

### **ACCIÓN AIV.3**

**DIPLOMADO EN ARGUMENTACIÓN JURÍDICA Y NUEVO SISTEMA  
PENAL ACUSATORIO, DIRIGIDO A ABOGADAS Y ABOGADOS  
DE LOS MÓDULOS DE ATENCIÓN A MUJERES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA,  
ABOGADAS Y ABOGADOS DE LA PROCURADURÍA SOCIAL Y DE LA FISCALÍA  
GENERAL DEL ESTADO QUE SE ENCONTRARÁN LABORANDO EN EL  
CENTRO DE JUSTICIA PARA MUJERES**

***INFORME FINAL DEL DIPLOMADO EN ARGUMENTACIÓN JURÍDICA Y NUEVO  
SISTEMA PENAL ACUSATORIO, DIRIGIDO A ABOGADAS Y ABOGADOS  
DE LOS MÓDULOS DE ATENCIÓN A MUJERES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA,  
ABOGADAS Y ABOGADOS DE LA PROCURADURÍA SOCIAL Y DE LA FISCALÍA  
GENERAL DEL ESTADO QUE SE ENCONTRARÁN LABORANDO EN EL  
CENTRO DE JUSTICIA PARA MUJERES***

Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015

**“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su  
uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”**

## CONTENIDO

---

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO</b>	<b>6</b>
<b>3. MODALIDAD DE FORMACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>5. ALCANCES DEL DIPLOMADO</b>	<b>16</b>
<b>6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO</b>	<b>17</b>
<b>7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES</b>	<b>18</b>
<b>8. DESARROLLO DEL PROCESO</b>	
<b>I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador</b>	<b>19</b>
<b>II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos</b>	<b>21</b>
<b>III. Ejecución del Diplomado</b>	<b>22</b>
<b>IV. Evaluaciones y resultados</b>	<b>48</b>
<b>V. Análisis cualitativo y cuantitativo</b>	<b>55</b>
<b>9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES</b>	<b>58</b>
<b>10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</b>	<b>61</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO</b>	<b>70</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El Diplomado en argumentación jurídica y nuevo sistema penal acusatorio, dirigido a abogadas y abogados de los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la procuraduría social y de la Fiscalía General del Estado que se encontrarán laborando en el Centro de Justicia para Mujeres, representó una acción que responde a la necesidad de instalar capacidades en el marco de un enfoque que respete los derechos humanos e incorpore la perspectiva de género en sus quehacer institucional.

Bajo ésta óptica, el Diplomado formó parte de una estrategia transversal implementada por el Instituto Jalisciense de las Mujeres, para hacer efectivos los principios de igualdad, no discriminación y libertad de las mujeres, en lo que será la implementación del nuevo sistema de justicia penal en la entidad. En este sentido se conformó un marco de cooperación interinstitucional con el propósito de brindar herramientas conceptuales y metodológicas al funcionariado participante, que permita desarrollar potencial estratégico de litigio frente a los delitos en contra de las mujeres.

El punto de partida de esta labor, ha sido el reconocimiento de que a pesar de los diversos pronunciamientos de política a favor de la igualdad entre mujeres y hombres, la práctica institucional encuentra aún diversos obstáculos que impiden la concreción de este objetivo, entre los cuales destacan la falta de claridad en

los conceptos teóricos de la perspectiva de género; la escasa conciencia sobre la problemática de las relaciones de género, su repercusión en la vida de mujeres, aunado a una reiterada revictimización de las víctimas directas e indirectas de los delitos o conductas ilícitas de las son objeto las mujeres. Aspectos que cobran mayor trascendencia cuando procesos de investigación y resolución no están sustentados bajo el principio de debida diligencia.

Derivado de lo anterior, el procesamiento y sanción del delito, el esclarecimiento de los hechos, la protección de las víctimas, el acceso a una reparación del daño, suele quedar impune. Y es que la violencia contra las mujeres es una problemática compleja con graves consecuencias en su seguridad, libertad y sus vidas; situaciones como el secuestro, la tortura, el abuso sexual, la violencia dentro de las familias, la trata de personas o el feminicidio, han propiciado una crisis sistémica del aparato de justicia que pone de manifiesto la falta de información sobre el tema, así como, en algunos casos, la incapacidad de las autoridades encargadas de prevenir, atender, sancionar y erradicar esta problemática social.

Por ello la importancia de implementar estrategias como la aquí desarrollada, toda vez que cobran relevancia a nivel estatal y nacional en virtud a que su propósito está debidamente alineado a las conclusiones emitidas por el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, dadas a conocer en el mes de agosto de 2012 (informes 7 y 8), y en las que puntualiza los avances que el Estado

mexicano ha tenido en la materia, y al mismo tiempo expresa las recomendaciones para el desarrollo de políticas públicas tendientes en atender la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres en el país.

En virtud de lo anterior, el fortalecimiento de capacidades a través de éste Diplomado, contribuyó a la definición, aplicación, seguimiento y evaluación de una visión y razonamiento jurídico transformador y progresista a la luz de los derechos humanos consagrados en nuestra Constitución, así como en los tratados internacionales de la materia.

En este sentido, el Diplomado respondió a la necesidad de cumplir con los propósitos nacionales y locales señalados, lo que permitió contribuir en el fortalecimiento de capacidades de las y los agentes periciales y demás personal que labora en la Fiscalía General de Justicia del Estado, al otorgar herramientas conceptuales y metodológicas, que les permitan trabajar en la consolidación del Estado de derecho en la entidad.

De esta manera, las y los participantes al estar frente a un delito que lesiones derechos humanos de mujeres y niñas, deberán emplear técnicas y conocimientos de investigación que partirán de comprender que todo acto que vulnere derechos fundamentales deberá ser investigado bajo un enfoque libre de estereotipos, con

apego a una debida diligencia que garantice la actuación gubernamental bajo parámetros de oficiosidad, oportunidad, competencia, independencia, imparcialidad, exhaustividad y participación de los familiares, en estricto apego a los derechos humanos de las mujeres.

## 2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO

### General

Que el funcionariado estatal conozca los alcances e implicaciones del sistema de justicia penal, así como el nuevo Código Nacional de Procedimientos Penales. Asimismo que cuenten con un panorama general que les permita identificar el papel de las partes y actores involucrados, sus roles en cada una de las etapas y alcances dentro de la nueva lógica del sistema de justicia penal acusatorio.

### Particulares

- I. Conocer los diversos sistemas procesales penales y sus características, los antecedentes y justificaciones de la reforma constitucional en materia de justicia penal en México.
- II. Identificar los sujetos procesales que operan el nuevo sistema de justicia penal, sus roles y alcances.
- III. Reconocer las diversas etapas y las nuevas figuras procesales y su sustanciación.

- IV. Construir habilidades de comunicación para que de manera convincente y persuasiva se sustente una argumentación jurídica.
- V. Distinguir los elementos de la argumentación jurídica.
- VI. Construir metodologías que propicien la articulación coherente de las ideas.
- VII. Incorporar la perspectiva de género en el razonamiento jurídico.

### 3. MODALIDAD DE FORMACIÓN

El Diplomado se diseñó bajo un enfoque que se centra en el aprendizaje el cual considera que las personas participantes interactúen en relación a aquello que se intenta aprender. En consecuencia, facilitadoras (es) y alumnado trabajaron en la construcción colectiva de objetivos comunes para asimilar los conocimientos a través de análisis de situaciones sociales y experiencias de vida.

Se consideró el aprendizaje cooperativo como el sistema para lograr mejores resultados, en razón que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple cuando la persona facilitadora y alumnado están dispuestos a trabajar y aprender juntos para reconstruir nuevas normas y comportamientos. Un cambio sólo se consigue mediante la colaboración comprometida de todos los miembros de un grupo, este compromiso de ayuda se da en cualquier ámbito sea en instituciones educativas, laborales o familiares.

Bajo el enfoque pedagógico del aprendizaje cooperativo, es importante crear entornos de interacción y de construcción del aprendizaje que propicie la reflexión individual y grupal. Lo anterior se apoya para su aplicación en tres aspectos fundamentales:

1. Trabajo colaborativo/cooperativo. En esta forma compromete a cada persona a trabajar colaborando para lograr metas comunes, donde la evaluación se asume como un reconocimiento de logros y resultado del esfuerzo individual y la capacidad grupal de lograr los objetivos. Es importante que existan metas comunes, responsabilidades individuales, igualdad de oportunidades, docentes como facilitadores de aprendizaje, alumnado activo y responsable de su aprendizaje, es necesario también que los equipos logren una identidad y su posibilidad mutua de colaboración.

2. Integración Cognoscitivo-Afectivo.- Es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propicia la integración del conocimiento y la afectividad, genera la reflexión teórica, incrementa habilidades y valores, con el fin de obtener un aprendizaje significativo. La persona participante del estudio es la responsable de su aprendizaje, consciente de la situación del conocimiento; el facilitador es la persona que favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de habilidades: razonamiento lógico, razonamiento crítico, memoria, observación, análisis, síntesis, resolución de problemas, reconocimiento de habilidades de los



demás, liderazgo, iniciativa, expresión verbal; y valores como la responsabilidad, compromiso, puntualidad, creatividad, imaginación, sensibilidad, respeto, tolerancia, honestidad, sinceridad, además corrige actitudes del alumnado en el proceso, propicia la participación, etc.

3. Comunidad Aprendizaje.- Aquí se enmarca la comprensión de las condiciones físicas, intelectuales, normativas educativas para que se logre el aprendizaje significativo. En este proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se establezca en la formación de la comunidad del aprendizaje y se observe el cumplimiento de lo siguiente:

- Precisión en la actividad que hay que realizar y que movilice los esfuerzos e intereses de todas y todos para el logro de metas y objetivos planteados.
- Establecimiento de las normas y principios del equipo: precisión de lo que se puede hacer o no, de lo que agrada, molesta, etc.
- Cumplimiento de las normas y principios.
- La asistencia y puntualidad a las sesiones programadas.
- Distribución de responsabilidades dentro del grupo.
- Asignación y/o asunción de funciones que se rotan cada cierto tiempo.
- Participación plena de todas y todos los participantes en la constante toma de decisiones e intercambios.

- Empleo de técnicas de trabajo grupal que propicien la realización de la tarea en equipo, por todas y todos, intensificando la interdependencia positiva de quienes asisten y la socialización del conocimiento adquirido.
- Dinámica grupal favorable al aprendizaje que incluya técnicas, el juego cambiante de papeles y atmósfera psicoafectiva reinante.
- Precisión, como parte del encuadre, de la evaluación grupal e individual.
- Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilite una comunicación e interacción constante y fructífera.
- Satisfacción de las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus integrantes y de todos en su conjunto.

Como se puede apreciar, haber trabajado bajo el modelo de aprendizaje de cooperación propició la exteriorización de conocimientos e intercambio de experiencias, generando que el desarrollo de los módulos fueran dinámicos y colaborativos entre las y los participantes.

Por su parte la construcción del aprendizaje y las actividades fueron enfocadas de la siguiente manera:

1. Inducción: En esta etapa se entró en contacto con cada uno de los temas, pero no a través de una exposición, sino de una noticia vigente, una lectura, un artículo, de preguntas generales, etc., que sean relevantes y que se considere que puede

ser de utilidad para despertar el interés e iniciar la interacción, con el fin de que el alumnado vaya generando una conceptualización respecto al tema que se abordará referente al módulo en particular.

2. Trabajo Colaborativo: En esta etapa el aprendizaje se realizó bajo los siguientes procesos de intervención:

- Integración de equipos: La persona facilitadora organiza al grupo en equipos de trabajo para que realicen una actividad. Da instrucciones claras y precisas. Emplea técnicas de trabajo grupal que propició la realización de la tarea en equipo.
- Análisis de la información: La persona facilitadora proporciona a quienes participan en este proceso de formación la información mediante una exposición, artículo, manual del participante, etc., para que analicen la información, identifiquen sus dudas, inquietudes o expectativas, de tal manera que en el siguiente proceso si no lo conocen investiguen.
- Indagación: En este proceso las y los alumnos investigan sus inquietudes de cualquier manera. (material que proporcione el facilitador, internet, biblioteca, etc.).

- Integración de la información: En esta etapa después de haber realizado su investigación o tarea, las y los participantes comparten la información que investigaron de tal forma que juntos comiencen a analizar, sintetizar, encontrar resultados, resolver dudas al interior del equipo. Cuando cada uno percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros compañeros/as alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

3. Cierre e integración: En esta etapa, al cierre del tema, la persona facilitadora retoma al grupo, primero incitando a que entre los equipos se compartan las dudas e inquietudes para que posteriormente unan y articulen sus aportaciones llegando así a conclusiones, propuestas y/o resultados.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

En un Estado democrático los diferentes ámbitos y órdenes de gobierno, necesitan garantizar el pleno goce y ejercicio de los derechos humanos de cada persona y en este caso en particular los derechos de las mujeres, que propicien corregir las desigualdades, transformar las ideas o creencias colectivas que atentan la libertad de las personas, corregir mitos, o revictimizar a las mujeres; lo anterior, en aras de impulsar el conocimiento y aplicación del marco teórico y jurídico que sustenta el garantizar una vida libre de violencia.

Actualmente los informes estadísticos señalan que en el Estado de Jalisco, es una de las entidades que se encuentran ubicadas por arriba de la media nacional en cuanto al porcentaje de mujeres casadas o unidas violentadas por su pareja a lo largo de su relación que no denunciaron las agresiones, por motivo o impedimento; en este sentido el documento denominado *Panorama de la Violencia contra las Mujeres en Jalisco, ENDIREH 2011*<sup>1</sup>, (ENDIREH Jalisco 2011) muestra que:

[...] en la entidad, la mayoría de ellas (75.2%) no denuncia porque cree que los fenómenos de violencia que padece se trata de algo sin importancia, o porque considera que él no va a cambiar. [...] Dos aspectos son muy importantes en el desarrollo de una cultura de la denuncia, y están relacionados con la crudeza con la que se vive la violencia en la relación; una es que aunado a las agresiones recibidas se suma la amenaza de que si denuncia vendrían peores represalias, en esa situación se encuentra al 7.0% de las mujeres que no pidieron ayuda en el país y al 5.3% de las Jaliscienses; y el otro es el que se relaciona con la confianza que se tiene como sociedad en las autoridades, en Jalisco 5.1% de las mujeres violentadas no denunció porque no confía en ellas, 0.8 punto porcentual por arriba del dato nacional (INEGI, 2013: 18).

Otro dato a tomar en consideración es la violencia que padecen las mujeres en el ámbito comunitario; entendida ésta como aquellos actos individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigración, discriminación, marginación o exclusión en el ámbito público que puede presentarse desde el espacio laboral, educativo o en la vía pública. Asimismo en la propia ENDIREH Jalisco 2011, la entidad está tan solo por debajo del Distrito Federal, Estado de México y Baja California.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Panorama de Violencia contra las Mujeres en Jalisco, ENDIREH 2011. México 2011.

Los indicadores anteriores, representan unos de los diagnósticos más certeros y cercanos a la realidad que viven las mujeres en la entidad y que muestra como la violencia es una forma de discriminación y una violación de a los derechos humanos, toda vez que causa sufrimiento, cercena vidas, deja a incontables mujeres viviendo con dolor y temor, causa perjuicio a las familias, empobrece las comunidades y refuerza las formas de violencia; se trata de un obstáculo para alcanzar una plena realización personal, restringiendo el crecimiento económico y obstaculizando el desarrollo.

Por otra parte el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, dentro de su 52º periodo de sesiones, en el hizo llegar sus observaciones finales a nuestro país, hace ver una serie de preocupaciones con relación al tema que nos ocupa, entre las que destaca:

[...] Armonización de la legislación y derogación de las leyes discriminatorias

13. [...] preocupan al Comité los efectos de la reforma del sistema de justicia penal (2008) y su progresiva aplicación a la situación de las mujeres ante las autoridades judiciales, así como la falta de datos oficiales sobre el número de enjuiciamientos, fallos condenatorios y penas impuestos a los autores de actos de violencia contra la mujer.

14. El Comité insta a las autoridades federales del Estado parte a:

a) Adoptar las medidas necesarias para garantizar, en particular mediante una coordinación efectiva, la armonización coherente y consecuente de la legislación pertinente en todos los planos con las reformas de la Constitución en materia de derechos humanos (2011) y del sistema de justicia penal (2008);

[...] 18. Al Comité le preocupan, además, los siguientes aspectos:

[...] c) Los escasos casos de violencia contra las mujeres que se notifican a las autoridades ya que las mujeres temen las represalias y no confían en las autoridades; y la falta de protocolos normalizados para investigar y enjuiciar los casos de violencia contra la mujer, que impiden a las víctimas gozar del derecho al acceso a la justicia y dejan sin sancionar un alto porcentaje de casos, como señala la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso Campo Algodonero;

[...] 19. El Comité recomienda al Estado parte:

[...] d) Garantizar el acceso de las mujeres a la justicia, entre otras cosas mejorando la capacidad de los centros de justicia para las mujeres y poniendo estos centros al alcance de las mujeres y las muchachas que son víctimas de la violencia;

(CEDAW, 2012, recuperado de:

[http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/stories/cedaw/cedaw\\_7\\_y\\_8\\_informe.pdf](http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/stories/cedaw/cedaw_7_y_8_informe.pdf))

En función de lo anterior y tomando en cuenta las reformas constitucionales del 18 de junio de 2008, en el que se establecen las bases y lineamientos para un sistema penal acusatorio y oral, aunado a las modificaciones del 10 de junio de 2011, en donde se elevan a rango constitucional los derechos humanos y determina la preponderancia de los tratados internacionales en la materia, es menester de las autoridades estatales garantizar a favor de las mujeres, la promoción, el respeto, la protección y garantizar la vigencia de los derechos humanos de las mujeres, erradicando toda forma de discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Lo anterior propicia la necesidad de que el funcionariado estatal deba ajustarse a lo dispuesto por las normas constitucionales, así como de los tratados internacionales, a pesar de las disposiciones en contrario que puedan existir en las constituciones o leyes locales de la entidad federativa, situación que hace imperiosa la obligación de contar con espacios de profesionalización que permita garantizar el cumplimiento de la norma constitucional y tratados o convenciones internacionales en la materia.

Aunado a lo anterior, es necesario crear capacidades en el funcionariado participante que les permita fundamentar sus puntos de vista, persuadir, convencer y respaldar lo expresado, bajo la articulación coherente de sus ideas, haciendo uso de la retórica, el lenguaje, la filosofía, la ética y la lógica, lo que permitirá sentar las bases de una sólida argumentación jurídica acorde a los derechos fundamentales de las mujeres.

## 5. ALCANCES DEL DIPLOMADO

El Diplomado se diseñó para promover la formación, profesionalización y especialización del personal que labora en los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la procuraduría social y de la Fiscalía General del Estado que laboran en el Centro de Justicia para Mujeres, cuyos alcances fueron enfocados en las siguientes acciones:

- Propiciar conocimiento en acciones de prevención e investigación de los delitos en contra de las mujeres.
- Promover la generación de políticas públicas de prevención, investigación, persecución y sanción de las actividades delictivas en contra de las mujeres.
- Formar cuadros de mujeres y hombres especialistas.
- Fortalecer los procesos prevención, atención, investigación y sanción derivado de actos criminales.
- Analizar el marco histórico socio-cultural y conceptual de la perspectiva de género en relación con su función como agentes de procuración de justicia.



- Mejorar su actuación como funcionarios y funcionarias encargadas de la procuración de justicia, en la atención de las mujeres víctimas de violencia, con perspectiva de género.

Lo anterior por estar sustentado en el Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2013-2033 (PED), que contempla objetivos generales y estrategias, tendientes a:

[...] Objetivo de Desarrollo OD25. Impulsar la paz social por medio de la consolidación de un Estado de derecho que propicie la reinserción social y la impartición de justicia accesible, expedita y transparente. [...] Objetivos sectoriales OD2501. Mejorar el desempeño y la eficacia de la procuración e impartición de justicia.<sup>2</sup>

En virtud de lo anterior, el proceso de formación respondió precisamente a la necesidad atender la visión del gobierno en funciones por optimizar sus recursos humanos a fin de brindar herramientas conceptuales y metodológicas, que permitan a quienes tienen la obligación de prevenir, investigar y sancionar la violencia contra las mujeres, consolidar el estado de derecho en la entidad.

## 6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO

El ***Diplomado en Argumentación Jurídica y Nuevo Sistema Penal Acusatorio, dirigido a abogadas y abogados de los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la Procuraduría Social y de la Fiscalía General del Estado que se encontrarán laborando en el Centro de Justicia para Mujeres***, mismos que tuvo una duración de 105 horas, dividido en siete módulos

---

<sup>2</sup> Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033, p. 548.

y en el cual participaron 40 personas integrantes de diferentes dependencias del Estado de Jalisco, desarrollaron competencias y habilidades en cuanto a lo siguiente:

- I. Mejorar el análisis de las necesidades de las víctimas de delito.
- II. Manejar métodos, técnicas e instrumentos para evaluar las necesidades de las víctimas.
- III. Valorar y aplicar las aportaciones teóricas de la perspectiva de género en la prestación de servicios.
- IV. Interpretar y dar respuesta a las demandas de grupos humanos.
- V. Evitar la criminalización de las víctimas.
- VI. Identificar directrices sobre la identificación de víctimas.
- VII. Mejorar los procesos de entrevistas a las víctimas con arreglo a criterios de ética y seguridad.
- VIII. Acreditar la condición de víctima.
- IX. Fortalecer las capacidades de las y los asistentes al Diplomado, en materia del nuevo sistema de justicia penal acusatorio.

## **7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES**

El Diplomado contó con la participación de abogadas y abogados de los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la procuraduría social y de la Fiscalía General del Estado que laboran en el Centro de Justicia para Mujeres y que provienen de las siguientes localidades:

Guadalajara, Zapopan, El Salto, Arandas, Tlajomulco de Zúñiga, Tuxpan, Talpa de Allende, Jocotepec, Colotlán, San Juanito de Escobedo y Ciudad Guzmán.

## 8. DESARROLLO DEL PROCESO

### I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador

Nombre del Módulo	<b>Módulo 1. Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género</b>
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 7, sábado 8 y viernes 14 de agosto de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Mtra. Claudia Gabriela Salas Rodríguez
Duración en horas	15 horas

Nombre del Módulo	<b>Módulo 2. Derechos Humanos de la Mujeres</b>
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 21, sábado 22 y viernes 28 de agosto de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Lic. José Luis Tiscareño Morán
Duración en horas	15 horas

Nombre del Módulo	<b>Módulo 3. Reforma constitucional y el modelo de justicia penal</b>
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 4, sábado 5 y viernes 11 de septiembre de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Mtro. Martín Jiménez Alatorre
Duración en horas	15 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 4. Etapa de Investigación</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 18, sábado 19 y viernes 25 de septiembre de 2015.
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtro. David Alejandro Del Toro Gudiño
<b>Duración en horas</b>	15 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 5. Etapa Intermedia</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 02 y sábado 03 de octubre de 2015.
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtro. Martín Jiménez Alatorre
<b>Duración en horas</b>	15 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 6. Etapa de Juicio Oral</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 16 y sábado 17 de octubre de 2015.
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtro. Martín Jiménez Alatorre
<b>Duración en horas</b>	15 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 7. Argumentación Jurídica</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 30 y sábado 31 de octubre de 2015.
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtra. Enriqueta Benítez López
<b>Duración en horas</b>	15 horas

## II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

- Para la ejecución del Diplomado se estableció vinculación entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara.
- Previo al desarrollo del Diplomado, el Tecnológico de Monterrey presentó una propuesta de trabajo que describe la ejecución del mismo, en el cual se desprenden objetivos, plan de estudios, contenidos temáticos, duración de los estudios, perfil de personal facilitador, modelo pedagógico, requisitos para obtener la acreditación, entre otros detalles del Diplomado.
- El aval académico del Diplomado, será otorgado por el Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara.
- En cuanto al lugar sede en donde se llevarían a cabo las sesiones del Diplomado, se dispusieron las instalaciones del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara, las cuales contaron con el apoyo de elementos técnicos como fueron: proyector, computadora, bocinas, etc., lo que significó que el Diplomado se desarrollara sin problemas de esa índole.
- Se contó con servicio de coffeebreake continuo durante las horas en que se desarrollaron todas y cada una de las sesiones del Diplomado.

### III. Ejecución del Diplomado

En el Diplomado se priorizó que en el desarrollo de todos y cada uno de los módulos se implementaran las siguientes técnicas:

#### i. Expositiva:

- Permitió la transmisión de conocimientos.
- Ofreció un enfoque crítico de la disciplina que conduce a reflexionar las relaciones entre los diversos conceptos.
- Formó una mentalidad crítica ya que propicia afrontar los problemas, así como la capacidad para resolverlos.
- Permitió abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- Facilitó la comunicación de información a grupos.

#### ii. Explicativa:

- Se planteó como objetivo estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones.
- Se analizaron las causas y efectos de la relación entre variables.
- Se pretendió que cada persona asistente por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

### iii. Demostrativa:

- Tuvo la ventaja de evitar riesgos de estar en un escenario real permitiendo un ambiente relajado y sin tensiones para el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando cuatro pasos:
- Instruir sobre lo que se debe hacer.
- Realizar un ejemplo o demostración.
- Retro informar y corregir errores.

### iv. Vivencial:

a) Dinámicas de grupo.- Con el objeto que exista una participación de forma vivencial de experiencias reales y verídicas, con argumentos lógicos, el grupo trabajó de forma dinámica y activamente.

b) Lluvias de ideas.- este sistema facilitó que las y los participantes desarrollaran su creatividad en la solución de problemas y toma de decisiones en un ambiente de libertad y flexibilidad.

c) Sesiones de retro-información.- esta actividad permitió que las y los asistentes al Diplomado aprendan a observar y evaluar su propio proceso de interacción social y puedan aplicar estrategias de mejora continua.

En cuanto al proceso de avance de cada módulo se destacan los siguientes aspectos:

## Módulo 1. Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género

Se abordó el tema preguntando de manera general a las y los asistentes su concepto sobre género, posteriormente se realizó una lluvia de ideas con apoyo de rotafolio y se explicó la definición. Cabe destacar, que no todas las personas conocían con claridad el concepto, aunque la mayoría si tenía una idea de la temática. Posteriormente se explicó el tema a profundidad.

Al inicio se hizo ver que tanto mujeres como hombres vivimos la transición entre las viejas prácticas y las nuevas aspiraciones y expresiones de ser. Ello lejos de ser un problema constituye una oportunidad para elegir formas alternativas de construir la masculinidad y la feminidad. Se hizo énfasis en que el enfoque de género es una herramienta que visibiliza las desigualdades puesto que busca:

- Desnaturalizar las explicaciones sobre las diferencias entre mujeres y hombres.
- Comprender los procesos a través de los cuales las diferencias biológicas entre los sexos se convierten en desigualdades sociales.
- Identificar vías alternativas para modificar la desigualdad.
- Visibilizar la experiencia de los hombres en su condición de género, contribuyendo a una mirada más integral e histórica de sus necesidades.



Se explicó la necesidad de transformar las relaciones entre mujeres y hombres, bajo la importancia de hacer nuevas distinciones sociales a fin de construir una visión sobre una nueva realidad posible, con la que podemos o no comprometernos, pero que cambia de manera definitiva la forma de ver esta realidad.

Estas etapas de transformación consistieron en hacer ver la importancia que en quehacer institucional aprendamos a mirar el mundo con *lentes de género*; contar con elementos clave que identifiquen las posibles acciones; así como comprometerse con la transformación social a partir de establecer prácticas que faciliten el cambio de actitudes y comportamientos de grupos, comunidades, instituciones y sociedades.

Se reforzó el conocimiento afirmando que cuando adquirimos una nueva conciencia, en este caso la conciencia de género, vemos las estructuras que impulsan la conducta de mujeres y hombres, lo que posibilita el darse cuenta de que no estamos sólo frente a la conducta individual de las personas sino en un contexto social organizado de manera que refuerza y reproduce los estereotipos sexuales, las actitudes de las personas y las desventajas sociales de las mujeres.

Afirmamos que cuando tenemos presentes nuestros modelos mentales, somos más conscientes de los modos en que continuamente construimos nuestra visión del mundo. En lugar de ver a una mujer o a un hombre de acuerdo a los estereotipos, podremos acercarnos, escuchar y dialogar de otra manera, deshaciéndonos de prejuicios, o

pensamientos intermedios antes de llegar a conclusiones apresuradas. Además se analizaron diferentes modelos mentales y las diferentes experiencias de las personas, por medio de la cual se puede ver la misma realidad de muy diversas maneras.

De igual forma se analizó el tema entre lo natural y lo construido, en donde se revisaron las creencias personales y colectivas que generan y refuerzan los prejuicios y la discriminación entre hombres y mujeres, identificando situaciones que cuestionen y modifiquen estas interpretaciones.

A través de la confrontación grupal, se buscó transformar las creencias y actitudes que permiten la generación de oportunidades equitativas para hombres y mujeres. Como ejercicio se presentó un corto metraje que evidente los roles diferenciados entre mujeres y hombres tanto en el ámbito familiar como en el laboral. Al término del video, se comentó entre las participantes que en todas las sociedades, la construcción de la identidad de las personas ha sido primordial, puesto que en ella se basa la asignación de sus funciones y la validez de sus sustentos.

Por otra parte, se analizaron las estructuras sociales que refuerzan las identidades de género, como son:

- La familia
- La escuela

- El mercado de trabajo
- Los medios de comunicación y lenguaje
- Tradiciones culturales
- El Estado

Se analizó que los roles de género tienen características, comunes que se convierten en ejes organizadores de la feminidad y la masculinidad y que estos ejes cumplen con la función social de normar el comportamiento de las personas y el de las instituciones con base en las relaciones de género. Principalmente se analizaron dos tipos de roles de género:

- Rol productivo.
- Rol reproductivo.

El análisis y la discusión se llevaron al punto de discutir la forma en que cambian los roles de género durante un día normal y como estos roles han cambiado al nivel de países o comunidades urbano/rurales. En este aspecto se pasó al análisis de los roles de género en la familia ya que es la pieza clave en la socialización de las personas y en la inculcación de roles o atributos de género.

Asimismo, se analizaron los roles de género que existen en las escuelas, en el mercado de trabajo, en los medios de comunicación, en la procuración y administración de justicia.

Bajo este panorama, se analizaron anuncios publicitarios que demostraron ser una excelente herramienta que permite visualizar la “obligación” que crea en los hombres una necesidad de demostrar en forma constante su virilidad para ser aceptado y no ser discriminado por el grupo dominador.

Lo anterior permitió a las y los asistentes observar que la cultura patriarcal está basada en el respeto unidireccional, del más débil al más fuerte, la jerarquía es rígida e incuestionable, los roles de género asumidos son estereotipados e inmutables y que algunas de las premisas del patriarcado, son que la mujer debe seguir al marido, el padre debe mantener el hogar, el padre es el que impone la ley. El orden social está cimentado en la disciplina y obediencia del subordinado y el consecuente castigo a las faltas.

De forma grupal, se llegó al consenso que desde la perspectiva de género, la cultura es uno de los canales en que se representan la diferencia sexual y se construye el género, a través de prácticas, creencias y símbolos que continuamente naturalizan las diferencias entre mujeres y hombres y justifican la desigualdad de género. Por último, se revisó como el Estado al mezclar los elementos naturales y culturales propicia que exista discriminación, subordinación e inequidad en la elaboración de políticas públicas, en la legislación o en procuración e impartición de justicia.

## Módulo 2. Marco Normativo de los Derechos Humanos de las Mujeres

El módulo inició con preguntas a las personas asistentes consistentes en:

¿Qué son los derechos humanos?

¿Cuáles son sus características principales?

¿Cuál es la importancia de estos derechos?

¿Por qué creen que se habla de derechos humanos de las mujeres?

Lo anterior tuvo el propósito de valorar el conocimiento sobre el tema, así como realizar una introducción sobre los mismos. Una vez que participaron con sus respuestas, se procedió a señalar que el derecho internacional de los derechos humanos, se trata de un conjunto de facultades, atribuciones y exigencias que las personas tienen por su propia naturaleza de seres humanos y que son reconocidas por el Derecho Internacional de los Derechos Humanos.

De este modo se configuran un catálogo de derechos aceptados por la comunidad internacional, y representan un standard de moralidad universal cuyas consecuencias estriba en la necesidad de que los Estados los respeten y adecuen sus legislaciones internas al mismo. Se mostró que el derecho internacional de los derechos humanos se integra por un conjunto de normas jurídicas internacionales que son obligatorias, generan derechos, están reconocidas en tratados, convenios, convenciones o pactos internacionales, además de ser normas orientadoras que determinan criterios o pautas de conducta de la comunidad internacional.

Asimismo, se analizó la evolución histórica de los mismos, partiendo de las civilizaciones más antiguas (babilónica, griega, romana, revolución francesa y época contemporánea). Durante éste recorrido histórico, se dieron a conocer las primeras luchadoras feministas de la historia, iniciadas en el año de 1791 en Francia, en donde surge la Proclamación de Derechos de las Mujeres y Ciudadanas por Olimpe de Gouges. Siendo uno de los primeros documentos históricos que propone la emancipación de las mujeres en el sentido de la igualdad de derechos o la equiparación jurídica y legal de las mujeres en relación a los varones. Se mostró que la "Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana", constituye por sí misma un documento que busca las reivindicaciones femeninas y proclama una auténtica universalización de los derechos humanos.

Se realizó un análisis sobre la evolución progresiva de los derechos humanos hasta llegar a la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el año de 1948. Se definió que son los derechos humanos a partir de conceptos mundialmente reconocidos, además de que a través de un corto metraje que fue presentado, se reforzó el conocimiento de la importancia que tienen en apoyo a las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Asimismo, se procedió a describir las características de los Derechos Humanos, donde cada una de las mismas fueron definidas y explicadas con ejemplos concretos, lo que permitió a las personas identificarlas y reconocer que estos mismos principios están establecidos en la propia Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, a partir de la reforma constitucional de junio de 2011.

Se analizó la procedencia de los derechos humanos, para ello se les comentó que los mismos provienen principalmente de dos vías conformadas por el derechos internacional consuetudinario y los tratados internacionales. Siendo éste último la principal fuente de creación de derechos humanos, por lo que se explicó la importancia que tienen estos instrumentos internacionales en los aspectos prácticos de toda política pública o acción de gobierno en este momento.

Se hizo énfasis en que estos tratados internacionales en materia de derechos humanos, también son reconocidos por la propia constitución nacional, propiciada por la misma reforma constitucional del mes de junio de 2011. Lo que permite que todas las políticas públicas sustentadas en dichos tratados tengan plena validez. Se identificaron los tratados internacionales que tienen la característica de ser instrumentos vinculantes y no vinculantes y que instrumentos como la **Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en contra de la Mujer** (CEDAW); o la **Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer** (Convención Belém Do Pará) son documento vinculantes ya que obligan a cada Estado parte como nuestra nación, a cumplir con las disposiciones derivadas de dichos instrumentos y que son fuente de todas las políticas y acciones del estado mexicano para fomentar estrategias igualitarias y de no discriminación.

Se señaló que aunque en principio cualquier persona o grupo puede violar los derechos humanos, y de hecho no dejan de aumentar los abusos contra los derechos humanos cometidos por agentes no pertenecientes al Estado (empresas transnacionales, delincuencia organizada o terrorismo internacional), en virtud del derecho internacional vigente sólo los Estados asumen obligaciones directas en relación con los derechos humanos. Al convertirse en parte de los tratados internacionales de derechos humanos los Estados asumen las obligaciones de: respetar, proteger y cumplir los derechos humanos. Mientras que el equilibrio entre esas obligaciones o deberes puede variar de acuerdo con los derechos de que se trate, se aplican en principio a todos los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Además, los Estados tienen el deber de proporcionar reparación en el nivel interno en caso de violación de los derechos humanos.

En ese sentido se advirtió lo importante es que los derechos humanos reconocidos en la Constitución Federal y en los diversos tratados internacionales firmados y ratificados por el Estado mexicano, vinculan jurídicamente a personal que presta sus servicios en el sector público de los tres órdenes de gobierno sin necesidad de que las constituciones de las entidades federativas hagan algún señalamiento expreso a este respecto. Por lo tanto el Estado mexicano en su conjunto, incluyendo los tres poderes y los niveles de gobierno esta obligados a prevenir, investigar y sancionar violaciones, así como de organizar instituciones que efectivamente cumplan con ese cometido.



En este sentido el grupo analizó la importancia que ha tenido la incorporación del enfoque de género en los instrumentos internacionales de derechos humanos, ya que lo anterior ha permitido:

- Reconocimiento internacional sobre los efectos de la discriminación que afectan a las mujeres; y
- Visibilizar las limitaciones en el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres.

De esta manera instrumentos jurídicos como la CEDAW o la Convención Belém Do Pará, son fuente de toda acción de gobierno incluida la creación de mecanismos para el adelanto de las mujeres como son los institutos tanto el ámbito federal, estatal y municipal. Además de que toda acción de gobierno en materia de igualdad de género responde ya sea a uno u otro instrumento.

### Módulo 3. Reforma constitucional y el modelo de justicia penal

Para lograr una formación integral de las alumnas y los alumnos, el programa se desarrolló a través de una metodología que consistió en primer término, la revisión de lecturas previas sobre textos jurídicos y además de la Constitución Política Mexicana, relacionándolas con el contenido del presente modulo, lo cual sirvió para fomentar el análisis del sistema de justicia penal acusatorio que en México se está implementando

desde 2008, poniendo énfasis en la perspectiva de género y los derechos humanos de los grupos vulnerables.

Posteriormente se expuso por el docente, los contenidos de las reformas constitucionales en materia procesal penal y de derechos humanos. A partir de aquí se precisó la importancia de la cultura jurídica y su transición hacia el sistema acusatorio, sin perder de vista los derechos de las víctimas. En esta parte se analizaron los principales objetivos de la reforma consistentes en:

- Ajustar el sistema a los principios de un Estado democrático de Derecho.
- Defender las garantías de las víctimas y acusados/as.
- Imparcialidad en los juicios.
- Implantar prácticas más eficaces contra la delincuencia organizada y en el funcionamiento de las cárceles y adaptar las leyes penales a compromisos internacionales de México.

Se presentaron videos de audiencias relativas a juicios orales para analizarlos, con la finalidad de que alumnas y alumnos conocieran con más detalle el nuevo procedimiento penal y los cambios resultantes en la vida cotidiana. Se analizaron los criterios de las y los doctrinistas que han realizado importantes aportaciones al tema, para elaborar un criterio propio entre el alumnado.

Es de destacar que las y los alumnos aportaron sus conocimientos sobre la perspectiva de género y los relacionamos con la reforma constitucional y el proceso de cambio de la cultura jurídica en México y particularmente en el estado de Jalisco.

Se puede destacar la participación activa de las y los alumnos durante toda la sesión con la finalidad de conocer a profundidad el sistema de justicia penal acusatorio para ello se realizó una exposición que mostró la diferencia entre el sistema inquisitivo y el nuevo sistema acusatorio. Particularmente tratándose del nuevo sistema penal (acusatorio) se señalaron y explicaron algunas de sus características:

- Se basa en la existencia de una parte acusadora que ejerce la acción penal, distinta e independiente del Juez.
- Admite y presupone el derecho de defensa.
- Existencia de un órgano judicial independiente e imparcial.
- Rige plenamente el juicio oral.
- Reconoce al imputado su calidad de sujeto de derecho.
- Pretende equilibrar los dos intereses en pugna.
- La facultad jurisdiccional corresponde a los Tribunales dependiente de un órgano jurisdiccional.
- La acción penal es pública.
- Presencia de dos posiciones encontradas en igualdad de oportunidades.
- El juzgador es un mero observador del proceso.

Se mencionó que fundamentalmente a partir de la reforma constitucional, se cambió estructuralmente el antiguo sistema procesal penal, para implantar un sistema democrático de justicia penal, acusatorio y oral, de corte garantista, en el que exista verdadero equilibrio procesal y un efectivo respeto de las garantías y derechos de las partes.

Asimismo, se destacó que este nuevo sistema deberá entrar en vigor en todas las entidades del país en un lapso no mayor a 8 años a partir de que entró en vigor la reforma constitucional, con la finalidad de que cada Estado pueda instrumentar lo necesario para su implementación, ya sea en la modificación de leyes, creación de nuevas figuras y por ende capacitación para su desempeño, y crear infraestructura adecuada.

#### Módulo 4. Etapa de Investigación

En primer término al alumnado se les pidió que realizaran lecturas sobre texto y del Código Nacional de Procedimientos Penales, relacionadas con el presente módulo, lo cual sirvió para fomentar el análisis del Sistema de Justicia Penal Acusatorio que se está implementando en México desde el 2008.

Posteriormente se expuso por el docente el contenido de la etapa de investigación del Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio. Esta fase procesal consiste en la indagación preliminar, por parte del Ministerio Público y la Policía de los hechos denunciados que

revistan caracteres de delito. Particularmente se hizo énfasis en el principio de igualdad ante la ley establecido en el artículo 10 del CNPP, que indica:

[...] Todas las personas que intervengan en el procedimiento penal **recibirán el mismo trato y tendrán las mismas oportunidades** para sostener la acusación o la defensa. **No se admitirá discriminación motivada por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, condición social, condición de salud, religión, opinión, preferencia sexual, estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y las libertades de las personas.**

Asimismo el CNPP, señala en su artículo 212 lo siguiente:

Cuando el Ministerio Público tenga conocimiento de la existencia de un hecho que la ley señale como delito, dirigirá la investigación penal, sin que pueda suspender, interrumpir o hacer cesar su curso, salvo en los casos autorizados en la misma. [...] La investigación deberá realizarse de manera inmediata, eficiente, exhaustiva, profesional e imparcial, **libre de estereotipos y discriminación, orientada a explorar todas las líneas de investigación posibles que permitan allegarse de datos para el esclarecimiento del hecho que la ley señala** como delito, así como la identificación de quien lo cometió o participó en su comisión.

Se destacó que el objeto fundamental de esta primera etapa de investigación consiste en que el Ministerio Público reúna todos los indicios para el esclarecimiento de los hechos y, en su caso, los datos de prueba para sustentar el ejercicio de la acción penal, la acusación contra el imputado y la reparación del daño. Respecto al respeto a los derechos humanos, se mencionó que la investigación deberá atender los siguientes principios:

- Legalidad
- Objetividad
- Eficiencia
- Profesionalismo
- Honradez
- Lealtad

Se analizó que el procedimiento penal en su fase de investigación, comprende las siguientes etapas:

- a) Investigación inicial, que comienza con la presentación de la denuncia, querrela u otro requisito equivalente y concluye cuando el imputado queda a disposición del Juez de control para que se le formule imputación, e
- b) Investigación complementaria, que comprende desde la formulación de la imputación y se agota una vez que se haya cerrado la investigación.

Se revisaron los deberes y facultades que posee el ministerio público al inicio de la investigación como son:

- Practicar aquellas diligencias pertinentes y útiles al esclarecimiento de los hechos.
- Investigar las circunstancias relevantes para la aplicación de la ley penal, de los partícipes del hecho, y de las circunstancias que sirvan para verificar su responsabilidad.
- Impedir que el hecho denunciado produzca consecuencias ulteriores.

Parte fundamental de este módulo fue la revisión de lo relacionado a la etapa de audiencia inicial la cual está integrada por las siguientes características:

1. Información al imputado/a de sus derechos.
2. Control de la legalidad de la detención.
3. Formulación de la imputación
4. Oportunidad de declarar al imputado/a.
5. Vinculación a proceso.
6. Medidas cautelares.
7. Plazo para el cierre de la investigación.

Asimismo se revisaron las obligaciones que en el nuevo sistema de justicia penal poseen los elementos de seguridad pública (policía), entre los que destacan:

- Recibir las denuncias e informar al Ministerio Público.
- Coordinarse con el Ministerio Público.
- Realizar detenciones haciendo saber a la persona detenida los derechos que ésta le otorga.
- Actuar bajo el mando del Ministerio Público en el aseguramiento de bienes relacionados con la investigación de los delitos.
- Practicar las inspecciones y otros actos de investigación y reportarlos al Ministerio Público.
- Preservar el lugar de los hechos o del hallazgo y en general, realizar todos los actos necesarios para garantizar la integridad de los indicios.

- Recolectar y resguardar objetos relacionados con la investigación.
- Entrevistar a las personas que pudieran aportar algún dato o elemento para la investigación.
- Proporcionar atención a las víctimas.
- Emitir el informe policial.

Por último se abordó el tema de la construcción de la teoría del caso, entendida como la tesis o la propuesta de solución que las partes dan a los hechos que son objeto de controversia. Es lo que se pretende que el juez/a crea; es la versión que de los hechos ofrece cada sujeto procesal. La teoría del caso supone que cada parte toma una posición frente a los hechos, la evaluación de las pruebas y la calificación jurídica de la conducta.

Se señaló que la teoría del caso se empieza a construir desde el primer momento en que se tiene conocimiento de los hechos. Una vez que se tenga la información que servirá a cada una de las partes, se debe definir cuál será precisamente su teoría del caso a demostrar. Se plantea inicialmente como hipótesis de lo que pudo haber ocurrido.

## Módulo 5. Etapa Intermedia

En transcurso del módulo se señaló que tanto la audiencia inicial como la etapa intermedia, son procesos que servirán de base para preparar la etapa de juicio oral además de apoyar la construcción de la teoría del caso.



Se analizó que el objeto de esta etapa consiste esencialmente en el ofrecimiento y admisión de los medios de prueba, así como la depuración de los hechos controvertidos que serán materia del juicio. De igual manera, se revisaron las dos fases en las que está conformada la etapa intermedia:

1. Fase escrita, la cual está integrada por el escrito de acusación elaborado por el ministerio público y el cual comprende todos los actos previos a la celebración de la audiencia intermedia; y
2. Fase oral; La segunda fase dará inicio con la celebración de la audiencia intermedia y culminará con el dictado del auto de apertura a juicio.

Mencionamos que básicamente durante la audiencia intermedia, se revisarán aspectos como los incidentes de previo y especial pronunciamiento, competencia, además de realizar la depuración de los hechos, es decir, determinar cuáles serán los hechos que serán presentados y desahogados en la etapa de juicio oral (acuerdos probatorios).

De igual manera se revisaron las figuras relacionadas a las soluciones alternas y de terminación anticipada, las cuales permitirán encontrar precisamente una resolución sin que sea necesario agotar la etapa de juicio oral, mismas que estará conformada por el acuerdo preparatorio y la suspensión condicional del proceso, las cuales fueron revisadas en la sesión de trabajo.

## Módulo 6. Etapa de Juicio Oral

Para lograr una formación integral de las alumnas y los alumnos, el programa se desarrolló a partir de la metodología del proceso aprendizaje- enseñanza en donde quienes asistieron realizaron lecturas previas del Código Nacional de Procedimientos Penales en su apartado de la etapa de juicio oral. Lo anterior, permitió fortalecer el análisis del sistema de justicia penal acusatorio que en nuestro país se está implementando, haciendo énfasis en incorporar una visión y razonamiento jurídico con perspectiva de género y los derechos humanos de los grupos vulnerables, consagrados en la propia norma.

Se dieron a conocer los elementos teóricos y jurídicos sobre la etapa de juicio oral, resaltando la labor de las y los Agentes del Ministerio Público en la acreditación de la teoría del caso, con base a las técnicas de litigación y argumentación del sistema acusatorio.

Asimismo, se puntualizaron las formas de elección de las y los operadores del nuevo sistema de justicia penal, y sus características para desarrollar habilidades en el proceso y juzgar con un enfoque de perspectiva de género.

Se abrió el debate y también se recibieron las ideas de las y los alumnos, sobre la participación social en el cambio cultural de la justicia para aplicar la perspectiva de género en las diversas etapas de proceso penal.

Con la participación de las alumnas y alumnos se resolvieron casos en concreto planteados por ellos y por el docente particularmente tomando casos de los estados de Chihuahua, Guanajuato y Cuernavaca. A partir de aquí se precisó la importancia de la cultura jurídica y su transición hacia el sistema acusatorio, sin perder de vista los derechos humanos de las víctimas.

Se presentaron videos de audiencias relativas a la etapa intermedia y de juicio oral, con la finalidad de que las alumnas y alumnos conocieran con más detalle el nuevo procedimiento penal y los cambios resultantes en la vida cotidiana. Se organizaron equipos para analizar y elaborar una postura sobre las salidas alternas y la justicia con perspectiva de género.

Se realizó una evaluación diagnóstica de alumnas y alumnos para identificar sus conocimientos previos sobre el tema, una vez realizada tal actividad, el docente expuso el tema con apoyo de la computadora y el proyector. Enseguida se propició una lluvia de ideas así como un debate entre asistentes, sobre la etapa de juicio oral, esto en los 2 días de las sesiones de trabajo.

Se analizaron los criterios de las y los doctrinistas que han realizado importantes aportaciones al tema, para elaborar un criterio propio entre el alumnado.

Es de destacar que las y los alumnos aportaron sus conocimientos sobre la perspectiva de género y los relacionamos con la Etapa de Juicio Oral y el proceso de cambio de la cultura jurídica en México y Jalisco en particular. Se puede destacar la participación activa de las y los alumnos durante toda la sesión con la finalidad de conocer a profundidad el sistema de justicia penal acusatorio.

Entre las habilidades y conocimientos instalados se destacan:

- Interpretación de textos jurídicos,
- Identificar las etapas del proceso penal acusatorio,
- Expresión oral de las ideas,
- Debate de las ideas en forma metódica,
- Identificar las principales reformas constitucionales,
- Trabajar en equipo,
- Comprensión de la importancia de la equidad e igualdad en la justicia penal,
- Conocer el método para desahogar las audiencias del sistema acusatorio,
- Identificar las diferencias entre el sistema de justicia mixto y el acusatorio,
- Diferenciar las culturas jurídicas sajona, latina y árabe,
- Conocer los aportes de la comunidad jurídica internacional al sistema de justicia.

## Módulo 7. Argumentación Jurídica

A través del aprendizaje con orientación crítica y las técnicas provenientes de las comunidades de aprendizaje se puso en común la información necesaria y suficiente para construir las herramientas en dos niveles:

- a) A nivel formativo (Contenido Declarativo),
- b) A nivel procedimental (Contenido procedimental), y
- c) A nivel ético (Contenido actitudinal),

Así, una vez localizado, éste en sus tres dimensiones, es capaz de dar herramientas críticas para la aplicación del conocimiento y para la autoevaluación del alumno. Con una última intención -sin mucho tiempo para ello-, se buscó alcanzar un análisis metacognitivo que le permitiera a las y los participantes analizar otro nivel de conciencia acerca de sus fortalezas y oportunidades para crecer en el ámbito profesional.

Dentro de las técnicas implementadas para el proceso de formación, se emplearon las siguientes:

a) Técnica del aprendizaje cooperativo:

- Análisis de la información,
- Integración de la información y

-Aplicación de lo aprendido.

b) Ejercicio de aplicación:

Consistente en el análisis directo sobre un caso particular (tomado de un escenario real), donde las y los participantes fueron capaces de aplicar las herramientas críticas y de análisis aprendidas en el Diplomado.

Durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, las mismas se desarrollaron bajo una atmósfera de respeto y tolerancia. La puntualidad, por ser un caso excepcional (sabiendo que se trataba en su mayoría de funcionarios) lejos de ser rígida, fue flexible, esto permitió que las personas se relajaran y pudieran participar formulando preguntas honestas que verdaderamente se relacionaban con su práctica profesional.

Uno de los aspectos positivos en la actitud de las y los asistentes fue un notorio y sincero interés por aprender lo que el Diplomado les ofrecía. Su actitud comprometida y reflexiva de la mayoría, creo a su vez una atmósfera de responsabilidad.

Para éste último módulo existió una variante mínima pero que puede ser razonable: un par de alumnos no se presentaron a la segunda sesión y a la primera, llegaron significativamente tarde. Este dato si bien no dice mucho de su falta de compromiso, parece más bien un lamentable exceso de trabajo que tienen en estos momentos. Razón suficiente para entender esta actitud.

Dentro de las habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo se destacan las siguientes:

- Lograron establecer la distinción entre lógica y argumentación.
- Saben de la cercanía y las diferencias convencionales que existen entre la retórica y la dialéctica.
- Saben que es un silogismo y cómo este sirve de base a la argumentación no formal.
- Cuáles son las figuras legítimas de un silogismo.
- Reconocen el uso y la validez de un cuadro de oposición.
- Son capaces de reconocer que hay 64 formas inválidas y sólo 19 de la construcción de un silogismo.
- Saben que existen figuras y estructuras especiales utilizadas por la retórica.
- Están familiarizados con el concepto del auditorio de *Perelman*.
- Saben de los problemas de la oratoria y su tarea central.
- Son capaces de reconocer la importancia del lenguaje en este nuevo sistema de justicia.
- Reconocen la importancia de por lo menos algunas teorías que permiten dar cuenta del significado del lenguaje no formal. (Teoría performativa, Teoría de Grace y Teoría de C. Wölff)
- Pueden distinguir argumentación formal y no formal.

- Conocen diferencias entre un juicio de valor, una descripción y si tienen o no valor argumental.
- Finalmente saben que lo visto es el inicio de una nueva y especial tarea en esta modificación de nuestra tradición jurídica.

#### IV. Evaluaciones y resultados

A las personas asistentes al Diplomado se les presentó una evaluación (evaluaciones pre) que fue la base por medio de la cual se analizaron los conocimientos y actitudes previas sobre el tema que estaría abordando en cada uno de los módulos de los que constituyó el Diplomado. Una vez concluidas las sesiones de cada uno de los módulos, se procedió a aplicar el mismo cuestionario (evaluación post) para posteriormente comparar los resultados entre las de entrada y salida.

##### Procedimiento

El cuestionario se realizó de forma anónima y a partir de preguntas que son parte fundamental en el conocimiento vinculado a los temas que se desarrollaron en cada módulo, tomando en cuenta la población asistente, así como los objetivos del Diplomado. Cada cuestionario contempló al inicio, de un apartado con los datos siguientes:

- Fecha
- Lugar
- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Municipio
- Comunidad



SEDESOL Indesol UM INSTITUTO JALISCO

EVALUACIÓN PRE

Evento a encuestar:	Diplomado en argumentación jurídica y nuevo sistema penal acusatorio, dirigido a abogadas y abogados de los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la procuraduría social y de la Fiscalía General del Estado que se encontrarán laborando en el Centro de Justicia para Mujeres
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia
Tipo de preguntas:	Abiertas <input type="checkbox"/> Cerradas <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

**DATOS GENERALES**

Fecha:	
Lugar:	
Sexo:	
Edad:	
Escolaridad:	
Municipio:	
Comunidad:	
Dependencia:	
Cargo:	
Nivel jerárquico:	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

SEDESOL Indesol UM INSTITUTO JALISCO

EVALUACIÓN POST

Evento a encuestar:	Diplomado en argumentación jurídica y nuevo sistema penal acusatorio, dirigido a abogadas y abogados de los módulos de atención a mujeres en situación de violencia, abogadas y abogados de la procuraduría social y de la Fiscalía General del Estado que se encontrarán laborando en el Centro de Justicia para Mujeres
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia
Tipo de preguntas:	Abiertas <input type="checkbox"/> Cerradas <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple <input type="checkbox"/>

**DATOS GENERALES**

Fecha:	
Lugar:	
Sexo:	
Edad:	
Escolaridad:	
Municipio:	
Comunidad:	
Dependencia:	
Cargo:	
Nivel jerárquico:	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

A continuación se muestra el resultado de los cuestionarios pre/post aplicados a las y los participantes del curso, mismo que se muestran por módulo.

## Módulo 1.

### Preguntas.

1. ¿Las políticas públicas con perspectiva de género benefician sólo a las mujeres?
2. ¿Las acciones afirmativas forman parte de las políticas públicas del Estado de Jalisco?
3. ¿Las creencias sociales son factor de desigualdad entre mujeres y hombres?
4. ¿La identidad de las personas se define por aspectos biológicos?
5. ¿Las diferencias entre mujeres y hombres se determinan biológicamente?
6. ¿La perspectiva de género es un asunto que ayuda a determinar las necesidades exclusivamente de las mujeres?
7. ¿Las mujeres se dejan llevar por sus sentimientos?
8. ¿Los hombres tienen mayor capacidad para tomar decisiones?
9. ¿Las mujeres son más vulnerables que los hombres?

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”

## 10. ¿Las mujeres son las culpables de que las maltraten por quedarse al lado de su pareja agresora?

Modulo 1 PRE Marco Conceptual y Sociocultural de la Perspectiva de Género				Modulo 1 POST Marco Conceptual y Sociocultural de la Perspectiva de Género			
	de Acuerdo		Desacuerdo		de Acuerdo		Desacuerdo
Pregunta 1	4		29	Pregunta 1	3		15
Pregunta 2	30		3	Pregunta 2	15		2
Pregunta 3	31		3	Pregunta 3	15		2
Pregunta 4	10		23	Pregunta 4	3		14
Pregunta 5	23		10	Pregunta 5	7		10
Pregunta 6	6		27	Pregunta 6	5		13
Pregunta 7	17		16	Pregunta 7	7		10
Pregunta 8	33		0	Pregunta 8	2		15
Pregunta 9	6		27	Pregunta 9	3		14
Pregunta 10	2		31	Pregunta 10	1		16

Del análisis efectuado a la evaluación de entrada (pre) y salida (post), se desprende que las y los asistentes identificaron aspectos fundamentales para comprender que la perspectiva de género es una herramienta analítica que permite desnaturalizar -por señalar algunos-, creencias, actitudes, estereotipos o comportamientos de las personas. Es evidente que algunas de las preguntas aplicadas y respuestas correspondientes a este módulo, dieron por resultado que una gran mayoría tenía conocimiento sobre el tema vinculado a la perspectiva de género, acciones afirmativas o el tema de las creencias, de donde no existieron significativas variaciones entre las evaluaciones tanto inicial como final. Donde se aprecia que existieron variaciones significativas es la derivada fundamentalmente de las preguntas número cuatro y ocho, en donde quienes asistieron consideraron que tanto la identidad de las personas se define por aspectos biológicos como el que los hombres tienen mayor capacidad para la toma de decisiones; por lo que es claro que quienes contestaron estas preguntas en la evaluación pre, a partir de los razonamientos, reflexiones y demás conceptos vistos en esta parte inicial del Diplomado, modificaron sus percepciones puesto así lo deja evidente la evaluación de salida post.

### Módulo 2.

#### Preguntas.

1. ¿Hablando de derechos humanos de las mujeres, el principio de debida diligencia está consagrado en cuál de las dos siguientes Convenciones internacionales? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará

2. ¿Cuál de las dos Convenciones internacionales siguientes consagra el principio de igualdad entre mujeres y hombres y no discriminación? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará
3. ¿Suministrar los servicios especializados apropiados para la atención necesaria a la mujer objeto de violencia por medio de entidades de los sectores público y privado, inclusive refugios, servicios de orientación para toda la familia, cuando sea del caso y cuidado y custodia de los menores afectados son disposiciones establecidas en? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará
4. ¿Sustenta la instauración de medidas transitorias de acción afirmativa a favor de las mujeres? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará

Modulo 2 PRE				Modulo 2 POST			
		Derechos Humanos de las Mujeres				Derechos Humanos de las Mujeres	
	CEDAW		Belém do Pará		CEDAW		Belem do Pará
Pregunta 1	15		18	Pregunta 1	5		21
pregunta 2	15		18	pregunta 2	24		2
Pregunta 3	20		13	Pregunta 3	5		21
Pregunta 4	14		19	Pregunta 4	22		4

Una vez analizados los resultados de las evaluaciones de entrada (pre) y salida (post), se advierte que las y los participantes en el Diplomado existieron variantes importantes en cuanto a la información y conocimiento adquirido. Las evaluaciones pre mostraron dispersión en cuanto a aspectos fundamentales de derechos humanos de las mujeres; aspecto que mejoró sustancialmente tal y como evidencia en las evaluaciones post.

### Módulo 3.

#### Preguntas.

1. Mencionar los objetivos de la reforma del Sistema de Justicia Penal en México en el 2008.
  - a) Solo para simular ante la ciudadanía que están interesados en la justicia y resolver los problemas sociales.
  - b) Cumplir con los lineamientos internacionales de la ONU, en cuanto al sistema de justicia penal.

c) 1. La policía debe actuar e investigar los hechos que se tipifican como delitos, bajo los parámetros de la ciencia y en constante comunicación con el agente del ministerio público. 2. El agente del ministerio público debe fundar y motivar las acusaciones para lograr la eficacia en el sistema de justicia penal. 3. El procedimiento penal para juzgar a los hombres y las mujeres debe adecuarse para hacer justicia. 4. Lograr la reinserción social después de readaptar a los delincuentes. 5. Recuperar la confianza de la sociedad en los operadores del sistema de justicia e instituciones del estado.

2. Señalar los elementos principales del Nuevo Sistema de Justicia Penal, Acusatorio de tipo Adversarial.

a) Cambiar a las personas que operan en las instituciones del sistema de justicia penal porque ellas son las que han fallado en su contenido.

b) Desarrollar una policía científica y un agente del ministerio público eficiente; crear un nuevo método para juzgar a los hombres y mujeres; lograr la reinserción social de delincuente.

c) Un procedimiento basado en audiencias, logara la restauración del tejido social, darle énfasis a la justicia alterna al procedimiento, presumir la inocencia de los sujetos a investigación criminal, darle participación directa a las víctimas en los procesos penales, el respeto a los derechos humanos.

Modulo 3 PRE	Reforma Constitucional y el Modelo de Justicia Penal				Modulo 3 POST	Reforma Constitucional y el Modelo de Justicia Penal			
	a)	b)	c)			a)	b)	c)	
Pregunta 1	0	6	24		Pregunta 1	0	1	28	
pregunta 2	0	5	25		pregunta 2	0	1	28	

Como muestran los resultados, existieron variantes entre las evaluaciones de entrada y salida, en donde es evidente que al inicio de esta sesión existieron inconsistencias en cuanto a las respuestas marcadas, situación que fue modificada puesto que las y los asistentes –en su mayoría-, identificaron correctamente tanto los objetivos y elementos principales del nuevo sistema de justicia penal.

## Módulo 4.

## Preguntas.

1. ¿La investigación tiene por objeto que el Ministerio Público reúna indicios para el esclarecimiento de los hechos y, en su caso, los datos de prueba para sustentar el ejercicio de la acción penal, la acusación contra el imputado y la reparación del daño? a) De acuerdo; b) En desacuerdo.
2. ¿La investigación inicial comprende desde la formulación de imputación y se agota una vez que se haya cerrado la investigación? a) De acuerdo; b) En desacuerdo.

Modulo 4 PRE		Etapa de Investigación		Modulo 4 POST		Etapa de Investigación	
	de Acuerdo		Desacuerdo		de Acuerdo		Desacuerdo
Pregunta 1	27		0	Pregunta 1	17		0
pregunta 2	14		13	pregunta 2	8		9

Los resultados de las y los estudiantes mostraron conocimiento básico en cuanto a una de las actividades que el ministerio público desempeña dentro del nuevo sistema de justicia penal; sin embargo en lo que se refiere a la etapa inicial del proceso, las respuestas siguieron un patrón que mostró poca variación en el sentido de tener pleno conocimiento en cuanto al tema. No obstante este resultado, conforme se revisaron las demás etapas procesales, se clarificaron los alcances de la misma, lo que permitió disipar dudas en cuanto al inicio procesal del nuevo sistema de justicia penal en nuestro país.

## Módulo 5

## Preguntas.

1. ¿La finalidad de la etapa intermedia es valorar la pertenencia y legalidad de los medios de prueba ofrecidos por las partes? a) sí; b) no.
2. ¿El descubrimiento probatorio tiene como objetivo que las partes conozcan a plenitud las pretensiones de la contraparte así como las armas que utilizará en el juicio oral y estar en igualdad de circunstancias en el debate? a) sí; b) no.

Modulo 5 PRE		Etapa de Investigación		Modulo 5 POST		Etapa de Investigación	
	SI		NO		SI		NO
Pregunta 1	22		1	Pregunta 1	23		0
pregunta 2	19		4	pregunta 2	23		0

Como se puede apreciar, el conocimiento de las y los alumnos en cuanto a los alcances de las etapas de la que consta el nuevo sistema de justicia penal, paulatinamente fue mejorando; tal es el caso de la etapa intermedia en donde de acuerdo a los resultados de las evaluaciones pre y post de este módulo, muestran variaciones en el sentido de identificar correctamente el alcance, finalidad y demás figuras jurídicas que integran la esta etapa del proceso penal.

## Módulo 6.

### Preguntas.

1. ¿En las audiencias de juicio oral, los argumentos esgrimidos por las partes generan convicción en el tribunal de enjuiciamiento? a) falso; b) verdadero.
2. ¿La valoración de los datos de prueba la puede realizar tanto el agente del ministerio público como el defensor? a) falso; b) verdadero.

Modulo 6 PRE		Etapa de Juicio Oral		Modulo 6 POST		Etapa de Juicio Oral	
	FALSO		VERDADERO		FALSO		VERDADERO
Pregunta 1	5		24	Pregunta 1	3		16
pregunta 2	23		6	pregunta 2	15		4

Es importante resaltar que este módulo abordó una de las etapas más complejas e importantes del nuevo proceso penal, y así lo muestran los resultado pre y post en razón a que si bien existió un grupo importante de estudiantes que respondió correctamente, aún existieron algunas personas que no identificaron adecuadamente lo relacionado a la importancia de mostrar argumentos convincentes ante el tribunal de enjuiciamiento, así como lo relacionado a la valoración de las pruebas. Por lo que es importante resaltar que ante un nuevo sistema procesal penal, será fundamental promover procesos de capacitación en el personal que esté involucrado en el tema, con el propósito de fortalecer sus capacidades.

## Módulo 7.

## Preguntas.

- ¿Le quedan claras las diferencias que existen entre lógica y argumentación? a) sí; b) no.
- ¿Le quedan claras las diferencias que existen entre retórica y oratoria? a) sí; b) no.

Modulo 7 PRE				Modulo 7 POST			
La Argumentación (Técnicas de Litigación)				La Argumentación (Técnicas de Litigación)			
	SI		NO		SI		NO
Pregunta 1	16		8	Pregunta 1	14		0
pregunta 2	17		7	pregunta 2	12		2

Por último, los resultados que muestran las evaluaciones del último módulo permiten establecer la existencia de variaciones importantes respecto a los conocimientos de las y los estudiantes en cuanto a los temas abordados previo al inicio y al final del módulo.

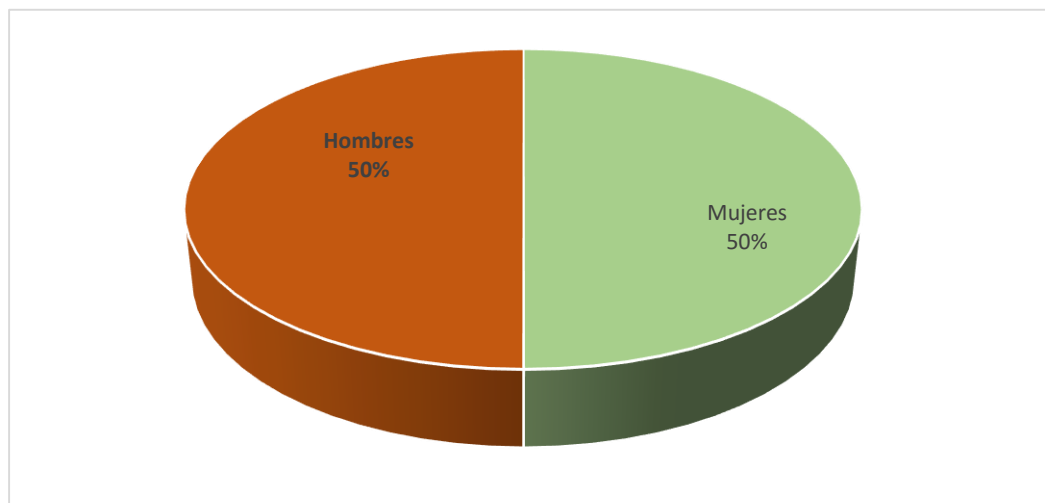
## V. Análisis cualitativo y cuantitativo

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO		
Descripción del perfil de las/os participantes	DIRIGIDO A ABOGADAS Y ABOGADOS DE LOS MÓDULOS DE ATENCIÓN A MUJERES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA, ASI COMO A ABOGADAS Y ABOGADOS DE LA PROCURADURÍA SOCIAL Y DE LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO QUE SE ENCONTRARÁN LABORANDO EN EL CENTRO DE JUSTICIA PARA LAS MUJERES	

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
		2	3	5	5	2	1	1				1	5	6	3	4	1	1	

Mujeres <b>19</b>		Hombres <b>21</b>		Edad en años cumplidos <b>Hombres:</b> 24-26-27-29-30- 31-33-35-41-43- 45-50  <b>Mujeres:</b>  24-25-26-27-28- 30-33-34-35-37- 38-40-49-57		Municipio de procedencia <b>Guadalajara, Zapopan, El Salto, Arandas, Tlajomulco de Zuñiga, Tuxpan, Talpa de Allende, Altos, Jocotpec, Colotlan, San Juanito de Escobedo, Ciudad Guzman</b>	
----------------------	--	----------------------	--	---	--	--	--

Grafica 1. Sexo de las y los participantes.



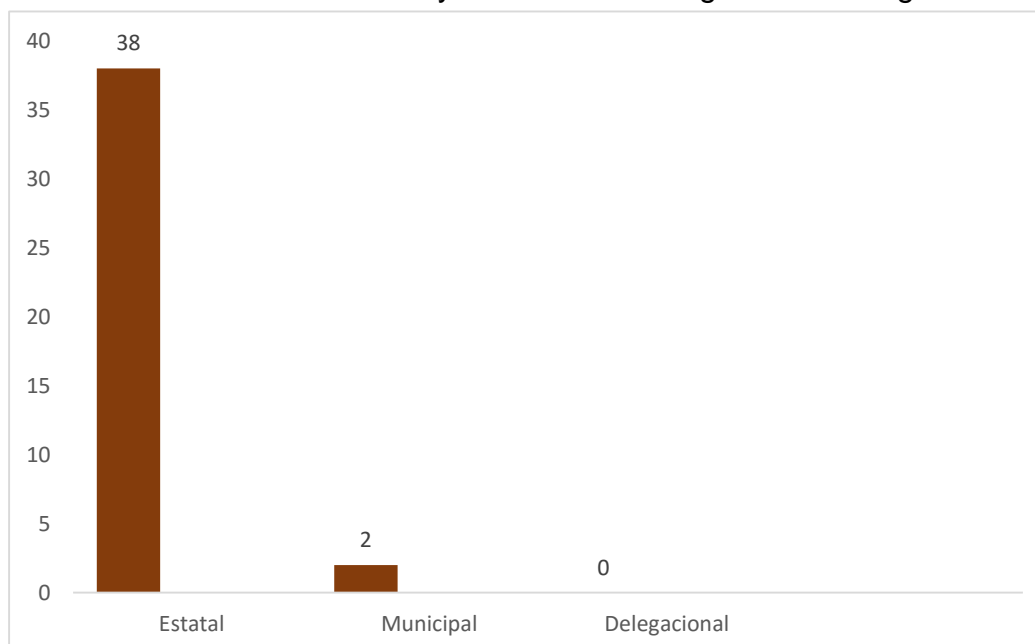
Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
	OSC			
	Institución Académica			
	Centro de investigación			
	Empresa			



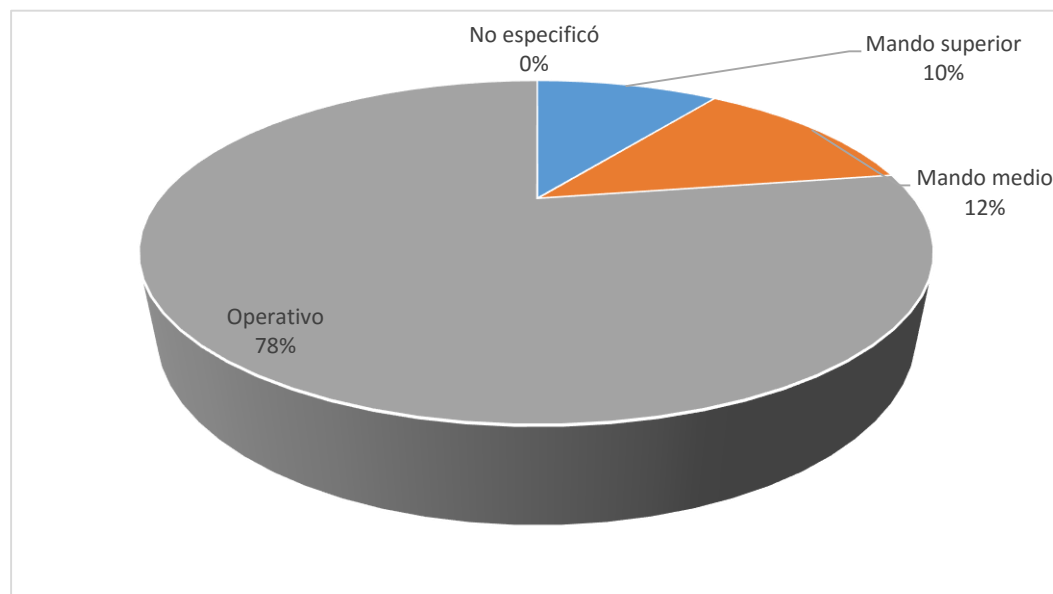
Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal			
	Estatad	38	19	19
	Municipal	2		2
	Delegacional			

Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)	4		4
	Mando medio (MM)	5	3	2
	Operativo (NO)	31	18	13

Gráfica 2. Procedencia de las y los asistentes según orden de gobierno



Gráfica 3. Nivel jerárquico del total de personas asistentes al Diplomado.



## 9. CONCLUSIONES /RECOMENDACIONES

### Conclusiones.

Durante este proceso no solamente propiciamos el acceso y comprensión de información, sino que la misma fue orientada a generar posicionamientos críticos, reflexiones personales y colectivas, generar prácticas y actitudes activas, que propiciara un cambio de actitud respecto a la forma de interpretar las diversas problemáticas a las que se enfrentan las mujeres y su forma de proponer alternativas de solución en el desarrollo de procesos jurídicos formales como lo serán los juicios que se desahogarán en el nuevo sistema penal acusatorio.

## Recomendaciones.

Primera.- Las y los asistentes al Diplomado manifestaron la importancia de que la información con la se abordó todos y cada uno de los temas, sea impartida a jueces y juezas en razón de que al momento de resolver un juicio en donde se vean vulnerados derechos humanos de las mujeres, la percepción de una gran parte del personal jurisdiccional siguen teniendo una visión y razonamiento con estereotipo de género, lo que impide que la justicia se ajuste a estándares internacionales de derechos humanos.

Segundo.- Fortalecer esquemas de actuación en las y los servidores públicos del área de atención a víctimas de violencia familiar, ya que estadísticamente representa la mayor incidencia delictiva en la entidad y es determinante en la prevención de violencia feminicida.

Tercera.- Llevar a cabo procesos de capacitación y sensibilización en perspectiva de género y derechos humanos en el nuevo sistema penal acusatorio, dirigido a elementos de policía estatal y municipal, agentes ministeriales, personal pericial y jurisdiccional a fin de homologar conceptos y competencias, bajo la figura de la debida diligencia reconocida como un estándar de derechos humanos en los procesos de investigación y resoluciones judiciales.

Cuarto.- Se recomienda que el Instituto Jalisciense de las Mujeres junto con la Fiscalía General del Estado de Jalisco, impulsen la aplicación de un *Protocolo de Actuación*

*Ministerial* que permita al personal atender, investigar y sancionar la violencia en contra de las mujeres, bajo parámetros de debida diligencia y apego a los derechos humanos.

Quinta.- Llevar a cabo un proceso de evaluación de la aplicación del *Protocolo de Actuación para Investigar los Feminicidios* en el Estado de Jalisco, con el objeto de ver su aplicabilidad en los procesos de investigación y determinar posibles áreas de fortalecimiento o posibles cambios al mismo.

Sexta.- Fomentar la creación de una *Agencia Especializada en atención a Mujeres Víctimas de Delitos por Razones de Género*, con sedes regionales en el interior del Estado de Jalisco.

Séptima.- Desarrollar estrategias de capacitación para el personal ministerial y demás personal que atienden a mujeres víctimas de delito en el interior del Estado particularmente en cada una de las sedes regionales, en el nuevo sistema penal acusatorio e incorporando estándares internacionales y perspectiva de género.

Octava.- Generar información al interior de los módulos de atención a mujeres víctimas de violencia, de la Procuraduría Social y de la Fiscalía estatal, en cuanto la inviabilidad de desahogar procesos de mediación o conciliación en asuntos de violencia familiar.

Novena.- Desarrollar estrategias de evaluación del trabajo de las y los abogados que laboran en los módulos de atención a mujeres víctimas de violencia, de la Procuraduría Social y de la Fiscalía estatal, para conocer la forma en que su labor se ajusta a estándares de derecho internacional.

## 10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

### Módulo 1







## Módulo 2



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”



### Módulo 3



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”





“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”



## Módulo 4



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”

## Módulo 5



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”





## Módulo 6



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”



## Módulo 7



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”





“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”

## 11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO

Cómo Hacer cosas con Palabras. J.L. Austin. Escuela de Filosofía ARCIS. 1955.

El nuevo sistema de enjuiciamiento penal mexicano. Recuperado de:

[http://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/revista-cultura/pdf/CJ4\\_Art\\_10.pdf](http://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/revista-cultura/pdf/CJ4_Art_10.pdf)

Integración de los derechos humanos de la mujer y la perspectiva de género: violencia contra la mujer. La norma de la debida diligencia como instrumento para la eliminación de la violencia contra la mujer, recuperado de:

<https://www.wcl.american.edu/hracademy/Clase2-Lectura1-RelatoraEspecialDebidadiligencia.pdf.pdf>

Las Falacias de la Argumentación Jurídica. Recuperado de:

<https://criminalisticaencolombia.files.wordpress.com/2010/11/las-falacias-en-la-argumentacion-juridica-christian-andres-vela-trejos.pdf>

Los límites y controles institucionales en el nuevo sistema de justicia penal mexicano.

Recuperado de:

<http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/ReformaJudicial/18/pjn/pjn2.pdf>

Tratado de la Argumentación. Recuperado de:

[http://www.fis.cinvestav.mx/~lmontano/perelman\\_tratado\\_argumentacion.pdf](http://www.fis.cinvestav.mx/~lmontano/perelman_tratado_argumentacion.pdf)

Observaciones Comité CEDAW al estado mexicano 2012, recuperado de:

[http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/stories/cedaw/cedaw\\_7\\_y\\_8\\_informe.pdf](http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/stories/cedaw/cedaw_7_y_8_informe.pdf)

Panorama de la Violencia contra las Mujeres en Jalisco, ENDIREH 2011, INEGI.

ATENTAMENTE



LIC. MARÍA LUISA GÓMEZ TRUJILLO  
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM)  
CAMPUS GUADALAJARA



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE  
ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA  
R.F.C. ITE-430714-K10