

ANEXO 4

INFORME CUALI/CUANTITATIVO (Acciones de capacitación)

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres.
Entidad: Jalisco.
Municipio/s: Guadalajara, Zapopan, Tonalá, El Salto y Tlajomulco de Zúñiga.
Nombre del proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016.
Folio del proyecto: 14-PAIMEF16-09
Nombre de la meta: Acción B.II.6 Impartir 20 talleres de sensibilización en la prevención de la violencia contra las mujeres, dirigido a 300 madres y padres de familia de alumnos de educación básica de la zona metropolitana de Guadalajara, de 8 horas cada uno.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Tipo de actividad (marca con un "x")

Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso	<input type="checkbox"/>	Diplomado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	(especifique)
--------	-------------------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	------	--------------------------	---------------

1

Nombre de la actividad	Taller de Sensibilización en la prevención de la violencia contra las mujeres.
Justificación	Con la finalidad de continuar realizando acciones afirmativas para lograr la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el Estado de Jalisco, el Instituto Jalisciense de las Mujeres ha venido a bien impulsando desde su creación y a su vez atendiendo las demandas emanadas de la declaratoria de Alerta de Violencia contra las Mujeres que se ha establecido. Es de suma importancia y trascendencia establecer acciones estratégicas de sensibilización en materia de prevención de violencia de género, dirigido a los padres y madres de familia, ya que de acuerdo a los datos presentados, en estos espacios de convivencia diaria la violencia se hace presente y es en donde es posible, identificarla y realizar cambios en los hábitos.
Objetivo general	Sensibilizar sobre la prevención de la violencia a las madres y padres de familia con hijos en educación básica de escuelas ubicadas en los polígonos de violencia del municipio de Guadalajara, a través de la aplicación de la "Guía de sensibilización en prevención de la violencia para los Consejos Estatales de Participación Social".
Objetivos específicos	I. Impartir 20 talleres de sensibilización en la prevención de la violencia en escuelas de educación básica ubicadas en los polígonos de violencia.

	<p>II. Sensibilizar a 300 padres y madres de familia con hijos cursando educación básica, en escuelas de la Secretaría de Educación Jalisco ubicadas en polígonos de violencia del municipio de Guadalajara.</p> <p>III. Contribuir a la cultura de la NO violencia desde el ámbito familiar y escolar en donde la incidencia de actitudes violentas, propicia la reproducción de patrones socioculturales.</p>
Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización	<p>Guadalajara, Zapopan, Tonalá, El Salto y Tlajomulco de Zúñiga en colonias de alta incidencia delictiva y condiciones de alta vulnerabilidad social (San José del Castillo, Oblatos, Circunvalación, Balcones de Oblatos, Fraccionamiento Villas La Arboleda, Fraccionamiento Hacienda Santa Fe, Miramar, Santa Cruz de las Huertas, La Calera, Lomas de la Tejeda y Nextipac). Del 13 de mayo al 07 de octubre del 2016.</p>
Metodología	<p>Talleres compuestos por elementos teórico-prácticos que permitan a las y los participantes desarrollar habilidades para su aplicación y la confluencia entre su quehacer cotidiano y su vida personal, debiendo ser por lo tanto participativa.</p> <p>La aplicación de la Guía de Sensibilización en la Prevención de la Violencia plantea una mediación pedagógica, deductiva de acuerdo a los factores de riesgo y protectores de la violencia agrupándolos en cuatro campos: Individual, Familiar, Escolar y Comunidad. Enfoque de las teorías de cambio como la psicología positiva que es de donde surge la Indagación Apreciativa; además se utilizará Heart Match, técnica que permite identificar y neutralizar emociones de malestar, ira, frustración y agresividad relacionado con la violencia. Se plantean cuatro ejes reflexivos.</p>
Duración (horas y días)	22 talleres realizados en 176 horas (8 horas por taller), a lo largo de 31 días.
Número de sesiones	22 talleres impartidos en 88 sesiones, cada taller se realizó en 4 sesiones.
Número de participantes	479 personas sensibilizadas (434 mujeres y 45 hombres)

2

INFORMACIÓN DEL/LA FACILITADOR/A

Nombre	Fabiola Pérez Rivera.
Profesión y especialidad	Licenciatura en psicología y especialización en las temáticas de género, violencia y modelos de atención a la violencia contra las mujeres.
Nombre de la institución, organización, asociación o empresa	Psicología, Hipnoterapia.
Nombre	Vanessa Guadalupe Rodríguez Villalpando.
Profesión y especialidad	Licenciatura en psicología y especialización en las temáticas de género, violencia y modelos de atención a la violencia contra las mujeres.
Nombre de la institución,	Genera Alternativas: Espacio para el Desarrollo

organización, asociación o empresa	Psicosocial A.C.
---------------------------------------	------------------

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Madres y Padres de Familia de educación básica de escuelas que estén dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara.
---	--

Participantes

Total	479	Mujeres	434	Hombres	45	Edad en años cumplidos	13 a 76	Municipio de procedencia	Guadalajara, Zapopan, Tonalá, El Salto y Tlajomulco de Zúñiga.
-------	-----	---------	-----	---------	----	------------------------------	---------------	--------------------------------	---

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0- 14	15- 19	20- 24	25- 29	30- 34	35-39	40- 44	45- 49	50- 59	60 o +	0- 14	15- 19	20- 24	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 59	60 o +
1	2	13	57	92	101	81	37	37	13	0	3	3	2	8	9	5	7	6	2

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno			
	OSC			
	Institución Académica	479	434	45
	Centro de investigación			
	Empresa			

4. PRINCIPALES RESULTADOS

4.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

- ¿Se alcanzaron los resultados previstos? (especificar porqué y detallar de manera narrativa).

Durante la realización de los talleres que se implementaron a madres y padres de familia puede considerarse que los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se esperaba pudiera impartirse cada uno de los temas provocando una introducción al conocimiento del tema de violencia y habitar a su interacción cambio de las reacciones por respuestas apoyando de esta manera poder detectar escenarios positivos. Dado a esto cabe mencionar que la realización de dichos talleres fue de manera pausada debido a los horarios y actividades académicas de las escuelas en las que se impartían al igual que la cantidad de horas y sesiones, es necesario reflejar por medio de este documento que las respuestas de las madres y padres de familia se hacía de manera en que demostraban la identificación de la violencia y aquellos conceptos que impulsaban a dichas reacciones, esto mostrado por medio de la participación y comentarios, por ejemplo, en un grupo del turno vespertino en el que se asistió en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla en el municipio del Salto una madre de familia comento “yo recibí violencia todos los años de mi matrimonio y ahora me doy cuenta que con mis hijos también la ejercí por miedo a que se convirtieran en personas malas”. Durante la primer sesión las madres y los padres de familia lograban identificar las reacciones violentas y así mismo daban opción de cambio a respuestas sin violencia que pudieran generar una mejor interacción y mayor impacto positivo dentro de la interacción familiar (se mencionó la negociación como forma de intercambio de actividades para mantener el orden en casa).

Dentro del desarrollo de los talleres se establece una dinámica de límites la cual apoyaba a establecer una manera de comprensión sobre las distintas perspectivas que pueden desarrollarse dentro de la interacción familiar permitiendo la comprensión del concepto de alteridad y empatía para desarrollar un ambiente de aceptación de ideas y establecimiento de comunicación asertiva para generar un escenario positivo.

- Beneficios obtenidos en las y los participantes.

Los talleres de sensibilización por la prevención de la violencia contra las mujeres, apoyan a una mejora en la interacción social desde distintas esferas (individual, familiar, escolar y social) haciéndolo de manera gradual y de forma permanente, estableciendo herramientas para la concientización de las reacciones personales ante

situaciones que desencadenen estrés creando hábitos en donde las reacciones sea cambiadas por respuestas consientes para el desarrollo de técnicas y dinámicas que fortalezcan las escenas positivas que puede arrojar un intercambio de ideas diferentes en la relación de dos o más miembros de una interacción social.

Sensaciones de bienestar ante la descarga de pensamientos negativos para la conversión de pensamientos positivos alimentados por mas miembros de la familia, a su vez estableciendo vínculos más cercanos debido a la comprensión de distintas perspectivas.

Técnicas o herramientas que ayudan a la resolución de conflictos por medio de aplicación de observación y hacer visibles las causas de la problemática que se percibe como imposible de resolver para dar solución desde raíz.

- Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad.
 - Durante la socialización para el establecimiento de fechas para la creación de talleres dentro de las instituciones educativas uno de los inconvenientes que se presentaban era el empate de agendas debido a las actividades curriculares académicas.
 - Las convocatorias realizadas a madres y padres de familia de cada escuela no eran con la información adecuada debido a que ésta era realizada y establecida por medio de las/os directivos de cada institución educativa.
 - El establecimiento de los tiempos en que se imparte el taller debido a que las/os padres de familia realizan actividades laborales y sus horarios no eran permitido a excederse.
 - La apertura inicial para la recepción de la temática debido a que mencionaban que es un tema que continuamente lo ven.
 - El poco conocimiento acerca del tema de parte de las/os docentes de las escuelas.
 - La falta de sensibilización en algunos padres (hombres).
- Fortalezas detectadas.
 - La necesidad de comprensión de las madres y los padres hacia las hijas/os en una distinta generación.
 - Las ganas de tener mayores conocimientos de lo que se está presentando ante la sociedad en relación a la actualización.

- El deseo de una mejora en la interacción familiar y que este muestre frutos positivos respecto al desarrollo académico de sus hijas/os.
- El interés ante el desarrollo de las dinámicas y aportaciones de parte de las/os madres y padres.
- La empatía desarrolla da durante el proceso de las sesiones.
- Necesidades detectadas.
 - La sensibilización de perspectiva de género de algunos padres de familia.
 - Mayor capacitación en los temas de violencia a docentes.
 - Organización en algunas instituciones educativas desde las personas a cargo de la dirección del plantel.
 - La comunicación entre docentes y madres/padres de familia.
 - El agrado por parte de las/os madres/padres ante la persona directiva de la escuela.
 - Espacios adecuados para la impartición.
- Recomendaciones para futuras formaciones.
 - Permitir la opción de reducción de sesiones para la impartición del taller.
 - Clarificación por parte del personal docente ante la convocatoria hacia las madres y los padres.
 - Introducir mayor información sobre situaciones de bullying.
 - Realizar talleres principalmente con personal docente antes que las madres y los padres de familia.
 - Implementación de dinámicas sobre la perspectiva de géneros.
- Acuerdos y compromisos.
 - Realización de talleres de sensibilización con dinamismo y entusiasmo para fomentar el interés y empatía durante el desarrollo del mismo.
 - Crear actividades dinámicas para establecer la interacción.
 - Apoyar y respetar la participación de cada una/o de las/os asistentes.
 - Asistencia puntual al igual que el término.
 - Presenciar desde la primera sesión hasta la última.
 - Permanecer la duración de cada sesión.
 - Permitir el intercambio de opiniones.

- Comentarios y observaciones

Debe ser considerada la interacción conjunta con la Secretaría de Educación de manera previa para la apertura del inicio de los talleres, para estos también es bueno considerar establecer los tiempos de la realización de talleres con el cronograma de actividades académicas de las escuelas para poder tener la disponibilidad de horarios.

Es importante mencionar que debe ser tomado en cuenta que cada facilitador/a debe tener la sensibilización adecuada para la impartición de los talleres así como la capacitación previa en la guía del proyecto para la optimización de resultados y logro de objetivos.

4.2 Informe cuantitativo

- Resultados sistematizados de las evaluaciones/cuestionarios pre y post a la capacitación.

A continuación se presentan los resultados de cada reactivo de las evaluaciones, haciéndose una comparación de las evaluaciones previas y posteriores a los talleres.

7

Gráfico 1. ¿Logro identificar los hechos de violencia en mi vida?

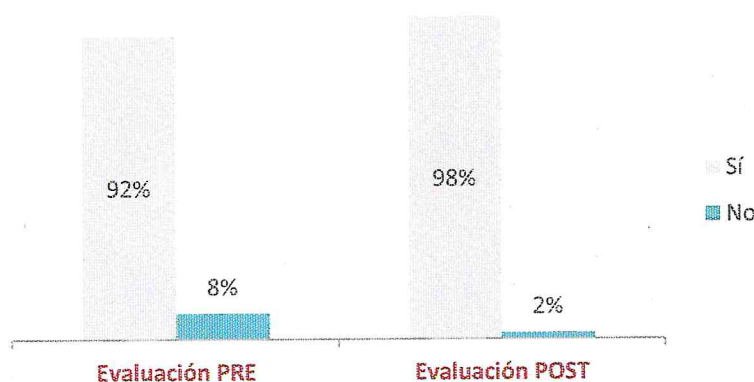


Gráfico 1. Si bien, la diferencia entre las personas que “identificaban los hechos de violencia en su vida” en la evaluación previa y la posterior no es elevada (6%), sí puede considerarse significativa, ya que esas personas vivían situaciones de violencia que no estaban identificando, de manera que muy difícilmente habrían hecho algo para combatir esa violencia, la cual seguramente habrá ido en violencia y prevenirla se volvería imposible.

Gráfico 2. Si la respuesta es sí ¿cuáles imagino que son las causas que provocan estos hechos de violencia en mi vida?

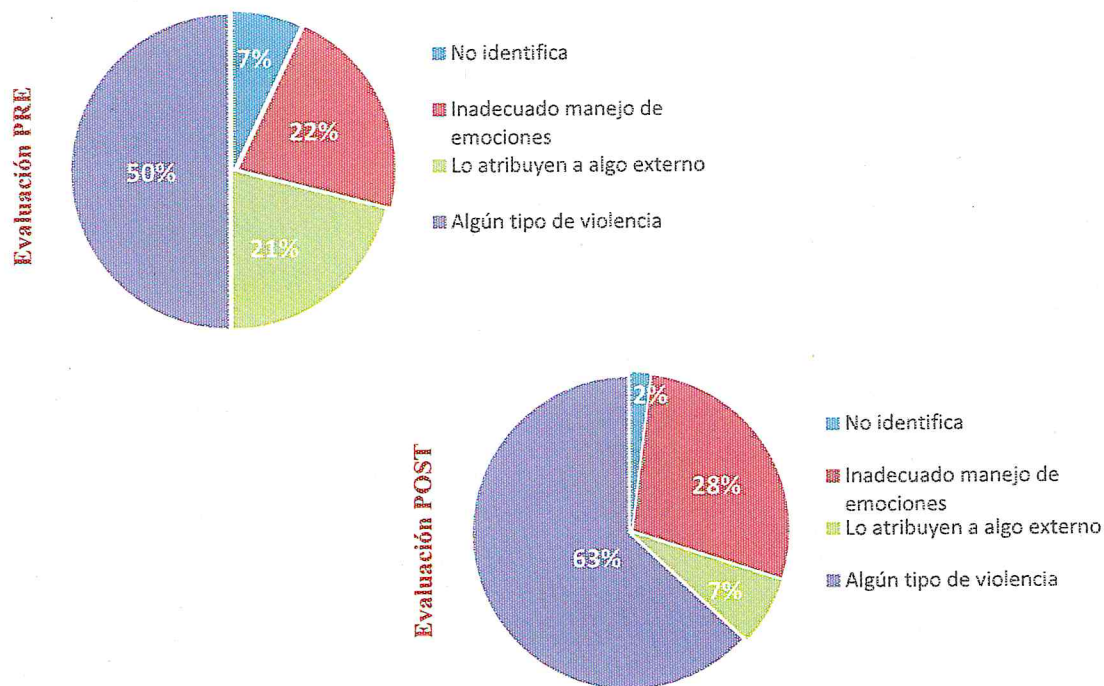


Gráfico 2. En el gráfico se representan las causas que las personas identifican como el origen de situaciones de violencia en sus vidas. Previamente a recibir el taller, la mayoría de las personas (50%) visibilizan algún tipo de violencia como la causa, tal como gritos, ofensas, humillaciones, golpes, agresiones sexuales, etc., siendo el 22% quienes ven como causa el “inadecuado manejo de sus emociones” representado por el enojo, la ira, la impaciencia e intolerancia, así como experimentar frustración y coraje. Y el 21% de las personas consideran que la causa está en algo externo a ellas, tal como actitudes de otras personas (pareja, hijas e hijos), falta de comprensión y entendimiento hacia ellas, situaciones económicas y estresantes, “los niños se portan mal” y los malos entendidos por falta de comunicación.

Estos porcentajes se contrastan con la evaluación posterior al taller en la que las personas se incluyen y viven más activas en las causas de la violencia en sus vidas, por ejemplo, el “inadecuado manejo de emociones” se incrementa un 6% y la atribución de la violencia en algo externo disminuye un 14% aumentando también la visibilización de cómo la violencia genera más violencia, obteniéndose un 63% en “algún tipo de violencia” como causa generadora de la misma violencia.

Gráfico 3. ¿Cuáles son las principales reacciones de violencia dentro de mi hogar/familia?

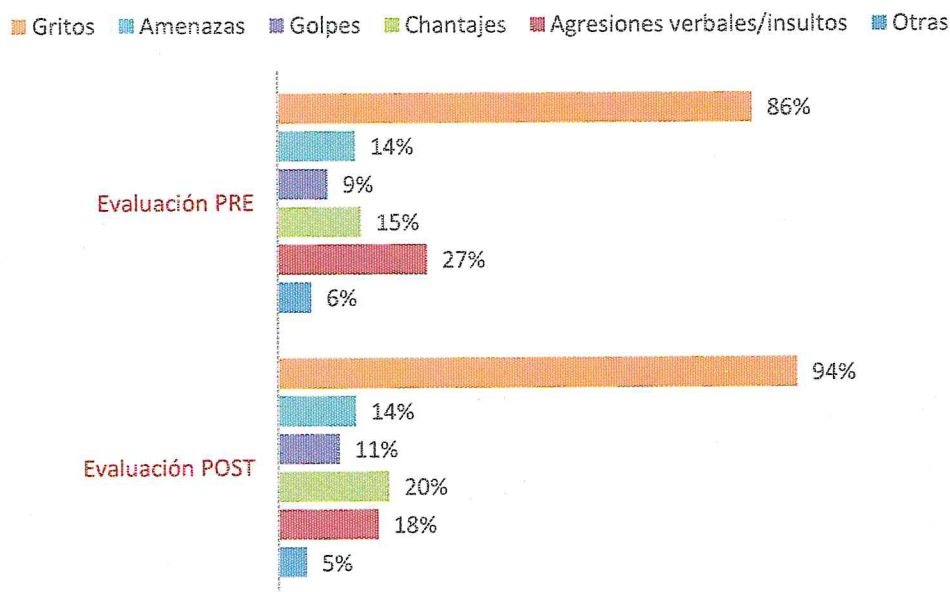


Gráfico 3. Con esta pregunta las y los participantes se dieron a la tarea de identificar cómo se reacciona en casa ante el “mal” comportamiento de las hijas e hijos, ante dificultades cotidianas y/o situaciones problemáticas con alguna persona en la familia (pareja o familiar directo). Una vez que tomaron el taller los porcentajes aumentaron, esto puede deberse a la concientización en formas de violencia que anteriormente no eran tomadas como tal y de las cuáles pudieron tomar consciencia.

9

Gráfico 4. ¿Qué es lo que necesito para convivir en mi hogar/familia sin violencia?



Gráfico 4. Ante los resultados a este reactivo se hace evidente que las personas sí conocen estrategias que les llevan a convivencias en las que la violencia no se haga presente, sin embargo, eso no es suficiente para que las pongan en práctica.

Cabe señalar que posterior a haber recibido el taller, el total de las y los asistentes identificaron estrategias que les llevan a convivir sin violencia, a diferencia de la evaluación inicial en la que un 3% tenía desconocimiento de aquello que le es útil para convivir sin violencia.

Gráfico 5. ¿Conozco alguna técnica que me permita convivir en mi hogar/familia sin violencia?

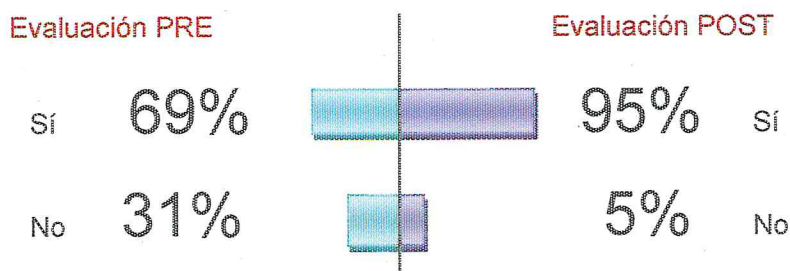


Gráfico 5. Previamente a tomar el taller, las personas enunciaron desconocimiento (31%) de técnicas específicas para lograr una convivencia sin violencia. Sin embargo sí hablaron sobre la aplicación de valores, llegar a acuerdos, mantener el diálogo y la convivencia de “calidad” como medidas de prevención ante la violencia. Posterior al taller, pudieron agregar algunas técnicas, como lo fueron la “respiración globo” y “distractores a la basura” que les permitían establecer un mejor diálogo en familia y por ende, una convivencia sin violencia.

Gráfico 6. ¿Mi manera de convivir impacta en las conductas de mis hijas/os en la escuela?



Gráfico 6. En el taller se promueve un modelo ecológico en el que las conductas y patrones de convivencia son aprendidos y replicados en las diversas esferas de convivencia de las personas, de manera que las formas en las que se convive en casa, muy seguramente tendrán una influencia relevante en las conductas que las y los niños/jóvenes manifiestan en sus escuelas. Sin embargo, antes de recibir el taller, las y los participantes en un 5% desconocían la influencia de su manera de convivir hacia la manera en la que sus hijas e hijos se relacionan; así como el 25% pensaba que no eran ellos y ellas actores que influenciaban en dichas convivencias.

Después del taller solamente el 8% mantuvieron la idea de no influir en las formas de convivencia que tienen sus hijas e hijos y en contraste del 92% de las y los asistentes que comenzaron a vivirse como actores de relevancia que modelan las formas de convivencia que posteriormente sus hijas e hijos replicarán.

- Reporte de aprovechamiento.

En un inicio, el 98% de las y los participantes se mostraron interesadas e interesados en el taller, manifestando que la violencia se vive en el día a día, pero que aún así no es algo que deseen y que les es de suma importancia poder disminuirla y/o erradicarla en su hogar.

Las personas participantes manifestaron que el taller les ha sido de utilidad en la manera en la que enfrentan sus dificultades cotidianas e incluso en cómo conviven con sus hijas e hijos. Ya que ahora intentan establecer acuerdos en lugar de imposiciones, abren el diálogo en lugar de regañar y el tiempo que tienen para convivir en casa procuran sea sin gritos ni agresiones de ningún tipo.

En base a la comparación que se obtuvo de cada reactivo de las evaluaciones previas y posteriores se considera que el aprovechamiento de quienes participaron es satisfactorio, mostrándose el impacto en sus relaciones interpersonales.

- Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as.

Evaluación general de la actividad:

11

Valor que las y los asistentes otorgaron a la actividad realizada.				
Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
84%	14%	2%	0%	0%

Estos porcentajes denotan conformidad con el taller realizado, siendo nula una evaluación completamente negativa ("mala" o "muy mala"). Y aunque el porcentaje obtenido en el rubro "regular" es mínimo (2%), será el porcentaje que busque áreas de oportunidad para mejorar el taller.

Evaluación hacia los/as facilitadores/as:

Valor que las y los asistentes otorgaron a los/as facilitadores/as.				
Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
91%	9%	0%	0%	0%

El valor otorgado hacia el desempeño de los/as facilitadores/as es positivo y relevante en el manejo del tema de sensibilización de violencia, ya que tratar con dicho tema se necesita claridad, manejo claro de la información y establecer empatía, objetivos que se ven reflejados en los altos porcentajes obtenidos.

- Resultados de las encuestas de satisfacción y calidad.

Gráfico 7. Del 1 al 10 en donde 1 es “nada satisfecha/o” y 10 es “totalmente satisfecha/o”, ¿qué tan satisfecha/o me encuentro respecto al taller recibido?

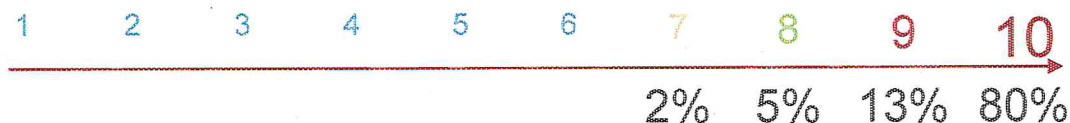


Gráfico 7. En su mayoría (80%) las personas que participaron en el taller, se sintieron completamente satisfechas con el mismo y no se obtuvieron calificaciones reprobatorias o porcentajes alarmantes en valores bajos de satisfacción hacia el taller.

A continuación se muestran los valores de calidad otorgados al contenido del curso, empleo de materiales y a las dinámicas de aprendizaje.

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Contenido del curso	84%	6%	--	--	--
Empleo de materiales	82%	15%	3%	--	--
Dinámicas de aprendizaje (actividades).	87%	11%	2%	--	--

12

El porcentaje más desfavorable es el que se le otorgó al rubro de “empleo de materiales” con un 82% como “muy bueno”, 15% “bueno” y alcanza el 3% en “regular”. Esto puede deberse a la dificultad que se obtuvo de personas que no leían ni escribían y aunque eran guiadas para resolver los ejercicios escritos, éstos no tienen la misma relevancia para quienes sí los elaboraban por sí mismas y mismos.

- Comentarios y observaciones.

Las personas participantes del taller manifestaron su deseo por que este taller también fuera impartido a sus hijas e hijos, con lo que aseguran tendría un mayor impacto. Así como reconocen la importancia de un trabajo comunitario para evitar la violencia.

De manera general, los indicadores cuantitativos refieren un aprovechamiento óptimo del taller, así como una baja participación de hombres en el mismo, por lo que es esencial considerar alguna estrategia que alcance un número más equitativo de quienes participan.

- Evidencia fotográfica.

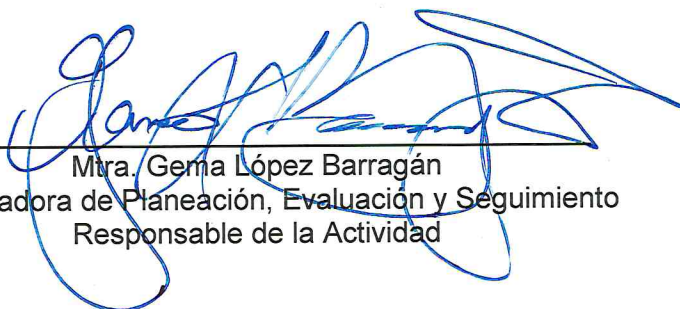




Psic. Vanessa Guadalupe Rodríguez
Villalpando



Psic. Fabiola Pérez Rivera



Mtra. Gema López Barragán
Coordinadora de Planeación, Evaluación y Seguimiento
Responsable de la Actividad