



## Educación de calidad

### 7.1 Sistema educativo

—— UN PLAN DE TODOS ——  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO



## Sistema educativo

La educación es considerada una fuente de integración social y un motor del desarrollo social y personal, por esto se considera uno de los derechos humanos fundamentales. En México, el derecho a recibir educación obligatoria, laica y gratuita está establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en la Ley General de Educación (LGE); ambos instrumentos rigen la equidad de acceso, permanencia y egreso en el sistema educativo nacional.

De acuerdo con la Encuesta BIARE Ampliada del INEGI las personas que estudian en Jalisco tienen un nivel general de satisfacción con la vida de 8.0; contra un promedio general de toda la población de 7.8.

El presente diagnóstico da cuenta de tres aspectos que afectan el desarrollo educativo: la inasistencia escolar, las dificultades para transitar regularmente entre niveles y el abandono definitivo de los estudios. En consecuencia, incrementar el acceso a las escuelas, fortalecer la calidad de la educación y reducir el rezago educativo representan los principales retos.

### Acceso y cobertura

Durante el ciclo 2014-2015, el sistema educativo, sin considerar la educación para adultos (capacitación), capacitación para el trabajo y educación física, atendió a 2 325 974 estudiantes en 15 385 escuelas; de éstos, 1 147 342 eran mujeres y 1 178 632 eran hombres. La plantilla docente la conformaron 122 531 profesores. En educación preescolar asistieron a clases 316 726 alumnos, en 5 399 escuelas. En educación primaria la matrícula fue de 942 177 alumnos en 5 934 planteles. En la educación secundaria acudieron 450 204 estudiantes en 2 079 escuelas. En educación media superior fueron atendidos 309 237 estudiantes en 1 100 centros escolares. Mientras que a la educación superior asistieron 258 149 alumnos en 341 centros universitarios.

En el ciclo escolar 2014-2015 se atendió en educación inicial, en la modalidad escolarizada, a 15 607 alumnos en 189 escuelas con 2 475 docentes. En educación especial con los programas de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), los alumnos atendidos fueron 33 874 en 343 escuelas con 2 101 docentes.

Cabe destacar que la ampliación de la educación básica y el aumento de la población en edad escolar han incidido en el incremento de la cobertura,<sup>46</sup> la cual alcanzó 96.47% en básica, 71.88% en media superior y 26.83% en educación superior. Como se puede observar, la cobertura aún es baja en bachillerato y en educación superior (Secretaría de Educación Jalisco, 2015) y, a pesar de que esta ha mejorado, el hecho de que solamente tres de cada 10 jóvenes en edad de cursar estudios superiores estén en las universidades es una desventaja para la competitividad estatal y el bienestar de la población.

Por otra parte la matrícula en posgrado ha crecido de manera constante en el último quinquenio (ANUIES, 2016), aunque sigue siendo relativamente reducida en comparación con la matrícula en educación superior (258 149). De acuerdo con datos de la ANUIES, en el ciclo escolar 2010-2011 los estudiantes de posgrado eran 17 143 y para el ciclo escolar 2014-2015 éstos sumaban 20 892.<sup>47</sup>

46 En 2010 Jalisco contaba con 3 113 645 personas en edad escolar (entre tres y 24 años); la mitad de ellas eran mujeres. Cabe señalar que dicha cantidad disminuyó 1.2% en el periodo 2000-2005, mientras que para el periodo 2005-2010 creció 5.8% (Censo de Población y Vivienda 2000 y Censo de Población y vivienda 2010).

47 Dicha medición contempla alumnos de la modalidad escolarizada y no escolarizada.

**Tabla 7.1 Estadística básica del sistema educativo estatal, ciclo escolar 2014-2015**

Nivel / modalidad	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total sistema educativo	2 325 974	1 147 342	1 178 632	122 531	15 385
Público	1 933 137	951 522	981 615	90 953	12 377
Privado	392 837	195 820	197 017	31 578	3 008
Educación inicial (escolarizado)	15 607	7 644	7 963	2 475	189
Público	2 621	1 303	1 318	636	55
Privado	12 986	6 341	6 645	1 839	134
Educación especial	33 874	12 063	21 811	2 101	343
Público	33 178	11 793	21 385	2 013	325
Privado	696	270	426	88	18
Educación básica	1 709 107	841 738	867 369	76 590	13 412
Público	1 499 837	739 272	760 565	64 713	11 296
Privado	209 270	102 466	106 804	11 877	2 116
Educación preescolar	316 726	156 409	160 317	14 831	5 399
General <sup>1/</sup>	307 535	151 957	155 578	13 850	4 277
Indígena	1 431	680	751	77	54
Cursos comunitarios	7 760	3 772	3 988	904	1 068
Público	261 730	129 281	132 449	11 449	4 240
Privado	54 996	27 128	27 868	3 382	1 159
Educación primaria	942 177	460 419	481 758	34 719	5 934
General	932 248	455 572	476 676	33 951	5 418
Indígena	6 593	3 278	3 315	319	105
Cursos comunitarios	3 336	1 569	1 767	449	411
Público	837 596	409 452	428 144	30 538	5 339
Privado	104 581	50 967	53 614	4 181	595
Educación secundaria	450 204	224 910	225 294	27 040	2 079
General <sup>2/</sup>	265 622	133 223	132 399	17 407	845
Técnica	140 665	70 094	70 571	6 996	327
Telesecundaria	41 028	20 106	20 922	2 340	645
Cursos comunitarios	2 889	1 487	1 402	297	262
Público	400 511	200 539	199 972	22 726	1 717
Privado	49 693	24 371	25 322	4 314	362
Educación media superior	309 237	157 734	151 503	17 610	1 100
Bachillerato general	207 515	108 051	99 464	13 087	877
Bachillerato tecnológico	76 601	36 896	39 705	3 823	193
Profesional técnico bachiller <sup>3/</sup>	11 775	6 108	5 667	561	21
Bachillerato no escolarizado	13 346	6 679	6 667	139	9
Público	245 305	126 306	118 999	11 660	611
Privado	63 932	31 428	32 504	5 950	489
Educación superior <sup>4/</sup>	258 149	128 163	129 986	23 755	341

Nivel / modalidad	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Normal licenciatura	4 033	3 131	902	692	27
Licenciatura	227 694	112 186	115 508	13 683	214
Posgrado	20 892	10 676	10 216	9 350	97
Técnico superior universitario	5 530	2 170	3 360	30	3
Público	152 196	72 848	79 348	11 931	90
Privado	105 953	55 315	50 638	11 824	251

e/ Cifras estimadas.

<sup>1/</sup> Incluye servicio CENDI.

<sup>2/</sup> Incluye los servicios para trabajadores.

<sup>3/</sup> El CONALEP redefinió su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del colegio, por lo que a partir de ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

<sup>4/</sup> En educación superior una escuela puede ofertar carreras de técnico superior, licenciatura y posgrado, así con el personal docente puede atender alumnos de uno o más niveles.

**Fuente:** Secretaría de Educación Jalisco. Estadística educativa. Cálculos realizados con base en recursos informáticas de la Dirección de Estadística.

## Calidad de la educación

La calidad educativa es un concepto complejo que significa la colección de componentes o factores que describen el estado óptimo y los resultados de los sistemas educativos, entre ellos destacan el desempeño escolar, la profesionalización docente, la existencia de ambientes escolares apropiados, la implementación de planes y programas pertinentes y la sana convivencia escolar, entre otros (Luque, 2009). En general, la información disponible muestra que es posible mejorar estos rubros de la calidad educativa en el estado.

Un aspecto importante es la percepción de los individuos ante la calidad de la educación ya que, independientemente de las evaluaciones realizadas por otros medios, el preguntarle directamente al beneficiario del servicio su nivel de satisfacción al respecto brinda información que puede mejorar el mismo. En este sentido, en la Encuesta de Bienestar Subjetivo en Jalisco aplicada en 2015, ante la pregunta de qué tan satisfechos o insatisfechos se encuentran los encuestados con su educación, la calificación promedio fue de 7.3 (en una escala 0-10). En este mismo tenor, la Encuesta BIARE *ampliada* del INEGI, reporta una relación positiva entre satisfacción con la vida y el nivel educativo considerando desde primaria incompleta hasta licenciatura.

Respecto a la evaluación del desempeño escolar, los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico evidenciaron avances. Cabe destacar que las pruebas de la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) y de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) dejaron de aplicarse para ser sustituidas por un nuevo instrumento de medición: el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).<sup>48</sup>

Los resultados de esta primera aplicación de la evaluación del PLANEA, en 2015 muestran que 15.3% de los alumnos de sexto de primaria en Jalisco se ubicó en los niveles de logro más altos (III y IV) en lenguaje y comunicación. Con este porcentaje Jalisco se ubicó en la posición 23 del ámbito nacional en dichos niveles de logro, 1.9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (17.2%). En contraste, 84.7% se ubicó en los niveles I y II. El puntaje promedio que alcanzaron los alumnos de sexto de primaria en lenguaje fue 495.

<sup>48</sup> La evaluación del PLANEA presenta los resultados en una escala genérica de cuatro niveles: el nivel I indica un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, el nivel II un logro apenas indispensable, el nivel III un logro satisfactorio y el nivel IV un logro sobresaliente de los aprendizajes en los campos formativos evaluados (lenguaje y comunicación y matemáticas).

En matemáticas, 18.7% de los alumnos se ubicó en los niveles de logro más altos (III y IV). Con este porcentaje Jalisco se ubicó en la posición 21 del ámbito nacional en dichos niveles de logro, 1.9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (20.6%). El 81.3% de los alumnos se ubicó en los niveles de logro I y II. El puntaje promedio que alcanzaron los alumnos de sexto de primaria en matemáticas fue 497.

En secundaria, 24.4% de los alumnos se ubicó en los niveles de logro más altos (III y IV) en lenguaje y comunicación. Con este porcentaje Jalisco se ubicó 0.1 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (24.5%) y en la posición 15. El 75.6% de los alumnos se ubicó en los niveles de logro I y II. El puntaje promedio que alcanzaron los alumnos de secundaria en lenguaje fue 501.

En matemáticas, 10.6% de los alumnos se ubicó en los niveles de logro más alto (III y IV). Con este porcentaje, igual al promedio nacional, Jalisco se ubicó en la posición 12. En contraste el porcentaje de alumnos en los niveles de logro I y II fue de 89.4%. El puntaje promedio que alcanzaron los alumnos de secundaria fue 502.

Con relación a la aplicación de la prueba del PLANEA en educación media superior, el 42.9% de los estudiantes del último grado se ubicó en los niveles de logro III y IV en lenguaje y comunicación. Con este porcentaje Jalisco se ubicó 6.9 puntos porcentuales por arriba del promedio nacional (36.0%) y en el cuarto lugar nacional. En contraste, el porcentaje de alumnos en los niveles de logro I y II fue de 57.1%.

En matemáticas, 21% de los estudiantes de educación media alcanzaron los niveles de logro III y IV. Con dicho porcentaje Jalisco se ubicó 2.2 puntos porcentuales por arriba del promedio nacional (18.8%) y en el décimo lugar nacional. En contraste, el porcentaje de alumnos en los niveles de logro I y II fue de 79%.

**Tabla 7.2 Resultados nacionales del PLANEA**  
Porcentaje de alumnos del último grado en cada nivel de dominio de la prueba

Ámbito	Nivel educativo	Materia	Nivel de dominio			
			I	II	III	IV
Jalisco	Primaria	Lenguaje y comunicación	52.0	32.7	13.4	1.9
		Matemáticas	61.6	19.7	13.5	5.2
	Secundaria	Lenguaje y comunicación	28.2	47.4	18.2	6.2
		Matemáticas	64.7	24.7	7.4	3.2
	Media superior	Lenguaje y comunicación	35.8	21.3	27.2	15.7
		Matemáticas	46.7	32.3	14.0	7.0
Nacional	Primaria	Lenguaje y comunicación	49.5	33.2	14.6	2.6
		Matemáticas	60.5	18.9	13.8	6.8
	Secundaria	Lenguaje y comunicación	29.4	46.0	18.4	6.1
		Matemáticas	65.4	24.0	7.5	3.1
	Media superior	Lenguaje y comunicación	43.3	20.7	23.8	12.2
		Matemáticas	51.3	29.9	12.4	6.4

Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN, con base en datos de la SEP y del INEE.

Además, en la evaluación PISA,<sup>49</sup> realizada en 2012 a estudiantes de 15 años de edad, Jalisco ocupó el tercer lugar a nivel nacional en la prueba de matemáticas. De igual forma en el área de ciencias ocupó el primer lugar, mientras que en lectura se ubicó en el noveno lugar nacional.

Para mejorar el desempeño escolar, Jalisco se ha integrado además al proceso nacional de reforma educativa, con la participación de directivos y profesores de educación básica y media superior en las evaluaciones previstas por el servicio profesional para el ingreso y la promoción a puestos directivos y de docencia. Se prevé que este proceso tenga un impacto significativo en la profesionalización docente y, por ende, en la mejora de la calidad educativa.

Cabe mencionar que para mejorar el desempeño docente, existen 27 escuelas de formación inicial, de las cuales 11 son de sostenimiento público y 16 particulares; 16 se ubican en el AMG y 11 en el interior del estado.

Por otra parte, en cuanto a la situación de la infraestructura educativa, existe una insuficiente cobertura de atención, originada principalmente por tres factores: la escasez de recursos financieros, el rápido crecimiento de la vivienda en el extrarradio del AMG, y la necesidad de sustituir espacios educativos inadecuados por su diseño o vida útil rebasada. Por otra parte hay una urgente necesidad de sustituir las aulas provisionales en las que se ofrecen algunos servicios educativos (Programa Sectorial de Educación, 2014).

Un indicador que da cuenta de las mejoras en la infraestructura educativa es la disponibilidad de espacios con tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El análisis de los datos correspondientes al ciclo escolar 2013-2014 indica que 41.4% de las escuelas primarias y 79.5% de secundarias en Jalisco contaban con al menos una computadora para uso educativo. En este caso los porcentajes nacionales para primarias y secundarias fueron menores a los registrados en Jalisco al alcanzar 39.6 y 77.8%, respectivamente. Igualmente 77.8% de las escuelas de primaria y 85.0% de las secundarias del estado tenían conexión a internet, superando también al promedio nacional que presentó 65.5 en primarias y 64.7% en secundarias.

**Tabla 7.3 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por ámbito y tipo de servicio, 2013-2014**

Ámbito	Escuelas primarias					Escuelas secundarias						
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Jalisco	41.4	2 447	44.6	4.8	3.1	79.5	1 611	87.4	89.6	82.9	100	23.3
Nacional	39.6	39 296	48.2	15.8	1.7	68.4	25 918	83.8	81.7	64.2	36.6	13.8

**Fuentes:** Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE, y en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

49 La prueba PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), evalúa competencias y se aplica cada tres años a alumnos de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Presenta los resultados en puntajes o medias de las puntuaciones obtenidas, así como en una escala genérica de seis niveles: el nivel 1 identifica el desempeño insuficiente o bajo; el nivel 6 identifica el desempeño de alta complejidad cognitiva.

**Tabla 7.4 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet, de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por ámbito y tipo de servicio, 2013-2014**

Ámbito	Escuelas primarias					Escuelas secundarias						
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Jalisco	77.8	1 904	78.2	80	0	85	1 370	98.1	97.3	66.7	100	16
Nacional	65.5	25 722	67.3	28.8	3.2	64.7	16 781	93.1	86.9	36.1	87.6	3.3

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Según la Clasificación Mexicana de Programas de Estudio por Campos de Formación Académica, el mayor porcentaje de alumnos inscritos estudia en carreras con la mayor saturación laboral: ciencias sociales, administración y derecho (45.07%).

**Tabla 7.5 Matrícula de educación superior por área de estudio**

Campo de formación	Matrícula	Porcentaje
Ciencias sociales, administración y derecho	116 350	45.07
Ingeniería, manufactura y construcción	51 699	20.03
Salud	38 642	14.97
Educación	15 679	6.07
Artes y humanidades	14 038	5.44
Ciencias naturales, exactas y de la computación	11 533	4.47
Agronomía y veterinaria	6 260	2.42
Servicios	3 948	1.53

Nota: La matrícula incluye los programas de estudio de la modalidad escolarizada y no escolarizada de los niveles de Técnico Superior, Superior y Posgrados.  
Fuente: SEP-Dirección de Estadística y Sistemas de Información. Sistema de Captura de Educación Superior. Formatos 911 de inicio del ciclo escolar 2014-2015.

Cabe destacar además que la matrícula en programas de posgrado ha crecido de forma significativa, especialmente en los campos de las ciencias exactas y las ingenierías. De acuerdo con la ANUIES, en el ciclo escolar 2010-2011 se habían matriculado 17 143 estudiantes en los posgrados de las instituciones públicas y privadas. En tanto que para 2014 se inscribieron 20 892. Ello representa un incremento 21.9%.

En Jalisco hay actualmente 128 programas de posgrados inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; dichos programas representan 8% del total de posgrados de calidad en el ámbito nacional. De acuerdo con el grado académico, los programas de maestría representan 46.9% del total, los de especialidad equivalen a 29.7% y los de doctorado a 23.4%.

De acuerdo con el PND 2013-2018, para lograr una educación de calidad, en México se requiere incrementar el capital humano lo cual es resultado no solamente de la escasa infraestructura educativa en el nivel superior, sino de la inadecuada vinculación entre los sectores educativo, empresarial y social. El PND señala que la educación superior que reciben los jóvenes no les proporciona las habilidades, competencias y capacidades suficientes para una introducción y desempeño laboral exitoso; y que, en comparación, los mexicanos que se encuentran laborando en el extranjero alcanzan niveles de productividad sobresalientes.

El Programa Sectorial de Innovación, Ciencia y Tecnología de la SICYT (2014) expresa que la reducida formación de capital humano de alto nivel en Jalisco se encuentra asociada con la escasa diversificación de la oferta educativa y con la escasa infraestructura científica y tecnológica. Ahora bien, en dicho programa se menciona que Jalisco cuenta con un ecosistema de Instituciones de Educación Superior (IES) con potencial para beneficiar a los sectores social, público y privado. La estructura de dicho ecosistema la conforman el Sistema de Educación Superior Tecnológica del Estado de Jalisco (SESTEJ), la red Universitaria de la Universidad de Guadalajara (UDG), varias universidades privadas y diversos centros de investigación.

Sin embargo, el programa de la SICYT señala que aún se requiere consolidar los vínculos entre las IES que lo conforman. Como consecuencia se sugiere crear una especie de clúster de instituciones educativas y centros de investigación en el estado para incrementar la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico. De acuerdo con ello, se requiere incrementar los espacios educativos comunes que permitan la conjunción de los esfuerzos de las IES.

Como se mencionó en párrafos anteriores, incrementar la calidad educativa implica mejorar necesariamente la movilidad y, en especial, la internacionalización del perfil de los estudiantes y del personal académico en el nivel superior, dos actores principales que realizan las acciones sustantivas del sistema educativo en dicho nivel. Con la movilidad y la internacionalización de su perfil se busca ampliar la experiencia y las competencias en la investigación, la extensión y la docencia con una visión global.

Al respecto no hay una medición oficial que permita conocer la cantidad de personal académico y estudiantes de las IES del estado que realiza estancias cortas, prácticas profesionales o estancias por uno o más semestres en IES nacionales y extranjeras. La UDG genera datos periódicos que dan cuenta de la movilidad nacional e internacional de ambos actores.

En 2014 se registraron un total de 1 691 acciones de movilidad del personal académico en la Red Universitaria. De las cuales 28% fueron de movilidad entrante y 72% de movilidad saliente. Se verificó un incremento de 33.1% en las acciones de movilidad saliente del personal académico entre 2009 y 2014; mientras que en las acciones de movilidad entrante se observó un decremento de 41% entre 2011 y 2014. En el periodo mencionado el mayor número de acciones de movilidad del personal académico entrante se registró en 2011.

En 2014 se registraron 4 184 acciones de movilidad estudiantil en la Red Universitaria. De las cuales 47% fueron de movilidad entrante y 53%, de movilidad saliente. Se observó un incremento de 48.2% en las acciones de movilidad estudiantil saliente entre 2009 y 2014; mientras que en las acciones de movilidad entrante se registró un decremento de 12.3% entre 2012 y 2014. En el periodo mencionado el mayor número de acciones de movilidad entrante se registró en 2012.

**Tabla 7.6 Acciones de movilidad del personal académico de la Red Universitaria, 2009-2014 Internacionalización**

Entidad universitaria	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Red universitaria</b>	1 559	1 698	1 791	1 578	1 563	1 691
Personal académico entrante	745	722	802	746	542	474
Personal académico saliente	814	976	989	832	1 021	1 217
<b>Centros universitarios</b>	1 238	1 361	1 420	1 257	1 442	1 409
Personal académico entrante	500	447	496	464	489	324
Personal académico saliente	738	914	924	793	953	1 085

Fuente: Estadística Institucional 2014-2015, UDG.

**Tabla 7.7 Acciones de movilidad estudiantil de la Red Universitaria, 2009-2014 Internacionalización**

Entidad universitaria	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Red universitaria</b>	2 537	2 796	2 726	3 069	3 242	4 184
Estudiantes entrantes	1 387	1 948	1 835	2 240	1 682	1 964
Estudiantes salientes	1 150	848	891	829	1 560	2 220
<b>Centros universitarios</b>	2 501	2 763	2 698	3 023	3 199	3 770
Estudiantes entrantes	1 368	1 920	1 810	2 198	1 657	1 576
Estudiantes salientes	1 133	843	888	825	1 542	2 194

Fuente: Estadística Institucional 2014-2015, UDG.

Aún hay un déficit en la atención a la demanda de egresados que dominan el inglés en el mercado laboral de la entidad. Esta situación deja a las escuelas públicas con una importante tarea a resolver.

No existe una medición oficial periódica que nos permita saber el porcentaje de la población del estado que tiene dominio del inglés y que utiliza este idioma en el desarrollo de sus actividades laborales o educativas, o bien como elemento cultural. La UDG cuenta con una medición aproximada de la situación de Jalisco en esta materia: la aplicación de la Prueba de Aprovechamiento Académico en Inglés (English as a Second Language Test - ESLAT) a alumnos de primer ingreso de educación superior (Universidad de Guadalajara, 2014).<sup>50</sup> De acuerdo con los resultados de dicha prueba, 72% de los alumnos se ubicó en un nivel bajo de dominio del inglés (8 704 de 12 118), 15.2% se ubicó en el nivel intermedio y 12.9% en el nivel avanzado. El 66% de los estudiantes (5 787) procedía del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la UDG. El porcentaje de estudiantes con nivel bajo proveniente de las preparatorias del estado es similar, mas no así el de estudiantes provenientes de escuelas privadas, quienes reportaron niveles de dominio intermedio y avanzado. Apenas 13% (1 565) de los estudiantes obtuvieron un nivel avanzado y están en condiciones de certificarse, tomar cursos de contenido en idioma inglés, y son candidatos para movilidad internacional a países de habla inglesa (UDG, 2014).

Por otra parte, hablar de calidad educativa implica analizar por igual la convivencia en los planteles educativos. Al respecto la información disponible indica que las situaciones de violencia persistente entre pares (coloquialmente conocida como *bullying*) tiene una alta incidencia en las escuelas de la entidad. De acuerdo con datos de la Asociación contra la Violencia de Niños y Niñas, nueve de cada diez niños sufren varios tipos de violencia en las primarias: amenaza o intimidación, violencia física y sexual (Gobierno del Estado de Jalisco, 2015).

Asimismo, la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014, reporta que el 56.6% de estudiantes entre 12 y 26 años residentes del AMG fueron maltratados por algún compañero de la escuela.

## Eficiencia terminal y rezago educativo

Además del alcance de la educación a toda la población, un tema relevante es el número de personas que concluyen los niveles a los que ingresan y las que declinan en el proceso. De acuerdo con la

<sup>50</sup> La Prueba de Aprovechamiento Académico en Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language Test - ESLAT) mide el nivel de conocimiento del uso del idioma, de la comprensión de lectura y destrezas de redacción de los estudiantes, cuya lengua vernácula es el español. Es una de tres pruebas de aprovechamiento académico que comprenden el Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) del College Board que se aplica en la UDG. El ESLAT ha sido útil para la ubicación de estudiantes de primer ingreso con base en un puntaje acumulado entre los 200 y 800 puntos. La clasificación de los estudiantes admitidos se hace a partir de tres niveles de competencia con base en tres rangos: nivel básico (200 a 449 puntos), nivel intermedio (450 a 549 puntos) y nivel avanzado (550 a 800 puntos). La escala fue tomada el 7 de marzo del 2016 de [https://issuu.com/mediakitinformador/docs/comportamiento\\_de\\_los\\_estudiantes\\_d](https://issuu.com/mediakitinformador/docs/comportamiento_de_los_estudiantes_d)

estadística básica del ciclo 2013-2014, el abandono escolar registró 0.88% en el nivel primaria, 5.31% en secundaria y 2.93% en educación media superior. Respecto a la reprobación, en primaria fue de 0.4%, en secundaria 8.6% en educación media superior 31%. Igualmente, en el ciclo 2014-2015 la absorción en secundaria fue de 97.69%, en media superior de 89.84% y en educación superior 59.12%.

Respecto a la eficiencia terminal, al final del ciclo 2013-2014 se registró 95.9% en el nivel primaria, en secundaria 84% y en educación media superior 67.4%. En primaria indígena, la eficiencia terminal registró 90.2% en el ciclo 2013-2014.

Además, el rezago educativo afecta actualmente a 35% de la población de quince años y más.<sup>51</sup> Esto significa que tres de cada 10 jaliscienses no han culminado el nivel educativo básico. Además, el promedio de escolaridad es de 9.2 grados, por lo que en el contexto nacional, Jalisco ocupó el lugar 16 en 2014 en este rubro.

**Tabla. 7.8 Indicadores educativos de Jalisco, modalidad escolarizada  
(Cifras preliminares del ciclo 2014-2015)**

Nivel educativo / Indicador	2013-2014	2014-2015	
	Porcentaje	Porcentaje	Posición
<b>Educación básica</b>			
Cobertura (3 a 14 años de edad)	96.18	96.47	15
<b>Educación primaria</b>			
Abandono escolar	0.88	0.72	26
Reprobación	0.41	0.16	23
Eficiencia terminal	95.91	96.69	28
Tasa de terminación	112.84	105.42	14
Cobertura (6 a 11 años de edad)	108.42	105.98	15
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años de edad)	99.43	98.67	17
<b>Educación secundaria</b>			
Absorción	97.50	97.69	19
Abandono escolar	5.31	4.98	20
Reprobación	8.58	8.09	6
Eficiencia terminal	83.95	85.50	20
Tasa de terminación	78.35	92.81	8
Cobertura (12 a 14 años de edad)	97.49	103.15	11
<b>Educación media superior</b>			
Absorción	92.18	89.84	31
Abandono escolar	2.93	2.57	1
Reprobación	31	30.83	15
Eficiencia terminal	67.36	71.93	7
Tasa de terminación	52.10	55.44	13
Cobertura (15 a 17 años de edad)	67.50	71.88	15
<b>Educación superior</b>			
Absorción	56.50	59.12	29
Abandono escolar	-0.04	-0.01	1
Cobertura (Incluye Posgrado) (18 a 23 años de edad)	26.15	26.83	17
Otros Indicadores			
Grado Promedio de Escolaridad	9.10	9.20	16
Analfabetismo2/	3.60	3.20	11

Fuente: SEP-SNIEE. Reporte de Indicadores Educativos actualizado en diciembre del 2014.

51 El rezago educativo es un fenómeno agregado de origen multifactorial. De acuerdo con Muñoz (2009) éste resulta de un proceso en el que intervienen la inasistencia escolar el desempeño escolar insuficiente, la extraedad, el abandono definitivo de los estudios (conocido como "deserción escolar").

## Análisis del diagnóstico

### Problemas

- Heterogénea calidad de los servicios de educación
- Alto porcentaje de rezago educativo
- Alta incidencia de violencia entre pares en la educación básica
- Insuficiente enseñanza de la ciencia y la tecnología en la educación básica
- Capacidades desiguales de los docentes y directivos del sistema educativo
- Insuficiente cobertura en la educación media superior y superior
- Alto porcentaje de la población con bajo dominio del idioma inglés
- Insuficiente movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes en la educación superior.
- Insuficiente acceso a educación continua y estudios de posgrado de calidad
- Reducida conjunción de esfuerzos institucionales para mejorar la calidad y consolidar el clúster de la educación superior.

### Contexto regional

En el contexto regional, de acuerdo con la estadística educativa, las regiones que presentan mayores problemas relacionados con el tema de la cobertura educativa en el nivel medio superior son Altos Norte (51.4%), Costa Sur (55.5%) y Ciénega (56.7%).

**Tabla 7.9 Cobertura en educación media superior en las regiones de Jalisco, 2015**

Región	Porcentaje
Altos Norte	51.46
Altos Sur	58.10
Centro	68.02
Ciénega	56.73
Costa-Sierra Occidental	66.68
Costa Sur	55.55
Lagunas	71.32
Norte	62.10
Sierra de Amula	74.59
Sur	77.81
Sureste	60.34
Valles	63.74

**Fuente:** Dirección de Estadística y Sistemas de Información, porcentajes calculados a partir de los datos de la forma 911 de inicio del ciclo escolar 2014-2015.

En cuanto a educación superior, con excepción de la región Centro, las regiones que presentan mayores problemas relacionados con el tema de la cobertura educativa son Lagunas (1.97%), Sureste (4.39%) y Costa Sur (4.50%).

**Tabla 7.10 Cobertura en educación superior en las regiones de Jalisco, 2015**

Región	Porcentaje
Altos Norte	9.92
Altos Sur	11.58
Centro	32.17
Ciénega	16.59
Costa-Sierra Occidental	22.70
Costa Sur	4.50
Lagunas	1.97
Norte	27.55
Sierra de Amula	22.65
Sur	32.50
Sureste	4.39
Valles	20.38

**Fuente:** Dirección de Estadística y Sistemas de Información, porcentajes calculados a partir de los datos de la forma 911 de inicio del ciclo escolar 2014-2015.

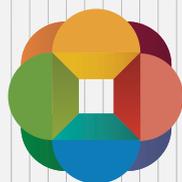
### Áreas de oportunidad

- El sector educativo tiene la mayor asignación presupuestal.
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje para la población en rezago educativo.
- Jalisco se ha integrado al proceso nacional de reforma educativa.
- Aumento de la cobertura en los niveles medio superior y superior en las 12 regiones del estado.
- Aumento de los posgrados que forman parte del PNPC.
- Aumento de la matrícula en la educación superior.

### Contexto regional

Actualmente las 12 regiones del estado cuentan con servicios de educación media superior y superior de sostenimiento público, principalmente a través de los Institutos Tecnológicos del estado de Jalisco, las Universidades Tecnológicas y la Red Universitaria de la UDG. Estos organismos educativos han reportado incrementos importantes a la cobertura en educación media superior y superior en el interior del estado.

En el ámbito de la educación superior destaca la consolidación de la oferta educativa de las instituciones a cargo del Gobierno del Estado, con 26 ingenierías, 12 carreras con grado de Técnico Superior Universitario, cinco licenciaturas del área administrativa, dos maestrías, una carrera de Arquitectura y una de Gastronomía.



## Apartado estratégico

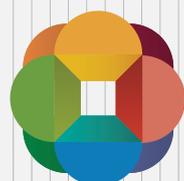
# 10.2 Objetivos de desarrollo

—— UN PLAN DE TODOS ——  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO

En la tabla 10.1 se presenta el conjunto de objetivos del presente plan de desarrollo. Como se puede observar, hay un objetivo para cada uno de los temas que componen los ejes/propósitos.

**Tabla 10.1 Objetivos desarrollo**

Eje / Propósito	Tema	Objetivo
Territorio y medio ambiente sustentable	Medio ambiente y acción climática	O1 Incrementar la sostenibilidad del medio ambiente y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático
	Desarrollo regional y urbano	O2 Impulsar el desarrollo sostenible de las regiones del estado
	Desarrollo regional y urbano	O3 Promover un desarrollo urbano sostenible, equitativo y ordenado
	Agua y reservas hidrológicas	O4 Garantizar el suministro sostenible y la calidad del agua para la población y las actividades productivas
	Movilidad urbana	O5 Mejorar la calidad, seguridad y sostenibilidad de la movilidad urbana
	Protección civil	O6 Disminuir los factores de riesgo y mejorar la atención ante desastres
Economía próspera	Empleo	O7 Incrementar la formalidad del empleo, la seguridad social y estabilidad laboral
	Industria, comercio y servicios	O8 Mejorar la competitividad y el crecimiento inclusivo y sostenible de los sectores económicos
	Campo	O9 Incrementar de forma sostenible la productividad y rentabilidad de las actividades del sector primario
	Turismo	O10 Incrementar la afluencia y la derrama económica proveniente del turismo
	Infraestructura y logística	O11 Mejorar la conectividad de Jalisco, sus regiones y municipios
Equidad de oportunidades	Pobreza y desigualdad	O12 Reducir la pobreza y la desigualdad
	Grupos prioritarios	O13 Proteger los derechos y ampliar las oportunidades de desarrollo de los grupos prioritarios
	Salud	O14 Mejorar la salud de la población
	Vivienda	O15 Aumentar el acceso de la población a una vivienda digna
Educación de calidad	Sistema educativo	O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación
	Ciencia y tecnología	O17 Incrementar el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la innovación
	Cultura	O18 Garantizar el acceso de toda la población a la cultura y las diferentes expresiones artísticas
	Deporte y activación física	O19 Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población
Estado de derecho	Seguridad ciudadana	O20 Reducir la incidencia delictiva y mejorar la percepción de seguridad
	Procuración e impartición de justicia	O21 Mejorar la impartición de justicia con un sistema eficaz, expedito, imparcial y transparente
Estado de derecho	Procuración e impartición de justicia	O22 Reducir la impunidad mejorando la imparcialidad, transparencia y eficiencia en la procuración de justicia
	Derechos humanos	O23 Garantizar el respeto y la protección de los derechos humanos y eliminar la discriminación
	Gobernabilidad	O24 Mejorar la estabilidad y funcionalidad del sistema democrático
Transversal	Gestión pública	O25 Mejorar la efectividad de las instituciones públicas y gubernamentales
	Igualdad de género	O26 Mejorar la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres
	Innovación	O27 Incrementar la capacidad innovadora en los sectores social, privado y público



## Apartado estratégico

### 10.3 Estrategias

—— UN PLAN DE TODOS ——  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO

Tema	Objetivo	Estrategias
Grupos prioritarios	O13 Proteger los derechos y ampliar las oportunidades de desarrollo de los grupos prioritarios	O13E6 Incrementar el ingreso, permanencia y conclusión de la formación educativa de estudiantes indígenas
		O13E7 Mejorar la dotación de servicios públicos en las localidades con población indígena
		O13E8 Reducir la violencia intrafamiliar y comunitaria
		O13E9 Reducir los principales riesgos sociales y de salud a los que está expuesta la población joven (alcoholismo y drogadicción, embarazos adolescente, abandono escolar)
Salud	O14 Mejorar la salud de la población	O14E1 Impulsar la integración y universalidad de los servicios de salud
		O14E2 Incrementar el acceso efectivo a los servicios de salud, en especial la población en condiciones de vulnerabilidad y pobreza
		O14E3 Mejorar la calidad en la prestación de los servicios de salud
		O14E4 Reducir el sobrepeso y la obesidad de la población
		O14E5 Reducir y controlar los factores de riesgo para la salud con enfoque preventivo a la comunidad
Vivienda	O15 Aumentar el acceso de la población a una vivienda digna	O15E1 Facilitar el acceso al financiamiento para adquirir una vivienda propia a la población más vulnerable
		O15E2 Garantizar la aplicación de los instrumentos de planeación urbana en la construcción de fraccionamientos y para evitar asentamiento irregulares
		O15E3 Garantizar reservas territoriales suficientes para la construcción de viviendas
		O15E4 Incrementar la efectividad de los programas sociales dirigidos a la adquisición, autoconstrucción y mejora de la vivienda
		O15E5 Mejorar el entorno y servicios en las viviendas en zonas urbanas y rurales marginadas
		O15E6 Mejorar los procesos de certificación de la propiedad de la vivienda en asentamientos irregulares

Tabla 10.5 Propósito: Educación de calidad

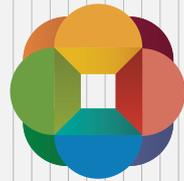
Tema	Objetivo	Estrategias
Sistema educativo	O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación	O16E1 Ampliar la oferta, la calidad y el acceso para realizar estudios de posgrado y de educación continua
		O16E2 Ampliar las oportunidades educativas, en especial la población en condiciones de vulnerabilidad y pobreza
		O16E3 Ampliar y mejorar la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la educación básica
		O16E4 Diversificar la oferta de programas de educación superior y sus modalidades

Tema	Objetivo	Estrategias
Sistema educativo	O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación	O16E5 Incrementar en la educación superior la movilidad de estudiantes y académicos a nivel estatal, nacional e internacional
		O16E6 Incrementar espacios educativos comunes que permitan la conjunción de esfuerzos de instituciones para mejorar la calidad y consolidar el clúster de la educación superior en el estado
		O16E7 Incrementar la cobertura de la educación media superior y superior
		O16E8 Mejorar el aprendizaje de un segundo idioma por parte de los estudiantes en todos los niveles educativos, particularmente el básico
		O16E9 Mejorar la capacitación y actualización de docente y directivos del sistema educativo
		O16E10 Reducir el rezago educativo
		O16E11 Reducir la violencia en los planteles educativos
Ciencia y tecnología	O17 Incrementar el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la innovación	O17E1 Ampliar y mejorar los instrumentos de transferencia y difusión tecnológica
		O17E2 Aumentar las fuentes de financiamiento para actividades de ciencia y tecnología
		O17E3 Aumentar las instituciones y empresas que realizan actividades de investigación y desarrollo tecnológico
		O17E4 Incrementar el desarrollo de proyectos científicos tecnológicos entre los sectores académicos y las empresas
		O17E5 Incrementar la I+D en las empresas que exportan productos de alta tecnología
		O17E6 Incrementar la investigación y el desarrollo tecnológico en las instituciones educativas
		O17E7 Mejorar y ampliar la formación de recursos humanos calificados en el campo de la investigación y desarrollo
Cultura	O18 Garantizar el acceso de toda la población a la cultura y las diferentes expresiones artísticas	O18E1 Diversificar y ampliar las alternativas de recreación cultural en regiones y municipios
		O18E2 Garantizar la disponibilidad, seguridad y conservación de los espacios y sitios culturales
		O18E3 Incrementar la disponibilidad de recursos humanos en el ámbito artístico
		O18E4 Incrementar las capacidades creativas y de producción artística de la población
		O18E5 Mejorar las condiciones materiales, humanas e institucionales vinculadas a la cultura
Deporte y activación física	O19 Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población	O19E1 Acrecentar la capacitación y formación de instructores y entrenadores en actividades físicas y deportivas

Tema	Objetivo	Estrategias
Deporte y activación física	O19 Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población	O19E2 Incrementar la práctica de actividades físicas y deportivas en todos los niveles educativos, y la población en general
		O19E3 Incrementar y mejorar los espacios para la práctica de actividades físicas y deportivas
		O19E4 Mejorar y ampliar el sistema estatal del deporte de alto rendimiento
		O19E5 Promover la práctica del deporte competitivo en el ámbito local, regional y estatal

Tabla 10.6 Propósito: Estado de derecho

Tema	Objetivo	Estrategias
Seguridad ciudadana	O20 Reducir la incidencia delictiva y mejorar la percepción de seguridad	O20E1 Fortalecer las capacidades y equipamiento de los cuerpos de seguridad pública
		O20E2 Garantizar la honestidad, confianza y el profesionalismo del personal que labora en las instituciones de seguridad pública y privada a través de un sistema adecuado de evaluación
		O20E3 Incrementar el acceso de la población a las actividades culturales, deportivas y recreativas
		O20E4 Incrementar el nivel de denuncia ciudadana y su correcta atención
		O20E5 Incrementar la participación ciudadana en la prevención del delito
		O20E6 Intensificar y mejorar la comunicación en materia de prevención del delito y combate a la inseguridad
Procuración e impartición de justicia	O21 Mejorar la impartición de justicia con un sistema eficaz, expedito, imparcial y transparente	O21E1 Concluir y consolidar el nuevo sistema penal acusatorio
		O21E2 Disminuir la incidencia de los actos de corrupción
		O21E3 Facilitar el acceso de la justicia a nivel local y regional
		O21E4 Incrementar el uso de métodos alternativos de solución de conflictos
		O21E5 Mejorar el sistema penal con el propósito de reducir la sobrepoblación penitenciaria
		O21E6 Mejorar la capacitación y formación de los recursos humanos del poder judicial
		O21E7 Proporcionar asistencia y representación eficaz a las víctimas con perspectiva de derechos humanos
	O22 Reducir la impunidad mejorando la imparcialidad, transparencia y eficiencia en la procuración de justicia	O22E1 Aumentar la probabilidad de captura y condena por delitos cometidos
		O22E2 Disminuir la incidencia de los actos de corrupción
		O22E3 Investigar y perseguir el delito con mayor eficacia



## Apartado estratégico

### 10.4 Relación de estrategias con programas sectoriales

—— UN PLAN DE TODOS ——  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO

10.4 RELACIÓN DE ESTRATEGIAS CON PROGRAMAS SECTORIALES

Tema	Objetivo	Estrategias	Programa Sectorial o Especial
Vivienda	O15 Aumentar el acceso de la población a una vivienda digna	O15E1 Facilitar el acceso al financiamiento para adquirir una vivienda propia a la población más vulnerable	Vivienda
		O15E2 Garantizar la aplicación de los instrumentos de planeación urbana en la construcción de fraccionamientos y para evitar asentamientos irregulares	Desarrollo Regional y Urbano
		O15E3 Garantizar reservas territoriales suficientes para la construcción de viviendas	Desarrollo Regional y Urbano
		O15E4 Incrementar la efectividad de los programas sociales dirigidos a la adquisición, autoconstrucción y mejora de la vivienda	Vivienda
		O15E5 Mejorar el entorno y servicios en las viviendas en zonas urbanas y rurales marginadas	Vivienda
		O15E6 Mejorar los procesos de certificación de la propiedad de la vivienda en asentamientos irregulares	Vivienda

**Tabla 10.11 Propósito: Educación de calidad**

Tema	Objetivo	Estrategias	Programa sectorial o especial
Sistema educativo	O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación	O16E1 Ampliar la oferta, la calidad y el acceso para realizar estudios de posgrado y de educación continua	Educación
		O16E2 Ampliar las oportunidades educativas, en especial para la población en condiciones de vulnerabilidad y pobreza	Educación
		O16E3 Ampliar y mejorar la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la educación básica	Educación
		O16E4 Diversificar la oferta de programas de educación superior y sus modalidades	Educación
		O16E5 Incrementar en la educación superior la movilidad de estudiantes y académicos a nivel estatal, nacional e internacional	Educación
		O16E6 Incrementar espacios educativos comunes que permitan la conjunción de esfuerzos de las instituciones para mejorar la calidad y consolidar el clúster de la educación superior en el estado	Educación

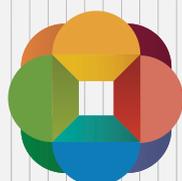
Tema	Objetivo	Estrategias	Programa sectorial o especial
Sistema educativo	O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación	O16E7 Incrementar la cobertura de la educación media superior y superior	Educación
		O16E8 Mejorar el aprendizaje de un segundo idioma por parte de los estudiantes en todos los niveles educativos, particularmente el básico	Educación
		O16E9 Mejorar la capacitación y actualización de docentes y directivos del sistema educativo	Educación
		O16E10 Reducir el rezago educativo	Educación
		O16E11 Reducir la violencia en los planteles educativos	Educación
Ciencia y tecnología	O17 Incrementar el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la innovación	O17E1 Ampliar y mejorar los instrumentos de transferencia y difusión tecnológica	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E2 Aumentar las fuentes de financiamiento para actividades de ciencia y tecnología	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E3 Aumentar las instituciones y empresas que realizan actividades de investigación y desarrollo tecnológico	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E4 Incrementar el desarrollo de proyectos científicos tecnológicos entre los sectores académicos y las empresas	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E5 Incrementar la I+D en las empresas que exportan productos de alta tecnología	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E6 Incrementar la investigación y el desarrollo tecnológico en las instituciones educativas	Innovación, ciencia y tecnología
		O17E7 Mejorar y ampliar la formación de recursos humanos calificados en el campo de la investigación y desarrollo	Innovación, ciencia y tecnología
Cultura	O18 Garantizar el acceso de toda la población a la cultura y las diferentes expresiones artísticas	O18E1 Diversificar y ampliar las alternativas de recreación cultural en regiones y municipios	Cultura
		O18E2 Garantizar la disponibilidad, seguridad y conservación de los espacios y sitios culturales	Cultura
		O18E3 Incrementar la disponibilidad de recursos humanos en el ámbito artístico	Cultura
		O18E4 Incrementar las capacidades creativas y de producción artística de la población	Cultura
		O18E5 Mejorar las condiciones materiales, humanas e institucionales vinculadas a la cultura	Cultura

10.4 RELACIÓN DE ESTRATEGIAS CON PROGRAMAS SECTORIALES

Tema	Objetivo	Estrategias	Programa sectorial o especial
Deporte y activación física	O19 Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población	O19E1 Acrecentar la capacitación y formación de instructores y entrenadores en actividades físicas y deportivas	Deporte
		O19E2 Incrementar la práctica de actividades físicas y deportivas en todos los niveles educativos, y la población en general	Deporte
		O19E3 Incrementar y mejorar los espacios para la práctica de actividades físicas y deportivas	Deporte
		O19E4 Mejorar y ampliar el sistema estatal del deporte de alto rendimiento	Deporte
		O19E5 Promover la práctica del deporte competitivo en el ámbito local, regional y estatal	Deporte

**Tabla 10.12 Propósito: Estado de derecho**

Tema	Objetivo	Estrategias	Programa sectorial o especial
Seguridad ciudadana	O20 Reducir la incidencia delictiva y mejorar la percepción de seguridad	O20E1 Fortalecer las capacidades y equipamiento de los cuerpos de seguridad pública	Seguridad Ciudadana
		O20E2 Garantizar la honestidad, confianza y profesionalismo del personal que labora en las instituciones de seguridad pública y privada a través de un sistema adecuado de evaluación	Seguridad Ciudadana
		O20E3 Incrementar el acceso de la población a las actividades culturales, deportivas y recreativas	Seguridad Ciudadana
		O20E4 Incrementar el nivel de denuncia ciudadana y su correcta atención	Seguridad Ciudadana
		O20E5 Incrementar la participación ciudadana en la prevención del delito	Seguridad Ciudadana
		O20E6 Intensificar y mejorar la comunicación en materia de prevención del delito y combate a la inseguridad	Seguridad Ciudadana
Procuración e impartición de justicia	O21 Mejorar la impartición de justicia con un sistema eficaz, expedito, imparcial y transparente	O21E1 Concluir y consolidar el nuevo sistema penal acusatorio	Seguridad Ciudadana



## Apartado estratégico

### 10.5 Indicadores y metas

—— UN PLAN DE TODOS ——  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO

## Propósito: Educación de Calidad

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Grado promedio de escolaridad	Grado Promedio	2015	9.2	9.5	11.1	Ascendente	SEP. SNIEE. México: diciembre 2015.
Tasa de Población total con rezago educativo	Porcentaje	2015	35	33	12	Descendente	INEEJAD. INEA con base en censos y conteos de población y vivienda de INEGI. México: diciembre 2015.

### Tema: Sistema educativo

#### Objetivo: O16 Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Cobertura media superior (15 a 17 años)	Porcentaje	2015	79.83	89.70	92.00	Ascendente	SEP. SNIEE. México: diciembre 2015.
Cobertura en educación secundaria (12 a 14 años)	Porcentaje	2015	101.62	98.30	97.82	Ascendente	SEP. SNIEE. México: diciembre 2015.
Docentes de educación básica que obtuvieron al menos "bueno" en evaluación del desempeño	Porcentaje	2015	45.8	55.6	80.0	Ascendente	SEP, 2015.
Docentes de educación media superior que obtuvieron al menos "bueno" en evaluación del desempeño	Porcentaje	2015	49.4	59.2	83.6	Ascendente	SEP, 2015.
Porcentaje de alumnos de media superior con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, lenguaje y comunicación	Porcentaje	2015	42.9	44.4	50.4	Ascendente	SEP. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Jalisco. México: 2015.
Porcentaje de alumnos de primaria con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, lenguaje y comunicación	Porcentaje	2015	15.3	16.8	22.8	Ascendente	SEP. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Jalisco. México: 2015.

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Porcentaje de alumnos de secundaria con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, lenguaje y comunicación	Porcentaje	2015	24.4	25.9	31.9	Ascendente	SEP. INEE. Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP. México: 2015.
Porcentaje de alumnos de media superior con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, matemáticas	Porcentaje	2015	21.0	22.5	28.5	Ascendente	SEP. INEE. Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP. México: 2015.
Porcentaje de alumnos de primaria con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, matemáticas	Porcentaje	2015	18.7	20.2	26.2	Ascendente	SEP. INEE. Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Jalisco. México: 2015.
Porcentaje de alumnos de secundaria con niveles de dominio III y IV en la evaluación PLANEA, matemáticas	Porcentaje	2015	10.6	12.1	18.1	Ascendente	SEP. INEE. Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP. México: 2015.
Matrícula de estudiantes de posgrado	Alumnos	2014	20 892	26 576	47 048	Ascendente	ANUIES. Ciclo escolar 2014-2015. Inicio de cursos.
Cobertura educación superior (sin posgrado, 18 a 22 años)	Porcentaje	2015	31.17	33.77	55.00	Ascendente	SEP, SNIEE, 2015.
Población entre 5 y 11 años con sobrepeso y obesidad	Porcentaje	2012	39.6	33.5	16.5	Descendente	INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

## Tema: Ciencia y tecnología

### Objetivo: O17 Incrementar el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la innovación

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Exportaciones de alta tecnología	Porcentaje	2015	54.80	50.80	41.00	Ascendente	IIEG, con datos de CADELEC, tercer trimestre de 2015.
Fondos concurrentes a la inversión estatal en Ciencia, Tecnología e Innovación	Millones de pesos	2015	1 118.50	1 323.09	2 266.39	Ascendente	COECYTJAL, Gobierno de Jalisco, 2015.

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Empresas en el RENIECYT	Empresas	2014	663	700	1 011	Ascendente	RENIECYT, CONACYT, 2014.
Porcentaje de usuarios de internet	Porcentaje	2015	66.50	74.74	85.50	Ascendente	INEGI, ENDUTIH, 2015

## Tema: Cultura

**Objetivo: O18 Garantizar el acceso de toda la población a la cultura y las diferentes expresiones artísticas**

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Gasto total anual de los hogares en recreación y cultura	Pesos	2013	18 241 683 667.86	25 988 729 978.42	52 805 428 745.74	Ascendente	INEGI. ENGASTO, 2013.
Asistentes a adiestramientos y estudios culturales	Personas	2015	141 268	158 890	186 397	Ascendente	Secretaría de Cultura, Gobierno de Jalisco, 2015.
Asistentes a eventos culturales	Personas	2015	1 607 516	2 002 594	4 098 897	Ascendente	Secretaría de Cultura, Gobierno de Jalisco, 2015.

## Tema: Deporte y activación física

**Objetivo: O19 Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población**

Nombre del indicador	Unidad de medida	Línea base		Metas		Tendencia deseable	Fuente
		Año	Valor	2018	2033		
Población que participa en programas de activación física	Porcentaje	2015	24.18	28	48	Ascendente	Consejo Estatal para el Fomento Deportivo, Gobierno de Jalisco, 2015.
Población de 18 años y más que realiza al menos alguna actividad física	Porcentaje	2014	38.0	41.8	60.0	Ascendente	INEGI. Bienestar Subjetivo en México. Módulo BIARE Ampliado. 2014.
Población entre 12 y 19 años con sobrepeso y obesidad	Porcentaje	2012	37.9	35.5	22	Descendente	INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.