2015: 12 | 2016: 35 | 2017: 68 |
| 5.5 Empresas incubadas a través del modelo institucional de incubación de empresarial: 1 empresas. | 2015: 0 | 2016: 0 | 2017: 1 |
| 5.6 Estudiantes que participan en el Modelo Talento Emprendedor: 90 estudiantes. | 2015: 30 | 2016: 40 | 2017: 60 |
| INDICADOR DEL INSTITUTO O CENTRO AL 2018. | COMPROMISOS. | | |
| 6.1 Personal directivo y no docente capacitado (Mínimo de 30 horas por curso): 7 directivos. 30 no docentes. | 2015: 5 directivos. 23 no | 2016: 7 directivos. 28 no | 2017: 7 directivos. 30 no |

| INDICADOR DEL INSTITUTO O CENTRO AL 2018. | COMPROMISOS. | | |
|--|--------------|-------------|-------------|
| 6.2 Estar certificado, en un Sistema de Gestión: | 2015: | 2016: | 2017: |
| SGC -> SI | SGC -> SI | SGC -> SI | SGC -> SI |
| SGA -> SI | SGA -> SI | SGA -> SI | SGA -> SI |
| MEG -> SI | MEG -> SI | MEG -> SI | MEG -> SI |
| SGE -> SI | SGE -> NO | SGE -> NO | SGE -> SI |
| SGSST -> NO | SGSST -> NO | SGSST -> NO | SGSST -> NO |
| RRS -> SI | RRS -> NO | RRS -> NO | RRS -> NO |

PROGRAMA: FAM - 2011 FONDO DE APORTACIONES MÚLTIPLES

Monto Autorizado: 2,000,000

Monto Ejercido: \$ 2,000,000

Descripción:

Se adquirió un Laboratorio de Computo que contempla mobiliario y equipo de oficina, así como equipos de computo para atender a 40 alumnos, del mismo modo se complemento el recurso obtenido con la adquisición del complemento de laboratorio de Topografía.

Estatus del Concluido o entregado

Descripción del Recurso:

A la fecha se ha ejercido al 100 por ciento el recurso recibido por lo que queda concluido el beneficio obtenido.

PROGRAMA: PAOE - 2012 PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Monto Autorizado: 3,258,312

Monto Ejercido: \$ 0

Descripción:

No se contrato obra ni se adquirió Equipamiento

Estatus del Retenido

Descripción del Recurso:

No se obtuvo el Recurso ya que el Estado no otorgo la contraparte por lo cual el recurso no pudo ejercerse para el fin solicitado.

Proyección de la Matrícula Instituto Tecnológico Superior de Cocula

El Instituto Tecnológico o Centro, estima el crecimiento de la matrícula de los programas educativos a partir de algunos de los siguientes criterios:

- a) La capacidad instalada existente b) Fortalecimiento de la infraestructura existente
 c) Creación de nueva infraestructura d) Asignación de plazas de nueva creación

INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: IEME-2010-210

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 0 | 0 | 0 | 20 | 60 | 102 | 140 |

Criterios de (c) (d)

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: IGEM-2009-201

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 115 | 147 | 166 | 207 | 247 | 299 | 342 |

Criterios de (a) (b)

INGENIERÍA EN INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: IIAS-2010-221

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 96 | 122 | 156 | 161 | 211 | 263 | 307 |

Criterios de (a) (b)

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: ISIC-2010-224

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 83 | 93 | 105 | 87 | 126 | 174 | 212 |

Criterios de (a) (b)

INGENIERÍA INDUSTRIAL

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Mixta CLAVE: IIND-2010-227

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 0 | 0 | 32 | 62 | 90 | 135 | 172 |

Criterios de (b) (c) (d)

El Instituto Tecnológico o Centro, estima el crecimiento de la matrícula de los programas educativos a partir de algunos de los siguientes criterios:

- a) La capacidad instalada existente
- b) Fortalecimiento de la infraestructura existente
- c) Creación de nueva infraestructura
- d) Asignación de plazas de nueva creación

Ingeniería En Desarrollo Comunitario

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: SOLO PROYECCIÓN, NO AUTORIZADO

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |

Criterios de (c) (d)

Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: LIQUIDACIÓN

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Criterios de (a)

Ingeniería en Sistemas Computacionales

NIVEL: Licenciatura MODALIDAD: Escolarizada CLAVE: LIQUIDACIÓN

| Ciclo Escolar | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 22 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Criterios de (a)

Concentrado de Matrícula

| | Ciclo Escolar | | | | | | |
|----------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | |
| TOTAL DE MATRÍCULA: | 328 | 379 | 461 | 537 | 734 | 973 | 1,203 |
| MATRÍCULA DE TSU: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATRÍCULA DE LICENCIATURA: | 328 | 379 | 461 | 537 | 734 | 973 | 1,203 |
| MATRÍCULA DE ESPECIALIDAD: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATRÍCULA DE MAESTRÍA: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATRÍCULA DE DOCTORADO: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATRÍCULA ESCOLARIZADA: | 328 | 379 | 429 | 475 | 644 | 838 | 1,031 |
| MATRÍCULA NO ESCOLARIZADA: | 0 | 0 | 32 | 62 | 90 | 135 | 172 |

**Diagnóstico Institucional,
Autoevaluación por Programa
Educativo, Autoevaluación de los
Servicios Complementarios y
Aporte a los Sectores Estratégicos**

**Instituto Tecnológico Superior de
Cocula**

Diagnóstico Institucional

El Instituto Tecnológico Superior de Cocula inicia sus actividades en el año 2008 con una infraestructura prestada por el H. Ayuntamiento de Cocula, en el cual se ofertaron dos programas educativos: Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable (IIAS) e Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC), logrando una matrícula de 60 alumnos.

Al cierre del 2012, el ITS Cocula, ofertó 1 programa más, Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE).

En este diagnóstico se muestra una visión retrospectiva al periodo 2012-2015, una perspectiva al 2016 y una prospectiva al 2018, los cuales nos permiten tener una visión clara de la situación del Instituto, de sus problemas y retos para el cumplimiento de los objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 planteados en el PIID 2013-2018 Nacional e Institucional.

Retrospectiva

Para el ciclo escolar 2012-2013 se atendió una matrícula de 328 alumnos distribuidos en los tres programas de estudio existentes de nivel licenciatura, de los cuales 105 alumnos pertenecían a la carrera de ISC, 108 alumnos para la carrera de IIAS y 115 alumnos para la carrera de IGE, al cierre de este ciclo escolar egresaron 11 alumnos, 5 del programa educativo ISC y 6 de IIAS, que representan una eficiencia terminal de 18.33%. En este ciclo escolar se tuvo una absorción del 100%. Para el ciclo escolar 2013-2014 se atendieron 379 alumnos y para el ciclo escolar 2014-2015 se obtuvieron 461 alumnos representando una absorción del 93%, para este ciclo y derivado de la demanda, se apertura un programa de estudio más que es la carrera de Ingeniería Industrial (II), misma que es una forma de estudio mixto.

Se fortaleció la calidad de los servicios educativos para el ciclo escolar 2012-2013, con 28 docentes de los cuales 4 de ellos con posgrado. Las carreras que ofertó el Instituto no estaban acreditadas por ningún organismo, ya que no eran candidatas a evaluación por ser de reciente creación. 3 docentes participaron en el programa de "Estímulo al desempeño docente". En el ciclo escolar 2014-2015 se contaba con un total de 32 docentes de los cuales 7 con el grado de maestría y 7 estaban en proceso.

Se contó con un apoyo de becas federales y becas institucionales que permitieron la permanencia y egreso de los estudiantes, beneficiando al 48.17% de la comunidad estudiantil. En el periodo 2013-2014 se benefició a 218 alumnos y para el ciclo 2014-2015 se logra beneficiar a 239 alumnos.

En el programa institucional de tutorías del periodo 2012-2013 se contó con la participación de 7 docentes de las diferentes academias para la atención de 328 estudiantes con asesorías grupales e individuales, dichos docentes se capacitaron con el curso "Formación de tutores". Para el ciclo 2014-2015 aumentaron a 12 tutores atendiendo el 100% de la matrícula.

En el ciclo 2012-2013 se atendieron a 12 hombres y 1 mujer, estudiantes que provienen de las zonas marginadas de los Estados de Oaxaca, Guerrero y Nayarit, así como de Jalisco. Para el ciclo 2014-2015 se contaba con una atención a 19 hombres y 6 mujeres hablantes de la lengua indígena.

En el periodo 2012-2013 este Instituto obtuvo las siguientes certificaciones: certificación Sistema Gestión de Calidad (SGC) y Modelo de Equidad de Género (MEG), brindando con ello mejorar los servicios educativos.

En cuanto a las actividades complementarias se establecieron 3 actividades deportivas, 1 cultural, tutorías e inglés atendiendo en actividades deportivas a 49.6% de participación, en el ámbito cultural un 4.2 %, en tutorías 100% de la matrícula y el inglés con un 80% considerando una matrícula de 328 del ciclo 2012-2013. Los resultados obtenidos en las actividades no fueron los esperados, debido a que no se cuenta con las instalaciones adecuadas, improvisando en muchas ocasiones espacios para su práctica o trasladando estudiantes a otras sedes.

Para el ciclo 2014-2015, de una matrícula de 461 se contó con una participación en el inglés de 276 alumnos equivalentes al 59%, teniendo un rezago en aulas debido a que se utilizaban los salones de las unidades académicas en horarios disponibles.

Del 2012 al 2015 se crearon convenios con empresas y con diferentes niveles de gobierno a través de la formalización de 23 convenios de colaboración principalmente de Servicio Social y Residencias Profesionales. Para el ciclo 2014-2015 se logró la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, alcanzando la participación de 40 alumnos en Residencias Profesionales en proyectos relacionados con su área de formación profesional. A esa fecha se insertó a 76 alumnos en Servicio Social en proyectos de programa de apoyo social.

Un aspecto importante es la falta de aulas, laboratorios acondicionados adecuadamente, equipo de cómputo, de conectividad alámbrica e inalámbrica para la transmisión de voz y datos y canchas de usos múltiples.

Perspectiva

El ITS Cocula, en el ciclo 2015-2016 amplía su oferta educativa con la carrera de Ingeniería en Electromecánica en la modalidad escolarizada, debido a las necesidades que se tiene en el municipio, a la pertinencia y orientación de los jóvenes en áreas prioritarias para ser detonante en el estado y reflejados en el estudio de factibilidad aplicado en la región.

La relación a los recursos asociados aplicables a los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018, se describe su impacto a continuación:

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

En la actualidad se trabaja en la acreditación de la carrera de IIAS, lo que permite que la carrera cuente con un mayor impacto en la región, para lograr dicha acreditación es necesaria la construcción de la Unidad Multifuncional de talleres y laboratorios que incluye entre los espacios 2 talleres pesados y 4 laboratorios, de los cuales se pretende contar con un laboratorio de Biología Molecular y el Laboratorio de Análisis de Suelos y Agua. Actualmente los estudiantes de todos los planes que se ofertan, se encuentran en un único edificio, por lo que resulta insuficiente el espacio para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Actualmente existen planes de desarrollo profesional para promover la formación de profesores con perfil deseable, y con ello formar los cuerpos académicos. Además se cuenta

con el 81.25% de profesores con capacitación en formación y desarrollo en competencias docentes.

El Instituto no tiene la infraestructura ni equipamiento necesario, para cumplir con los requerimientos de los organismos acreditadores de los programas de calidad, sin embargo, se tienen convenios con otras Instituciones públicas y privadas, para cumplir con los requerimientos para que el alumno desarrolle las competencias que su carrera demanda.

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad.

Haciendo referencia al ciclo escolar anterior se tiene un aumento en la matrícula de 461 a 537 para los cuales se siguen utilizando los mismos espacios para la oferta educativa, obteniendo un índice de absorción del 89.44%. Para este ciclo escolar se tiene un total de 214 alumnos beneficiarios del programa de manutención. En el presente ciclo se cuenta con un número de 27 alumnos hablantes de lengua indígena, así como 203 de alumnos en el programa de institucional de tutorías a quienes se les da atención con 7 maestros. La deserción del ciclo anterior inmediato corresponde al 14.53%. En este ciclo hubo una eficiencia terminal (egresados con título) del 26.58% y un egreso del 61.76%. Objetivo 3. Promover la formación integral de los estudiantes.

En la Institución se promueve la práctica de actividades culturales, deportivas y recreativas, aun sin contar con la infraestructura, a través de convenios con el H. Ayuntamiento del municipio para que los estudiantes puedan realizar dichas acciones en la unidad deportiva y con ello fortalecer la educación integral. Se cuenta con un 28.49% en actividades deportivas y un 8.94% culturales, esto representa un 37.43 % de la matrícula total. Se realizan 2 encuentros deportivos donde participan los principales bachilleratos de la zona de influencia. 22 alumnos realizan actividades de desarrollo comunitario con el objetivo de fortalecer el crecimiento de las comunidades.

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Se tiene 2 proyectos de investigación participando 7 estudiantes y se trabaja una política de incentivos para fomentar la investigación y desarrollo de nuevos proyectos de investigación.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Se cuenta con 77 convenios de colaboración con los diferentes sectores enfocados principalmente al servicio social y a las residencias profesionales, se trabaja para mejorar la vinculación entre los distintos sectores. En relación al seguimiento de egresados se cuenta con un 61.76% de egresados atendidos. Se tienen 126 alumnos prestando servicio y 37 realizando proyectos de residencia profesional.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas.

De 42 integrantes del personal no docente se capacita a 36 personas en temas relacionados sobre temas diversos como el sistema de contabilidad gubernamental aplicados al programa ICONG, la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) y la aplicación y seguimiento del Sistemas de Gestión Integral.

Se cuenta con las certificaciones de Modelo de Equidad de Género y Sistemas de Gestión de Calidad, estando en proceso de certificación el Sistema de Gestión Ambiental.

El ITS Cocula cuenta con una Unidad Académico Departamental Tipo III contando con 8 aulas, 1 laboratorio de ciencias básicas, 3 laboratorios de cómputo adaptados, 1 biblioteca, 2 cúbicos adaptados para docentes además del área de oficinas administrativas y sus dos núcleos sanitarios. También se tiene 1 construcción de 276 m² que se adaptó para incrementar 4 aulas. Contando con 191,309 m² sin construcción.

Prospectiva

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Al 2018 se pretende lograr acreditar 2 programas Educativos por su buena calidad en el nivel de licenciatura. Fomentar programas de desarrollo profesional del docente para lograr los perfiles deseables de 11 docentes para los próximos ciclos escolares. Fomentar la incursión de 2 profesores con doctorado al SNI. Impulsar la movilidad de al menos 9 alumnos y 6 docentes en convocatorias nacionales e internacionales. Gestionar la construcción de áreas dentro del plantel que cumplan con las características que cada disciplina y/o actividad que se requieren. Fortalecer la cultura del deporte en los estudiantes.

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad

En el 2018 se pretende incrementar la matrícula de los programas de estudio existentes. Impulsar los servicios educativos en modalidades no escolarizadas o mixtas. Fortalecer el programa nacional de Tutorías. Incrementar el número de alumnos en los programas de becas como herramienta para abatir la deserción escolar. Ampliar la infraestructura educativa para dar una mejor atención a los alumnos.

Objetivo 3. Promover la formación integral de los estudiantes.

Para el 2018 se pretende la construcción de 2 canchas de usos múltiples para atender a los alumnos inscritos en las disciplinas de voleibol y básquetbol así como una cancha exclusiva para fútbol, ya que en esta última actividad se contará con el mayor porcentaje de participación, lo anterior permitirá la formación integral de los estudiantes, además de que el tecnológico pueda organizar eventos masivos que contribuyan en la participación de instituciones a nivel medio superior.

Objetivo 4. Impulso a la ciencia, tecnología y la innovación.

Para el 2018, se busca fortalecer la infraestructura y equipamiento con la construcción de la Unidad Multifuncional de talleres y laboratorios, para fomentar la realización de actividades de investigación. Impulsar el desarrollo de investigación ante docentes y alumnos para lograr una formación integral. Impulsar la entrada al personal docente al SNI. Propiciar la formación de cuerpos académicos, asociaciones y sociedades que fomenten la investigación, desarrollo tecnológico y la innovación dentro del programa de Estudios. Promover la publicación de artículos de investigación y líneas de investigación. Fomentar la participación en redes de investigadores y revistas de divulgación científica. Vinculación con los sectores públicos, social y privado.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Se pretende para el 2018 la reestructuración de la plantilla orgánica del Instituto para operar mejor los mecanismos de vinculación. Implementar mecanismos para el seguimiento de egresados orientados a la inserción al mercado laboral. Fortalecer la vinculación entre los sectores sociales y productivos. Establecer el Modelo de Incubación de Empresas, así como la normativa necesaria para creación de empresas con bases tecnológicas. Generar al menos 1 proyecto por programa educativo que vincule a los sectores productivos con la participación de alumnos y docentes.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

Para el 2018 se proyecta tener los recursos necesarios que garanticen la calidad de la infraestructura y equipamiento, que permitan mejorar los servicios educativos en el Instituto. Revisar y generar marcos normativos acordes a la operación del programa de estudios y establecer esquemas de evaluación de la calidad del mismo, así como la certificación de procesos. Consolidar una cultura de transparencia y rendición de cuentas. Participar en los programas de fortalecimiento de infraestructura educativa. Gestionar y participar en la expansión educativa como uno de los objetivos principales del PND 2013-2018 y del PSE 2013-2018.

Para el 2018 el Instituto pretende operar 6 programas educativos, de los cuales 2 programas se solicitarán a las instituciones educativas correspondientes, teniendo para ello 1 plan de consolidar los 5 programas educativos existentes al 2016, y así poder certificarse como programa educativo de calidad a 2 de ellos.

Del mismo modo se pretende fortalecer la infraestructura educativa existente con 1 plan maestro de mantenimiento y con la participación a los programas del PIFIT, debiendo para ello lograr una adecuada planeación que incluye una visión a futuro del crecimiento de la demanda educativa, así como el incremento en la oferta educativa que tienen como objetivo clave dar una mejor atención a los alumnos, a través de programas educativos de calidad y una mejor atención a los sectores sociales y económicos de las regiones que incluyen la zona de influencia del Instituto.

Para fortalecer el reconocimiento de 2 programas educativos existentes a programas reconocido por su calidad educativa, el Instituto pretende la Construcción de un Edificio Multifuncional de Laboratorios, Talleres equipados, además de la construcción de 2 canchas de usos múltiples. Descritos a continuación.

UNIDAD MULTIFUNCIONAL DE TALLERES Y LABORATORIOS \$ 22?474,175.00 2 talleres pesados 4 laboratorios 1 jefatura con 4 oficinas, 1 área secretarial, vestíbulo, bodega, escalera, servicio sanitario mujeres y servicio sanitario hombres.

EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS \$19?458,543.30 Equipo de laboratorio de biología molecular, laboratorio de análisis de agua y suelos, metrología y normalización.

2 CANCHAS DE USOS MÚLTIPLES \$745,194.00.

Autoevaluación por Programa Educativo

INGENIERÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

Para el ciclo escolar 2018-2019 se dará apertura este Plan Educativo, llamado Ingeniería en Desarrollo Comunitario por lo cual, no se considera Retrospectiva ni Perspectiva.

Prospectiva

Para el ciclo escolar 2018-2019 se requiere ampliar la oferta educativa, con la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la modalidad escolarizada, debido a los intereses de los egresados de educación media superior en el municipio.

Para el ciclo 2018-2019 se pretende del programa de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario que esté relacionada con los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6, y tenga correspondencia en el logro de los objetivos del PIID, como se menciona a continuación:

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Fortaleciendo la estrategia 1.2 del PIID Institucional, aportaremos 1 docente con posgrado y mínimo 2 docentes capacitados en formación y actualización docente (mínimo 30 hrs. de curso).

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad

La Ingeniería en Desarrollo Comunitario dará inicio para ciclo 2018-2019, con una matrícula de 30 estudiantes, abonando a la estrategia 2.1 del PIID Institucional.

Se tendrá la participación de 1 Tutor, asignado para este grupo, además de realizar las acciones necesarias para tener un 2% de deserción. Se pretende un 20% de alumnos con beca.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Se llevará cabo la creación de 2 convenios de colaboración con la finalidad de que los estudiantes realicen prácticas así como visitas en campo. Se trabajará con un banco de proyectos para la realización de residencias profesionales y servicio social.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

Para el ciclo escolar 2018-2019, se contará 1 persona no docente en atención a esta Ingeniería, además, siendo necesario gestionar los recursos para la creación en el 2017 de una Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios, que garanticen la calidad de la infraestructura y equipamiento, que permitirán mejorar los servicios educativos en el Instituto, aportando a la estrategia 6.2 del PIID Institucional.

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

Retrospectiva.

Durante los ciclos 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015 se ha consolidado la Ingeniería en

Gestión Empresarial, iniciando en el ciclo 2012-2013 con 115 alumnos, incrementado al 2014-2015 a 166 alumnos. A continuación se puede concluir que los indicadores de la Ingeniería en Gestión Empresarial, relacionadas a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 se relacionan al seguimiento del PIID Nacional-Institucional:

Objetivo 1. Fortalecer la Calidad de los Servicios Educativos.

En la Ingeniería en Gestión Empresarial se trabajó para lograr el reconocimiento de algún organismo como programa reconocido por su calidad, así como con docentes con perfil deseable.

Objetivo 2. Incrementar la Cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

En el 2012-2013 se contaba una matrícula de 115 alumnos de los cuales 66 eran mujeres y 49 hombres. Así también, con un hombre hablante de lengua indígena. Se ha visto un incremento positivo de la matrícula, en el ciclo 2014-2015 reflejado en 166 alumnos de los cuales fueron 102 mujeres y 64 hombres, también con un total de 125 alumnos becados; así como, 2 hombres y 1 mujer hablantes de lengua indígena.

Objetivo 4. Impulsar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

En los ciclos escolares 2012-2013, 2013-2014 la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial ha venido participando como representante del ITS Cocula en el concurso nacional de Ciencias Económico Administrativo, logrando conseguir hasta la etapa regional con un promedio de 3 alumnos de los 12 registrados.

Objetivo 5. Consolidar la Vinculación con los sectores público, social y privado.

Por el ciclo escolar 2014-2015 ha sumado 14 alumnos egresados, siendo la primera generación de este programa educativo.

Por el ciclo 2014-2015 se logró la vinculación con los diferentes sectores logrando la participación de 14 alumnos en Residencias Profesionales en proyectos relacionados con su área de formación. A esa fecha se logró insertar 50 alumnos en Servicio Social.

Objetivo 6. Modernizar la Gestión Institucional, con la transparencia y rendición de cuentas.

En el periodo 2012 al 2014, el programa contaba con personal de apoyo de un Jefe de División y un asistente para dar atención tanto a profesores como estudiantes.

Perspectiva

Los recursos asociados para abonar a los objetivos y estrategias del PIID, en ciclo 2015-2016 están enfocadas al cumplimiento de los siguientes objetivos:

Objetivo 1. Fortalecer la Calidad de los Servicios Educativos.

Abonando a la estrategia 1.1 del PIID Institucional, se cuenta con 2 plazas docentes de tiempo completo, así mismo, se cuenta actualmente con 2 profesores con posgrado. Así pues, para cumplir con la estrategia 1.3 del PIID Institucional, se requiere una

infraestructura y equipamiento suficiente para contar con los requerimientos de los organismos acreditadores de los programas de calidad, como son aulas, laboratorios equipados, aumentar la cantidad de profesores con perfil deseable, tiempo completo y líneas de investigación. Actualmente existen 8 aulas y 3 laboratorios de cómputo adaptados, dedicados a la atención de estudiantes del programa, sin embargo, es compartido con los demás programas educativos que ofrece el Instituto, siendo insuficientes dichos espacios.

Objetivo 2. Incrementar la Cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

En este periodo fortalecimos la estrategia 2.1 del PIID Institucional, con un 19.80% en incremento de la matrícula del plan de estudios respecto al ciclo anterior, correspondiendo a 207 alumnos de los cuales son 138 mujeres y 69 hombres. Siendo 2 hombres y 3 mujeres hablantes de lengua indígena.

De acuerdo la estrategia 2.2 del PIID Institucional existen 88 alumnos con Becas federales. En el ciclo escolar 2015-2016 se cuenta con el 87% de alumnos asignados a un tutor.

Objetivo 4. Impulsar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

Para cumplir con la estrategia 4.4 del PIID Institucional falta el aporte por parte del estado, para efectuar el convenio de cooperación financiera en relación a los proyectos de fortalecimiento a la infraestructura.

Objetivo 5. Consolidar la Vinculación con los sectores público, social y privado.

Existen 77 convenios con el Sector Productivo con los cuales se pueden beneficiar las diferentes carreras que oferta el Instituto. Se cuenta con 35 participantes en proyectos de residencias y 28 alumnos en servicios social.

Objetivo 6. Modernizar la Gestión Institucional, con la transparencia y rendición de cuentas

Según la demanda educativa, las dos personas que dan atención a este programa son insuficientes, requiriendo mínimo de una persona adicional para cubrir con la necesidad.

Prospectiva

Para los ciclos 2016-2019 se pretende que la evolución de los indicadores del programa de la Ingeniería en Gestión Empresarial, relacionada por los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6, tenga correspondencia en el logro de los objetivos del PIID, como se menciona a continuación:

Objetivo1. Fortalecer la Calidad de los Servicios Educativos.

Para el ciclo escolar 2018-2019 se pretende tener acreditada la Ingeniería, abonando a la estrategia 1.3 del PIID Institucional. Así como la estrategia 1.2, contribuyendo a fomentar programas de desarrollo profesional logrando así, dos docentes con perfil deseable y un docente inscrito al SNI.

Objetivo2. Incrementar la Cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

En ciclo escolar 2018-2019 tendremos 262 alumnos, en la Institución, así como fomentaremos la estrategia 2.2 del PIID Institucional con incremento del 3% de alumnos becados de la Ingeniería cada año, en becas especiales y federales, así mismo, aumentar la eficiencia terminal del programa al 50%.

Objetivo 4. Impulsar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Fortalecer la infraestructura y equipamiento para fomentar la realización de actividades de investigación.

Derivado de la estrategia del 4.1 del PIID Institucional se pretende al 2017 impulsar el desarrollo de investigación de 2 docentes.

Propiciar la formación de 1 cuerpo académico al 2019, abonando a la estrategia 4.2 del PIID Institucional, que fomenten la investigación, desarrollo tecnológico y la innovación.

Objetivo 5. Consolidar la Vinculación con los sectores público, social y privado.

Fomentar la participación de 8 alumnos al 2018 en proyectos vinculados con el sector público y privado, ajenos a servicio social y residencia profesional, fortaleciendo la estrategia 5.5 del PIID Institucional.

Establecer la incubación de tres empresas al 2018, así como la normativa necesaria para creación de empresas con bases tecnológicas.

Objetivo 6. Modernizar la Gestión Institucional, con la transparencia y rendición de cuentas

Gestionar los recursos para la creación en el 2017 de una Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios, que garanticen la calidad de la infraestructura y equipamiento, que permiten mejorar los servicios educativos en el instituto, aportando a la estrategia 6.2 del PIID Institucional.

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

Retrospectiva

El Instituto Tecnológico Superior de Cocula en los ciclos escolares 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015 con relación a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 tienen una relación con los recursos y logros obtenidos como sigue:

Objetivo 1 Fortalecer la calidad de los servicios educativos

Se contaba con 7 profesores, 1 de tiempo completo, han participado en 1 curso de formación docente y 2 de actualización profesional por periodo.

Se tenía un profesor que contaba con el grado académico de maestría y se obtuvo 1 profesor que se ha certificado en competencias docentes.

Objetivo 2 incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

La carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC) contaba con una matrícula de

93 alumnos, atendiendo al 100% la demanda, logrando incorporar a 68 alumnos en el programa nacional de becas asegurando con ello la permanencia y egreso del estudiante, al mismo tiempo disminuyendo el índice de reprobación de 2.52% al 2.21%, en cuanto a los alumnos pertenecientes a grupos vulnerables se atendieron un total 12 alumnos pertenecientes a grupos indígenas los cuales promedian buenas calificaciones.

Se tenían un total de 3 tutores que atendían el programa de tutorías, de los cuales solo dos contaban con la preparación para ser tutores.

Objetivo 4 Impulsar la Ciencia la Tecnología y la Innovación

Para los ciclos escolares 2012-2013 y 2013-2014 se contó con la participación en el concurso de ciencias Básicas en la etapa local y regional con 6 estudiantes.

Se participó en la Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología en la cual participaron los alumnos con la presentación de proyectos de innovación tecnológica.

Objetivo 5 Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

En los ciclos escolares 2012-2013 y 2013-2014 se contaba con la participación de dos convenios, el primero en materia de servicios social en el cual participaban en promedio 12 estudiantes, el segundo en proyectos de transferencia del conocimiento y desarrollo tecnológico con un promedio de 8 alumnos.

Objetivo 6 Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas

Se contaba con 1 jefe de división y 1 analista especializado, además de un presupuesto asignado al programa, así como apoyo administrativo para atender las necesidades de los estudiantes.

Perspectiva

Con relación a los recursos asignados al programa ISC 2016 para cumplir con los indicadores en relación a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 guardan un estrecha relación ya que se tiene un rezago en la infraestructura educativa existente el cual viene a impactar en la calidad de los servicios educativos como se establece en la estrategia 2.1 con la línea de acción 2.1.4 por lo cual es necesario incrementar la cantidad de laboratorios para atender la demanda existente de 87 alumnos que requieren 4 aulas y tres laboratorios que actualmente contamos con 4 aulas y dos laboratorios teniendo así un rezago de 1 laboratorio.

Para poder mantener la pertinencia del programa de ISC es necesaria en 2016 realizar acciones para fortalecer la calidad de los servicios educativos dando cumplimiento a la estrategia 1.1 con la líneas de acción 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 y 1.1.4, del mismo modo es necesario fortalecer el mantenimiento de la capacidad instalada actualmente, como el incremento de los profesores de TC logrando la cobertura, ingreso, permanencia y egresos de los estudiantes como se establece en el Estrategia 2.1 con las líneas de acción 2.1.3, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.9 y 2.2.11, del mismo modo asegurar la inclusión e igualdad de oportunidades de los grupos vulnerables como se establece en la estrategia 2.3.

Prospectiva

Para el 2018 el programa ISC pretende impactar en la evolución de los Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 de la manera siguiente:

Objetivo 1 Fortalecer la calidad de los servicios educativos

El programa educativo de ISC pretende ser reconocido por su buena calidad en 2018 por algún organismo acreditador.

Los profesores con posgrados serán 4 con el grado de maestría, 3 de serán de TPC de los cuales 2 serán con posgrados y 1 de Perfil deseable, participando en cursos de formación y actualización profesional en cada ciclo escolar.

Se requerirá la construcción de un laboratorio para dar cumplimiento a la estrategia 1.1, así como se requerirá el pago correspondiente para solicitar la acreditación del mismo.

Objetivo 2 Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

Para poder atender la demanda del programa de ISC en el 2018 proyectada en 55, con un índice de absorción del 94 el cual requiere asegurar la permanencia y egreso del estudiantado, se incorporaran al Sistema Nacional de Becas 70 estudiantes incorporando para ello un total de 4 tutores que atenderán a 120 alumnos, fortaleciendo así a la baja en 1 punto el índice de deserción para ubicarse en 5%.

Objetivo 4 Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

El programa educativo ISC tendrá registro ante el TecNM 1 línea de investigación, que contará con la participación de 1 docente y 20 estudiantes en la realización de la investigación que contara con apoyo financiero compartido.

Se tendrá la participación de 8 alumnos en el Concurso de Ciencias Básicas y 6 estudiantes en el concurso de innovación tecnológica fomentado así el incremento en la participación.

Objetivo 5 Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

El ITS Cocula a través de su programa de ISC contara con 2 convenios con los sectores productivos de la región en la que participaran Estudiantes del Servicio social y proyectos de transferencias del conocimiento y desarrollo tecnológico como residentes.

Objetivo 6 Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas.

Se tendrán 1 jefe de división, 1 analista especializado y 1 auxiliar de laboratorio para atender las necesidades del Estudiantado y Profesorado.

Para el año 2018 para guardar una relación entre los indicadores de los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 el cual para cumplir con la estrategia 2.1 con la línea de acción 2.1.4 y con la estrategia 4.4 con las línea de acción respectiva se tendrá que atender el rezago en la infraestructura educativa instalada que pasa de 4 aulas y 3 laboratorios de las 4 aulas y 2 laboratorios existentes, así como el mantenimiento preventivo en aulas y laboratorios de cómputo para atender a 120 alumnos.

INGENIERÍA INDUSTRIAL

Retrospectiva

El Instituto Tecnológico Superior de Cocula en los ciclos escolares 2014-2015 amplía la oferta educativa existente en la modalidad mixta o semi-presencial con relación a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 tienen una relación con los recursos y logros obtenidos como sigue:

Objetivo 1 Fortalecer la calidad de los servicios educativos

Se contaba con 3 profesores, han participado en 1 curso de formación docente y 2 de actualización profesional por periodo.

No se tenía la infraestructura requerida para atender las necesidades del programa ya que se compartían los laboratorios de cómputo y ciencias básicas con los demás programas educativos del ITS Cocula

Objetivo 2 incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

La carrera Industrial inicia con una matrícula de 32 alumnos, atendiendo al 100% la demanda, logrando incorporar a 11 alumnos en el programa nacional de becas asegurando con ello la permanencia y egreso del estudiante.

Se tenían 2 tutores que atendían el programa de tutorías, los cuales no contaban con la preparación para ser tutores.

Objetivo 4 Impulsar la Ciencia la Tecnología y la Innovación

Para los ciclos escolares 2014-2015 no se contó con la participación en ningún concurso de desarrollo tecnológico e innovación tecnológica por ser un programa de apertura nuevo.

Objetivo 5 Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

En los ciclos escolares 2014-2015 no se contaban con convenios de vinculación en los sectores productivos y sociales ya que los alumnos existentes en el mismo eran de nuevo ingreso.

Objetivo 6 Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas

Para el ciclo escolar 2014-2015 no se cuenta con una estructura administrativa para el programa educativo de Industrial el cual es operado por el jefe de División de IGE, no se contaba con un presupuesto asignado al programa, así como apoyo administrativo para atender las necesidades de los estudiantes.

Perspectiva

Con relación a los recursos asignados al programa II 2016 para cumplir con los indicadores en relación a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 guardan un estrecha relación ya que se tiene un rezago en la infraestructura educativa existente el

cual viene a impactar en la calidad de los servicios educativos como se establece en la estrategia 2.1 con la línea de acción 2.1.4 por lo cual es necesario incrementar la cantidad de laboratorios para atender la demanda existente de 62 alumnos que requieren 4 aulas y 2 laboratorios que actualmente contamos con 4 aulas y 1 laboratorio de cómputo compartido con el programa de ISC teniendo así un rezago de 1 laboratorio de Metrología y Normalización.

Para poder mantener la pertinencia del programa de II es necesaria en 2016 realizar acciones para fortalecer la calidad de los servicios educativos dando cumplimiento a la estrategia 1.1 con las líneas de acción 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 y 1.1.4, del mismo modo es necesario fortalecer el mantenimiento de la capacidad instalada actualmente, como el incremento de los profesores de TC logrando la cobertura, ingreso, permanencia y egresos de los estudiantes como se establece en el Estrategia 2.1 con las líneas de acción 2.1.3, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.9 y 2.2.11, del mismo modo asegurar la inclusión e igualdad de oportunidades de los grupos vulnerables como se establece en la estrategia 2.3.

Prospectiva

Para el 2018 el programa II pretende impactar en la evolución de los Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 de la manera siguiente:

Objetivo 1 Fortalecer la calidad de los servicios educativos

Los profesores con posgrados será 1 con el grado de maestría, 1 de serán de TPC con Perfil deseable, participando en cursos de formación y actualización profesional en cada ciclo escolar.

Se requerirá la construcción de un laboratorio para dar cumplimiento a la estrategia 1.1, así como 1 profesor en movilidad o intercambio nacional y 1 estudiante en movilidad o intercambio nacional.

Objetivo 2 Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

Para poder atender la demanda del programa de II en el 2018 proyectada en 86, con un índice de absorción del 100 el cual requiere asegurar la permanencia y egreso del estudiantado, se incorporaran al Sistema Nacional de Becas 40 estudiantes incorporando para ello un total de 4 tutores que atenderán a 152 alumnos, fortaleciendo así a la baja el índice de deserción para ubicarse y reprobación.

Objetivo 4 Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

El programa educativo II tendrá registro ante el TecNM 1 proyecto de investigación, que contará con la participación de 1 docente y 5 estudiantes en la realización de la investigación que contare con apoyo financiero compartido.

Se tendrá la participación de 3 alumnos en el Concurso de Ciencias Básicas y 3 estudiantes en el concurso de innovación tecnológica fomentado así el incremento en la participación.

Objetivo 5 Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

El ITS Cocula a través de su programa de I contare con 2 convenios con los sectores

productivos de la región en la que participaran Estudiantes del Servicio social y proyectos de transferencias del conocimiento y desarrollo tecnológico como residentes.

Objetivo 6 Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas.

Se tendrán 1 jefe de división, 1 analista especializado. Para el año 2018 para guardar una relación entre los indicadores de los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 el cual para cumplir con la estrategia 2.1 con la línea de acción 2.1.4 y con la estrategia 4.4 con las línea de acción respectiva se tendrá que atender el rezago en la infraestructura educativa instalada que pasa de 4 aulas y 2 laboratorios de las 4 aulas y 1 laboratorio compartido con el programa de ISC existente, así como el mantenimiento preventivo en aulas y laboratorios para atender a 152 alumnos.

INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

Retrospectiva

La Ingeniería en Electromecánica, es de reciente creación, la cual tuvo apertura en el ciclo escolar 2015-2016, por la modalidad escolarizada. En este momento la Ingeniería no cuenta con un laboratorio pesado propio donde se pueda fortalecer la práctica para garantizar la educación de calidad que se oferta en el Instituto.

Perspectiva

El Instituto en el 2015-2016 amplía su oferta educativa con la carrera de Ingeniería en Electromecánica en la modalidad escolarizada, debido a las necesidades que se tienen en el municipio, y a la pertinencia y orientación de los jóvenes en áreas prioritarias para ser detonante en el estado y reflejados en el estudio de factibilidad aplicado en la región.

La relación a los recursos asociados aplicables a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 se describe su impacto a continuación

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Actualmente se cuenta con 3 profesores con título profesional, sin embargo éstos no cuentan aún con ningún reconocimiento al desempeño académico. Al ser un programa de reciente apertura no se tienen los recursos de infraestructura y humanos hasta este momento para ser apta para acreditación.

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad

En el ciclo escolar 2015-2016, se recibieron 11 solicitudes de nuevo ingreso, teniendo un reingreso de 9 alumnos que habían ingresado a otra carrera, cambiándose a esta, por lo tanto actualmente tenemos 18 hombres y 2 mujeres, de los cuales 2 hombres y 1 mujer son hablantes de lengua indígena, así como, 6 alumnos con becas federales.

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

Para cumplir con la estrategia 4.4 del PIID Institucional, actualmente la Institución no cuenta con la infraestructura para realizar proyectos de investigación, además falta el aporte por parte del estado, para cumplir el convenio de cooperación financiera en

relación a los proyectos de fortalecimiento a la infraestructura.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Aun no se cuenta con participantes en proyectos de residencias ni en servicio social, ya que es una Ingeniería de reciente apertura.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

Se cuenta con 2 personas no docentes que atienden de manera directa este programa educativo.

Prospectiva

Para los ciclos 2016-2019 se pretende que la evolución de los indicadores del programa de la Ingeniería Electromecánica, relacionada por los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6, tengan correspondencia en el logro de los objetivos del PIID, como se menciona a continuación:

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Esta Ingeniería de nueva creación, se pretende para el ciclo 2018-2019, este consolidada y posicionada como una de las mejores ofertas educativas a nivel regional. Fortaleciendo la estrategia 1.2 del PIID Institucional, contribuyendo a fomentar programas de desarrollo profesional logrando tener 3 docentes con posgrado y un profesor con perfil deseable.

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad

Para el ciclo escolar 2018-2019 se pretende tener una matrícula de 152 alumnos, abonando a la estrategia 2.1 del PIID Institucional. Incrementar para en 2% por lo menos, cada año, el número de alumnos en el programa de becas.

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

Derivado de la estrategia del 4.1 del PIID Institucional se pretende al 2018 impulsar el desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas con el enfoque en la vocación productiva de la región, aportando con una línea de investigación en el 2018, en este mismo periodo tener la participación de dos estudiantes participantes en el Evento Nacional de Ciencias Básicas.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado

Fomentar la participación de 1 alumno al 2018 en proyectos vinculados con el sector público y privado, ajenos a servicio social y residencia profesional, fortaleciendo la estrategia 5.5 del PIID Institucional. Gestionar al 2018 la participación de 1 estudiante en movilidad e intercambio nacional.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

Para el año 2018 para guardar una relación entre los indicadores de los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 el cual para cumplir con la estrategia 2.1 con la línea de acción 2.1.4 y con la estrategia 6.2 y 6.4 con las línea de acción respectivas se tendrá que

atender el rezago en la infraestructura gestionando los recursos para la creación de una Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios, que garanticen la calidad de la infraestructura y equipamiento, que permiten mejorar los servicios educativos en el instituto, aportando a los objetivos 2 y 6 con sus estrategias respectivamente del PIID Institucional.

INGENIERÍA EN INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE

Retrospectiva.

La carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable (IIAS) es de las primeras carreras que ofreció el Instituto, en el ciclo escolar 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015, dicha carrera guarda relación con los objetivos: 1, 2, 4, 5 y 6 asociados al avance del PIID.

Objetivo 1. Fortalecimiento a la Calidad de los Servicios Educativos.

Al cierre del 2012 la carrera de IIAS no contaba con la acreditación como programa reconocido por su calidad; al mismo tiempo hay solo 2 profesores de tiempo completo con posgrado y 1 profesor como estudiante de doctorado, por lo que hacía falta fortalecer el indicador de DPD. No se tenían registros de participación de Profesores investigadores incorporados al SNI.

Objetivo 2. Incremento de la cobertura, inclusión y equidad educativa.

En el ciclo escolar 2012-2013 había 108 alumnos, de los cuales eran 24 mujeres y 84 hombres, con los siguientes índices: de reprobación 4.38% y deserción de 9.14%. Se contaba con 3 tutores que atienden al 100% de la matrícula. Se beneficiaron con el PNB para la educación superior a 50 alumnos.

Objetivo 4. Impulso a la ciencia, tecnología y la innovación.

La carrera de IIAS ha participado en la SNCyT, evento donde los alumnos presentan proyectos innovadores enfocados a su especialidad.

Objetivo 6.- Modernizar la gestión Institucional, con transparencia y rendición de cuentas.

El programa contaba con personal de apoyo de un Jefe de División y un asistente para dar atención tanto a profesores como estudiantes.

Desde 2012 no se contaba con un presupuesto general de Instituto para atender las necesidades básicas de operación del programa.

El rezago en la infraestructura y equipamiento que se tenía al final del ejercicio 2012 no se ha podido solventar a la fecha, limitación que no nos ha permitido acreditar el programa de estudios.

Perspectiva.

En el año 2016, para dar cumplimiento a los objetivos 1, 2, 4, 5, y 6 del PIID, es necesario mejorar la infraestructura educativa mediante la estrategia 2.1. Incrementar la cobertura de la educación superior y ampliar la oferta educativa en sus diferentes modalidades

mediante las líneas de acción 2.1.4. Gestionar los recursos materiales y humanos necesarios para atender el rezago e incrementar la cobertura en sus diferentes modalidades, así como la estrategia 1.3. Fortalecer la calidad y la permanencia de los programas educativos de licenciatura para promover su acreditación, mediante las líneas de acción 1.3.4. Solventar a corto y mediano plazo las observaciones que resulte de las evaluaciones de los programas educativos de licenciatura y línea de acción 1.1.3. Promover el desarrollo docente y profesional del profesorado (formación, actualización y capacitación).

Para atender la demanda actual de la carrera de IIAS que es de 161 estudiantes y cumplir con la estrategia 2.1. Antes mencionada, se cuenta con un laboratorio de ciencias básicas, 4 aulas que albergan a 5 grupos, 1 laboratorio de cómputo que se comparte con las otras 4 carreras que se ofertan, un invernadero de aproximadamente 3,000 m² donde los estuantes realizan sus prácticas y una cancha de usos múltiples que es utilizada para todo tipo de eventos (deportivos, culturales y recreativos), Los espacios destinados para la calidad educativa no son suficiente, por lo que se requiere, una unidad multifuncional de talleres y laboratorios, para atender una matrícula de 161 alumnos, se requiere tener un total de 15 docentes, de los cuales 4 PTC, y 11 profesores de asignatura, por lo que para el 2016, no es necesario incrementar la plantilla. El personal no docente destinado a la academia es de un jefe de división y un analista especializado. Si se nos apoya con la infraestructura solicitada será necesario incrementar al menos a 6 personal no docente.

La carrera en IIAS ha participado en el CNCB, en el que se ha mejorado en cada edición logrando llegar hasta la etapa regional.

Prospectiva.

Para los ciclos 2016 ? 2018, se pretende que la evolución de los indicadores del programa de IIAS relacionada con los objetivos: 1, 2, 4, 5, y 6, tengan relación con los recursos asociados al avance en el logro de los objetivos del PIID Institucional.

Objetivo 1.- Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Se logrará la acreditación del programa de estudio de la carrera IIAS.

Se fomentarán los programas de desarrollo profesional docente y con ello tener 7 docentes con perfil deseable, 3 profesores con postgrado y 1 con doctorado. Participarán en 2 cursos de actualización y 2 de formación docente al año.

Objetivo 2.- Incremento de la cobertura, inclusión y equidad educativa.

Para el 2018 se tendrá una matrícula de 215, teniendo un aumento del 13% en comparación con el 2016. Se tendrán un total de 4 tutores.

Objetivo 4.- Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Tener registrado ante la SNI un docente que fomente la investigación, desarrollo tecnológico y la innovación, así como publicación de artículos con diferentes líneas de investigación. Participar en el ENIT.

Objetivo 5.- Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

La carrera IAS concretará al menos 2 convenios con el sector público y privado, ajenos a servicio social y residencia profesional.

Se establecerá el modelo de incubación de empresas, así como la normativa necesaria para la creación de empresas con bases tecnológicas.

6. Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.

Se contarán con 1 secretaria, 2 laboratoristas, 1 analista especializado y un jefe de división, para la atención de las funciones administrativas y docentes.

Los recursos materiales que se necesitan para cumplir con las metas del 2018, con los indicadores para la carrera de IAS, relacionada con los objetivos: 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID, es necesaria la infraestructura educativa en obra y equipamiento, para lograr el cumplimiento de la estrategia 2.1. Incrementar la cobertura de la educación superior y ampliar la oferta educativa en sus diferentes modalidades mediante las líneas de acción 2.1.4. Gestionar los recursos materiales y humanos necesarios para atender el rezago e incrementar la cobertura en sus diferentes modalidades, así como la estrategia 1.3. Fortalecer la calidad y la permanencia de los programas educativos de licenciatura para promover su acreditación, mediante las líneas de acción 1.3.4. Solventar a corto y mediano plazo las observaciones que resulte de las evaluaciones de los programas educativos de licenciatura y línea de acción 1.1.3. Promover el desarrollo docente y profesional del profesorado (formación, actualización y capacitación).

Para atender la demanda de 161 estudiantes y cumplir con la estrategia 2.1 incrementar la cobertura de la educación superior y ampliar la oferta educativa en sus diferentes modalidades, se necesita una unidad multifuncional de talleres y laboratorios.

También se requiere tener un total de 15 docentes, de los cuales 4 PTC, y 11 profesores de asignatura. Como la carrera de IAS se acreditará, se requiere el pago correspondiente de la casa acreditadora. Se pretende tener laboratorios equipados para las prácticas y de igual manera ofrecer servicios al sector agropecuario, que es el más necesitado de trabajar en coordinación con la Institución, de igual manera ofrecer servicios educativos con una plantilla docente más actualizada y capacitada, todo esto para tener un buen prestigio y lograr ser la primera opción de los estudiantes en esta carrera, ofreciendo educación de calidad con oportunidades de superación, impulsar en el hábito de la educación en paralelo con la investigación y lograr una cobertura del 100% de las empresas instaladas en la zona de influencia. En el tema de servicio social y residencias profesionales, buscar la colocación laboral de nuestros egresados en automático, trabajando día a día en la mejora continua buscando áreas de oportunidad.

Autoevaluación de los Servicios Complementarios

Retrospectiva

El Instituto Tecnológico Superior de Cocula en los ciclos escolares 2012-2013, 2013-14, 2014-2015 con relación a los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6 del PIID 2013-2018 tienen una relación con los recursos y logros obtenidos como sigue:

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Durante los periodos 2012-2013, se dispuso de 60 equipos de cómputo, lo que equivale a 4 alumnos por equipo y en el ciclo 2013-2014 se dispuso de un total de 60 equipos de cómputo, 5 alumnos por equipo. Los equipos se compartían con el resto de las ingenierías, dichos equipos se encuentran dispersos en los diferentes departamentos académicos.

Objetivo 3.- Promover la formación integral.

Al cierre del periodo 2012- 2013, se ofrecieron 3 actividades deportivas y 1 cultural, en dichas actividades se obtuvo una participación de 163 alumnos en deportivas y 14 en culturales, 61% de hombres y 39% mujeres, lo que representó una participación general de un 53.9% del total de la matrícula. En el ciclo 2013 - 2014, en el mismo número de talleres, se contó con una participación de 110 alumnos en actividades deportivas y 61 alumnos en actividades culturales, que representan el 45.11% de la matrícula total, de ellos el 53% hombres y el 47% mujeres.

En el año 2012-2013 en el taller de inglés se atendieron 261 alumno lo que representa un 80% de la matrícula y 2013-2014 276 con el 98%, teniendo un rezago en aulas ya que se utilizaban los salones de las unidades académicas en horarios disponibles.

El periodo 2012-2013 en tutorías se tuvo una participación de 328 estudiantes lo que representa el 100% de la matrícula general, contando con 7 tutores. Para el ciclo 2013-2014 participaron 379 alumnos, que al igual que el ciclo anterior representa el 100% de colaboración, se contó durante este periodo con 12 tutores.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los Sectores Públicos, social y Privado.

Se concretó un convenio de colaboración con el H. Ayuntamiento con la finalidad de que nuestros estudiantes pudieran realizar sus actividades deportivas en la unidad deportiva del municipio por no contar con instalaciones apropiadas, esto genera un riesgo por el traslado de estudiantes y la ausencia de los mismos en las actividades.

Objetivo 6. Modernizar la gestión Institucional, con transparencia y rendición de cuentas.

En el año 2012-2013 se certificó en Sistemas de Gestión de Calidad y ambiental, se comenzó a trabajar con una unidad de Transparencia y se certificó en Equidad de Género. La capacitación que se realizó en estos periodos es de 1 curso en ?Docentes en apoyo a tutorías? y se impartieron 2 cursos de actualización y 2 de formación en cada ciclo, al 100% de docentes.

Perspectiva

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

El equipo de cómputo que se tiene actualmente es de 69 equipos distribuidos en 3 laboratorios y 10 más en biblioteca, los cuales equivalen a 6 equipos por alumno, esto sin considera que dos laboratorios se utilizan como aulas para la carrera de ISC. Teniendo por tanto insuficiencia en atención a la población estudiantil que actualmente tenemos de

537. A la fecha los equipos siguen presentando fallas e inconsistencias. En la modalidad semi-presencial se utiliza el mismo equipo por lo que se saturan constantemente.

Objetivo 3. Promover la formación integral.

Actualmente se tiene una población estudiantil de 537 de los cuales en actividades culturales, deportivas y recreativas tenemos una participación de 295 estudiantes lo que representa un 54.93 % de la matrícula total. Contando únicamente con una cancha de usos múltiples, que es insuficiente para lograr las competencias que los talleres requieren. En el taller de inglés se siguen utilizando las aulas y laboratorios del edificio, lo cual no satisface la demanda del mismo. Ya que como se mencionó anteriormente se utilizan las aulas académicas en los tiempos libres, teniendo que ajustar horarios provocando que el estudiante permanezca en el Instituto por más de 9 horas ocasionando la desmotivación en la participación.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los servicios público, social y privado.

Se siguen realizando las actividades culturales, deportivas y recreativas en la unidad deportiva del municipio, lo que por falta de infraestructura ocasiona la desmotivación y la falta de interés a estas actividades. Seguimos trabajando con convenios de colaboración con el H. Ayuntamiento.

Objetivo 6. Modernizar la gestión Institucional con transparencia y rendición de cuentas.

Actualmente la infraestructura con la que se cuenta para los servicios complementarios es insuficiente, ya que en la única cancha de usos múltiples que tenemos no se puede atender a los 210 alumnos en actividades deportivas y no contamos con aulas exclusivas para el taller de inglés. Los instructores de actividades culturales, deportivas y recreativas carecen de capacitación debido a falta de recursos financieros. Se trabaja intensamente para lograr la certificación en el sistema de Gestión Ambiental y mantener el Sistema de Gestión de Calidad y de Igualdad de Género.

Prospectiva

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Se pretende aumentar la cantidad de equipos de cómputo para favorecer al desarrollo de las competencias académicas y alcanzar el indicador 1.5. Consolidar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los servicios educativos, mediante la línea de acción 1.5.8. Utilizar las TIC para la formación de personal docente, directivo y de apoyo que participa en las modalidades escolarizada, no escolarizada ? a distancia y mixta.

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

Con la unidad multifuncional de talleres y laboratorios se tendrán aulas exclusivas para el taller y para las actividades culturales, mismas que a la fecha se han tenido que compartir con los espacios para actividades académicas. Con esto lograríamos la estrategia 2.1. Incrementar la cobertura de la educación superior y ampliar la oferta educativa en sus diferentes modalidades, mediante la línea de acción 2.1.4. Gestionar los recursos materiales y humanos necesarios para atender el rezago e incrementar la

cobertura en sus diferentes modalidades, lo cual ayudará a mejorar la calidad en el servicio educativo que ofrece la Institución.

Objetivo 3. Promover la formación integral de los estudiantes.

La construcción de una unidad de usos múltiples ayudará de manera importante a lograr la estrategia 3.1 Fomentar la práctica de las actividades deportivas y recreativas, mediante la línea de acción 3.1.2. Incentivar la participación de los estudiantes en competencias deportivas en diferentes disciplinas y ámbitos. 3.1.7. Organizar y difundir eventos deportivos locales, regionales y nacionales. 3.1.8. Fortalecer la infraestructura para apoyar el desarrollo de actividades deportivas y recreativas. Se proyecta la construcción de una cancha de usos múltiples que albergara los talleres de básquetbol y voleibol, además de la construcción de una cancha exclusiva para el taller de fútbol ya que en este último tenemos el mayor porcentaje de participación. Dichas acciones resultan vitales para el cumplimiento de las competencias que las disciplinas demandan.

Objetivo 6. Modernizar la gestión Institucional con transparencia y rendición de cuentas.

Se necesita fortalecer la infraestructura física mediante la estrategia 6.2. Abatir el rezago en infraestructura y equipamiento con la línea de acción 6.2.1 Gestionar los recurso que permitan abatir el rezago en infraestructura física y equipamiento de aulas, laboratorios, talleres, servicios de información y TIC en los Institutos, Unidades y Centros. Buscamos mantener las certificaciones en el Sistema de Gestión de Calidad y de Igualdad de Género, así lograr la certificación en Sistema de Gestión Ambiental.

Aporte a los Sectores Estratégicos

Sector Estratégico: Agropecuario

El Instituto a través de sus programas educativos, ofrece al Sector Agropecuario aportes en el desarrollo de cultivos sustentables, buenas prácticas, así como la generación de valor agregado a los cultivos y la generación de nuevos productos rentables, al mismo tiempo, aporta profesionistas comprometidos con la sociedad y conservación del medio ambiente. Del mismo modo se complementan las aportaciones a este sector con líneas de investigación en campo, con el fin de fomentar una cultura ecológica y la producción de cultivos alternos logrando un mayor rendimiento productivo. Los alumnos se han especializado en la generación de productos orgánicos que generan calidad y sustentabilidad.

Sector Estratégico: Industria alimentaria (alim, beb y tabaco)

El Instituto a través de la formación de profesionistas comprometidos, ofrece a la industria alimentaria el capital humano con los conocimientos en la generación de cultivos alternos que sustituyen la aplicación de productos químicos que dañan al medio ambiente, así mismo contribuyen al desarrollo de nuevos productos que cubren las necesidades que el entorno demanda, como los que poseen alto grado de aprovechamiento y valor nutricional; generando a través del conocimiento una amplia visión de negocios, costos, rentabilidad, mercados estratégicos, distribución y comercialización.

Sector Estratégico: Biotecnología

NINGUNO

Sector Estratégico: Ciencias de salud

NINGUNO

Sector Estratégico: Industria farmacéutica y biofarmacéutica

NINGUNO

Sector Estratégico: Industrias creativas y multimedia

NINGUNO

Sector Estratégico: Tecnologías de Información y Com.

El Instituto cuenta con la formación de estudiantes especializados en redes y sistemas distribuidos, que cubren las necesidades de mantenimiento y desarrollo de las empresas, así mismo se generan nuevas aplicaciones que vienen a impactar en las tecnológicas de la comunicación e información, software con aplicaciones en la vida cotidiana que facilitan la administración y control de los procesos administrativos en las empresas de varios sectores y el hogar. Del mismo modo se generan conocimientos en la aplicación y creación de tecnologías para la educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tal como aplicaciones en sistemas móviles a través de plataformas como java, android, software libre, entre otros.

Alineación de Indicadores con Recursos Asociados para el 2016

**Instituto Tecnológico Superior de
Cocula**

Obra

| Indicador al 2018 | Acción | Obra | Prioridad |
|---|--|--|-----------|
| 1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad: 50 % | Crear la Infraestructura necesaria para lograr acreditar los programas educativos existentes en el ITS Cocula de acuerdo a los requerimientos mínimos de las casas certificadoras. | Unidad multifuncional de talleres y laboratorios | 1 |
| 3.2 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas: 10 % | Construcción de canchas de usos múltiples para actividades culturales, cívicas y deportivas | Otra Obra | 2 |

Equipos

| Indicador al 2018 | Acción | Equipo | Prioridad |
|---|---|---|-----------|
| 1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad: 50 % | Equipar un laboratorio de Biología Molecular que pueda dar atención a 30 estudiantes por sesión. | Equipo de laboratorio para biología molecular | 1 |
| 1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad: 50 % | Equipar un laboratorio de análisis de suelo y agua, con capacidad de atender a 30 estudiantes en promedio. | Laboratorio de Análisis de Suelos y Agua | 2 |
| 1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad: 50 % | Equipar un Laboratorio de Metrología y Normalización para dar atención a 30 alumnos en promedio por sesión. | Laboratorio de Metrología y Normalización | 3 |

Kit de Equipos

Conclusiones

Instituto Tecnológico Superior de Cocula



Elaborar el Proyecto Institucional del Fortalecimiento del Instituto Tecnológico (PIFIT 2014-2018) versión 2016 ha permitido analizar una retrospectiva a partir de la cual se generaron los recursos que permitirán fortalecer nuestros servicios educativos hacia el 2018. La creciente demanda de los servicios educativos que el Instituto Tecnológico Superior de Cocula provee buscar los medios para incrementar la cobertura y atender a un mayor número de jóvenes que demandan una educación de calidad integral, con impulso hacia la ciencia, educación y tecnología, por tal motivo en este proyecto se busca fortalecer la infraestructura en equipamiento y obra, debido a que es la parte principal que sustenta la actividad académica y permite el desarrollo de proyectos que vinculan a la Institución con el sector productivo, favoreciendo la formación profesional por competencias, la aplicación y generación innovadora del conocimiento, el mejoramiento del profesorado y el reconocimiento de la calidad de los programas educativos.

Con ello, el equipamiento que se propone en este Proyecto PIFIT 2014-2018 versión 2016 del ITS Cocula, contempla la construcción y equipamiento de una Unidad Multifuncional de talleres y laboratorios, con lo cual se fortalecerá la enseñanza de las Ingenierías en los programas educativos que se ofertan en la Institución, así mismo permitirá tener mejores condiciones para cumplir con los objetivos estratégicos rectores de nuestro PIID Institucional y del Tecnológico Nacional de México.

Esta Unidad Multifuncional que se requiere, incluye la construcción de los Laboratorios de Biología Molecular, Laboratorio de Análisis de Suelos y Agua y Laboratorio de Metrología y Normalización los cuales son necesarios para impulsar la acreditación de la carrera Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y dar la atención a la Ing. Industrial y Electromecánica, siendo la primera la que tiene un mayor impacto dentro de la zona de influencia, misma que está enfocada principalmente al sector primario, del mismo modo se pretende con esta Unidad Multifuncional establecer espacios adecuados para laboratorios de cómputo y una unidad de emprendurismo, así como una unidad integral psicopedagógica y de tutorías con la finalidad de fortalecer los programas existentes atacando los indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal.

Del mismo modo se pretende la construcción de 2 canchas de usos múltiples para atender las actividades complementarias fortaleciendo una educación integral con talleres deportivos, culturales y cívicos.

La creación y fortalecimiento de los recursos humanos, infraestructura, equipamiento, obra y otros recursos económicos aquí plasmados, son necesarios para desarrollar las habilidades y competencias, así mismo para la generación de profesionistas capacitados, con un alto nivel de competencia, sentido humano, de desarrollo para la región y del país.

Por último, cabe mencionar que este documento PIFIT 2014-2018 versión 2016 es un instrumento de gestión que permitirá continuar con el planteamiento de estrategias y acciones que accedan a un mayor crecimiento en cuanto al fortalecimiento del profesorado, así mismo se impulsarán los diferentes programas de apoyo a la investigación e incluso ayudará a la obtención del reconocimiento del perfil deseable, además de la formación y consolidación de cuerpos académicos. Con ello se podrá refrendar el compromiso trazado en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Cocula 2013-2018.

PROGRAMA: PAOE - 2012 PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Monto Autorizado: 3,258,312

Monto Ejercido: \$ 0

Descripción:

No se contrato obra ni se adquirió Equipamiento

Estatus del Retenido

Descripción del Recurso:

No se obtuvo el Recurso ya que el Estado no otorgo la contraparte por lo cual el recurso no pudo ejercerse para el fin solicitado.

Anexo III. Concentrado de Indicadores

Instituto Tecnológico Superior de Coquila



Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.- No. de Profesores de Tiempo Completo (PTC): | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 |
| 2.- No. de Profesores de 3/4 de tiempo: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.- No. de Profesores de medio tiempo: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.- No. de Profesores de asignatura: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.- No. de Técnicos Docentes de Tiempo Completo: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.- No. de Técnicos Docentes de 3/4 de tiempo: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.- No. de Técnicos Docentes de 1/2 tiempo: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.- No. de Técnicos Docentes de asignatura: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.- Total de Profesores con Posgrado (Docentes y Técnicos Docentes): | 2 | 5 | 9 | 11 | 12 | 14 | 16 |
| 10.- No. de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado (Docentes y Técnicos Docentes): | 0 | 1 | 3 | 6 | 6 | 8 | 9 |
| 11.- No.de profesores capacitados en formación y actualización docente (Mínimo 30 horas por curso): | 28 | 22 | 29 | 29 | 31 | 35 | 40 |
| 12.- No.de profesores capacitados en actualización profesional (Mínimo 30 horas por curso): | 2 | 3 | 0 | 7 | 8 | 11 | 15 |
| 13.- No. de Profesores con Perfil Deseable: | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 10 |
| 14.- No. de Profesores certificados en competencias laborales y/o profesionales: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15.- No. de estudiantes certificados en competencias laborales y/o profesional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16.- Total de programas en la modalidad escolarizada, reconocidos por su buena calidad (licenciatura) o en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (posgrado): | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 17.- El programa en la modalidad escolarizada, fue acreditado (licenciatura o posgrado) por algún organismo internacional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.- El programa en la modalidad no escolarizada - a distancia - y mixta, reconocidos por su buena calidad (licenciatura): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19.- El Programa es reconocido por Posgrado en Ciencias en el PNPC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20.- El Programa es reconocido como Programa de Posgrado Profesionalizante en el PNPC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21.- No. de Materiales educativos y /o Recursos Digitales académicos diseñados y producidos en el programa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24.- Total de equipos de cómputo destinados para el uso de los estudiantes del Instituto: | 60 | 60 | 79 | 79 | 85 | 85 | 95 |
| 25.- No. de estudiantes por equipo de cómputo: | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| No. de Profesores que concluyen el Diplomado de Competencias Docentes | 3 | 11 | 2 | 10 | 6 | 5 | 5 |
| No. de Profesores que concluyen el Diplomado de Tutores | 0 | 0 | 2 | 8 | 4 | 4 | 5 |
| Total de Especialidades actualizadas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. de Profesores que concluyeron el Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. de Estudiantes inscritos en MOOCs | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.- No. de solicitudes de nuevo ingreso otorgadas: | 134 | 138 | 176 | 223 | 230 | 250 | 311 |
| 2.- No. de estudiantes de nuevo ingreso: | 134 | 138 | 163 | 214 | 209 | 227 | 274 |
| 3.- Índice de absorción: | 100 % | 100 % | 93 % | 96 % | 91 % | 91 % | 88 % |
| 4.- No. de estudiantes con Beca del Programa Nacional de Becas: | 158 | 218 | 239 | 275 | 271 | 289 | 304 |
| 5.- No. de estudiantes con Beca Especiales y otras: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6.- No. de Profesores formados como tutores: | 7 | 4 | 14 | 14 | 18 | 18 | 23 |
| 7.- No. de profesores que participan en el programa de tutorías: | 7 | 12 | 16 | 17 | 20 | 20 | 25 |
| 8.- No. de estudiantes que participan en el proyecto institucional de acompañamiento y tutoría a estudiantes en tutorías: | 328 | 379 | 461 | 551 | 640 | 745 | 868 |
| 9.- Porcentaje de deserción: | 24 | 18 | 23 | 24 | 24 | 22 | 24 |
| 10.- No. de estudiantes con algún tipo de discapacidad: | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 11.- No. de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables: | 13 | 17 | 21 | 25 | 26 | 28 | 38 |
| 12.- No. de titulados en el ciclo escolar: | 9 | 6 | 29 | 64 | 73 | 116 | 134 |
| 13.- Porcentaje de eficiencia terminal: | 47 | 31 | 92 | 89 | 121 | 210 | 255 |
| 14.- No. de Estudiantes inscritos en programas de Posgrado que participaron en el Programa 1000 jóvenes en la Ciencia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo 3. Promover la formación integral de los estudiantes

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.- No. de estudiantes participantes en actividades deportivas y recreativas: | 163 | 110 | 100 | 220 | 188 | 204 | 220 |
| 2.- No. de estudiantes participantes en actividades artísticas, culturales y cívicas: | 14 | 61 | 56 | 85 | 106 | 127 | 148 |
| 3.- No. de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras | 261 | 276 | 336 | 360 | 390 | 415 | 485 |
| 4.- No. de estudiantes de alto rendimiento deportivo: | 0 | 0 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| 5.- No. de estudiantes con capacidades sobresalientes en actividades artísticas o culturales: | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 6.- No. de estudiantes que reciben capacitación o participan en actividades relacionadas con la cultura de la prevención, la seguridad, la solidaridad, sustentabilidad y desarrollo humano: | 0 | 0 | 0 | 10 | 20 | 25 | 30 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Banda de Guerra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Escolta | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| No. de estudiantes que participan el Proyecto de Fomento a la Lectura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Orientación y Prevención implementado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con Unidades Internas de Protección Civil en operación | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Proyecto Institucional de Fortalecimiento del Instituto Tecnológico
Instituto Tecnológico Superior de Cocula

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| No. de estudiantes que participan en brigadas comunitarias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con una Comisión de Seguridad e Higiene implementada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Cuidado Ambiental implementado | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Promoción al respecto de los Derechos Humanos implementado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.- No. de estudiantes participantes en proyectos de investigación: | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 30 |
| 2.- No. de profesores participantes en proyectos de investigación: | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 3.- Proyectos de Investigación registrados en TecNM: | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 4.- Proyectos de Investigación registrados en otros organismos y/o fondos (CONACYT, FOMIX, etc): | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6.- Artículos arbitrados que estén registrados en bases de datos indizadas (excepto Journal Citation Report -JCR): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7.- No. de artículos arbitrados con índice JCR: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7.- No. de libros publicados: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9.- Capítulos de libros publicados: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10.- No. de tesis dirigidas y concluidas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.- No. de tesis dirigidas en colaboración con empresa y concluidas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5.- No. de Proyectos financiados por convocatorias del TecNM | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.- No. de Cuerpos académicos consolidados: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13.- No. de Cuerpos académicos en consolidación: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14.- No. de Cuerpos académicos en formación: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 15.- Total de Cuerpos académicos: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 16.- No. de Líneas de investigación registradas en TecNM: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17.- No. de profesores en Redes de Investigación Interinstitucionales: | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 18.- No. de Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19.- No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Ciencias Básicas: | 9 | 9 | 12 | 18 | 21 | 25 | 42 |
| 20.- No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Innovación Tecnológica: | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 15 | 31 |
| 21.- No. de Estudiantes inscritos en Programas de Posgrados Profesionalizantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22.- No. de Proyectos en red de atención a problemas nacionales financiados por PRODEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23.- No. de Estudiantes que participan en el proyecto de formación de jóvenes investigadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24.- No. de Redes de Investigación que aporta el Programa Educativo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 5.- No. de profesores en movilidad o intercambio nacional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| 6.- No. de estudiantes en movilidad o intercambio nacional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 |
| 9.- No. de laboratorios y talleres acreditados y/o certificados: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 10.- No. de egresados en el ciclo escolar: | 11 | 11 | 34 | 74 | 85 | 113 | 126 |
| 1.- No. de Estudiantes en Servicio Social: | 20 | 21 | 47 | 74 | 67 | 79 | 120 |
| 2.- No. de Estudiantes en Residencias Profesionales: | 12 | 14 | 32 | 57 | 47 | 55 | 94 |
| 3.- No. de proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales): | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 4.- No. de alumnos participando en proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales): | 0 | 0 | 12 | 15 | 17 | 20 | 31 |
| 7.- No. de profesores en movilidad o intercambio internacional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.- No. de estudiantes en movilidad o intercambio internacional: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 11.-Total de proyectos que participan en el ENIT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.- No. de Nodos de Creatividad implementados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13.- No. de Estudiantes que participan en Formación Dual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 14.- El Programa Educativo opera en Formación Dual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15.- No. de Estudiantes certificados en competencias laborales y profesionales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16.- No de Estudiantes que obtienen la doble titulación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.- No. de cursos ofertados en educación continua, excluir los cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.- No. de participantes en cursos de educación continua, excluir los cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.- No. de cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.- No. de participantes en cursos de enfoque agropecuario, del mar y forestal: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.- No. de Empresas de Base Tecnológica Incubadas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12.- No. de Registros de Propiedad Intelectual: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13.- No. de estudiantes participantes en el Programa Talento Emprendedor: | 0 | 0 | 0 | 30 | 50 | 70 | 90 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Proyecto de Promoción al respecto de los Derechos Humanos implementado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. de proyectos con Tecnología transferida o licenciada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. de Profesores que participan en el Modelo Talento Emprendedor | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|----|----|
| No. de Estudiantes que acreditan lengua extranjera en un marco de referencia internacional | 0 | 0 | 7 | 9 | 12 | 15 | 18 |
| No. de Profesores que acreditan lengua extranjera en un marco de referencia internacional | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con un Consejo de Vinculación en operación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional, con transparencia y rendición de cuentas

| Indicadores por Ciclo Escolar | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.- No. de personal directivo capacitado: | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 2.- No. de personal no docente capacitado: | 14 | 13 | 21 | 23 | 25 | 27 | 30 |
| 3.- Total de personal NO docente que apoya con sus actividades a la institución: | 40 | 45 | 50 | 50 | 51 | 52 | 57 |
| 4.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con certificado en el Sistema de Gestión de Calidad: | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| 5.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el Certificado el Sistema de Gestión Ambiental: | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| 6.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Modelo de Sistema de Equidad de Género: | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| 7.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Sistema de Gestión de Energía: | NO | NO | NO | NO | SI | SI | SI |
| 8.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Sistema de Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo: | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| 9.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Reconocimiento a la Responsabilidad Social: | NO | NO | NO | NO | SI | SI | SI |
| 10.- El Instituto, Unidad o Centro cuenta con el certificado en el Reconocimiento de Institución libre de humo de tabaco: | NO | NO | NO | NO | SI | SI | SI |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con reconocimiento internacional a la calidad | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con terrenos regularizados | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con una superficie (en metros cuadrados) disponible para ampliación y/o construcción de | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| El Instituto, Unidad o Centro tiene entregados y liebrados sus estados financieros | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| El Instituto, Unidad o Centro cuenta con su Inventario actualizado | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |

Anexo III A. Indicadores por Programa Educativo Instituto Tecnológico Superior de Cocula

INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 35 | 37 | 40 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 33 | 35 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 85 | 89 | 87 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 9 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 35 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1.10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 1.11 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 4.19 | 9 | 9 | 12 | 18 | 21 | 24 | 24 |
| 1.12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 15 | 20 |
| 1.13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 0 | 0 | 14 | 36 | 24 | 30 | 34 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 0 | 0 | 14 | 36 | 24 | 30 | 34 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5.3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 12 | 15 | 17 | 20 | 25 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2.1 | 54 | 56 | 45 | 48 | 58 | 63 | 68 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | 54 | 56 | 34 | 43 | 50 | 55 | 60 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | 100 | 100 | 75 | 89 | 86 | 87 | 88 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 42 | 89 | 100 | 120 | 110 | 112 | 115 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | 2 | 0 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5.10 | 0 | 0 | 14 | 36 | 40 | 33 | 33 |
| 2.7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 115 | 147 | 166 | 190 | 230 | 278 | 325 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 0 | 0 | 10 | 30 | 35 | 28 | 28 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 0 | 0 | 56 | 50 | 74 | 59 | 60 | 6.1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |

INGENIERÍA EN INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.9 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.11 | 13 | 8 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 4.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 1.12 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 1.13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 7 | 10 | 18 | 23 | 28 | 33 | 38 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 6 | 3 | 9 | 9 | 11 | 12 | 14 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | 47 | 54 | 60 | 66 | 60 | 65 | 70 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.2 | 47 | 54 | 60 | 63 | 58 | 60 | 64 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2.3 | 100 | 100 | 100 | 95 | 96 | 92 | 91 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 50 | 61 | 67 | 71 | 65 | 68 | 70 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2.6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 5.10 | 6 | 5 | 12 | 22 | 30 | 38 | 44 |
| 2.7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 108 | 125 | 156 | 198 | 207 | 254 | 285 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.11 | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 5 | 1 | 12 | 20 | 25 | 50 | 50 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 35 | 17 | 16 | 14 | 20 | 30 | 40 | 6.1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 4.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 1.12 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1.13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 13 | 11 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 6 | 11 | 9 | 12 | 12 | 13 | 14 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.1 | 33 | 28 | 39 | 39 | 27 | 30 | 33 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | 33 | 28 | 37 | 38 | 24 | 28 | 30 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 2.3 | 100 | 100 | 94 | 97 | 88 | 93 | 90 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 66 | 68 | 61 | 64 | 65 | 66 | 64 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5.10 | 5 | 6 | 8 | 16 | 15 | 17 | 19 |
| 2.7 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 105 | 107 | 107 | 123 | 128 | 133 | 138 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.11 | 12 | 11 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 4 | 5 | 7 | 14 | 13 | 15 | 18 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 12 | 14 | 20 | 25 | 27 | 29 | 32 | 6.1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

Ingeniería En Desarrollo Comunitario

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

INGENIERÍA INDUSTRIAL

| IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | IND. | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 1.18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 1.19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1.20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.1 | 0 | 0 | 32 | 40 | 50 | 55 | 60 | 5.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.2 | 0 | 0 | 32 | 40 | 47 | 51 | 55 | 5.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2.3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94 | 92 | 91 | 5.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | 0 | 0 | 11 | 20 | 25 | 36 | 40 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5.10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 2.7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5.11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | 0 | 0 | 32 | 40 | 45 | 50 | 55 | 5.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.11 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5.15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 28 | 5.16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 93 | 6.1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | | | | | | | |
| 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 4.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 4.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

Listado de Indicadores por Objetivo

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos

- 1.- No. de Profesores de Tiempo Completo (PTC):
- 2.- No. de Profesores de 3/4 de tiempo:
- 3.- No. de Profesores de medio tiempo:
- 4.- No. de Profesores de asignatura:
- 5.- No. de Técnicos Docentes de Tiempo Completo:
- 6.- No. de Técnicos Docentes de 3/4 de tiempo:
- 7.- No. de Técnicos Docentes de 1/2 tiempo:
- 8.- No. de Técnicos Docentes de asignatura:
- 9.- Total de Profesores con Posgrado (Docentes y Técnicos Docentes):
- 10.- No. de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado (Docentes y Técnicos Docentes):
- 11.- No. de profesores capacitados en formación y actualización docente (Mínimo 30 horas por curso):
- 12.- No. de profesores capacitados en actualización profesional (Mínimo 30 horas por curso):
- 13.- No. de Profesores con Perfil Deseable:
- 14.- No. de Profesores certificados en competencias laborales y/o profesionales:
- 15.- No. de estudiantes certificados en competencias laborales y/o profesional:
- 16.- Total de programas en la modalidad escolarizada, reconocidos por su buena calidad (licenciatura) o en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (posgrado):
- 17.- El programa en la modalidad escolarizada, fue acreditado (licenciatura o posgrado) por algún organismo internacional:
- 18.- El programa en la modalidad no escolarizada - a distancia - y mixta, reconocidos por su buena calidad (licenciatura):
- 19.- El Programa es reconocido por Posgrado en Ciencias en el PNPC
- 20.- El Programa es reconocido como Programa de Posgrado Profesionalizante en el PNPC
- 21.- No. de Materiales educativos y /o Recursos Digitales académicos diseñados y producidos en el programa

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

- 1.- No. de solicitudes de nuevo ingreso otorgadas:
- 2.- No. de estudiantes de nuevo ingreso:
- 3.- Índice de absorción:
- 4.- No. de estudiantes con Beca del Programa Nacional de Becas:
- 5.- No. de estudiantes con Beca Especiales y otras:
- 6.- No. de Profesores formados como tutores:
- 7.- No. de profesores que participan en el programa de tutorías:
- 8.- No. de estudiantes que participan en el proyecto institucional de acompañamiento y tutoría a estudiantes en tutorías:
- 9.- Porcentaje de deserción:
- 10.- No. de estudiantes con algún tipo de discapacidad:
- 11.- No. de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables:
- 12.- No. de titulados en el ciclo escolar:
- 13.- Porcentaje de eficiencia terminal:
- 14.- No. de Estudiantes inscritos en programas de Posgrado que participaron en el Programa 1000 jóvenes en la Ciencia

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

- 1.- No. de estudiantes participantes en proyectos de investigación:
- 2.- No. de profesores participantes en proyectos de investigación:
- 3.- Proyectos de Investigación registrados en TecNM:

- 4.- Proyectos de Investigación registrados en otros organismos y/o fondos (CONACYT, FOMIX, etc):
- 5.- No. de Proyectos financiados por convocatorias del TecNM
- 6.- Artículos arbitrados que estén registrados en bases de datos indizadas (excepto Journal Citation Report -JCR):
- 7.- No. de artículos arbitrados con índice JCR:
- 7.- No. de libros publicados:
- 9.- Capítulos de libros publicados:
- 10.- No. de tesis dirigidas y concluidas:
- 11.- No. de tesis dirigidas en colaboración con empresa y concluidas:
- 12.- No. de Cuerpos académicos consolidados:
- 13.- No. de Cuerpos académicos en consolidación:
- 14.- No. de Cuerpos académicos en formación:
- 15.- Total de Cuerpos académicos:
- 16.- No. de Líneas de investigación registradas en TecNM:
- 17.- No. de profesores en Redes de Investigación Interinstitucionales:
- 18.- No. de Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores:
- 19.- No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Ciencias Básicas:
- 20.- No. de Estudiantes que participan en el evento Nacional de Innovación Tecnológica:
- 21.- No. de Estudiantes inscritos en Programas de Posgrados Profesionalizantes
- 22.- No. de Proyectos en red de atención a problemas nacionales financiados por PRODEP
- 23.- No. de Estudiantes que participan en el proyecto de formación de jóvenes investigadores
- 24.- No. de Redes de Investigación que aporta el Programa Educativo

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado

- 1.- No. de Estudiantes en Servicio Social:
- 2.- No. de Estudiantes en Residencias Profesionales:
- 3.- No. de proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales):
- 4.- No. de alumnos participando en proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales):
- 5.- No. de profesores en movilidad o intercambio nacional:
- 5.- No. de profesores participando en proyectos vinculados con el Sector Público, Social y Privado (NO incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales):
- 6.- No. de estudiantes en movilidad o intercambio nacional:
- 7.- No. de profesores en movilidad o intercambio internacional:
- 8.- No. de estudiantes en movilidad o intercambio internacional:
- 9.- No. de laboratorios y talleres acreditados y/o certificados:
- 10.- No. de egresados en el ciclo escolar:
- 11.-Total de proyectos que participan en el ENIT
- 12.- No. de Nodos de Creatividad implementados
- 13.- No. de Estudiantes que participan en Formación Dual
- 14.- El Programa Educativo opera en Formación Dual
- 15.- No. de Estudiantes certificados en competencias laborales y profesionales
- 16.- No de Estudiantes que obtienen la doble titulación

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas

- 1.- Total de personal NO docente que apoya con sus actividades al programa educativo:

**Anexo IV. Diagnóstico de
Infraestructura
Instituto Tecnológico Superior de
Cocula**

INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

Licenciatura

La Ingeniería de reciente creación, dando inicio en el ciclo escolar 2015-2016, cuenta actualmente con 2 salones de clases, en el ciclo escolar 2016-2017 será necesario tener una aula para los alumnos de nuevo ingreso, cabe mencionar, que a la par se requiere tener un taller y laboratorio pesado de prácticas, por lo tanto, requerimos de una Unidad Multifuncional con Laboratorios y Talleres para brindar el servicio de aulas necesarias y las practicas que requiere la Ingeniería como: metrología, mecánica y eléctrica.

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

Licenciatura

El programa educativo Ingeniería en Gestión Empresarial ocupa un espacio del Edificio que se comparte con los demás programas educativos que ofrece el ITS Cocula teniendo una ocupación de 7 aulas de clase donde se atienden 207 estudiantes, mencionado que el edificio cuenta con instalaciones que requieren mantenimiento preventivo durante los ciclos escolares como es cableado eléctrico, pintura, limpieza de áreas y servicios sanitarios.

No existen laboratorios únicos para el programa de cómputo ya que se comparte los laboratorios con los demás programas de estudio el cual requiere mantenimiento correctivo y preventivo, es necesario que se habilite un laboratorio de computo equipado con 40 computadoras que cuenten con los servicios de paqueterías administrativas como los son simuladores de negocios, programas específicos de mercadeo, software contables, Internet, entre otros.

Las aulas necesitan mantenimiento para 7 cañones de video proyección y 7 pizarrones interactivos, así como el mantenimiento de 240 butacas, siendo necesario remplazar 3 cañones por ciclo escolar aproximadamente.

INGENIERÍA EN INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE

Licenciatura

En el programa educativo IIAS ocupa un espacio de 6 aulas con un total de 161 alumnos en un edificio compartido, es importante mencionar que dichas instalaciones requieren mantenimiento en iluminación, ventilación, temperatura, aislamiento del ruido, mobiliario, instalaciones y conectividad.

Se tiene equipo agrícola que comprende un tractor de 77 hp. Una rastra de 22 discos MX225-22, cargador frontal modelo 562 jd, sub-suelo 913 de tres picos, una escrepa niveladora y un remolque.

También con un laboratorio de ciencias básicas con un refrigerador, 1 balanza analítica de 250 gr. 4 basculas de vara de 600 gr, 2 basculas digitales de 5 kg, 1 báscula digital de 100 kg, 1 estufa incubadora, horno convección 1 centrifuga, 1 microscopio estereoscópico, 3 microscopios digitales. Equipo de fertirriego, invernadero de 3000 mts y 1 equipamiento para invernadero que incluye, agitadores para el sistema de riego, 2 bombas de agua, una de 2 y otra de 3 pulgadas, aspersores manuales y motorizadas, equipo topográfico de 20 teodolitos completos 10 niveles de precisión y 2 estación total. Se cuenta con una estación meteorológica.

Cabe mencionar que la carrera está en proceso de acreditación, por lo que las necesidades de equipamiento son mayores, es indispensable contar a corto plazo con un equipamiento

de análisis de agua y suelo, un laboratorio de Bromatología y Biología molecular, así como un laboratorio de diseño asistido por computadora.

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

Licenciatura

La carrera de Sistemas Computacionales no cuenta con edificio propio el cual se comparte con los demás programas educativos los espacios que se requieren, teniendo una ocupación de 4 aulas y dos laboratorios de cómputo equipados con 79 computadoras con los servicios de internet alimentado con línea de dos megas internet llamada línea dedicada y dos infinitum de cuatro megas cada uno donde se atienden un total de 87 alumnos.

Tanto las aulas ocupadas como los laboratorios de cómputo necesitan mantenimiento preventivo y correctivo en instalaciones eléctricas, pinturas, mobiliario, pizarrones interactivos y cañones de video proyección, así como el hardware y software que se tiene instalado.

Es necesario la actualización de software a través de licenciamientos como Autodesk, Adobe, Unity 3d, Office, entre otros que son necesarios para las prácticas de los Estudiantes, así como equipamiento para un laboratorio de Redes y sistemas distribuidos que viene a fortalecer la calidad del programa educativo.

INGENIERÍA INDUSTRIAL

Licenciatura

El programa educativo de Ingeniería Industrial ocupa un espacio de 4 aulas en el edificio que ocupa el ITS Cocula el cual es compartido con los demás programas de estudio donde se atienden 62 estudiantes, mismo espacio que necesita mantenimiento preventivo y correctivo durante los ciclos escolares como son instalaciones eléctricas, servicios sanitarios y pintura, así como el mantenimiento en butacas y pizarrones.

No se cuenta con laboratorio de computo propio ya que se comparte con los demás programas de estudio el cual requiere mantenimiento preventivo y correctivo, siendo necesario la habilitación de un laboratorio de computo equipado con 40 computadoras que contenga software especializados en administración, simuladores de producción y control de calidad.

Se tiene la necesidad de tener un laboratorio de metrología y normalización, equipo de servidores y línea dedicada que vendrán a fortalecer la calidad en el programa educativo para la generación de prácticas y darle un valor agregado a los servicios tecnológicos.

Anexo V. Descripción de Equipamiento

Instituto Tecnológico Superior de Cocula

Equipos y Activos Biológicos

| Año | Equipo | Indicador | Acción | Cantidad | Cost. Uni. | Costo Total | Justificación | Prioridad |
|------|---|-----------|---|----------|--------------|--------------|---|-----------|
| 2016 | Equipo de laboratorio para biología molecular Concepto Gasto: 5300 Partida: 53101 | 1.1 | Equipar un laboratorio de Biología Molecular que pueda dar atención a 30 estudiantes por sesión. | 1 | \$ 8,589,208 | \$ 8,589,208 | Se requiere este laboratorio que permita atender a 30 estudiantes por sesión, para consolidar los conocimientos teóricos en la generación de habilidades y conocimientos con realización de prácticas del programa. Además este laboratorio permitirá incursionar en la investigación a profesores y estudiantes de varios programas educativos y con ello elevar la calidad educativa. | 1 |
| 2016 | Laboratorio de Análisis de Suelos y Agua Concepto Gasto: 5600 Partida: 56201 | 1.1 | Equipar un laboratorio de análisis de suelo y agua, con capacidad de atender a 30 estudiantes en promedio. | 1 | \$ 4,860,826 | \$ 4,860,826 | Este equipo servirá para fortalecer las carreras de innovación agrícola, industrial y gestión empresarial. Principalmente en actividades de prácticas y desarrollo de investigación con profesores y estudiantes, dicho equipo debe atender en promedio de 30 estudiantes por sesión. | 2 |
| 2016 | Laboratorio de Metrología y Normalización Concepto Gasto: 5600 Partida: 56201 | 1.1 | Equipar un Laboratorio de Metrología y Normalización para dar atención a 30 alumnos en promedio por sesión. | 1 | \$ 6,008,509 | \$ 6,008,509 | Se requiere dicho laboratorio para dar servicio de atención a alumnos del programa educativo de Ingeniería Industrial con la finalidad de proporcionar una educación de calidad y tener los espacios necesarios para una mayor atención a las necesidades educativas del alumno. | 3 |

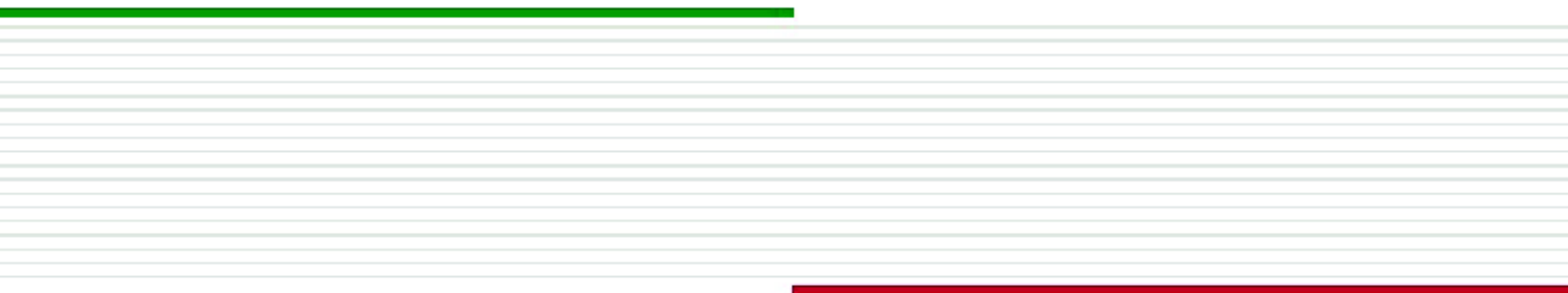
TOTAL EN EQUIPO:19,458,543

Kit de Equipos y Activos Biológicos

TOTAL DE EQUIPAMIENTO: \$null

Anexo VI. Descripción de Obra

Instituto Tecnológico Superior de Cocula



Proyecto Institucional de Fortalecimiento del Instituto Tecnológico
Instituto Tecnológico Superior de Cocula

| Año | Obra | Indicador | Acción | Costo | Justificación | Prioridad |
|------|--|-----------|--|---------------|--|-----------|
| 2016 | Unidad multifuncional de talleres y laboratorios | 1.1 | Crear la Infraestructura necesaria para lograr acreditar los programas educativos existentes en el ITS Cocula de acuerdo a los requerimientos mínimos de las casas certificadoras. | \$ 22,474,175 | <p>Para lograr la acreditación de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola la cual requiere como mínimo la construcción de tres laboratorios, del mismo modo la construcción de esta unidad multifuncional impactara en la prestación de servicios por parte del Instituto Tecnológico Superior de Cocula hacia el Sector Productivo Agrícola de la zona de influencia la cual se integra por la Región Lagunas, Región Valles, Sierra de Amula y Región Ciénega, a través de la prestación de servicios de análisis de suelos, análisis de agua, análisis genéticos, etc. viniendo a fortalecer la calidad de la educación por inserción de la práctica profesional del estudiante.</p> <p>Cabe mencionar que la prestación de servicios a externos impactaría en lograr un ingreso propio que permita la inserción de nuevos servicios y generación de empresas la cual impactaría en los sectores sociales de la región.</p> | 1 |
| 2016 | Otra Obra | 3.2 | Construcción de canchas de usos múltiples para actividades culturales, cívicas y deportivas | \$ 1,490,388 | <p>Es de suma importancia contar con las canchas de usos múltiples para que los alumnos cuenten con los espacios necesarios que se requieren para dar una atención complementaria que viene a fortalecer el desarrollo de actividades culturales, cívicas y deportivas que impactan en el desarrollo profesional y social del alumno, a través del fomento de las diversas expresiones artísticas y culturales que propicien una convivencia con los diferentes actores de la sociedad, del mismo modo fomentar actividades deportivas como parte fundamental de una educación más inclusiva para lograr abonar a cumplir una de las grandes metas de la educación de calidad.</p> | 2 |

TOTAL EN OBRA: \$23,964,563