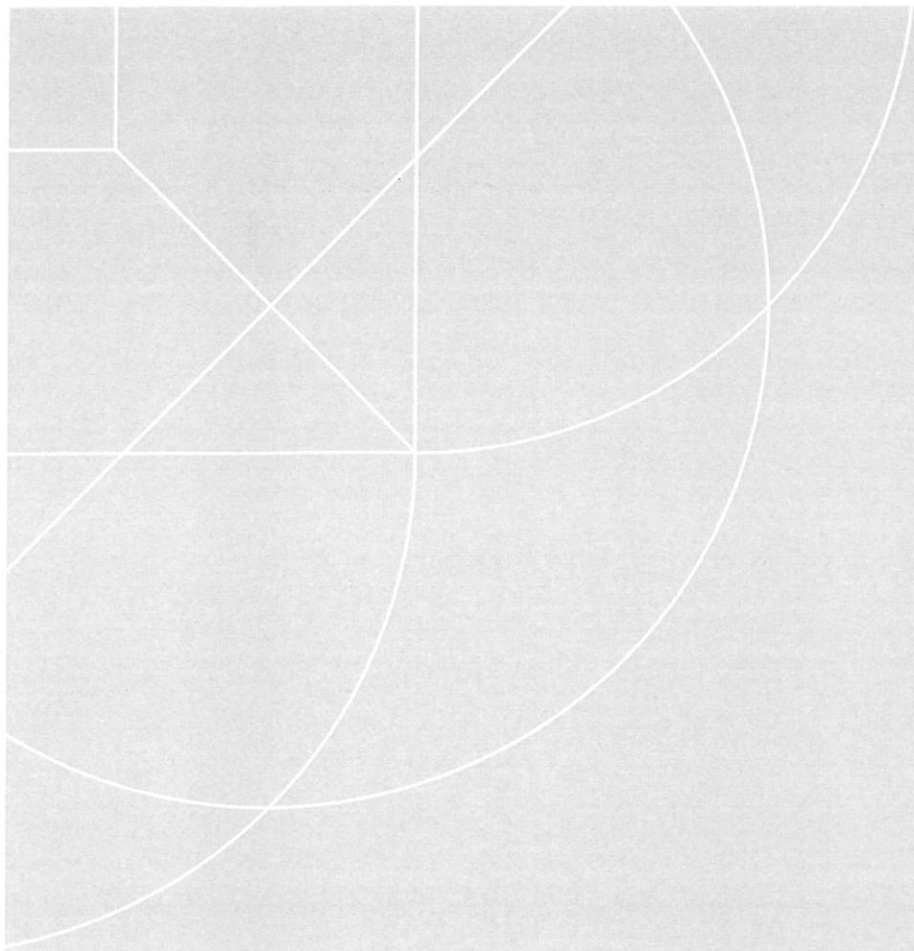


—PLAN ESTATAL DE—  
**DESARROLLO**  
JALISCO 2013 - 2033

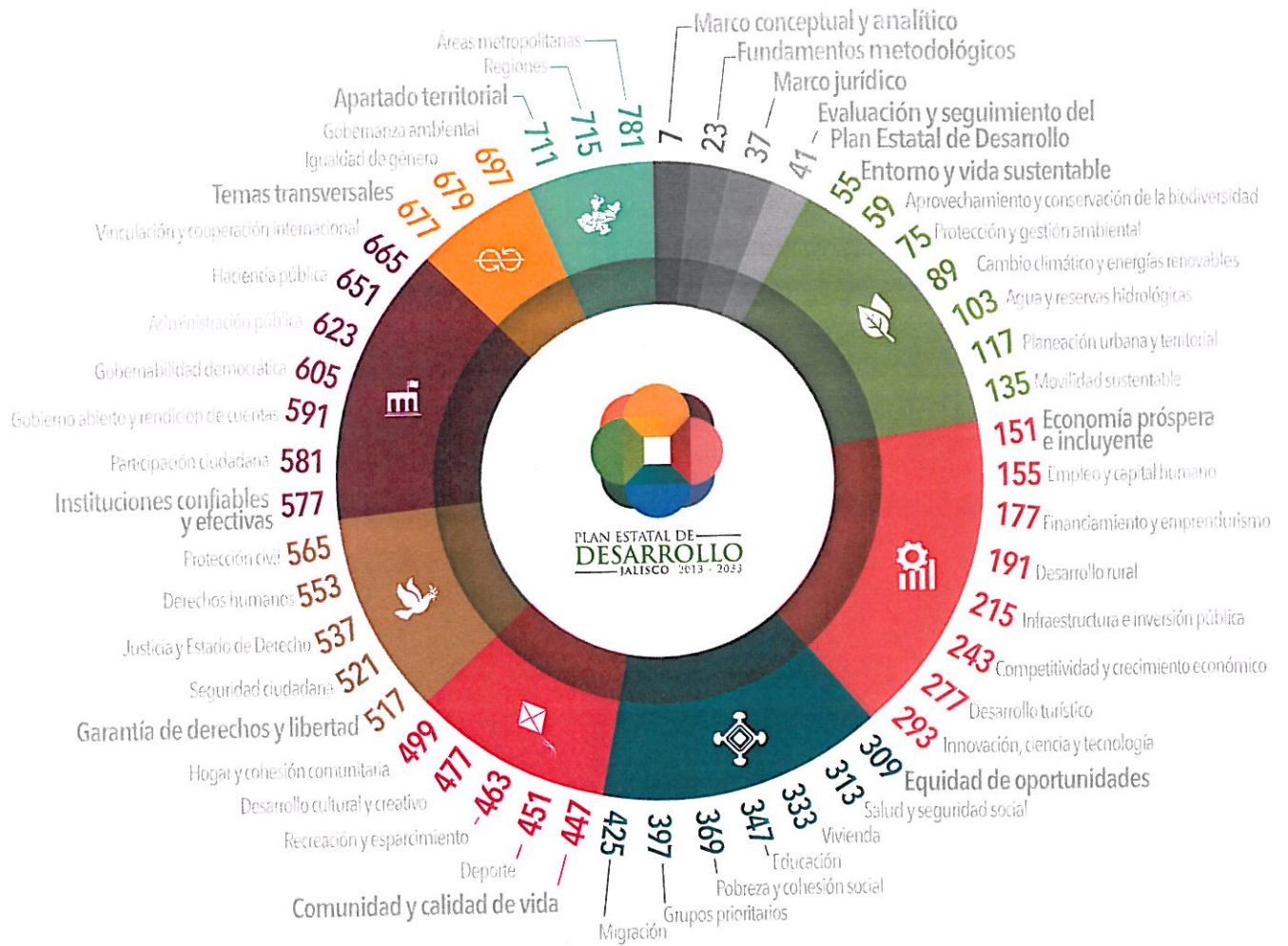
— UN PLAN DE TODOS —  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO



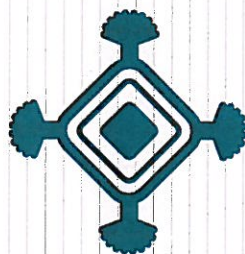
D.R. © 2013. Primera Edición.  
GOBIERNO DE JALISCO  
Secretaría General de Gobierno  
Oficialía Mayor de Gobierno  
Dirección de Publicaciones  
Av. Prol. Alcalde 1351, 1<sup>er</sup> Piso del Edificio C, Unidad Administrativa Estatal  
Col. Miraflores, CP 44270  
Guadalajara, Jalisco, México  
[www.jalisco.gob.mx](http://www.jalisco.gob.mx)

Edición: Dirección de Publicaciones del Gobierno del Estado de Jalisco  
Impreso y hecho en México/Printed and made in Mexico

# Índice







Equidad de oportunidades

## 16. Educación

— UN PLAN DE TODOS —  
PARA UN FUTURO COMPARTIDO





## Introducción

La principal característica del sistema educativo en Jalisco es su diversidad. En la actualidad, se ofrecen servicios de educación que van desde la educación inicial hasta el posgrado universitario, así como opciones que atienden a grupos específicos de población, como las que se brindan a personas con necesidades especiales, jóvenes y adultos con estudios básicos inconclusos y población indígena. No obstante, el sistema educativo jalisciense presenta una serie de desigualdades debido a factores geográficos, económicos y socioculturales que limitan el acceso de las personas a los beneficios del desarrollo y afectan la posibilidad de mejorar su bienestar.

El principal reto que afronta la administración pública estatal 2013-2018 es generar las condiciones necesarias y suficientes para que niños, jóvenes y adultos tengan las mismas oportunidades de acudir

a los planteles escolares y reciban una educación de calidad. De ahí que este plan busque lograr una mejora en la cobertura y calidad de la educación para todos los habitantes. Además, otro reto importante es abatir el rezago educativo y promover la igualdad de oportunidades educativas.

Es imposible abarcar en un breve diagnóstico todos los problemas que enfrenta, en nuestros días, la educación. En este apartado se exponen cuatro de ellos, que se consideran de atención estratégica: el rezago educativo, la baja calidad educativa, la preocupación por expresiones antisociales como el *bullying* y la cobertura regional inequitativa en educación superior. Cabe señalar que para mejorar la educación y alcanzar mejores niveles de bienestar para los jaliscienses, es importante que tanto el gobierno, como la sociedad en su conjunto asuman su corresponsabilidad.

## Diagnóstico de problemas

La educación escolarizada es considerada el motor del desarrollo personal y social, y por lo tanto adquiere gran relevancia como uno de los derechos humanos fundamentales, pues el derecho a la educación es clave para el empoderamiento de las personas respecto a todos sus otros derechos.<sup>1</sup>

Sin embargo, no todos los jaliscienses logran satisfacer esa necesidad. Algunos no logran acceder a los planteles y otros no logran terminar sus estudios, o bien no cuentan con condiciones necesarias para recibir una educación de calidad. Por esas razones, satisfacer esa necesidad de niños y jóvenes es un asunto problemático en muchos aspectos. Algunos indicadores objetivos y la percepción de los jaliscienses así lo manifiestan.

En la encuesta de percepción, que se realizó para integrar el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2013-2033, el tema educativo ocupó el tercer lugar como uno de los principales problemas del desarrollo social. En la misma, 46% de los encuestados calificó como buena o muy buena la calidad de la educación en sus municipios. También identificaron como uno de los problemas más urgentes generar educación de calidad. 81% consideró que era responsabilidad fundamental del gobierno resolver ese asunto, y 59% cree que en un futuro Jalisco estará mejor en ese rubro.

Desde un punto de vista objetivo, la población escolar del sistema educativo ascendía a 2 millones 291 mil 21 alumnos en el ciclo escolar 2012-2013. La mayor parte de ella estaba inscrita en la educación básica (76.6%); una proporción menor, en educación media superior (13.1%), y en educación superior 10.3%.<sup>2</sup>

**Tabla 16.1. Estadística básica del sistema educativo estatal, por tipos educativos, ciclo escolar 2012-2013**

Tipos educativos	Alumnos	Docentes	Escuelas
Educación básica	1'755,605	80,576	14,014
Educación media superior	300,482	18,786	1,000
Educación superior	234,934	23,629	320
<b>Total</b>	<b>2'291,021</b>	<b>122,991</b>	<b>15,334</b>

Fuente: SEJ. 2013. Resumen de información estadística y sistemas de información, consultada el 2 de junio de 2013. Disponible en: <http://sig.jalisco.gob.mx/estadistica/>

Respecto al tipo de escuela, 81 de cada 100 estudiantes acuden a planteles de sostenimiento gubernamental, en tanto que 19 asisten a escuelas privadas, lo que implica que la necesidad de formación y capacitación de la mayor parte de la población, en edad escolar, es satisfecha con los servicios que presta el estado.<sup>3</sup>

1. Gutiérrez Pulido, H., Mariscal González, M., Almonzor García, P., Ayala Dávila, M., Gama Hernández, V., y Lara Garza, G. (2011). "Rezago educativo". *Diez problemas de la población de Jalisco: una perspectiva sociodemográfica*. 2010: Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco, Guadalajara. p. 119.
2. Secretaría de Educación Jalisco (2013). Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa. Estadística Educativa 2012, (9 de septiembre de 2013). <http://sig.jalisco.gob.mx/estadistica/>.
3. Ibid.



Tabla 16.2. Estadística básica del sistema educativo estatal por sostenimiento, ciclo escolar 2012-2013

Concepto	Federal	Federal transferido	Estatad	Autónomo	Particular	Total
Alumnos	53,985	981,622	632,353	235,780	387,281	2'291,021
Docentes	4,577	41,692	29,581	14,700	32,441	122,991
Escuelas	1,745	7,430	2,872	341	2,946	15,334

Fuente: SEJ, 2013. Resumen de información estadística y sistemas de información, consultada el 2 de junio de 2013. Disponible en: <http://sig.jalisco.gob.mx/estadistica/>

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 8.8 grados, lo que casi equivale a la secundaria concluida; este valor es superior al promedio nacional (8.6 grados); sin embargo, sólo permite que Jalisco se ubique en la posición

16 respecto al resto de las entidades federativas, donde el Distrito Federal ocupa el primer lugar, con 10.5 años. Ese promedio de escolaridad es similar al que tienen Chihuahua y Tlaxcala. El promedio de escolaridad por sexo indica que los hombres tienen un promedio superior (8.9) al de las mujeres (8.7).

Gráfico 16.1. Grado promedio de escolaridad por entidad federativa, 2010



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010, tabuladores básicos.

En lo local, los municipios con el mayor grado de escolaridad son Zapopan (10.4 grados) y Guadalajara

(10 grados); los que menor nivel tienen son Santa María del Oro (4.8 grados) y Mezquicic (4.9 grados).



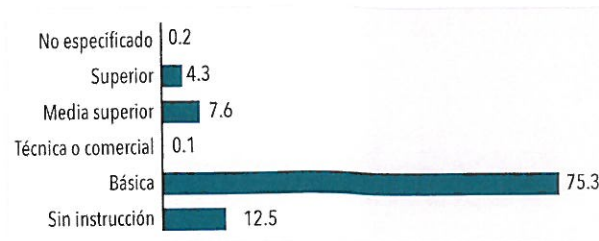
**Tabla 16.3. Municipios que registran el menor y mayor grado de escolaridad en Jalisco, 2012**

Menor grado escolar		Mayor grado escolar	
Municipio	Grado	Municipio	Grado
Santa María del Oro	4.8	Zapopan	10.4
Mezquitic	4.9	Guadalajara	10
Quitupan	5.1	Zapotlán el Grande	9.4
Jilotlán de los Dolores	5.3	Puerto Vallarta	9.4
Jesús María	5.3	Tlajomulco de Zúñiga	9.1

Fuente: Dirección de Estadística, Secretaría de Educación de Jalisco, México 2013

La mayor parte de población de 15 años y más ha cursado la educación básica, y sólo 4.3% ha accedido a la educación superior.

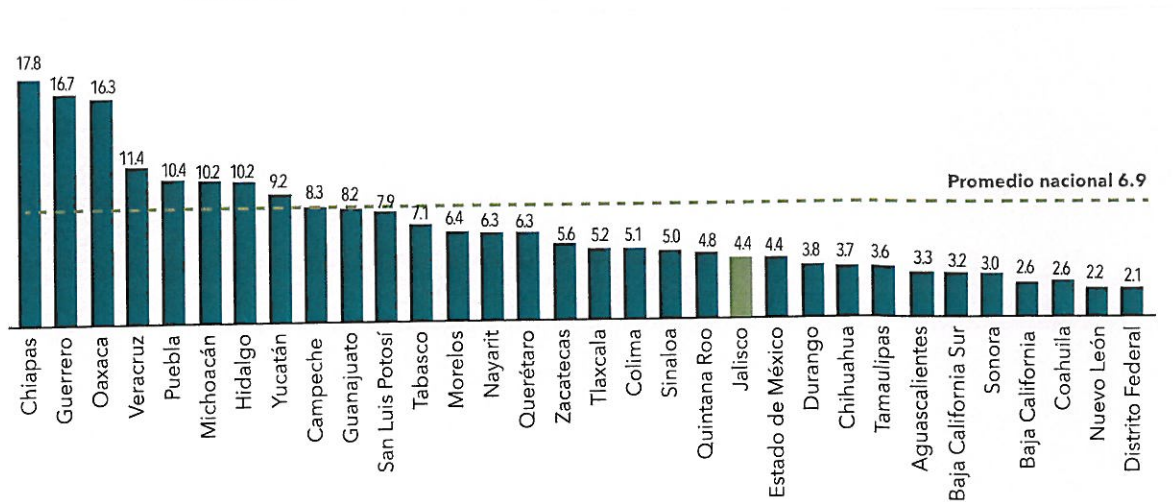
**Gráfico 16.2. Distribución de la población de 15 años y más según nivel educativo, 2010 (porcentaje)**



Fuente: INEGI, Panorama socio-demográfico de Jalisco, 2011, p. 15

En cuanto a la población analfabeta de 15 años y más, Jalisco se ubica en la posición 22, con 4.4%, mientras que el promedio nacional es de 6.9%. En el caso de los hombres, 4.1% de la población de 15 años y más es analfabeta, mientras que 4.6% de las mujeres en ese rango de edad presenta analfabetismo.

**Gráfico 16.3. Población analfabeta por entidad federativa, 2010 (porcentaje)**



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010, tabuladores básicos

Si bien se han registrado avances en materia educativa, como la cobertura universal en primaria y la igualdad de oportunidades educativas entre géneros, son patentes los problemas que requieren solución inmediata y que perfilan los principales retos a mediano y largo plazo; el rezago educativo que afecta a las personas mayores de 15 años, la calidad educativa cuestionada por la sociedad, y la

irrupción de la violencia en los ambientes escolares del nivel básico.

Ese contexto exige la generación de estrategias y acciones viables que permitan abordar esos problemas y hacer posible que la población afectada acceda a mejores niveles de bienestar.

El gobierno local enfrenta retos que debe atender en forma oportuna y de manera integral;

el primero de ellos, considerado entre los diez problemas más relevantes en el estado, es el rezago educativo.<sup>4</sup>

El segundo reto en importancia es la mejora de la calidad educativa,<sup>5</sup> cuyos principales indicadores (cobertura, reprobación, deserción y eficiencia terminal) presentan registros insatisfactorios. Un reto adicional es la atención a la infraestructura física educativa, que no sólo tiene que mantenerse en buenas condiciones, debe también ser suficiente para apoyar la demanda escolar en la entidad.

En el ámbito escolar, el reto es contrarrestar el *bullying* y mejorar la convivencia en las escuelas, ya que en los últimos años se ha incrementado la incidencia de hechos violentos en planteles, que afectan la estabilidad emocional y la integridad física de alumnos y docentes.

Finalmente, en materia de educación superior, el reto es reducir las desigualdades regionales, fortalecer la equidad de oportunidades educativas y lograr que las carreras vinculadas al desarrollo productivo se consoliden, y así contar con profesionales calificados que son necesarios para

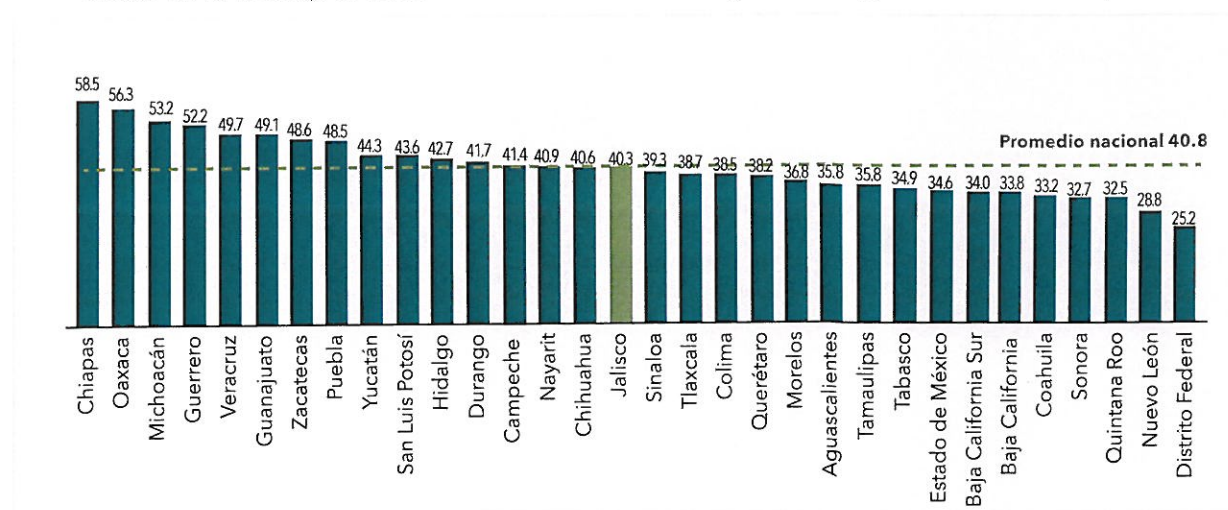
impulsar la competitividad de la economía de Jalisco y el progreso de las empresas locales.

## Rezago educativo

El rezago educativo es una situación de vulnerabilidad que afecta a las personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, o bien que no han concluido el nivel básico de estudios. Esa situación impide su acceso a mejores oportunidades laborales y educativas, además de dificultar su relación con el entorno social y la comunidad en la que viven.

En el contexto nacional, de acuerdo con estimaciones realizadas por el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) con datos del Censo de Población y Vivienda 2010 y proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), Jalisco se ubica en la posición 18 con 40.3% de población con rezago educativo; este dato está 0.5 puntos porcentuales por debajo de la media nacional, que es de 40.8%. Los que registran el menor rezago educativo son el Distrito Federal (25.2%) y Nuevo León (28.8%).

Gráfico 16.4. Porcentaje de la población en condiciones de rezago educativo, por entidad federativa, 2012



Fuente: Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), Secretaría de Educación Jalisco, 2013.

Nota: Los valores para el 2012 corresponden a estimaciones realizadas por el INEA con datos del II Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI y Proyecciones de Población del CONAPO.

4. Véase *Cuestionario a organizaciones, foros regionales y mesas sectoriales* y Consejo Estatal de Población Coepo. (2011) y *Diez problemas de la población de Jalisco (2011). Una perspectiva sociodemográfica*. Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco, Guadalajara.
5. Véase encuesta ciudadana PED 2013-2033, cuestionario a organizaciones, foros regionales y mesas sectoriales.



Aunque a nivel nacional Jalisco se ubica en una posición intermedia en materia de rezago educativo, el problema al interior se agrava debido a que existen regiones que sobrepasan a la media estatal y nacional; las regiones con la mayor proporción de población con rezago son la Sureste con 64.5%, Altos Sur con 63.8%, y Norte con 63.3%. En contraste, la región con la menor población en rezago es Centro, con 36.3% de personas en condiciones de rezago educativo.

En el contexto municipal, Santa María del Oro es el municipio que tiene el mayor rezago educativo (74.6%); le siguen Jesús María (74.5%), Quitupan (74.1%) y Jilotlán de los Dolores (72.2%). Por otro lado, los municipios que registran menor rezago son Zapopan (28.6%), Guadalajara (30.6%) y Puerto Vallarta (33.7%).

Como se observa, el rezago educativo es más severo en el ámbito rural que en el urbano. De acuerdo con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE),<sup>6</sup> en nuestro país la desigualdad en el acceso de oportunidades propicia que por cada persona de zona urbana en rezago educativo, haya tres en el medio rural.

Es posible afirmar que el rezago educativo tiene causas multifactoriales, algunas se relacionan con el propio sistema, por ejemplo la calidad educativa; pero, otras son inherentes al entorno socioeconómico de la población en edad de estudiar.<sup>7</sup>

Las consecuencias del rezago son múltiples y se expresan, sobre todo, en la falta de oportunidades para mejorar las condiciones de vida de la

población afectada: la imposibilidad de encontrar empleos bien remunerados, incorporación, en la mayoría de los casos, a la economía informal, así como la reproducción del rezago en las siguientes generaciones familiares, al persistir la situación.

## Baja calidad educativa

La calidad en la educación<sup>8</sup> condiciona graves consecuencias sociales como la incidencia de la pobreza, la inseguridad, la falta de competitividad y de participación ciudadana.<sup>9</sup> El reto en educación, en el mediano y largo plazo, es la consolidación de la calidad. Si se asume que la educación es la mejor de las herramientas para propiciar una mejor sociedad y contar con recursos humanos que hagan posible el incremento de la productividad y la competitividad, es primordial disponer de servicios educativos que respondan a esa expectativa social de progreso y bienestar.

La calidad en educación es un concepto complejo que implica distintas dimensiones o factores: equidad para el acceso y la permanencia, planes y programas pertinentes, eficacia para alcanzar objetivos previstos, eficiencia para usar los recursos disponibles y relevancia porque permite transformar, para bien, la vida de las personas.

El propósito global es que la población tenga acceso pleno a los servicios educativos y concluya sus estudios; que se forme en opciones que le servirán para transformar su vida y su comunidad, y que cuente con la infraestructura adecuada para realizar su trayecto escolar con seguridad, pertinencia e interés.

6. Centro de formación e investigación de alto nivel en planeamiento de la educación. Creado por la UNESCO, en París, en 1963 y su financiamiento es asegurado principalmente por una subvención de la UNESCO, las contribuciones voluntarias de los estados miembros y los recursos que obtiene mediante contratos. El IIPPE contribuye al desarrollo de la educación en todo el mundo, difundiendo los conocimientos y formando a los especialistas en este campo. (9 de septiembre de 2013) [http://www.iipe.buenosaires.org.ar/que\\_cs\\_cl\\_iipe](http://www.iipe.buenosaires.org.ar/que_cs_cl_iipe).
7. De acuerdo con el documento *Diez Problemas de la Población de Jalisco*, la educación formal a la que tienen acceso los alumnos pertenecientes a los estratos sociales bajos está pauperizada, tiene una administración deficiente y esto hace que los servicios ofrecidos a los estudiantes sean de menor calidad que los del resto; además de factores del rezago, se encuentran el bajo aprovechamiento escolar, la exclusión del sistema educativo, entre otros. Véase *Diez Problemas de la Población de Jalisco (2011). Una perspectiva sociodemográfica*. Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco, Guadalajara. pp. 117 a la 136.
8. La consulta ciudadana refleja esta problemática. Los ejercicios de encuesta ciudadana PED 2013-2033, Cuestionario a organizaciones, Foros regionales y Mesas sectoriales dan cuenta de ello.
9. *Agenda de Desarrollo Social, Panorama Estadístico de la Educación en México*, disponible en: [http://www.agendadeldesarrollsocial.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=523:panorama-estadistico-de-la-educacion-en-mexico&catid=informe](http://www.agendadeldesarrollsocial.com/index.php?option=com_content&view=article&id=523:panorama-estadistico-de-la-educacion-en-mexico&catid=informe).

Con el fin de mostrar un panorama general de la situación de la calidad educativa, en este apartado se revisan cuatro indicadores: cobertura, reprobación, deserción y eficiencia terminal.

a) **Cobertura educativa.** De acuerdo con el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (SNIE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ámbito nacional, Jalisco ocupa distintos lugares de acuerdo con los niveles educativos: en preescolar

está en el sitio 15; en primaria, el 12; en secundaria, el 16; en media superior, el 27, y en superior, el 20. Si bien en la educación básica se han tenido avances, sobre todo en primaria, en preescolar está pendiente alcanzar la cobertura del primer grado del nivel, en tanto que en secundaria no se ha llegado a un porcentaje satisfactorio de atención. De hecho, la educación media superior y superior representan los retos más difíciles de enfrentar en cuanto a cobertura.

**Tabla 16.4. Lugar que ocupa Jalisco en cobertura educativa por nivel escolar dentro del contexto nacional, 2013**

Entidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior
Jalisco	15	12	16	27	20

Fuente: Elaborado con datos de <http://www.sniesep.gob.mx>, México: mayo 2013.

Nota: El valor del indicador para mayo de 2013 es calculado y estimado por la SEP para el ciclo 2012-2013.

En el estado, la región que registra la menor cobertura en preescolar es Altos Norte, con 65.2%; además, otras cuatro regiones no alcanzan al menos 75%. La región Sureste es la que registra los menores porcentajes en primaria, secundaria y

superior. En el nivel medio superior la región Altos Norte es la que registra el menor porcentaje. Sin embargo, un dato preocupante es que ninguna región registra valores por arriba de 35% en la cobertura del nivel superior.

**Tabla 16.5. Cobertura educativa por nivel escolar en las regiones de Jalisco (2012)**

Región	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior
01 Norte	78.2 %	100.0 %	89.3 %	61.4 %	24.8 %
02 Altos Norte	65.2 %	94.1 %	93.1 %	43.8 %	10.2 %
03 Altos Sur	71.3 %	94.9 %	92.2 %	48.6 %	10.6 %
04 Ciénega	65.8 %	93.7 %	91.8 %	54.3 %	14.8 %
05 Sureste	71.2 %	91.2 %	88.9 %	54.5 %	3.1 %
06 Sur	77.7 %	95.2 %	97.0 %	68.2 %	24.4 %
07 Sierra de Amula	88.6 %	94.6 %	97.6 %	71.9 %	5.9 %
08 Costa Sur	77.9 %	93.2 %	92.6 %	53.6 %	22.6 %
09 Costa Norte	75.5 %	95.0 %	100.0 %	61.0 %	22.2 %
10 Sierra Occidental	89.8 %	91.7 %	92.3 %	69.8 %	2.4 %
11 Valles	75.3 %	92.5 %	99.4 %	67.0 %	16.3 %
12 Centro	73.1 %	92.7 %	96.0 %	61.0 %	31.2 %

Fuente: Elaborado con datos obtenidos del levantamiento estadístico del formato 911 de cada nivel educativo en las escuelas de Jalisco, noviembre 2012. Dirección de Estadística y Sistemas de Información.



En el ámbito municipal, el que registra el menor porcentaje de cobertura en preescolar y primaria es Santa María del Oro; en secundaria es Tuxcueca, y en media superior, Zapotlán del Rey. Respecto al nivel superior, 90 municipios no registran cobertura; en tanto que San Miguel El Alto sólo tiene 0.29%.

b) **Reprobación.** Respecto al indicador de reprobación,<sup>10</sup> Jalisco se encuentra en el contexto nacional en distintas posiciones, según el nivel educativo revisado. El nivel primaria se ubica en el lugar 20, el de secundaria en el siete y en el tres el de educación media superior.

**Tabla 16.6. Lugar que ocupa Jalisco en reprobación por nivel escolar dentro del contexto nacional, 2013**

Entidad	Primaria	Secundaria	Media superior
Jalisco	20	7	3

Fuente: Elaborado con datos de <http://www.snice.sep.gob.mx>, México, mayo de 2013.

Nota: El valor del indicador para mayo de 2013 es calculado por la SEP para el Ciclo 2011-2012.

En el ámbito estatal los porcentajes más altos de reprobación se presentan en niveles de secundaria y media superior, sobre todo en las regiones urbanas. En primaria, la región que mayor porcentaje de reprobados registra es la Norte, con 4.9%. En los niveles de secundaria y media superior las regiones que registran la reprobación más alta son Centro y Costa Norte.

**Tabla 16.7. Porcentaje de reprobación por nivel escolar, 2012 (regiones de Jalisco)**

Región	Primaria	Secundaria	Media superior
01 Norte	4.95	9.29	17.49
02 Altos Norte	3.73	8.19	21.16
03 Altos Sur	3.85	8.31	16.60
04 Ciénega	3.21	10.56	21.13
05 Sureste	4.22	5.25	14.12
06 Sur	3.31	9.70	19.47
07 Sierra de Amula	2.07	8.84	15.63
08 Costa Sur	2.82	7.64	20.66
09 Costa Norte	1.77	13.89	27.89
10 Sierra Occidental	3.54	5.15	13.90
11 Valles	2.18	9.79	20.19
12 Centro	1.75	14.08	25.55

Fuente: Elaborado con datos obtenidos del levantamiento estadístico del formato 911 de cada nivel educativo en las escuelas de Jalisco, agosto 2012. Dirección de Estadística y Sistemas de Información.

Los municipios con mayor porcentaje de reprobados por nivel educativo son San Cristóbal de la Barranca, Jilotlán de los Dolores y Mezquitic,

en primaria; El Arenal, Colotlán y Villa Guerrero, en secundaria; Villa Hidalgo, Tonalá y Valle de Juárez, en medio superior. En la Zona Metropolitana

10. Secretaría de Educación Pública (2013). SNIE. El valor del indicador para el ciclo 2011-2012. (6 mayo de 2013). <http://www.snice.sep.gob.mx>.

de Guadalajara (ZMG), El Salto tiene el más alto porcentaje de reprobación en primaria, Guadalajara en secundaria y Tonalá en media superior.

c) **Deserción.** De acuerdo con el SNIE, en el ámbito nacional, Jalisco se encuentra en los siguientes lugares

en los distintos niveles educativos: en primaria, el 26 con 0.98%; en secundaria, el 25 con 6.55%; en la educación media superior, el 10 con 13.16%; en el nivel superior se ubica dentro de los 10 estados con menor porcentaje de deserción, en el lugar seis con 4.13%.

**Tabla 16.8. Deserción escolar de Jalisco en los diversos niveles educativos, comparado con los estados que ocupan el primer y último lugar, 2012**

Estado	Primaria		Secundaria		Media superior		Superior	
	%	Posición	%	Posición	%	Posición	%	Posición
Jalisco	0.98	26	6.55	25	13.16	10	4.13	06
Nayarit	-0.32	01						
Tamaulipas	1.93	32						
Baja California Sur			2.23	01				
Michoacán			9.12	32				
Nayarit					9.72	01		
Distrito Federal					20.47	32		
Durango							-0.10	01
Baja California Sur							18.04	32

Fuente: Elaborada con datos de: <http://www.sniesep.gob.mx>, México, mayo de 2013

Nota: El valor del indicador para mayo 2013 es calculado por la SEP para el ciclo escolar 2011-2012. Se modificaron valores de 2011 y 2012, de acuerdo con la última actualización del SNIE realizada el 14 de mayo de 2013.

En el contexto local, con base en el levantamiento estadístico realizado en las escuelas (formato 911) por la Secretaría de Educación, la deserción registra los siguientes datos: en primaria, 58 municipios están por arriba del valor estatal; Chimaltitán es el municipio que tiene el mayor porcentaje de deserción, con 7.22%, seguido de Santa María del Oro, con 6.84%.

En secundaria, 10 municipios superan el porcentaje de Michoacán, que es la entidad con más deserción en este nivel educativo, en tanto que otros 47 municipios superan la media estatal. El municipio que registra más deserción es Bolaños, con 18.3%.

Respecto a la educación media superior, 11 municipios superan al Distrito Federal, entidad que tiene el más alto porcentaje de deserción en el país. Mexicacán es el que tiene el mayor porcentaje, con 30.53%, mientras que 51 municipios están por arriba del promedio estatal (13.16%). Los municipios que no registran porcentaje de deserción son Amacueca, Chimaltitán, Atemajac de Brizuela y San Ignacio Cerro Gordo.

En el nivel superior, cinco municipios están por arriba del registro de Baja California Sur, que tiene el porcentaje de deserción más alto de la república; entre ellos está Cihuatlán, con 40.74% y Tonalá, con 29.41%. Por otra parte, 25 municipios están por arriba de la media estatal.



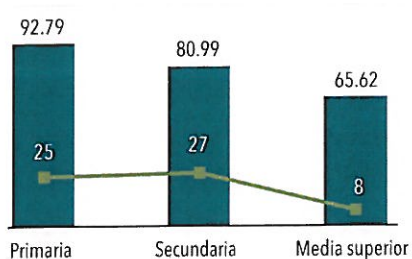
Tabla 16.9. Deserción escolar de Jalisco en los diversos niveles educativos, comparado con los municipios que ocupan el primer y último lugar, 2012

Municipio	Primaria		Secundaria		Media superior		Superior	
	%	Posición	%	Posición	%	Posición	%	Posición
Jalisco	0.98	26	6.55	25	13.16	10	4.13	06
Ixtlahuacán de los Membrillos	0.00	01						
Chimaltitán	7.22	125	0.00	01				
Bolaños			18.30	125				
San Ignacio Cerro Gordo					0.00	01		
Mexxicacán					30.53	125		
San Miguel el Alto							0.00	01
Cihuatlán							40.74	125

Fuente: Elaborado con datos obtenidos del levantamiento estadístico del formato 911 de cada nivel educativo en las escuelas de Jalisco, noviembre de 2012. Dirección de Estadística y Sistemas de Información.

d) **Eficiencia terminal.** En el comparativo nacional sobre el indicador de eficiencia terminal, a nivel primaria Jalisco se encuentra en el lugar 25, con 92.79%; en secundaria registra 80.99%, que lo ubica en el lugar 27. En educación media superior, Jalisco está en el octavo lugar, con 65.62%.<sup>11</sup>

Gráfico 16.5. Porcentaje de eficiencia terminal por nivel educativo y lugar que ocupa Jalisco en el contexto nacional, 2012



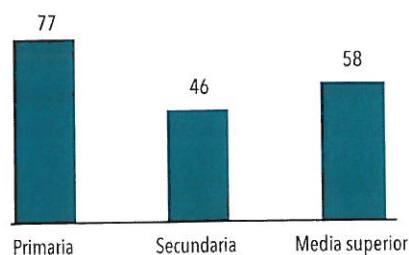
Fuente: Dirección General de Planeación, Secretaría de Educación Jalisco (2013).

La eficiencia terminal en los municipios es la siguiente: en el nivel primaria 19 municipios tienen un registro de 100% y 77 están por debajo de la media estatal (92.79%), de los cuales San Martín de Bolaños tiene el menor porcentaje con 71.56%, seguido de Bolaños con 73.59% y Valle de Juárez con 76.12%. En secundaria, tres municipios registran 100%, Ejutla, Chimaltitán y Techaluta de Montenegro; 46 municipios están por debajo de la media estatal (80.99%); el municipio con el porcentaje más bajo es Villa Guerrero con 62%, seguido de Santa María del Oro con 64.29% y Tuxcacuesco con 66.67%.

En el nivel medio superior, 14 municipios tienen 100% de eficiencia terminal, entre los que se encuentran Zacoalco de Torres, Ixtlahuacán de los Membrillos, Tala, Cuquío y El Salto; en tanto que 58 municipios están por debajo la media estatal (65.62%) y los que presentan los valores más bajos son Ahualulco de Mercado y Zapotiltic.

11. Secretaría de Planeación, Administración y Finanzas (2013). *¿Cómo vamos en Jalisco? Monitoreo de Indicadores del Desarrollo de Jalisco "MIDE". Eficiencia Terminal en Primaria, Secundaria y Educación Media Superior.* (9 de septiembre de 2013). <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/mide/panelCiudadano/buscar?palabra=&temald=&conceptold=&ejeld=&programald=7&subprogramald=&nivellid=&dependenciald=&offset=30&max=10>.

**Gráfico 16.6. Número de municipios de Jalisco que están por debajo de la media estatal en eficiencia terminal**



Fuente: Dirección General de Planeación, Secretaría de Educación Jalisco (2013).

### Violencia entre pares en planteles educativos (*bullying*)

Tendrán que plantearse medidas que contrarresten el *bullying*, ya que este fenómeno ha alcanzado datos alarmantes en los últimos dos años, y es un tema que deberá incluirse en la agenda gubernamental.

Se llama *bullying*, o acoso entre iguales, a la forma de maltrato y abuso que ejerce un estudiante frente a otro, no necesariamente de su misma edad. En este fenómeno, el abusador ejerce violencia regularmente en cinco tipos: física, psicológica, económica, sexual y de exclusión social.<sup>12</sup>

De acuerdo con datos de la Asociación contra la Violencia de Niños y Niñas, nueve de cada 10

niños sufre de violencia a nivel escolar, y va desde la amenaza o intimidación, hasta la agresión física o sexual y familiar.<sup>13</sup>

En una situación extrema, esto puede determinar el fracaso escolar, además de estados graves de depresión. Siempre ha existido este fenómeno, pero hoy se conoce más, ya que ahora existen mecanismos para denunciar los hechos y tomar medidas más oportunas para controlarlo. Sus causas van desde la existencia de un contexto violento en la familia y la comunidad, hasta problemas personales que enfrentan los alumnos y que no han sido atendidos de manera adecuada, factores que influyen para que un estudiante se convierta en un abusador, con todas las consecuencias que ello supone.<sup>14</sup>

### Distribución inequitativa en educación superior

En nuestra entidad existen 250 instituciones públicas y privadas que imparten educación superior<sup>15</sup>. Para 2012, la matrícula de este nivel educativo era de 234,934 estudiantes en las modalidades escolarizada y no escolarizada. La población escolar en la modalidad escolarizada, en el mismo año, era de 211,662 estudiantes y ha registrado un crecimiento promedio anual de 4.3% entre 2006 y 2012.

**Tabla 16.10. Matrícula de educación superior en Jalisco, 2006-2012 (modalidad escolarizada)**

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
164,626	170,832	177,252	184,276	193,416	205,686	211,662

Fuente: Subseplan, Monitoreo de Indicadores del Desarrollo de Jalisco (MIDE).

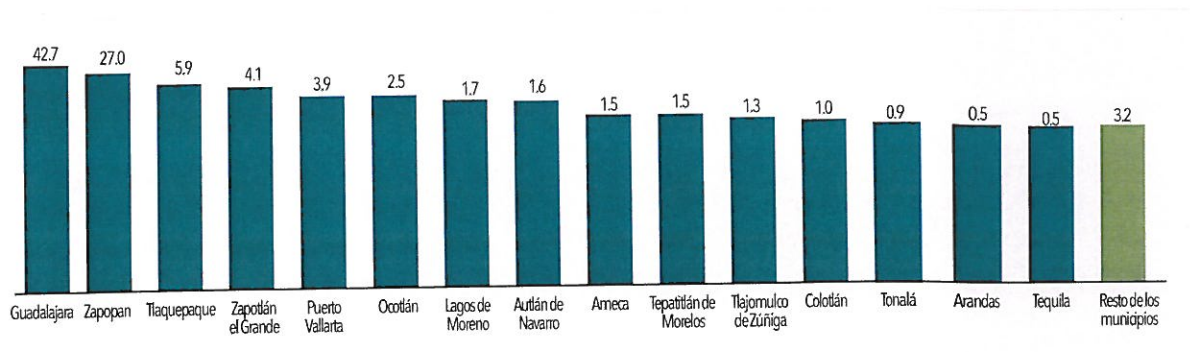
12. Secretaría de Educación Jalisco (2013). Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa. Dirección General de Planeación Educativa.
13. El Informador (7 de mayo 2013). Buscan crear plan contra bullying en Jalisco. (10 de septiembre de 2013). <http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/456129/6/buscan-crear-plan-contra-bullying-en-jalisco.htm>
14. Secretaría de Educación Jalisco (2013). Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa. Dirección General de Planeación Educativa.
15. Secretaría de Educación Jalisco (2013). Dirección de Estadística y Sistemas de Información. Instituciones de educación superior por región en Jalisco, 2012.



A pesar de que la oferta de educación superior se ha extendido y diversificado, todavía subsisten inequidad para el acceso, desigualdades regionales y de género.<sup>16</sup> Por ejemplo, a nivel

municipal sólo 39 municipios tienen matrícula de educación superior; Guadalajara concentra 42.7% de la matrícula, seguida por Zapopan, con 27.0%.

**Gráfico 16.7. Jalisco: matrícula de educación superior, según municipios, 2012**



Fuente: Elaboración con base en Subseplan, Monitoreo de indicadores del Desarrollo de Jalisco (MIDE)

En cuanto a la distribución de la cobertura en educación superior, la mayor parte de la oferta del nivel se ubica en la región Centro, además de la presencia de Centros Universitarios Regionales de

la Universidad de Guadalajara (UDG) y de Institutos Tecnológicos Superiores (ITS) y Universidades Tecnológicas del Gobierno del Estado en las otras 11 regiones.

**Tabla 16.11. Instituciones de educación superior por región en Jalisco, 2012**

Región	Públicas	Particulares	Total
01 Norte	3	0	3
02 Altos Norte	4	2	6
03 Altos Sur	5	4	9
04 Ciénega	7	5	12
05 Sureste	1	0	1
06 Sur	5	2	7
07 Sierra de Amula	3	0	3
08 Costa Sur	5	2	7
09 Costa Norte	3	8	11
10 Sierra Occidental	1	0	1
11 Valles	8	2	10
12 Centro	45	205	250

Fuente: Dirección de Estadística y Sistemas de Información, SEJ.

16. Coordinación General de Educación Superior, Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. Aportaciones para la integración del PED, mesa de trabajo sobre Educación.

Otro de los problemas que presenta la educación superior es la concentración de la matrícula en carreras tradicionales. Según la Clasificación Mexicana de Programas de Estudio por Campos de Formación Académica emitida en el año 2011 por el INEGI, el mayor porcentaje de alumnos se presenta en las carreras relacionadas en el campo

de negocios y administración con 26.7%, seguido de las carreras enfocadas a la ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología con 14.4%; las de salud con 14%; derecho con 10.2%; ciencias sociales y estudio del comportamiento con 7.2%, y aquellas carreras relacionadas con el campo de arquitectura y construcción con 5.1%.

**Tabla. 16.12 Campos de formación de la educación superior que concentran más matrícula**

<b>Campo específico de formación académica</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Negocios y Administración	62,669	26.7%
Ingeniería Industrial, Mecánica, Electrónica y Tecnología	33,813	14.4%
Salud	32,961	14.0%
Derecho	23,969	10.2%
Ciencias Sociales y Estudio del Comportamiento	16,951	7.2%
Arquitectura y Construcción	11,972	5.1%

Fuente: Clasificación Mexicana de Programas de Estudio por Campos de Formación Académica, INEGI.

El reto es lograr que las carreras vinculadas al desarrollo productivo se consoliden, y así contar con profesionales calificados que son necesarios

para impulsar la competitividad de la economía y el progreso de las empresas locales.

## Áreas de oportunidad

### Importante inversión en la educación

Jalisco es una de las entidades del país que ha destinado mayor presupuesto al sector educativo en los últimos años. En 2010, ocupó el quinto lugar nacional en la proporción de asignación presupuestal a la educación. Con ello, alcanzó un porcentaje de 44.9 del presupuesto total del estado.<sup>17</sup> En 2013, la asignación presupuestal al sector educativo, con respecto al presupuesto total del estado representa 43.4%.<sup>18</sup>

### Avances y esfuerzos en la reducción del rezago educativo

Para lograr reducir el rezago educativo en Jalisco, la Secretaría de Educación implementó una serie de proyectos, entre los cuales se encuentran el

de alfabetización de adultos y el incremento de la cobertura escolar en la educación básica.

Referente a la educación de adultos, se logró atender de rezago educativo a 389,447 personas,<sup>19</sup> de las cuales 31,310 se alfabetizaron, 92,000 concluyeron la primaria y 266,137 terminaron la secundaria.

Entre el ciclo escolar 1990-1991 y 2009-2010 se logró incrementar la cobertura en educación preescolar con 38.7%, en primaria se mantuvo en 100%, mientras que en secundaria se incrementó 28.3%.<sup>20</sup>

En el nivel medio superior y superior se ha ampliado la oferta educativa hacia las 12 regiones del estado de Jalisco principalmente a través de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara y los institutos y universidades tecnológicas.

17. Gobierno del Estado de Jalisco (2010). Plan Estatal de Desarrollo 2030, segunda edición. Guadalajara: Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco. p. 244.

18. "Presupuesto de egresos", Periódico Oficial del Estado de Jalisco. (2013). Publicado el 29 de diciembre del 2012. Guadalajara: Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco (25 de septiembre de 2013). <http://periodicooficial.jalisco.gob.mx/presupuestos.html>.

19. Gutiérrez Pulido, H., Mariscal González, M., Almonzor García, P., Ayala Dávila, M., Gama Hernández, V., y Lara Garza, G. (2011). "Rezago Educativo". Diez problemas de la población de Jalisco: una perspectiva sociodemográfica. 2010: Dirección de Publicaciones del Gobierno de Jalisco, Guadalajara. p. 131.

20. *Ibíd.* p. 133



## Objetivos y estrategias

### Objetivo de desarrollo

OD16. Mejorar el acceso, la cobertura y la calidad de la educación, reducir el rezago educativo y promover la equidad en las oportunidades educativas.

un sistema de becas de apoyo que garantice condiciones de igualdad y oportunidades en la educación superior para todos los jóvenes de Jalisco.<sup>26</sup>

### Objetivos sectoriales

#### OD16O1. Reducir el rezago educativo.

- O1E1. Garantizar una escuela incluyente con equidad.<sup>21</sup>
- O1E2. Garantizar el acceso a la escuela de la población infantil a través de programas compensatorios.<sup>22</sup>
- O1E3. Impulsar programas que mejoren el aprendizaje en el aula y ofrezcan asesoría extraescolar.<sup>23</sup>
- O1E4. Fortalecer las metodologías del aprendizaje e incluir el uso de las TIC<sup>24</sup> para un mejor aprovechamiento del alumno.<sup>25</sup>
- O1E5. Fortalecer el financiamiento y propiciar

#### OD16O2. Mejorar la calidad educativa

- O2E1. Articular el sistema educativo jalisciense.<sup>27</sup>
- O2E2. Fortalecer la profesionalización de los docentes y directivos.<sup>28</sup>
- O2E3. Ampliar e impulsar los mecanismos de participación social en los temas estratégicos de la educación.<sup>29</sup>
- O2E4. Mejorar la infraestructura educativa.<sup>30</sup>
- O2E5. Impulsar proyectos de apoyo en útiles.<sup>31</sup>
- O2E6. Mejorar los programas y las instituciones formadoras de docentes.<sup>32</sup>
- O2E7. Garantizar transparencia y la rendición de cuentas en los centros educativos.<sup>33</sup>
- O2E8. Instrumentar en centros educativos

21. Atiende al programa 5.2 de la Agenda de Gobierno.

22. Atiende al programa 5.3 de la Agenda de Gobierno, la propuesta efectuada en las mesas sectoriales y el asunto crítico (PGAG2) política 5 expuesta en el documento de Jalisco a Futuro.

23. Atiende al programa 5.2 de la Agenda de Gobierno y la propuesta efectuada en las mesas sectoriales.

24. Tecnologías de la Información y la Comunicación.

25. Atiende al programa 5.4 de la Agenda de Gobierno, la propuesta efectuada en las mesas sectoriales y las propuestas señaladas en los talleres intergubernamentales.

26. Propuesta de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología.

27. Atiende al programa 5.1 de la Agenda de Gobierno, las propuestas señaladas en los talleres intergubernamentales y el asunto crítico (ECCT1) política 1 expuesta en el documento de Jalisco a Futuro.

28. Atiende al programa 5.3 y 5.5 de la Agenda de Gobierno, la propuesta efectuada en las mesas sectoriales, las propuestas señaladas en los talleres intergubernamentales y el asunto crítico (ECCT1) política 1 expuesta en Jalisco a futuro.

29. Atiende al programa 5.1 y 5.2 de la Agenda de Gobierno, la propuesta efectuada en las mesas sectoriales y el asunto crítico (ECCT1) política 3 expuesta en el documento de Jalisco a Futuro.

30. Atiende al programa 5.4 de la Agenda de Gobierno las propuestas señaladas en los talleres intergubernamentales y el asunto crítico (ECCT2) política 5 expuesta en Jalisco a futuro.

31. Agenda de Gobierno 2013.

32. Congreso del Estado.

33. Congreso del Estado.



un programa gradual de escuelas para padres.<sup>34</sup>

### **OD16O3. Reducir el *bullying* en los planteles educativos.**

- O3E1. Establecer programas integrales de prevención y atención a la violencia en la escuela y hogar.<sup>35</sup>
- O3E2. Fortalecer el programa de escuela para padres.<sup>36</sup>
- O3E3. Incrementar las acciones de seguridad escolar.<sup>37</sup>
- O3E4. Capacitar a los profesores y directivos para el adecuado manejo de las situaciones de *bullying*.<sup>38</sup>

- O3E5. Establecer acuerdos interinstitucionales para atender de manera integral el problema de violencia en las escuelas.<sup>39</sup>

### **OD16O4. Reducir las desigualdades regionales en la educación superior.**

- O4E1. Impulsar un desarrollo regional en la educación superior que permita la cobertura y atender las necesidades vitales propias de sus respectivas regiones.<sup>40</sup>
- O4E2. Contribuir a la vinculación de la educación superior con el sector productivo y el desarrollo sustentable.<sup>41</sup>
- O4E3. Establecer el vocacionamiento institucional que consolide la diversificación de la educación superior.

34. Congreso del Estado.

35. Atiende la propuesta de las mesas sectoriales, la de los talleres con las dependencias, el asunto crítico (ECCT4) y las políticas 11 y 12 expuestas en Jalisco a Futuro.

36. Atiende al programa 5.3 de la Agenda de Gobierno y la propuesta de las mesas sectoriales.

37. Atiende la propuesta de las mesas sectoriales y las de los talleres intergubernamentales.

38. *Ibíd.*

39. Atiende el programa 5.1 de la Agenda de Gobierno y la propuesta efectuada en las mesas sectoriales.

40. Atiende el asunto crítico (ESSS3) política 8, (ECCT2) política 4 y 6 expuestas de Jalisco a futuro; la propuesta efectuada en las mesas sectoriales y las señaladas en los talleres intergubernamentales.

41. Atiende el asunto crítico (ESSS1) política 1, (ECCT3) política 7, 8 y 9, expuestas en el documento de Jalisco a futuro, la propuesta efectuada en las mesas sectoriales, y las señaladas en los talleres intergubernamentales.

## Tabla de alineación de objetivos

Objetivos Sectoriales del Plan Estatal de Desarrollo	Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo	Objetivos de la Política de Bienestar	Objetivos de Desarrollo del Milenio
<p>OD1601. Reducir el rezago educativo.</p>	<p>Objetivo 2.1. Garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales para toda la población.</p> <p>Objetivo 2.2. Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente.</p> <p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p>	<p>Objetivo específico 2. Apoyar la permanencia en la escuela de los niños y jóvenes, así como fomentar la calidad de la educación impartida y elevar los niveles de escolaridad de la población para potenciar sus posibilidades de desarrollo.</p>	<p>Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal.</p>
<p>OD1602. Mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Objetivo 2.1. Garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales para toda la población.</p> <p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p>	<p>Objetivo específico 2. Apoyar la permanencia en la escuela de los niños y jóvenes, así como fomentar la calidad de la educación impartida y elevar los niveles de escolaridad de la población para potenciar sus posibilidades de desarrollo.</p>	<p>Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal.</p>
<p>OD1603. Reducir el bullying en los planteles educativos.</p>	<p>Objetivo 1.3. Mejorar las condiciones de seguridad.</p> <p>Objetivo 1.5. Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.</p> <p>Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p>	<p>Objetivo específico 16. Garantizar la paz y la tranquilidad a las personas que habitan en el estado, reducir los riesgos o amenazas de ser víctimas de un delito y proveer de niveles de certidumbre para llevar a cabo sin peligro sus actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>N/A*</p>
<p>OD1604. Reducir las desigualdades regionales en la educación superior.</p>	<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p> <p>Objetivo 3.5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.</p>	<p>Objetivo específico 2. Apoyar la permanencia en la escuela de los niños y jóvenes, así como fomentar la calidad de la educación impartida y elevar los niveles de escolaridad de la población para potenciar sus posibilidades de desarrollo.</p> <p>Objetivo específico 17. Favorecer el desarrollo de los individuos a través de la generación, apropiación y uso intensivo del conocimiento científico y tecnológico.</p>	<p>N/A</p>

\*No aplica



## Tabla resumen

OD16. Mejorar el acceso, la cobertura y la calidad de la educación, reducir el rezago educativo y promover la equidad en las oportunidades educativas.

Problemática	Objetivo sectorial	Estrategias
Rezago educativo.	01. Reducir el rezago educativo.	<p>E1. Garantizar una escuela incluyente con equidad.</p> <p>E2. Garantizar el acceso a la escuela de la población infantil a través de programas compensatorios.</p> <p>E3. Impulsar programas que mejoren el aprendizaje en el aula y ofrezcan asesoría extraescolar.</p> <p>E4. Fortalecer las metodologías del aprendizaje e incluir el uso de las TIC para un mejor aprovechamiento del alumno.</p> <p>E5. Fortalecer el financiamiento y propiciar un sistema de becas de apoyo que garantice condiciones de igualdad y oportunidades en la Educación Superior para todos jóvenes de Jalisco.</p>
Baja calidad educativa.	02. Mejorar la calidad educativa.	<p>E1. Articular el sistema educativo jaliscoense.</p> <p>E2. Fortalecer la profesionalización de los docentes y directivos.</p> <p>E3. Ampliar e impulsar los mecanismos de participación social en los temas estratégicos de la educación.</p> <p>E4. Mejorar la infraestructura educativa.</p> <p>E5. Impulsar proyectos de apoyo en útiles escolares.</p> <p>E6. Mejorar los programas y las instituciones formadoras de docentes.</p> <p>E7. Garantizar transparencia y la rendición de cuentas en los centros educativos.</p> <p>E8. Instrumentar en centros educativos un programa gradual de escuelas para padres.</p>
Violencia entre pares en planteles educativos (bullying).	03. Reducir el bullying en los planteles educativos.	<p>E1. Establecer programas integrales de prevención y atención a la violencia en la escuela y hogar.</p> <p>E2. Fortalecer el programa de escuela para padres.</p> <p>E3. Incrementar las acciones de seguridad escolar.</p> <p>E4. Capacitar a los profesores y directivos para el adecuado manejo de las situaciones de <i>bullying</i>.</p> <p>E5. Establecer acuerdos interinstitucionales para atender de manera integral el problema de violencia en las escuelas.</p>
Distribución inequitativa en educación superior.	04. Reducir las desigualdades regionales en la educación superior.	<p>E1. Impulsar un desarrollo regional en la educación superior que permita la cobertura y atender las necesidades vitales propias de sus respectivas regiones.</p> <p>E2. Contribuir a la vinculación de la educación superior con el sector productivo y el desarrollo sustentable.</p> <p>E3. Establecer el vocacionamiento institucional que consolide la diversificación de la educación superior.</p>



## Metas e indicadores

Nombre del indicador	Unidad de medida	Fuente	Valor nacional	Línea base	Meta 2015	Meta 2018	Meta 2033	Tendencia deseable*
Analfabetismo**	Porcentaje	SEP, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, 2013.	6.40	3.90	3.21	2.29	0.50	Descendente
Población total con rezago educativo**	Porcentaje	INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010.	40.70	40.30	36.80	33.00	12.00	Descendente
Eficiencia terminal primaria**	Porcentaje	SEP, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, 2013.	95.06	92.79	97.42	97.11	97.05	Ascendente
Eficiencia terminal secundaria	Porcentaje	SEP, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, 2013.	84.19	80.99	82.59	83.25	86.09	Ascendente
Eficiencia terminal media superior	Porcentaje	SEP, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, 2013.	61.82	65.62	69.58	73.95	82.94	Ascendente
Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años)	Porcentaje	SEP, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, 2013.	26.30	25.38	32.00	40.00	55.00	Ascendente

\* De acuerdo al comportamiento de la unidad de medida, la tendencia deseable del indicador puede ser descendente (si disminuye, mejor) o ascendente (si aumenta, mejor).

\*\*Alineado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.