

INFORME CUALI/CUANTITATIVO

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres
Entidad: Jalisco
Municipio: Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, Tlaquepaque, La Barca, Cihuatlán, Ixtlahuacán de los Membrillos, Tala, Comondú, San Pedro Mazatepec, Chapala, El Salto, Aguila, Jocotepec.
Nombre del proyecto: Consolidando esfuerzos en la prevención y atención de la violencia contra las mujeres en Jalisco.
Folio del proyecto: 14-PAIMEF 16-09
Nombre de la meta: Acción B.II.3 Realizar 20 talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres de aproximadamente 16 horas c/u, dirigido a 400 hombres estudiantes de nivel bachillerato y licenciatura de la zona metropolitana de Guadalajara.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Taller	✓	Curso		Diplomado		Otro	
--------	---	-------	--	-----------	--	------	--

Nombre de la actividad	Sensibilización para hombres en materia de violencia contra las mujeres dirigido a estudiantes bachilleres y universitarios.
Justificación	“Puños Abiertos. Hombres reconstruyéndose en diálogo” ofrece un primer espacio de sensibilización a hombres en prevención de la violencia contra las mujeres, fomentando relaciones igualitarias y de respeto. Se presenta como una alternativa de reflexión para la transformación de las prácticas tradicionales de género e involucra y responsabiliza a los hombres en la construcción de una cultura de bienestar, convivencia y de equidad de género y abre la posibilidad de que establezcan relaciones saludables y basadas en el buen trato, dejando de lado las diversas prácticas de violencia contra las mujeres. El programa propone la revisión y cambios en modelos de masculinidad que prevengan la violencia contra las mujeres y puedan compartir relaciones de armonía, espacios seguros y de confianza en su vida cotidiana con otros hombres y con las mujeres.
Objetivo general	Sensibilizar a hombres en prevención de la violencia contra las mujeres, con el fin de proporcionar herramientas de análisis y reflexión sobre las identidades masculinas con el fin de construir relaciones justas y democráticas entre los géneros.

<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos como violencia contra las mujeres, sus tipos, modalidades y reconocer las formas más sutiles que ejercen de forma invisibilizada. • Fomentar los Derechos Humanos de las mujeres y a una vida libre de violencia. • Desarticular creencias, usos y costumbres tradicionales que refuerzan los estereotipos de género en los que se incluye la violencia contra las mujeres. • Concientizar sobre los derechos igualitarios. • Trabajar sobre la construcción de masculinidades sensibles, expresivas, corresponsables y respetuosas contribuyendo así al desarrollo individual, familiar y social. • Fomentar entre los hombres el autocuidado en los ámbitos de la salud, higiene, socialización y vida emocional.
<p>Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización</p>	<p>Estado de Jalisco. Municipios de Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, Tlaquepaque, La Barca, Cihuatlán, Ixtlahuacán de los Membrillos, Tala, Comondú, San Pedro Mazatepec, Chapala, El Salto, Aguila, Jocotepec. Entre el mes de Julio al mes de Noviembre del año 2016</p>
<p>Metodología</p>	<p>Participación presencial en un espacio de trabajo grupal, confidencial y privado, con participaciones de hombres estudiantes bachilleres y universitarios de características homogéneas (edad, intereses formativos, nivel socio-cultural). La sensibilización se genera a partir de un espacio vivencial y socio-afectivo, basado en un enfoque de educación para la paz y los derechos humanos y con la perspectiva de género. La metodología basada desde la perspectiva de género como categoría de análisis es una herramienta que permite visibilizar las desigualdades en los diferentes ámbitos de desarrollo, en aspectos simbólicos y en la apropiación de derechos, detectar los factores que intervienen en esas desigualdades e interviene para reducir y eliminar las pautas culturales y creencias personales que producen esas diferencias. El “método participativo” permite la intervención activa en la toma de decisiones por parte de quienes están vinculados con el proyecto o programa; generando un sentimiento de identificación con los resultados y recomendaciones del proceso de monitoreo y evaluación. La planificación y monitoreo, hasta la evaluación final de la iniciativa es participativa en la medida en que busca la integración de los diferentes actores que intervienen en un proyecto o programa para la toma conjunta de decisiones la cual invita a la reflexión estratégica activa, fomentando el aprendizaje colaborativo en interacción grupal para la autoayuda, el diálogo asertivo, respetuoso y la corresponsabilidad entre iguales con el objetivo de reconstruir la masculinidad tradicional.</p>

Duración (horas y días)	El proceso contempló de 1 a 10 sesiones para cada uno de los grupos, 1 sesión informativa y 9 sesiones grupales que integran 3 módulos de 3 sesiones cada una. Cada sesión grupal tiene una duración de 2 horas. El número de sesiones que se llevó a cabo en cada uno de los grupos dependió del desenvolvimiento del mismo, considerando la participación e interés de los asistentes, la disponibilidad de los grupos por la coordinación escolar, así como del logro de los objetivos en cada uno de los grupos. Todos los grupos tuvieron al menos 6 sesiones y el resto alcanzaron las 9 sesiones. *Se anexa una tabla con los días y horarios de cada uno de los grupos, así como la cantidad de participantes.
Número de sesiones	1 informativa y 9 que integran 3 módulos.
Número de participantes	626 hombres.

INFORMACIÓN DEL/LA FACILITADOR/A

Nombre	Mtro. Rodrigo Becerril Abarca Mtra. Sofía Guri Hernández Torres Licda. Julia Arlaeth Valencia Pérez Mtro. Jesús Javier Santillán Ramírez
Profesión y especialidad	Psicólogo especializado en Ecología emocional Rodrigo Becerril Abarca Psicóloga especializada en ciencia del comportamiento y atención a mujeres en situación de violencia. Sofía Guri Hernández Torres Abogada especializada en atención a mujeres en situación de violencia. Julia Arlaeth Valencia Pérez Maestro psicólogo especializado en desarrollo humano y en atención a mujeres en situación de violencia. Jesús Javier Santillán Ramírez

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Bachilleres de escuelas preparatorias del estado de Jalisco, CONALEP, CECYTEJ, COBAEJ. Estudiantes universitarios del Centro Universitario UTEG, diferentes campus.
---	--

Participantes

Total		Mujer		Hombre		Edad en años cumplidos		Municipio de procedencia	
-------	--	-------	--	--------	--	------------------------	--	--------------------------	--

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

626		0		626		14-44		Guadalajara	189
								Tlaquepaque	37
								Tonalá	15
								Tlajomulco de Zúñiga	294
								Tala	2
								Zapopan	26
								Ixtlahuacán	2
								Cihuatlán	2
								San Pedro Mazatepec	1
								El Salto	4
								La Barca	1
								Aguila Michoacán	1
								Jocotepec	50
								Chapala	1
								Comondú	1

Población beneficiada por rangos de edad (años cumplidos)															
Mujeres								Hombres							
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44		0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
0	0	0	0	0	0	0		16	445	114	31	10	5	5	0

4. PRINCIPALES RESULTADOS

4.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

Se alcanzaron y se rebasaron los resultados previstos, tanto de forma cualitativa, como en cantidad de participantes. En cada uno de los grupos se abordaron los conceptos básicos sobre violencia contra las mujeres, tipos de violencia, modalidades, las formas de ejercerla explícita y sutilmente, desde la perspectiva de las masculinidades alternativas. Esto implicó el cuestionamiento de las masculinidades hegemónicas y el planteamiento de la responsabilidad en la construcción de la identidad libre de violencia.

Durante las sesiones los participantes se fueron adentrando en el tema de Derechos Humanos y reconociendo las vulnerabilidades de diferentes sectores de la sociedad para acceder a ellos, como es el caso de las mujeres.

Por otra parte, se trabajó en las reflexiones y discusiones sobre las creencias más generalizadas vinculadas a los estereotipos de género, en qué están basadas, se cuestionó la necesidad de seguir perpetuando esas prácticas así como qué implicaciones y qué consecuencias tienen.

Los participantes adquirieron mayor conciencia sobre la relevancia de tener derechos igualitarios y cómo pueden ayudar a que equiparen las condiciones para todos en la sociedad.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

En algunos casos reconocieron algunos elementos personales que podían modificar en sus relaciones familiares y de pareja, asumiendo su responsabilidad de generar una cultura de paz. Por último, un aspecto de gran importancia que se trabajó fue el autocuidado de la salud y la higiene, que por estereotipo los hombres tienden a descuidar provocando enfermedades y muertes prematuras, exponiéndose a situaciones de riesgo.

Todos éstos temas en la sesiones finales fueron integrados para generar compromisos personales y ejercerlos en las diferentes esferas que se desenvuelven los participantes y de ésta forma contribuir a la mejora de espacios escolares y las familias de la población atendida.

Beneficios obtenidos en las y los participantes¹

Los participantes tuvieron la oportunidad de identificar cómo es que la masculinidad construida a partir de los estereotipos machistas afecta tanto a hombres como a mujeres, además de que pudieron identificar cómo les afecta a ellos en lo personal de maneras que no tenían conscientes. Por ejemplo, la presión de los compañeros para continuar consumiendo sustancias nocivas cuando no quieren hacerlo y la toma de riesgos para demostrar virilidad.

Por otro lado, al reflexionar sobre su poder de elección en la construcción de su nueva masculinidad, se dieron cuenta de que no era su obligación cumplir con las expectativas que se tienen de los hombres, sino que podían elegir, en conjunto con su pareja, los roles que ambos desean adoptar, de acuerdo a lo que ambos buscan o quieren. Esto llevó también a la reflexión sobre la importancia del diálogo en la pareja y de ver al otro como persona, antes de como hombre o mujer.

Les impactó y generó mucha conciencia saber las causas de muerte en los hombres y cómo pueden prevenirlas, por lo que la cultura de cuidado es algo que mejorará su condición de vida y extenderlo hacia las personas con las que conviven podrán asumir de mejor manera el reto de erradicar la violencia contra las mujeres.

Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad

Para atender a esa cantidad de hombres, se necesita organizar el calendario de actividades de los participantes y en la mayoría de las ocasiones ese proceso es el más lento. Por lo que se requiere tramitar con mucha celeridad las peticiones de intervención en cada uno de los planteles a trabajar y que los directivos y coordinadores tengan la sensibilizar de priorizar el taller sobre otras actividades o tiempos de descanso. Aún con estos obstáculos, se encontró una gran disposición que facilitó que se logaran los objetivos.

Otro de los obstáculos que se vencieron es el de procurar una participación voluntaria, ya que es el primer contacto de los asistentes con éstos temas y la mayoría no identifica que exista desigualdad o problemática con esos temas. Por lo que la sesión informativa y la sensibilización de coordinadores y profesores que son quienes facilitan la conformación de los grupos es muy importante para despertar el interés de los asistentes y tener una participación comprometida y de reflexión.

Fortalezas detectadas

Impartir los talleres de sensibilización dentro de escuelas permite trabajar en un espacio estructurado, promueve la asistencia y facilita la participación. También mejora la dinámica interna de los grupos y beneficia que exista mayor cohesión entre ellos, aún en horarios en los que no se está impartiendo el taller. Las sesiones se realizan en un ambiente de confianza ya

¹ La información que se proporcione deberá desprenderse del análisis de las evaluaciones y cuestionarios aplicados.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

que los participantes se conocen con anterioridad y tienen vínculos que facilitan la apertura de temas confidenciales y personales.

Al tomar el taller con un grupo de compañeros facilitaba que los contenidos y reflexiones construidas en una sesión se siguieran comentando entre ellos entre sesiones. Esto permite que los participantes lo integran a su vida de forma más significativa ya que, también se sienten más cómodos de cambiar sus decisiones al estar con los compañeros que también han reflexionado sobre las nuevas masculinidades.

Necesidades detectadas

Reforzar la sensibilización, darle seguimiento, incorporar sesiones informativas de la situación particular de la localidad en la que viven, integrar talleres de entrenamiento en comunicación asertiva, educación para la paz, derechos humanos.

Para los participantes más jóvenes, de bachillerato, los referentes que tienen sobre masculinidad pueden ser más diversos y, a la vez, no contar con referentes que otros participantes más grandes sí cuentan. Valdría la pena revisar las actividades y contenidos para incorporar referentes que sean más significativos para la población más joven.

Incorporar una sensibilización previa para profesores y directivos, ya que algunas de las veces no le daba la importancia y la urgencia real a la atención de éstos temas y por otra parte, pudieran funcionar como replicadores directos y constantes, con una influencia positiva.

Recomendaciones para futuras formaciones

Ajustar el calendario de actividades contemplando los ciclos escolares para optimizar los tiempos.

Apoyarse continuamente con los coordinadores de la escuela para dar seguimiento a los grupos, ya que ellos tienen información valiosa sobre la problemática de cada uno de los participantes y de los grupos, así como también podemos compartirles algunas sugerencias en el trabajo con los asistentes para darle continuidad y solidez a lo que van modificando durante el taller.

Incorporar talleres de sensibilización para coordinadores, profesores y replicadores del programa, ya que ellos tienen un contacto directo permanente con los jóvenes atendidos, y de manera involuntaria podrían estar deteniendo o restando impacto de los cambios y aprendizajes que se generaron y por otro lado, podrían tener una influencia que potencie los resultados de los talleres impartidos.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Se establecieron acuerdos de trabajo en conjunto con las escuelas que participaron. Estos acuerdos permitirán seguir trabajando en futuras ocasiones con las instituciones y facilitar la conformación de los grupos y su atención en un lapso más breve y efectivo. Es un gran recurso ya que se pierde menos tiempo en aspectos logísticos para dedicárselo a la impartición del programa, teniendo un mayor alcance de personas y mayor profundidad en el abordaje de los contenidos.

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Además de atender nuestra población meta, que fueron estudiantes bachilleres y universitarios de UTEG, CECYTEJ, CONALEP y COBAEJ, tuvimos la petición del bachillerato ubicado en el municipio de Jocotepec, conocido como CETAC 01, en el que se impartió el taller a directivos y alumnos, expandiendo así el alcance del programa exitosamente.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

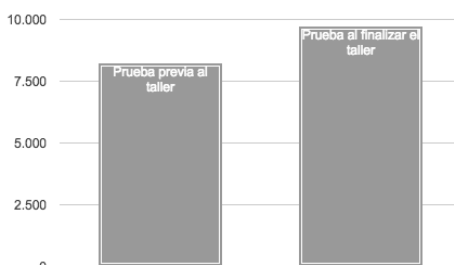
Todas las instituciones atendidas expresaron el interés y disposición para realizar talleres con su personal docente y administrativo, con la finalidad de convertirse en replicadores permanentes del programa dentro de sus instituciones y de esa manera expandir los beneficios a todo el alumnado del plantel y padres de familia. Por lo que se propone que en próximas ocasiones se contemple la atención a éstas poblaciones.

4.2 INFORME CUANTITATIVO

RESULTADOS SISTEMATIZADOS DE LAS EVALUACIONES/CUESTIONARIOS PRE Y POST A LA CAPACITACIÓN

Reporte de aprovechamiento

Las evaluaciones sugieren mayor claridad en los conceptos básicos sobre masculinidad y violencia contras las mujeres a partir de la participación en el programa de sensibilización.



Promedio de Evaluación inicial (463 evaluaciones) 8.255	Promedio de Evaluación final (436 evaluaciones) 9.744
---	---

Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as

El equipo de facilitadoras y facilitadores del taller estuvo muy bien integrado y tuvieron buenos resultados. Todos los grupos dieron una retroalimentación positiva sobre cada uno de ellos, reportando sentirse cómodos dentro del grupo y valorando el abordaje de cada uno de los temas con tacto, respeto, escucha y reflexión. Algunos de los comentarios que se pueden encontrar en las encuestas son las siguientes:

- “Me gusta que se hable sobre la equidad de género y la no violencia”
- “Me gustó la información y la manera en que la explican”
- “Es un programa innovador, tiene un plan de enseñanza bueno y diferente”
- “Me gustó que se está poniendo atención en atender la situación de violencia”
- “Aprendí mucho y se que me van a ayudar estas enseñanzas para mi futuro”
- “Son temas interesantes y son parte de la vida que debemos atender”
- “Me gusta que se tocan temas que no se hablan en casi ningún lugar y se está abierto al cambio”
- “Me gustó la participación activa de todo el grupo, el buen manejo por parte del coordinador, el reforzar ideas de respeto, equidad, conciencia individual, valoración del otro entre otros”
- “Me gustó darme cuenta de todo lo que hay que cambiar”
- “Es muy dinámico, aprendí mucho en las sesiones que tuve. El docente es excelente”
- “Me gustó la dinámica que logró generar el ponente para la correcta integración del grupo”
- “Me gustaron las actividades didácticas”
- “El programa me pareció dinámico, interesante y divertido”

Resultados de las encuestas de satisfacción y calidad

Las encuestas de satisfacción y calidad del taller fueron muy consideradas respecto de la capacidad de los facilitadoras y facilitadores así como el esfuerzo de las instituciones que participaron para que el taller se llevara a cabo, reconocieron la labor logística y la preparación de las y los talleristas, de tal manera que se lograron muy buenos comentarios. En repetidas ocasiones pedían que se extendiera el taller, que tuvieran más sesiones o que fueran más extensas durante cada sesión, también pidieron que se impartiera a todos los grupos para estar en “el mismo canal”. A continuación se comparten algunos comentarios textuales:

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

- “Aprendí a tolerar y comprender a la mujer”
- “Aprendí a ser una persona respetuosa y pensar las cosas dos veces”
- “Definiciones nuevas y sobre las nuevas masculinidades”
- “Ahora puedo reconocer lo que hago bien y lo que no hago bien”
- “Aprendí estereotipos, el machismo, la equidad de género y métodos para superar la desigualdad”
- “Aprendí que es la violencia, sus tipos, modalidades y como evitarla”
- “Aprendí pensar de otra forma”
- “Aprendí cómo controlar e identificar mis emociones y el coraje”
- “Muy buena coordinación”
- “Aprendí que antes de ser hombre, mujer, somos personas y que como personas tenemos nuestra propia independencia, deseos y expectativas”
- “Me gustó cómo nos hicieron reflexionar acerca de lo que es un hombre a nivel de una sociedad y de rol”
- “Muy buenas pláticas, deberían de ser más seguido”

Comentarios y observaciones

El taller causó un buen impacto, se cumplieron con éxito los objetivos y se rebasó considerablemente la meta de participantes atendidos. Los profesores y directivos que están en contacto directo con la población atendida reportaron también cambios positivos en la conducta de los jóvenes en otros espacios escolares y mejoría en la armonía del grupo donde se encuentran también mujeres. Por lo que se propone que los talleres de sensibilización para hombres se establezcan de manera permanente. Algunos de los comentarios textuales que se tuvieron son los siguientes:

- “Buen curso y excelente temática”
 - “Para mí estuvo excelente”
 - “Buenos expositores y excelentes temas”
 - “Debería durar más”
 - “Deberían ser más seguido”
 - “Estuvo chido”
 - “Me gustó muchísimo el “curso” y espero que una experiencia así se repita o que yo como psicólogo la haga o la imparta”
 - “Buen curso”
 - “Me agradó el taller, creo que este tipo de talleres se deben impartir para las comunidades más conflictivas en la ciudad, no solamente en las escuelas”
 - “Continúen difundiendo este tipo de informaciones”
 - “Me encantó como dieron las pláticas”
 - “Que nos vengán a dar más talleres de éste tipo, y también a las mujeres”
 - “Que debe haber una clase particular de género”
 - “Gracias por el taller, estuvo padriuris”
 - “Para mi el taller estuvo muy bien, y hubo bastante aprendizaje”
 - “Que hubiera más talleres como éste”
 - “Que vengán más seguido”
 - “Aprendí los tipos de violencia, y también aprendí a cuidarme”
 - “Aprendí a expresar mis sentimientos y ano ser machista”
 - “Aprendí a respetar a las mujeres empezando por
- “Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

mi mamá”

○

“Aprendí sobre cómo ser igualitario”

Nombre y firma de la persona responsable
de la actividad

Vo. Bo. Nombre y firma de la persona
responsable del proyecto

ANEXO:

GRUPOS DE TRABAJO ACCIÓN B.II.3 TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, DIRIGIDO A 400 HOMBRES, ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y UNIVERSITARIOS, DE PREPARATORIAS DEL ESTADO CONALEP, COBAEJ, CECYTEJ Y UTEG.

PLANTELES ESCOLARES	GRUPO	ASISTENTES	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
CAMPUS UTEG	Lic. Derecho	25	20 de julio	3 de agosto
CAMPUS UTEG	Lic. Negocios Internacion.	20	20 de julio	3 de agosto
CAMPUS UTEG	Lic. Mercadotecnia	26	20 de julio	3 de agosto
CAMPUS UTEG	Lic. Negocios Internacion.	8	21 de julio	3 de agosto
COBAEJ 11	Bachillerato	22	15 de agosto	18 de agosto
COBAEJ 11	Bachillerato	20	15 de agosto	18 de agosto
COBAEJ 11	Bachillerato	19	15 de agosto	18 de agosto
UTEG AMÉRICAS	Lic. Abogado I	18	5 de septiembre	29 de septiembre
UTEG AMÉRICAS	Lic. Abogado II	14	5 de septiembre	29 de septiembre
CAMPUS UTEG	Lic. Nutrición	17	8 de setiembre	20 octubre
UTEG ENRIQUE DÍAZ	Lic. Trabajo Social	26	9 de septiembre	22 de septiembre
CAMPUS UTEG	Lic. Contaduría y Admón.	19	28 de septiembre	18 de octubre
CAMPUS UTEG	Lic. Psicología y Q.F.B.	9	28 de septiembre	18 de octubre
CAMPUS UTEG	Lic. Abogado III	24	24 de septiembre	15 de octubre
CAMPUS UTEG	Lic. Psic, Q.F.B., Admón.	20	28 de septiembre	20 de octubre
CECYTEJ 23	Bachillerato	15	03 de octubre	12 de octubre
COBAEJ 10	Bachillerato	21	05 de octubre	24 de octubre
COBAEJ 10	Bachillerato	34	05 de septiembre	24 de octubre
COBAEJ 10	Bachillerato	20	05 de septiembre	24 de octubre
COBAEJ 10	Bachillerato	40	06 de septiembre	25 de octubre
COBAEJ 10	Bachillerato	31	06 de septiembre	25 de octubre
CETAC 01	Bachillerato	50	18 de agosto	21 de septiembre
CECYTEJ 16	Bachillerato	52	09 de septiembre	28 de octubre

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

CECYTEJ 16	Bachillerato	34	09 de septiembre	28 de octubre
CECYTEJ 16	Bachillerato	42	09 de septiembre	28 de octubre

DIRECCIÓN DE PLANTELES ESCOLARES:

Campus UTEG: Héroes Ferrocarrileros No. 1325. Tlaquepaque, Jalisco

UTEG AMÉRICAS: Av. Américas No 425. Guadalajara, Jalisco.

UTEG ENRIQUE DÍAZ: AV. Enrique Díaz De León #30. Guadalajara, Jalisco.

COBAEJ PLANTEL 11: Puerto Melaque 4040. Guadalajara, Jalisco.

CECYTEJ 23: Blvd Tegucigalpa 128. Guadalajara, Jalisco.

CETAC 01: Rivera del Lago #100, Jocotepec, Jalisco.

CECYTEJ 16: Carretera a San Isidro Mazatepec, km 3.2 Col. Santa Cruz de las Flores.
Tlajomulco de Zúñiga.

COBAEJ 10: Carretera Libre a Tlajomulco #10, San Sebastián el Grande. Tlajomulco de Zúñiga.

Anexo 2. Fotografías

CAMPUS UTEG



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.





UTEG AMÉRICAS



UTEG PEDRO MORENO



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.

CECYTEJ



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos al desarrollo social.



COBAEJ 11





CETAC 01 / JOCOTEPEC



COBAEJ 10



