

**INFORME DEL DESARROLLO DEL
TALLER DE TRANSFERENCIA
METODOLÓGICA DEL MODELO DE
REEDUCACIÓN DE PERSONAS CON
COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS
PARA EL ESTADO DE JALISCO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
POBLACIÓN OBJETIVO	4
FECHAS DE REALIZACIÓN	4
SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN	4
DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS	4
NOMBRE DE LAS Y/O LOS PONENTES	5
INFORMACIÓN DESAGREGADA LAS Y LOS PARTICIPANTES	6
DESARROLLO DEL TALLER	8
PLANEACIÓN	8
EJECUCIÓN	9
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES APLICADAS	11
CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	11
IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS	13
EVALUACIÓN DEL CURSO	15
PROPUESTA DE FACILITADORES/AS	17
CONCLUSIONES	18
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	19
ANEXO FOTOGRÁFICO	20

INTRODUCCIÓN

Existen varias razones a favor de implementar un modelo de atención a hombres generadores de violencia: 1) no son pocas las mujeres víctimas de violencia, que no se separan de sus parejas, por lo que es indispensable trabajar con los hombres con comportamientos violentos para hacerlos conscientes de la gravedad de sus acciones; 2) no olvidemos que si una víctima rompe con el círculo de la violencia, no significa que los hombres con comportamientos violentos no vayan a actuar de la misma manera en sus futuras relaciones; 3) en muchos casos hay hijas e hijos de por medio, por lo que se corre el riesgo de que el hombre ejerza violencia en su contra o que este comportamiento sirva como un referente negativo, particularmente para los varones; 4) se trata de que el hombre se responsabilice por sus actos, no sólo en términos penales, sino también en relación a su subjetividad, por lo que para lograrlo, es necesario que establezca una relación entre sus acciones y emociones; 5) vivimos en una sociedad que está experimentando cambios importantes que incluyen una creciente incorporación de las mujeres a los espacios que eran considerados exclusivos para los hombres.

Al respecto Mabel Burin señala que la pérdida de la calidad de proveedor – uno de los roles característicos de la masculinidad hegemónica – está generando fuertes malestares entre los hombres: “La puesta en crisis del rol de género masculino como proveedor económico se ha producido, por una parte, por el nivel crítico alcanzado con los modos de empleo y trabajo tradicionales, y por otra, por las profundas transformaciones en la clásica familia nuclear”.¹ Este rol es considerado una de las fuentes importantes de poder, por lo que los hombres cuya masculinidad está estructurada bajo normas tradicionales rígidas, pueden recurrir a la violencia para tratar de recuperar su posición. Ante tal escenario, los agresores pueden escalar en su nivel de violencia, por lo que es necesario atender tal situación.

Un argumento más a favor: la masculinidad, al igual que la feminidad, es una construcción social generada a partir de la implementación de diversas normas de género y, por lo tanto, con posibilidades de ser modificada. Consecuentemente hay que considerar que tal construcción es el resultado de un proceso, en donde si bien, existe un modelo hegemónico que constituye un referente, hay que reconocer que los sujetos pueden recorrer diversas trayectorias, que no necesariamente los colocan en las mismas posiciones de poder. Existen hombres que pueden romper con sus historias de violencia y convertirse en referente para otros hombres, lo que constituye un reto importante en el desarrollo de este modelo de atención.

¹ Burin, Mabel y Meler, Irene. Varones. Género y subjetividad masculina. Paidós, México, 2000, pág. 124.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir con la reducción de la violencia contra las mujeres en el estado, a través de la formación de facilitadores/as con habilidades y herramientas para el trabajo de intervención con agresores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Instrumentar un modelo de trabajo reeducativo de las personas con comportamientos violentos, adaptado al estado de Jalisco
- . 2. Realizar una capacitación dirigida a un mínimo de 20 facilitadores/as para que, a su vez, coadyuven a la apertura y atención de grupos de hombres agresores en diferentes espacios de intervención comunitaria de la entidad.

POBLACIÓN OBJETIVO

Personal de Direcciones y Unidades del Gobierno del Estado de Jalisco, que desarrollan acciones o programas de reeducación de personas agresoras o con comportamientos violentos.

FECHAS DE REALIZACIÓN

SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN

Av. 5 de febrero #____ Colonia Olímpica C.P 44430 Guadalajara, Jalisco.

DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS

El taller tuvo una duración de 40 horas, desarrolladas en cinco sesiones de nueve horas cada una, en un horario de 9am a 6pm, contemplando una hora para comida.

NOMBRE DE LAS Y/O LOS PONENTES

Los ponentes responsables de la impartición del taller fueron:

Mtro. Mauro Antonio Vargas Urías

Sociólogo por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM; Maestro en Estudios sobre Estados Unidos de Norteamérica por la Universidad de las Américas en Puebla, así como facilitador de grupos y psicoterapeuta por el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Se formó como facilitador del Programa de Hombres contra la Violencia Intrafamiliar impartido por el Centro de Capacitación para Erradicar la Violencia Intrafamiliar Masculina (CECEVIM), de San Francisco, California. Ha desarrollado su trayectoria profesional tanto en los campos de la investigación y la docencia, colaborando para El Colegio de la Frontera Norte, la UABC, la UDLA, el INSP, la UNAM y otras instituciones académicas, como en el ámbito de la sociedad civil organizada. Ha participado también en diversos procesos de difusión, promoción y defensoría de los derechos humanos.

Lic. Ricardo Enrique Ayllón González

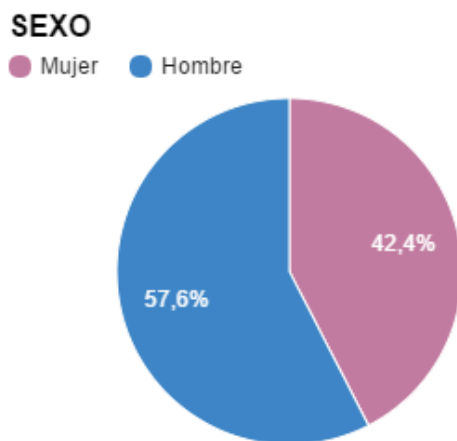
Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México y Psicoterapeuta Gestalt por el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Ha recibido formaciones en sexualidad, género, violencia de género y derechos humanos, además de certificarse como instructor de cursos de capacitación por el CONOCER y el CENEVAL. Ha coordinado proyectos de intervención social y capacitación en temas de 6 salud sexual, equidad de género y masculinidades no violentas en el país en los ámbitos públicos, de iniciativa privada, académico y social. Actualmente es Coordinador del Programa de Metodología, a cargo de los subprogramas de Atención y Sistematización e Investigación, y coordina el trabajo de grupos CECEVIM en la organización.

Lic. Aurora Durán Gutiérrez

Licenciada en Psicología por el Instituto Politécnico Nacional. Con formación en Prácticas Narrativas aplicadas a contextos clínicos, educativos y comunitarios por parte del Colectivo Prácticas Narrativas SC. Actualmente funge como apoyo al Subprograma de Capacitación del área de Metodología en GENDES A.C.

INFORMACIÓN DESAGREGADA DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL TALLER

Se contó con la participación de 33 personas de las cuales 29 (87.8%) terminaron el curso cubriendo un mínimo de 4 de las 5 sesiones impartidas. La distribución entre hombres y mujeres fue la siguiente:

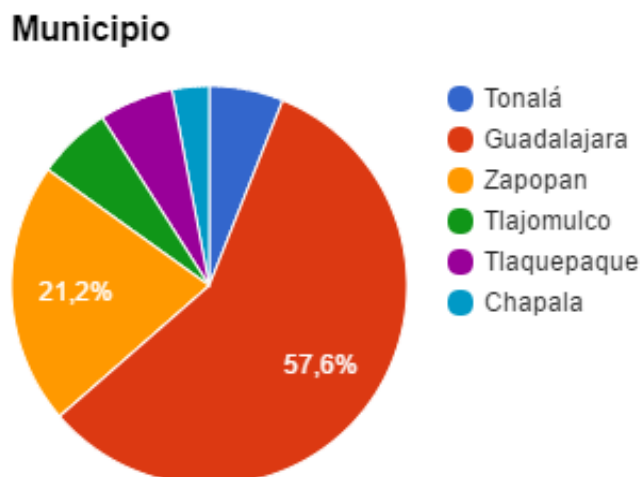


La edad promedio de las personas participantes fue de 37 años; el rango de edad con mayor cantidad de personas participantes fue el de 30- 39 años.

Rango de Edad	Hombres	Mujeres	Total
20-29	5	4	9
30-39	8	3	11
40-49	5	4	9
50-59	1	3	4
60 en adelante	0	0	0

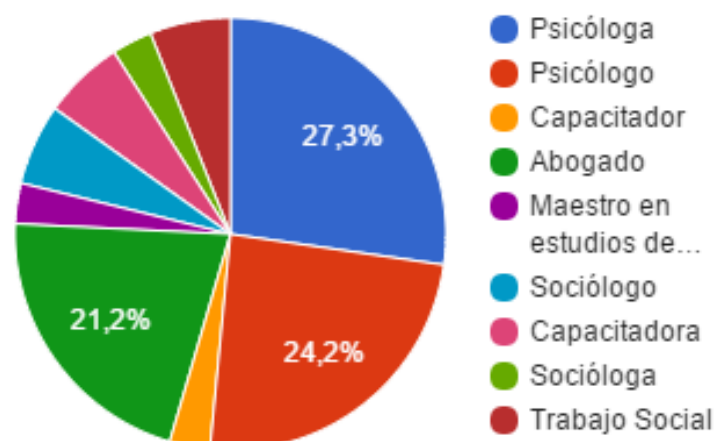
6

Respecto a la procedencia municipal, la mayor parte del grupo reportó residir en el municipio de Guadalajara, seguido de Zapopan. Hubo presencia de otros municipios, tales como Tlajomulco, Tlaquepaque, Chapala y Tonalá.



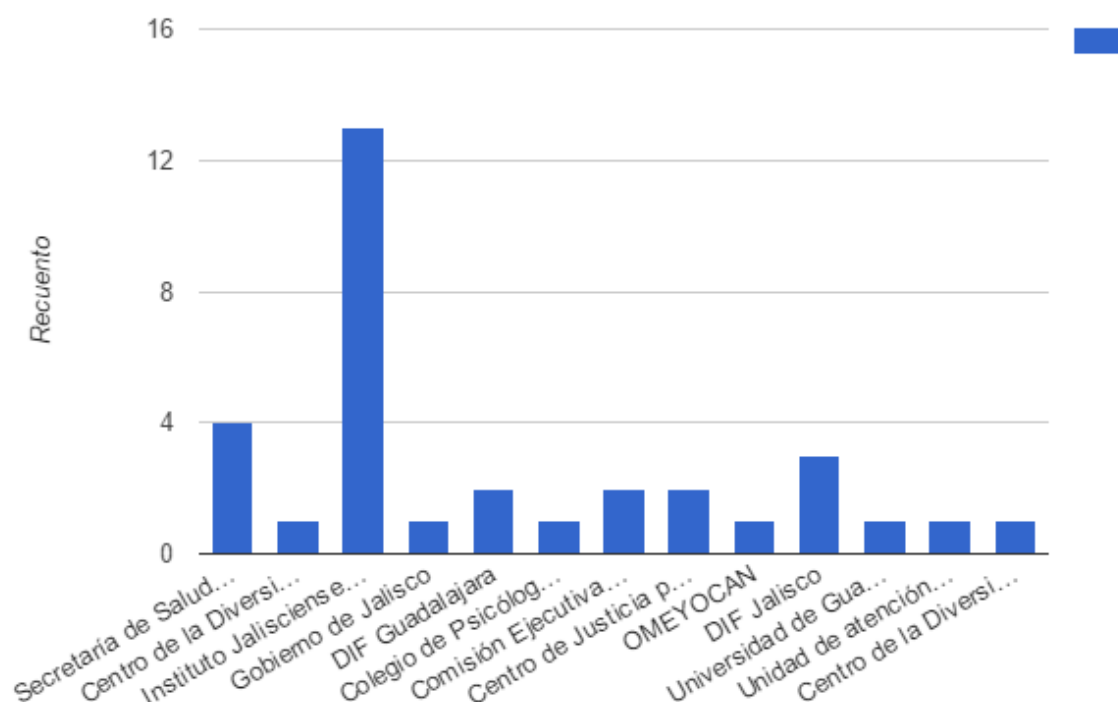
Para tener mayor información respecto al perfil profesional de los/las potenciales facilitadores/as de grupo, se les preguntó su ocupación o profesión. Se puede observar en la gráfica que en las mujeres, la profesión más recurrente es la psicología, mientras que en el caso de los hombre, las profesiones más recurrentes fueron psicología y abogacía casi en la misma medida.

Perfil profesional



También se incluyó en la base de datos del equipo la procedencia institucional de cada una de las personas asistentes a la capacitación. Como se observa en la siguiente gráfica, poco más de la tercera parte del grupo provino del Instituto Jalisciense de las Mujeres.

Procedencia Institucional



DESARROLLO DEL TALLER

PLANEACIÓN

El taller fue pensado para realizar la transferencia metodológica de un modelo de atención a hombres generadores de violencia. Una carta descriptiva fue la base del trabajo, sin embargo, debido al tema se decidió incluir algunas actividades que promovieran el buentrato y el cuidado grupal. Se incluyó además parte de la metodología de la Educación para la paz y los derechos humanos, cuyo objetivo era promover espacios de apertura y confianza.

Con base en la carta descriptiva se determinó los materiales a utilizar, así como al facilitador encargado de cada fase. La estructura general se diseñó para que fuera de menos a más, iniciando con una etapa de presentación, conocimiento y encuadre, para después realizar un diagnóstico conceptual y retroalimentación de los conceptos básicos. Asimismo, se consideró importante desarrollar algunos temas como, el trabajo con hombres en México y los lineamientos básicos para trabajar con hombres. Una vez cubierto estos temas, se pensó en revisar el modelo y los ejercicios que lo integran para su respectiva aplicación.

Uno de los objetivos era ver cómo las y los participantes aplicaban cada técnica y se les daba retroalimentación. Por último, para el cierre del curso se planteó incluir una evaluación de los aprendizajes obtenidos.

EJECUCIÓN

El taller se llevó a cabo en los días _____ con un grupo aproximado de 33 personas, en un horario de 9 de la mañana a 6 de la tarde. El grupo fue conformado mediante una convocatoria del Instituto Jalisciense de las Mujeres para que acudieran representantes de diversas instancias del gobierno estatal para quienes fuera pertinente recibir la capacitación y para quienes vinieran de organizaciones gubernamentales y/o civiles y tuvieran disposición en aprender la metodología del trabajo con hombres para su posterior réplica.

La primera sesión se destinó a la integración del grupo y a monitoreo del nivel de conocimientos teóricos y de sensibilización hacia la detección de violencia por parte de las y los participantes. También se realizaron aproximaciones hacia el tema de masculinidades. El grupo participó de manera entusiasta, demostrando compromiso e interés hacia el tema.

El segundo día estuvo destinado en su mayoría a la revisión de conceptos teóricos, en los que se abordaron “género”, “masculinidades”, “violencia” e “igualdad y equidad”. Combinado dinámicas vivenciales con exposiciones por parte de los facilitadores y aportaciones del grupo, se complementaron y aclararon conceptos y marcos de referencia relevantes para el trabajo con hombres.

La tercera sesión se llevó a cabo la lectura del manual “De la reflexión a la acción” de manera grupal para la aclaración de cada una de las dudas que surgieran por parte de las y los participantes, así como reflexiones en torno a lo propuesto por el Manual y la vivencia de algunas de las técnicas que se incluyen en el mismo. Durante esta sesión el grupo se mantuvo atento y dispuesto a colaborar con la lectura del manual. También contribuyeron quienes tenían experiencia en el trabajo con hombres al compartir experiencia, inquietudes y reflexiones producto de su trabajo.

En la cuarta sesión se llevó a cabo por parte de los facilitadores una sesión del modelo de trabajo con hombres en el grupo. Las mujeres estuvieron en la parte posterior del aula como observadoras, mientras que los hombres participaron como usuarios del modelo CECOVIM. Esta experiencia generó mucho movimiento en el grupo, tanto en hombres como en mujeres y desató muchas reflexiones acerca de la importancia de trabajar las violencias que cada persona ejerce o puede llegar a ejercer, independientemente del contexto en el que se encuentre y de factores como la escolaridad, profesión, nivel socioeconómico, etc. Hubo identificación entre miembros del grupo hacia aquello que se había verbalizado por parte de algunos usuarios y sobretodo, les permitió vivenciar las dificultades de adentrarse en el modelo, tanto como facilitador(a) o como usuario. Durante el resto de esa sesión, aquellos y aquellas participantes con interés y posibilidad de ser replicadores/as del modelo implementaron algunas de las técnicas del manual (previamente asignadas por los facilitadores) en el grupo, a fin de familiarizarse con el mismo y recibir retroalimentación de las y los asistentes y de los facilitadores respecto al trabajo de facilitación realizado. El resto del grupo colaboró para realizar las actividades con disposición y entusiasmo.

Para la sesión de cierre se concluyeron las participaciones de quienes tenían interés en replicar el modelo con las actividades asignadas. Se llevó a cabo una breve exposición de cada uno de los formatos empleados en el modelo, correspondientes a la evaluación de usuarios, canalización, seguimiento, seguimiento a parejas, pruebas, etc. Posterior a ello se compartieron lineamientos importantes para el trabajo con hombres, y se hizo un último espacio para aclaración de dudas. La sesión cerró con una actividad que permitiera hacer una última reflexión respecto a los mandados de la masculinidad hegemónica, y con una ronda de comentarios respecto a lo vivido y aprendido durante esa semana.

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES APLICADAS

En el curso se aplicaron 3 evaluaciones, mismas que se desglosan en los siguientes instrumentos:

- Pre-test (aplicado en la primera sesión)
 - Cuestionario de conocimientos teóricos
 - Cuestionario de identificación de actitudes y conductas violentas.
- Post-test (aplicado en la quinta y última sesión)
 - Cuestionario de conocimientos teóricos
 - Cuestionario de identificación de actitudes y conductas violentas
- Cuestionario de evaluación del curso

El objetivo del pre-test consiste en monitorear de manera general los conocimientos con los que el grupo ya cuenta. Con el cuestionario de identificación de actitudes y conductas violentas se pretende realizar una primera exploración al nivel de concientización y sensibilización que cada participante tiene sobre sí mismos/mismas. Para el post-test se espera que se reduzca el margen de error obtenido en la primera evaluación de conocimientos teóricos, y una mayor concientización respecto a actitudes y prácticas de violencia propias, aún desde lo no intencional.

Cuestionario de conocimientos teóricos:

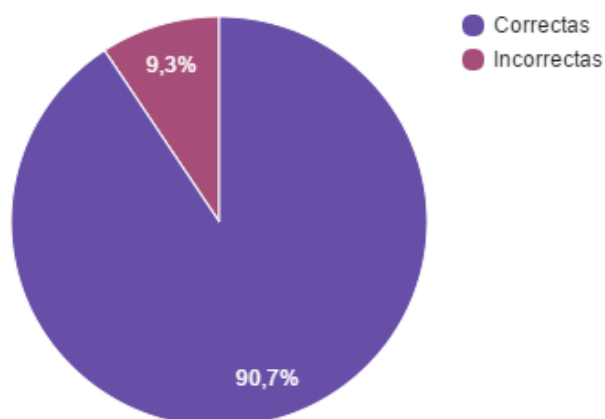
11

Este instrumento consiste en 5 preguntas de opción múltiple en las que se aborden los conceptos de: género, masculinidades, elementos del machismo, violencia de género y violencia hacia las mujeres. También incluye una pregunta abierta en la que se describan formas de construir masculinidades alternativas.

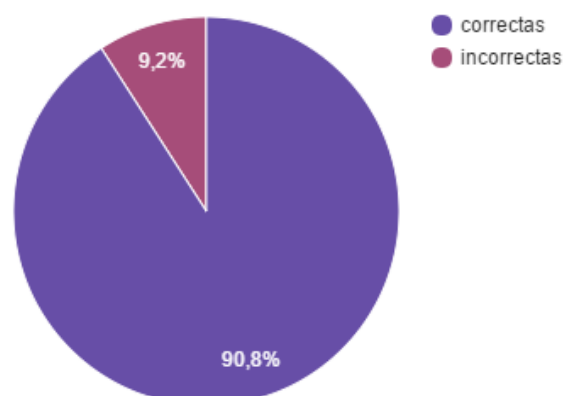
La evaluación previa fue respondida por 29 personas y la evaluación posterior por 25 personas; de las evaluaciones disponibles, se hizo la sumatoria de las respuestas correctas y se obtuvo un porcentaje para comparar las calificaciones obtenidas en ambos momentos.

Sobre los resultados en la evaluación previa, las y los participantes obtuvieron 90.7% de respuestas correctas, mientras que en la evaluación posterior obtuvieron el 90.8%, esto indica que el grupo ya contaba con un nivel favorable en cuanto a conocimientos teóricos desde el inicio de la capacitación, y que el concepto con mayor incidencia de errores tanto en el pre-test como en el post-test (violencia hacia las mujeres) no fue aclarado adecuadamente durante el curso. En los demás conceptos, hubo una reafirmación de esos conocimientos previos y/o complementos teóricos que no son abordados en el instrumento.

Pre-test Conocimientos Teóricos



Post-test Conocimientos teóricos



La pregunta abierta arrojó distintas respuestas en ambos momentos de la evaluación, mismas que se describen de manera general en la siguiente tabla comparativa:

Alternativas para construir masculinidades distintas a la hegemónica	
Pre-test	Post-test
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo vivencial para el trabajo con perspectiva de género • Eliminar roles de género • Educar en igualdad • Educación sobre estereotipos de género • Políticas públicas con perspectiva de genero • Promover la paternidad afectiva • Respeto a la diversidad • Trabajo con hombres • Respetar a las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión personal, cambiar uno mismo • Redes de apoyo y medios de comunicación para difundir trabajo de masculinidades alternativas • Grupos reeducativos • Programas y políticas públicas con perspectiva de género • Relaciones basadas en principios y acuerdos • Promover en hombres autoconocimiento y autocuidado (cuerpo, emociones, sexo) • Planes de estudio para la igualdad • Derechos de igualdad y equidad para todas y todos

Cuestionario de identificación de actitudes y conductas violentas:

Este cuestionario consta de 5 preguntas abiertas, en las que se solicita que sean respondidas con atención y honestidad.

¿Me considero una persona que ejerce violencia?	
Pre-test:	Post-test:
23 personas respondieron que sí. 6 personas respondieron que no.	22 personas respondieron que sí. 4 personas respondieron que no.

¿Qué pensamientos identifico antes de ejercer alguna forma de violencia?	
Pre-test:	Post-test:
<ul style="list-style-type: none">• Intolerancia• Desesperación• Deben obedecerme• Juicios• Indiferencia• Victimización• Injusticia	<ul style="list-style-type: none">• Pensamientos negativos acerca de la persona con quien se está enojado• Pensamientos alusivos a la Autoridad:<ul style="list-style-type: none">○ Me tienen que obedecer○ Me tienen que respetar○ Me tienen que escuchar• Descalificación del otro/otra• Venganza

13

¿Qué señales corporales identifico antes de ejercer alguna forma de violencia?	
Pre-test:	Post-test:
Calor Corporal Cuerpo tenso Pulso acelerado Transpiro Dolor de cabeza	Calor corporal y/o facial Músculos tensos Golpe en el estómago Sudoración Mandíbula apretada Rostro tenso Respiración agitada

¿De qué forma resuelvo diferencias con las personas?	
Pre-test:	Post-test:
Dialogo Platicando diferencias	Dialogando Discusiones, gritos, comunicación violenta

Pensando	Negociaciones Generando acuerdos Con sarcasmo o ironía Contengo mis emociones No lo resuelvo
----------	--

¿Qué tipos de violencias considero que he llegado a ejercer?	
Pre-test:	Post-test:
Psicologica Física Verbal Económica Sexual	Psicológica Emocional Física Verbal Económica Sexual Patrimonial

Estas respuestas reflejan que desde el inicio de la capacitación, un porcentaje importante del grupo era consciente de sus actos y de la posibilidad de ejercer violencia, haciendo referencia a los privilegios a los que tienen acceso y cómo implican negarle un derecho a alguien más. Para el post-test, un número pequeño de participantes reconoce su ejercicio de violencia de una manera que puede percibirse más honesta, ya que intelectualiza menos respecto a la cultura patriarcal, y reconoce los actos cotidianos conscientes que cada participante realiza. En el apartado de los pensamientos identificados antes de ejercer violencia, se observa que posterior a la capacitación hay una integración de los conceptos de masculinidad a los pensamientos que las y los participantes tienen, alusivos al concepto de Autoridad y en los que se reflejan ideas que dictan que a los hombres se les debe escuchar, respetar y obedecer. También se incluyen conceptos como la descalificación del otro/otra y los deseos de venganza ante el hecho de no sentirse validados en su condición de masculinidad hegemónica.

En la solución de diferencias con otras personas, si bien la que tiene mayor incidencia acorde a las respuestas de las y los participantes es “dialogando”, para el post-test hubo un reconocimiento significativo de incurrir a conductas violentas, tales como los gritos, discusiones, violencia verbal o silencios. Respecto a los tipos de violencia ejercidos, también se amplió el reconocimiento a los tipos de violencia. Por ejemplo, incrementó el número de participantes que refieren haber ejercido violencia sexual, económica y patrimonial. Es importante señalar que aún quienes respondieron en la primera pregunta que NO ejercen violencia, respondieron a la última con tipos de violencia que han ejercido. Esto puede entenderse como una dificultad de admitir públicamente el ejercicio de violencia dentro de lo cotidiano, pero la capacidad de distinguir los actos violentos que se han cometido.

Evaluación del curso:

Para la evaluación de satisfacción y cumplimiento de los objetivos de la capacitación, se entregó un instrumento que constó de una Escala Llinkert y una serie de preguntas abiertas, así como un espacio libre de comentarios y sugerencias a los facilitadores.

Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes tablas:

<u>Pregunta:</u>	<u>Excelente</u>	<u>Bueno</u>	<u>Regular</u>	<u>Malo</u>
El cumplimiento de los objetivos fue:	92%	8%		
El manejo teórico de los facilitadores fue:	96%	4%		
Las explicaciones y ejemplos te parecieron:	84%	16%		
El manejo de los ejercicios grupales fue:	83%	17%		
¿Se cumplieron tus expectativas?	84%	16%		
La participación del grupo fue:	52%	48%		
La organización del taller te pareció:	48%	52%		
La aplicación del taller te pareció:	80%	20%		
¿Cómo calificas la logística? (convocatoria, espacio, luz, horas, coffee break)	8%	64%	28%	

Con lo cursado en el proceso, ¿qué cambios puedes realizar en las siguientes áreas?	
<u>Personal</u>	<u>Familiar</u>
Identificar mi violencia Ser autosuficiente Cambiar mis actitudes, pensamientos Reflexionar mi actuar Reconocer mis privilegios	Respeto, reconocimiento, expresión Ser colaborativo Compartir espacios, contenido Afecto y comprensión Ser cercano pero independiente
<u>Pareja</u>	<u>Comunidad</u>
Comunicación asertiva Respeto y acompañamiento Platicar y llegar acuerdos Dejar de pedir servicios Detectar acciones que lleven a la violencia	Difusión del tema Honesto y congruente Fomentar la igualdad y equidad Respeto Promover las relaciones no violentas

Comentarios y/o sugerencias:

- Agradecimiento a los/las facilitadores/as.
- Se recomienda ampliar las horas de la capacitación
- Verificar el lugar donde se realizará el taller
- Espacios más cómodos
- Evitar que opinen las personas de manera redundante
- Invitar a participantes a revisar información

PROPUESTA DE FACILITADORES Y FACILITADORAS

- Héctor Manuel Márquez Sánchez
Secretaría de Salud
- Gabriel Chable Luna
Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales A.C.
- Luis Armando Castillo Barajas
Secretaría de Salud
- Eduardo González Vázquez
Gobierno de Jalisco
- Juan Aurelio Velázquez Santillan
UAVI Guadalajara
- Mirna Alicia Rivera González
Instituto Jalisiense de Salud Mental
- Alejandro Durán Rojano
Instituto Jalisciense de las Mujeres
- Daniel Ulises Mata Morales
Universidad de Guadalajara
- Samuel Arredondo Camargo
Instituto Jalisciense de las Mujeres
- Armando Javier Díaz Camarena
Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales A.C.

CONCLUSIONES

Esta experiencia de capacitación desencadenó procesos de concientización y reflexión en torno a la importancia y la complejidad del trabajo con hombres. Quienes asisten, en un inicio, se puede apreciar que si bien son personas sensibilizadas y con conocimientos teóricos importantes para el trabajo, comienzan con el latente riesgo de posicionarse como Autoridad en el trabajo reeducativo, misma que les confiere el cargo laboral que ejercen o su formación profesional. Esta capacitación implicó para ellos y ellas despojarse de esa autoridad e iniciar su trabajo viendo sus propias prácticas y reflejarse en las de sus compañeros y compañeras. Resaltó la importancia del trabajo individual y enfatizó el reto que implica reconocerse como alguien que ha ejercido y/o es capaz de ejercer violencia estando en un contexto que posibilita y avala ese tipo de prácticas.

Por otra parte, lo anterior nos lleva a repensar las prácticas de sensibilización, concientización y buentrato que habitan los espacios que atienden problemáticas de violencia, y plantear la inminente necesidad de la transversalización de la perspectiva de género en la administración pública, específicamente en las estructuras que la consolidan, antes que en el diseño de programas y políticas públicas. De este aspecto es importante resaltar el evidente compromiso de las instituciones públicas del estado de Jalisco por generar espacios específicos para este tipo de trabajo y proveerlos de personas igualmente comprometidos y comprometidas hacia un mundo más igualitario.

Para finalizar, se debe reconocer que procesos como éste se logran gracias a la contribución de todos y todas las personas que se involucran en él. Haber contado con la presencia de las y los representantes de las instancias gubernamentales y de sus distintas áreas, con facilitadores/as experimentados/as, activistas, terapeutas, sociólogos, etc., comprometidos/as a desarrollar un trabajo que vulnera los discursos patriarcales de la sociedad, permiten emprender caminos basados en acciones congruentes con lo que necesita para vivir en condiciones de igualdad.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Para las siguientes capacitaciones, se sugiere lo siguiente:

- Realizar una convocatoria en la que se incluyan personas sensibilizadas en el tema de género y que tengan, en su mayoría, posibilidad y disposición para ser replicadores de modelo, tanto de atención como de prevención. Para ello se recomienda elaborar un perfil de potenciales facilitadores que permita filtrar el acceso a la capacitación.
- Contar con un espacio amplio, lo suficientemente ventilado e iluminado para llevar a cabo las actividades de manera adecuada, teniendo en cuenta que varias dinámicas requieren de movimiento del grupo.
- Contar con un protocolo de implementación de los grupos reeducativos que cuente con el tiempo y mecanismos necesarios para su planificación y gestión. Evitar tomar medidas apresuradas que puedan comprometer el correcto desarrollo del modelo.
- Continuar con procesos de capacitación para el fortalecimiento del equipo, en temas de género, masculinidades, trabajo con grupos, contención emocional y violencia contra las mujeres.
- Realizar procesos de sistematización y evaluación de los resultados que se van obtenido, así como realizar eventos donde se haga pública la información.
- Contar con convenios de colaboración con instancias de gobierno, sociedad civil y academia para la canalización de usuarios.

ANEXO FOTOGRÁFICO



Mauro Vargas atendiendo las dudas de las y los participantes del taller el día de la lectura del manual
“De la reflexión a la acción”



Un espacio para compartir expectativas del día, después de una técnica de activación



Compartiendo conceptos teóricos en torno a género, violencia y masculinidades



Actuando un documental ficticio que recapitule lo aprendido hasta esa sesión

