

ANEXO 4

INFORME CUALI/CUANTITATIVO
(Acciones de capacitación)

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres
Entidad: Jalisco
Municipio: Zona Metropolitana de Guadalajara, Ameca y Puerto Vallarta
Nombre del proyecto: Tendiendo Redes de Cuidado. Sensibilización sobre la prevención de la violencia contra las mujeres.
Folio del proyecto:
Nombre de la meta: BII.2 Realizar 22 talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres, dirigidos 660 personas que prestan servicios en las Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras de la Secretaría de Desarrollo Social ubicadas en los municipios de la zona metropolitana de Guadalajara, Ameca y Puerto Vallarta, con una duración de 6 horas cada uno.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Tipo de actividad (marca con un "x")

Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso	<input type="checkbox"/>	Diplomado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	(especifique)
--------	-------------------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	------	--------------------------	---------------

Nombre de la actividad	Tendiendo redes de cuidado. Sensibilización sobre la prevención de la violencia contra las mujeres.
Justificación	De acuerdo a las reglas de operación del PAIMEF 2016 en su numeral 3.4 inciso I) se señala la necesidad de proponer acciones conjuntas con los programas sociales de la SEDESOL, por lo tanto los talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres están dirigidos al personal de las estancias infantiles que operan en la zona metropolitana de Guadalajara, Ameca y Puerto Vallarta. Es de suma importancia y trascendencia establecer acciones estratégicas de sensibilización en materia de prevención de la violencia contra las mujeres, dirigidas al personal de las estancias infantiles.
Objetivo general	Sensibilizar sobre la prevención de la violencia contra las mujeres y las acciones emprendidas por el Gobierno del Estado de Jalisco a las y los trabajadores de las Estancias Infantiles de SEDESOL, que se ubican en la Zona Metropolitana de Guadalajara y los municipios de Ameca y Puerto

	Vallarta.
Objetivos específicos	<p>1. Identificar las distintas expresiones de la violencia contra las mujeres.</p> <p>2. Adquirir información respecto a la Alerta de Violencia Contra las Mujeres y las acciones que se realizan en el Estado de Jalisco.</p> <p>3. Generar un plan de acciones que pueden realizar para prevenir la violencia contra las mujeres desde sus espacios de trabajo.</p>
Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización	Zona Metropolitana de Guadalajara, Ameca y Puerto Vallarta.
Metodología	<p>El taller Tendiendo redes de cuidado. Sensibilización sobre la prevención de la violencia contra las mujeres es una herramienta didáctica desarrollada con el fin de brindar información y promover la reflexión en el personal de las Estancias Infantiles de SEDESOL. El taller se abordará en una sola sesión de 6 horas, dividido en dos módulos con una duración de 3 horas cada uno. Los contenidos temáticos se componen en dos ejes que guiarán la información revisada en cada módulo y se trabajaran de la siguiente forma:</p> <p>Módulo I (3 horas)</p> <p>a) La violencia contra las mujeres</p> <p>i. Marco normativo</p> <p>ii. Conceptualización de la violencia contra las mujeres</p> <p>iii. Tipos y formas de violencia</p> <p>iv. Círculo de la violencia</p> <p>Módulo II (3 horas)</p> <p>b) ¿Cómo prevenir la violencia contra las mujeres?</p> <p>v. Los derechos humanos de las mujeres</p> <p>vi. Relaciones interpersonales saludables para prevenir la violencia</p> <p>vii. Alerta de Violencia contra las Mujeres en Jalisco</p>
Duración (horas y días)	6 horas por taller. (114 horas totales).
Número de sesiones	19
Número de participantes	551

INFORMACIÓN DEL/LA FACILITADOR/A

Nombre	Mayra García Hernández
Profesión y especialidad	Licenciada en Psicología Clínica
Nombre de la institución, organización, asociación o empresa	Servicios Profesionales
Nombre	Sergio Daniel Núñez Rivera
Profesión y especialidad	Licenciado en Psicología Maestrante en Estudios de Género, Sociedad y Cultura. Temas de violencia y prevención.
Nombre de la institución, organización, asociación o empresa	Servicios Profesionales

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Mujeres y hombres mayores de edad que formen parte del personal de las estancias infantiles de la SEDESOL del área operativa y administrativa en los municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara, los municipios de Ameca y Puerto Vallarta.
--	---

Participantes

Total	551	Mujeres	527	Hombres	24	Edad en años cumplidos	17 a 57	Municipio de procedencia	Zona Metropolitana de Guadalajara, Ameca y Puerto Vallarta
-------	-----	---------	-----	---------	----	------------------------	---------	--------------------------	--

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
0	21	52	78	78	97	67	54	57	23	0	1	2	3	3	9	3	1	2	0

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno			
	OSC			
	Institución Académica			
	Centro de investigación			
	Empresa	551	527	24

Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal			
	Estatal			
	Municipal			
	Delegacional			

Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)	292	286	6
	Mando medio (MM)			
	Operativo (NO)	259	241	18

4. PRINCIPALES RESULTADOS

4.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

- ¿Se alcanzaron los resultados previstos? (especificar porqué y detallar de manera narrativa.)

La meta establece un total de 22 talleres, sensibilizando a 660 responsables y personal administrativo y operativo de Estancias que pertenecen al Programa de Estancias Infantiles para apoyar a Madres Trabajadoras, sin embargo por diferentes motivos y situaciones no se completó la meta, y se logró la realización 19 talleres con un total de 551 personas sensibilizadas respecto a la prevención de la violencia contra las mujeres.

Desde la primer convocatoria que se realizó con el apoyo de la coordinación estatal de SEDESOL y su área encargada del programa de Estancias Infantiles, se convocó un total de 120 personas de 60 estancias de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), el número de asistentes fue la mitad de lo esperado, las razones expresadas por quienes no acudieron hacían referencia a las dificultades que se presentaban para obtener el permiso de ausentarse, el temor que les provocaba que llegará la supervisión de SEDESOL, Protección Civil o DIF y al no encontrarse ellas presentes recibieran una sanción.

En los meses comprendidos de julio a diciembre de 2016 se realizaron cerca de 27 convocatorias para realizar talleres, sin embargo en algunas la inasistencia fue total y en otras ocasiones debía cancelarse el taller por la poca confirmación con que contábamos, las principales razones por las que las responsables justificaban su inasistencia se centraron en la dificultad para salir por falta de personal, el temor a sanciones por parte de las instancias que supervisan su lugares de trabajo y en otras ocasiones se debía a que debían acudir a otras capacitaciones o certificaciones.

Por otro lado, al comienzo de nuestra contratación se nos informó que existía un padrón de poco más de 450 Estancias Infantiles sólo en la ZMG, es decir, sin considerar otros municipios, sin embargo el número total de Estancias existentes al momento de dar inicio a los talleres fue de 256 Estancias dentro de la ZMG y 282 en total incluyendo las ubicadas en los municipios de Tequila, Ameca y Puerto Vallarta.

La meta de 660 personas fue proyectada con la primera cifra proporcionada, el resultado total de 551 personas sensibilizadas se consiguió con el 62.66% de Estancias Infantiles que representa la cantidad real de estancias existentes, razón por la que consideramos que la meta se alcanzó de manera proporcional, tomando en cuenta que se logró sensibilizar al 83.48% de población con tan sólo un poco más de la mitad de las Estancias Infantiles contempladas para la formulación de la acción.

Una de las principales dificultades que encontramos para conseguir lograr la meta fue que al no reconocer nuestros correos, las responsables de las estancias consideraban que no debían asistir por no ser convocadas directamente por la coordinación de SEDESOL, razón por la que solicitamos a los encargados del programa su apoyo para hacer llegar las convocatorias, a partir del trabajo en conjunto la respuesta era mayor y se contaba con un elevado número de asistentes, sin embargo no en todas las convocatorias se lograba hacer la coordinación.

Así mismo, las responsables en la mayoría de los casos acudían solas debido a que no tenían personal suficiente para llevar consigo una asistente o más, motivo que redujo considerablemente la población esperada, en otras ocasiones las responsables comentaron que era difícil para ellas salir porque si recibían supervisión y no estaban podían hacerse acreedoras a amonestaciones que podían resultar en que se les “quitará la estancia” (decían textualmente), a pesar de que a nosotros se nos dijo que en la coordinación del programa se les facilitaría el permiso, muchas decían que no les daban respuesta a su oficio de permiso y preferían no arriesgarse a salir. Se presentaron dos ocasiones en que durante los talleres las responsables recibían llamadas desde sus estancias donde les avisaban que estaba algún supervisor y debían retirarse a pesar de contar con el permiso.

- Beneficios obtenidos en las y los participantes

Podemos decir que, a pesar de una resistencia de asistir al taller, las personas que acudieron, al final, salieron content@s. Los talleres impartidos, proporcionaron a las Responsables y personal de Estancias, además de la información correspondiente al Tema de violencia, las herramientas necesarias para poder identificar cualquier situación donde ésta se presente. A través de representaciones, distinguieron las distintas emociones que pueden llegar a sentir un agresor y una persona agredida. Conocieron los Derechos de las Mujeres y con esto, se respiró un ambiente de seguridad y empoderamiento de las mismas.

Aprendieron también que, algunas formas en que nuestra manera de comunicarnos puede disminuir o evitar situaciones de violencia.

Identificaron las diferentes acciones que implementó el Gobierno del Estado para prevenir la violencia e inclusive, ellas mismas elaboraron un Plan de Acción para aplicarla en su entorno.

- Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad

Como principal obstáculo, el temor de las y los responsables de las Estancias a faltar a su trabajo por ser amonestado por SEDESOL, DIF o Protección Civil. Ellas comparten que son supervisadas continuamente y si llegaran a faltar, aún por este tipo de eventos, son causa de baja o inclusive de cierre de la Estancia.

Cuando se proponía suspender actividades de la Estancia para que pudiera asistir todo el personal de la guardería acudiera al taller mencionaban como motivos para la negativa que era difícil para las madres encontrar un espacio donde les cuidaran a sus hijos. Algunas responsables proponían los sábados, sin embargo otras lo veían injusto para las trabajadoras y ellas mismas puesto que era parte de sus días de descanso y ya tenían otros talleres, capacitaciones y certificaciones en fin de semana.

Al informárseles que se trataba de un Taller opcional y no obligatorio de SEDESOL algunas responsables optaban por no asistir puesto que no había consecuencias negativas si no lo tomaban, ya que comentaban que era mejor aprovechar posibles permisos para futuras eventualidades personales.

La convocatoria tenía que hacérseles llegar con más de una semana de anticipación para que su trámite de permiso de ausencia fuera resuelto antes de la fecha del taller y así poder acudir, sin embargo muchas comentaron que su inasistencia se debía a que no habían podido recibir su oficio de permiso firmado.

- Fortalezas detectadas

La mayoría de las mujeres muestran gran interés por aprender acerca del tema, cómo poder ayudar y conocer los lugares a dónde deben dirigirse las mujeres que sufren violencia. Se percibe una intención de apoyo de ayudar a eliminar este grave problema.

Las responsables y personal de las Estancias se sentían interesadas en poder llevar la información que recibían a las madres que acuden al servicio de guardería, mencionan la importancia de conocer las temáticas para poder ayudar a otras y cambiar las formas de relacionarse en pareja, puesto que reconocían que muchos de los tipos de violencia son invisibles y se ven como normales.

Existe una conciencia de que el problema que se presenta es serio, ellas comentaban que era muy fácil ver que otras mujeres pasaban situaciones de violencia en el día a día, y que la violencia en general en nuestro Estado ha alcanzado cifras críticas, consideramos que el hecho de que estén informadas a través de las redes sociales y las noticias de lo que ocurre, ayuda a que se interesen más en obtener información sobre cómo pueden contribuir a mejorar la vida de las personas que les rodean.

- Necesidades detectadas

Las responsables de las Estancias Infantiles se percataron de las formas de violencia laboral e institucional que reciben de parte de quienes supervisan su trabajo y los lugares en que lo realizan, en la mayoría de los talleres surgían comentarios de las condiciones de presión y estrés en que trabajan debido a los modos en que quienes realizan el trabajo de supervisión las acosan, mencionaron sentirse vigiladas y hostigadas, vivir con miedo y estrés de que en cualquier momento llegue un supervisor o supervisora y encuentre algo mal.

Es necesario generar procesos de denuncia para que las responsables de las Estancias Infantiles puedan acudir a expresar todos estos hechos que, en palabras de muchas, afecta su salud y bienestar mental, sin que haya posibilidad de represalias, puesto que en palabras de las responsables, quien se ha atrevido a denunciar las irregularidades y mostrar su inconformidad han sido reprendidas de diversas formas, empeorando aún más su situación.

- Recomendaciones para futuras formaciones

Seguir apoyando a esta población a través de cursos de continuidad. Acercarnos y visitarlas eventualmente para ver si les está funcionando alguna de las Acciones que plantearon.

La gran mayoría de mujeres asistentes, participaron con mucho entusiasmo, inclusive en las dinámicas. Aplicaron los conocimientos adquiridos y mostraron interés por el tema. Consideramos que es una ventaja que deberíamos aprovechar para que ellas mismas sean eco de apoyo en su comunidad.

Que el personal de SEDESOL encargado del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras tome el taller.

- Acuerdos y compromisos

Continuar el apoyo a estos grupos, brindarles el acompañamiento necesario para que puedan ellas mismas desde sus estancias, detectar y sensibilizarse ante esta problemática.

- Comentarios y observaciones

Escuchamos con asombro y sorpresa, que ellas son las primeras violentadas desde su área laboral. Sienten que no se están respetando sus derechos como mujeres trabajadoras.

4.2 Informe cuantitativo

- Resultados sistematizados de las evaluaciones/cuestionarios pre y post a la capacitación

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones de inicio y de las finales, que por motivos metodológicos se decidió fueran distintos.

En la encuesta inicial se buscó conocer de una manera cuantitativa y cualitativa el conocimiento que tienen las y los participantes del concepto de violencia en general y de los tipos de violencia que conocen, además de señalar si sabían de los derechos de las mujeres, con el objetivo de reconocer su conocimiento respecto al tema para futuras intervenciones.

La encuesta final se desarrolló de forma cuantitativa para medir el conocimiento que obtuvieron a partir de la exposición temática.

Por estas razones se realiza una correlación más que una comparación entre los resultados.

En el caso del cuestionario de inicio en general todas las participantes entienden por violencia lo relacionado a golpes, aventones, cachetadas, agresiones, humillaciones, gritos y ofensas, lo que nos brinda una perspectiva de la información que conocen en torno a la temática.

Consideramos importante señalar que en el 83% de las respuestas sobre la definición de violencia los conceptos que encontramos son descritos en términos de pareja, es decir, las participantes mencionaban *“es cuando tu esposo... cuando en la pareja hay... pues en el noviazgo”* y los ejemplos podrían continuar, a pesar de que se pide den una definición general de violencia, la tendencia es a señalar la que se produce dentro de la pareja.

Además podemos identificar que la mayoría de las y los participantes indican conocer la Violencia Física y Psicológica, un 97.45% y un 99.09% respectivamente.

Gráfico 1



Por otro lado, la violencia sexual es señalada sólo por 89.65% (494 personas) de las y los participantes, aunque a simple vista no represente mucha diferencia frente a la física y la psicológica si nos brinda una muestra de la forma en que unas violencias se invisibilizan o simplemente no se identifican como tales. A lo largo de los talleres pudimos percatarnos que en muchas ocasiones el acoso callejero, no se contemplaba tanto como violencia o era disminuido a coqueteo o desesperación de los hombres, ni tampoco eran considerados así los toqueteos o caricias agresivas o no deseadas cuando eran de parte de la pareja.

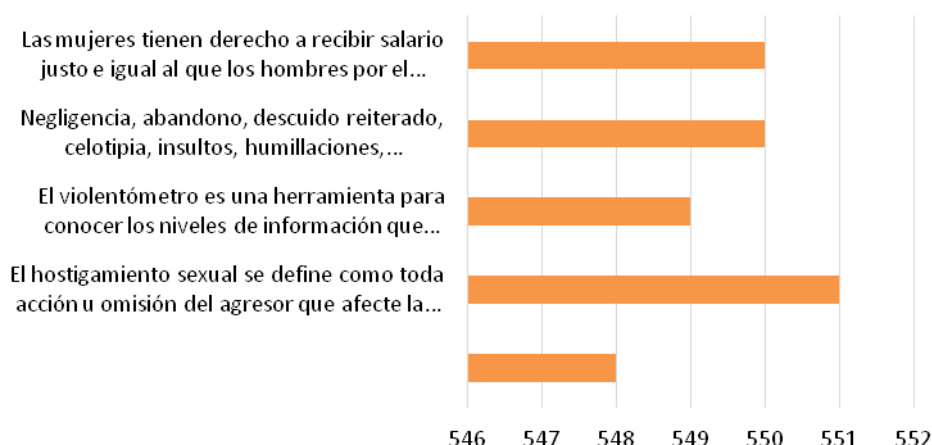
En el caso de la Violencia Patrimonial y la Violencia Económica los porcentajes de personas que señalan conocerlas se disminuye al 58.25% (321 personas) y 71.86 (396 personas) respectivamente, lo que indica también el poco reconocimiento que se le da a las situaciones de violencia que presentan las mujeres en diferentes aspectos de su vida, durante los talleres algunas mujeres se mostraban asombradas de las formas en que esos dos tipos de violencia les afectaban directamente o habían afectado a alguna persona conocida.

A su vez, cuando se les cuestiona respecto a los derechos de las mujeres, el 92% de las participantes hacen referencia a palabras como el respeto, la dignidad y la igualdad, siendo conceptos muy vagos y poco específicos respecto a los verdaderos derechos que se consideran para las mujeres, por esta razón se trataba poner mayor énfasis en socializar los 10 derechos humanos de las mujeres contemplados por la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Con respecto a la encuesta final se lograron recuperar datos a partir de un ejercicio de frases verdaderas o falsas, además de una tabla para relacionar un concepto con su significado, en ambas los resultados fueron los esperados.

Gráfico 2.

Identificar frases como falso o verdadero según corresponda



En el Gráfico 2 podemos observar que en todas las frases la mayoría de participantes lograron identificar si eran falsas o verdaderas, ubicándose la más baja en la definición de violencia de género, donde quizá haga falta simplificar el concepto como tal, o bien buscar nuevas estrategias para la exposición de la temática.

Es importante considerar que por las condiciones del taller, logramos identificar en repetidas ocasiones que algunas iban ayudándose entre sí para responder el cuestionario final, además en la mayoría de grupos era evidente que al interesarles el tema tomaban notas, a las que volvían para responder los últimos ejercicios, dato que nos parece una oportunidad, pues demuestra que la “Violencia de Género” les interesa e inquieta, y buscan obtener la mayor información posible.

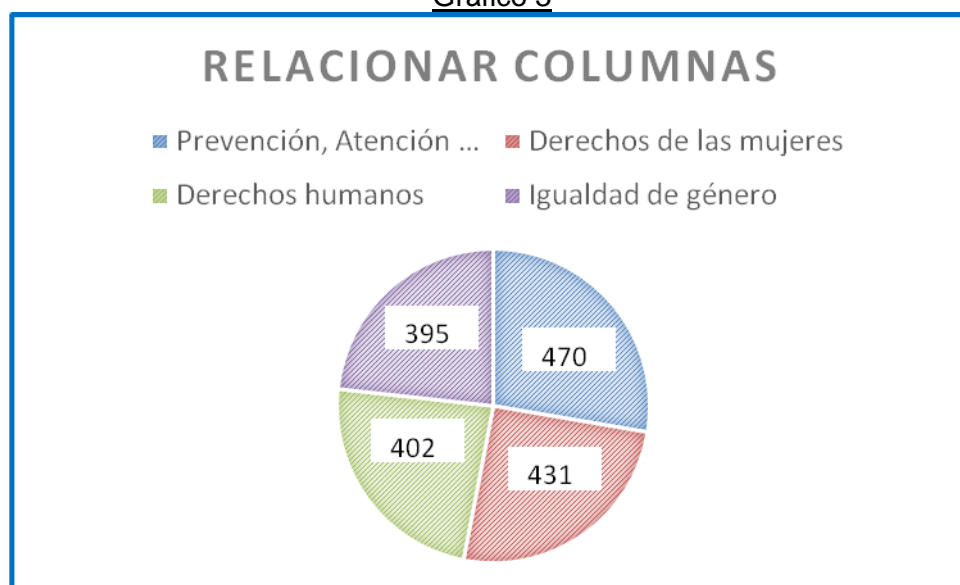
Por otro lado, la tarea de relacionar columnas con conceptos y definiciones fue compleja, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en razón de las respuestas correctas.

Aunque el promedio de respuestas correctas es de 3, si lo separamos por reactivo el número de participantes con respuesta correcta se reduce un poco, acá es importante señalar que los temas evaluados en dicho ejercicio corresponden a:

1. Derechos de las mujeres
2. Los derechos humanos,
3. La igualdad de género y
4. Prevención, atención y erradicación como acciones concretas para atender la violencia a partir de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

1.	Prevención, Atención y Erradicación	(4)	Los diferentes comportamientos y necesidades de hombres y mujeres, deben ser tomados en cuenta.
2.	Derechos de las mujeres	(3)	Son facultades, intereses y bienes que posee el ser humano.
3.	Derechos humanos	(2)	Educación, Respeto, Atención médica, una vida libre de violencia
4.	Igualdad de género	(1)	Acciones que promueve la Ley General de acceso de las Mujeres a una vida sin violencia.

Gráfico 3



En el Gráfico 3 puede observarse que disminuyeron las respuestas correctas entre las y los participantes, casi un 30% de las y los asistentes no realizaron el ejercicio de manera correcta. Podríamos suponer que se debió en gran medida a que las frases que debían relacionarse con los conceptos no se presentaron con suficiente claridad, o bien, que será necesario poner énfasis en las temáticas de los Derechos humanos, Derechos de las mujeres y la normativa para la atención, prevención y erradicación de la Violencia contra las Mujeres, sin embargo tomando en cuenta las participaciones de las y los asistentes es contradictorio que no resolvieran de manera adecuada esta parte de la encuesta final, puesto que en el desarrollo, que se realiza como actividad final, de un Plan de Acción que llevaran a cabo en sus Estancias la mayoría tomó en consideración los Derechos Humanos de las Mujeres.

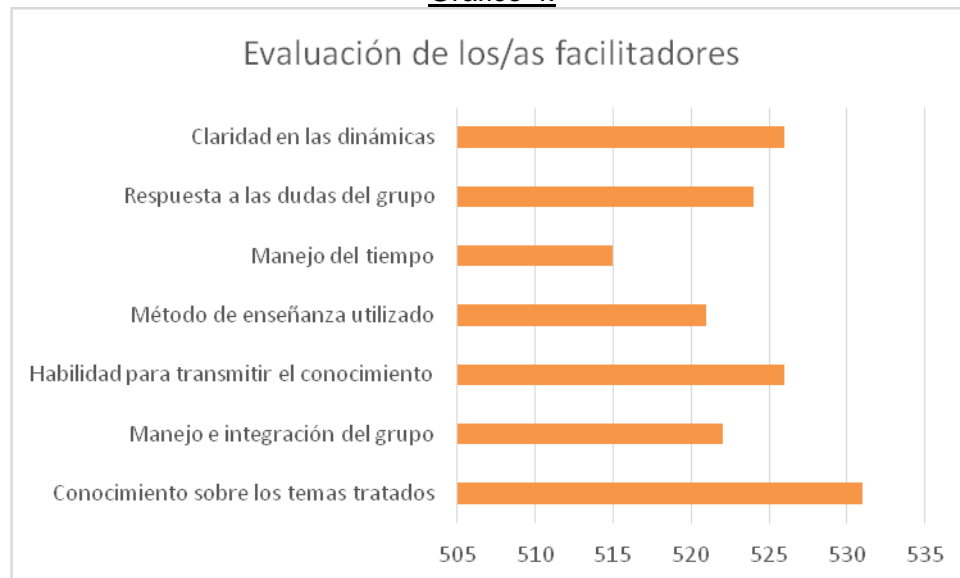
- Reporte de aprovechamiento

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario final podemos observar que se refieren avances en cuanto a los contenidos de violencia y sus tipos con más del 90% de las y los asistentes con respuestas correctas, sin embargo respecto a los derechos el avance fue sólo significativo en el 70% de la población sensibilizada, intuimos que la duración del taller influye también en los resultados obtenidos en estos temas, esto, porque el segundo módulo que es donde se exponen los contenidos de

los derechos, son las últimas 3 horas de las 6 previstas para el taller, razón que puede influir en que la atención no sea la misma.

- Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as

Gráfico 4.

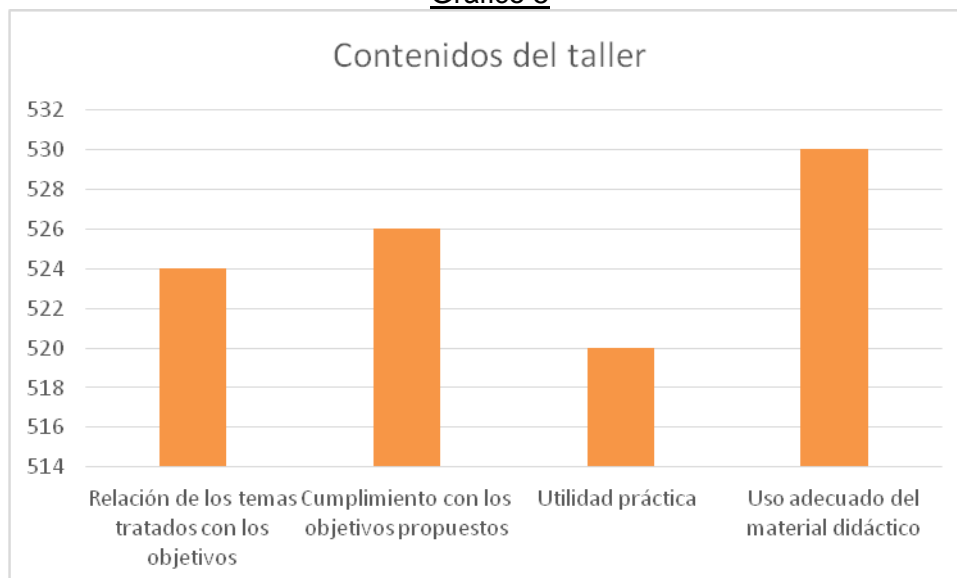


Respecto a la evaluación que hicieron de los/as facilitadores los indicadores fueron positivos en la mayoría de los reactivos, más del 90% de las y los participantes dieron la calificación más en la escala de 1 a 5, donde 5 era la mejor puntuación. Donde podemos ubicar la más baja ponderación fue para el manejo del tiempo, consideramos que mucho se debe a la larga duración del taller que se lleva a cabo en una sola sesión de 6 horas.

Es importante considerar que a pesar de haber obtenido buenas puntuaciones, hay aspectos que deben mejorarse en posteriores intervenciones, pues es claro que además del manejo del tiempo, los otros indicadores demuestran que entre 20 y 40 personas asistentes puntuaron entre 3 y 4 de calificación (en la escala de 1 a 5) otros rubros a evaluar, motivo para poner atención en mejorar la dinámica de los talleres y las técnicas de reforzamiento, así como la forma de exponer.

A continuación se exponen los resultados correspondientes a la evaluación realizada por las y los asistentes respecto a los “Contenidos del taller” y la “Logística del taller” y el promedio final con el que se evaluó el taller en una escala de 1 a 10.

Gráfico 5

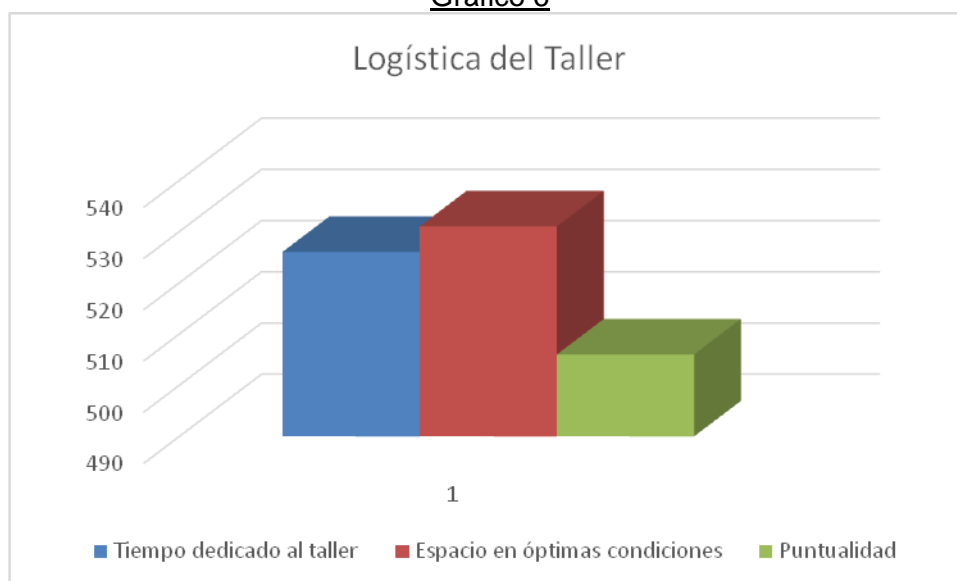


En el Gráfico 5 podemos observar nuevamente que las puntuaciones en más del 90% de las encuestas son positivas, reconocen un uso adecuado de los materiales didácticos y señalan que los objetivos se cumplieron, aquí es importante señalar que al inicio del taller y al enviarles la convocatoria se establecían los objetivos que persigue realizar el Taller de Sensibilización con ellas.

Por otro lado, solo 520 personas, que representan 94.37% de la población sensibilizada encontraron una utilidad práctica a los contenidos del taller en relación a su trabajo, es decir, 31 personas (6.63%) no lo consideraron así, puede parecer poco el porcentaje, sin embargo es importante tomar en cuenta que hará falta en posteriores intervenciones relacionar más los contenidos con el ejercicio diario de la población que recibe el taller.

Por último la evaluación respecto a la logística fue la siguiente:

Gráfico 6



El tiempo dedicado al taller fue adecuado para la mayoría (95.46%), sin embargo dentro de los comentarios que hicieron al finalizar los talleres, y que anotaron en la misma encuesta de satisfacción, el 91.34% de las y los encuestados mencionaron importante considerar un menor tiempo para el taller, señalando que duraba mucho y los temas debían revisarse muy rápido, además indicando que eran temas que debían estudiarse con mayor profundidad.

Por otro lado la puntualidad fue calificada muy bajo, en la mayoría de los talleres el inicio era alrededor de 30 minutos después de la hora establecida debido a que esperábamos que llegarán la mayoría de las personas y por otro lado, eso atrasaba la finalización de las actividades, situaciones que solían afectar a quienes llegaban a tiempo. Es un aspecto que debe mejorarse y pedir a la población convocada que puntualidad y a la vez dar inicio a las actividades con quienes llegaron a tiempo, dejando que los que lleguen se incorporen después.

Con respecto a la calificación final otorgada al taller se obtuvo un promedio de 9.8 en escala del 1 al 10, recibiendo comentarios de agradecimiento por la información brindada, la respuesta y aclaración de dudas y el acompañamiento que sentían de parte de los facilitadores al finalizar el taller.

Las personas que asistieron, en general escribieron anotaciones de Agradecimiento por el Taller. Agradecen la información proporcionada, el material, el tiempo, el aprendizaje que se llevan, la atención brindada, la calidez con las que fueron recibidas.

Por otra parte, también comentan que sigan este tipo de programas y talleres, para dar continuidad a la problemática presente. Poder apoyarlas el próximo año, inclusive visitando sus estancias para que las mamás y papás de los niños, pudieran tener este taller.

- Comentarios y observaciones

El trabajo que se realiza con las Estancias Infantiles debe enfocarse en profundizar en los contenidos, ya es importante dirigir la información a convertir a las responsables y al personal en promotores para la prevención de la violencia contra las mujeres, que puedan ser capaces de replicar la información con las madres y padres de familia que acuden a sus estancias a dejar a sus hijos e hijas, brindarles asesorías continuas para que sea desde sus lugares de trabajo que ellas y ellos puedan trabajar en orientar a las mujeres que puedan necesitarlo a buscar ayuda en el Instituto Jalisciense de las Mujeres, las instancias municipales para la atención de las mujeres y demás instituciones que apoyan a este sector vulnerado de la población.

Además son las Estancias Infantiles lugares estratégicos para realizar este tipo de intervenciones, puesto que son espacios de socialización primaria para las niñas y los niños que ahí asisten, quienes oscilan entre los 40 días y los 4 años de edad, periodo crítico para la formación de nuevas formas de relacionarse en la vida diaria, razón por la que tener cuidadoras, directivo y personal en general sensibilizadas respecto a estos temas, influirá en la manera en que los niños y las niñas comprenden su género y exploran nuevas formas de convivencia, orientada a procesos de solución positiva de conflictos y promoción de la paz, con el fin de ir superando la violencia.

Sergio Daniel Núñez Rivera
Persona responsable de la actividad

Mayra García Hernández
Persona responsable de la actividad

Persona Responsable del Proyecto

Anexo: Fotografías







