

INFORME FINAL

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres
Entidad: Jalisco
Municipio: Guadalajara
Nombre del proyecto: "Jalisco comprometido en la prevención y atención de la violencia contra las mujeres"
Folio del proyecto: 14-PAIMEF15-01
Nombre de la meta: BII. 1 Realizar un taller de 10 horas de nuevas masculinidades, dirigido a 15 hombres indígenas que radican en Guadalajara.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD

Taller	Curso	Diplomado	Otro	(especifique)
X				

Nombre de la actividad	Realizar un taller de 10 horas de nuevas masculinidades, dirigido a 15 hombres indígenas que radican en Guadalajara.
Justificación	El Instituto Jalisciense de las Mujeres tiene como atribución diseñar, implementar y evaluar programas destinados a la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres. Asimismo, tiene el objetivo de diseñar e implementar medidas de capacitación e

información destinadas a mujeres y hombres con la finalidad de sensibilizarlos en el respeto a los derechos de ambos; lograr su desarrollo con la participación plena en las responsabilidades familiares; así como la protección de su salud.

Uno de los obstáculos para el desarrollo de la igualdad entre mujeres y hombres es la violencia, preservada en algunas ocasiones por creencias culturales, y estas mismas están muy arraigadas en el sistema organizacional de las comunidades indígenas (protegidas por la Constitución Nacional), en las cuales, los hombres realizan actividades muy estereotipadas de conductas machistas y androcéntricas, pero también con una carga social fuerte hacia ellos que refuerza esta misma conducta, y donde se vive la violencia hacia las mujeres desde sus tradiciones y que se transmite de generación en generación; en la Encuesta (ENDIREH) 2011, 63% de las mujeres de 15 años y más, han padecido algún incidente de violencia, 47% de ellas han sido agredidas por su pareja actual o por la más reciente.

Alcanzar la igualdad sustantiva de trato y oportunidades entre mujeres y hombres conlleva forzosamente realizar acciones dirigidas a los dos sexos, desde distintos ámbitos y con objetivos diferentes a fin de promover una cultura de igualdad e inclusión. Al respecto la Plataforma de acción de la cuarta conferencia de Beijing (1995) menciona que es necesario “alentar a los hombres a que participen plenamente en todas las acciones encaminadas a garantizar la igualdad”.

De lo anterior se deduce la importancia de formar y reeducar a los hombres, sobre los derechos de las mujeres y que a su vez les permita cuestionar el rol que han ejercido respecto al control de las mismas, obteniendo como resultado cambios a

	nivel de pensamiento y de comportamiento, creando como consecuencia formas distintas de relacionarse con otros hombres y con las mujeres, disminuyendo de tal manera las brechas de desigualdad.
Objetivo general	Propiciar un espacio de análisis y reflexión sobre la construcción de las identidades masculinas y la importancia del cambio de prácticas en las relaciones entre las mujeres y los hombres.
Objetivos específicos	<p>1.1 Proveer de herramientas teórico-vivenciales sobre referentes de masculinidades alternativas.</p> <p>1.2 Impulsar prácticas y conductas libres de creencias socioculturales y de estereotipos que legitiman la violencia contra las mujeres.</p> <p>1.3 Proporcionar elementos teórico conceptuales sobre la relación entre masculinidad y violencia.</p> <p>1.4 Fomentar el reconocimiento, valoración y respeto de los derechos humanos de las mujeres.</p> <p>1.5 Coadyuvar en la construcción de relaciones justas y democráticas entre los sexos.</p>
Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización	Guadalajara, Jalisco. 17 y 18 de agosto de 2015.
Duración (horas y días)	10 horas, dividido en dos sesiones de 5 horas cada una, los días 17 y 18 de agosto de 2015, de 9 a 14 horas.
Número de sesiones	2
Número de participantes	15

INFORMACIÓN DEL FACILITADOR

Nombre	Sergio Omar Salazar Robles
--------	----------------------------

Profesión y especialidad	Licenciado en comunicación, Maestro en comunicación de la ciencia y la cultura, especializado en estudios socioculturales sobre masculinidades y diversidad sexual.
Nombre de la institución, organización, asociación o empresa	Profesor en ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara.

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Hombres indígenas que radican en Guadalajara. Por su origen, los asistentes pertenecen a las comunidades indígenas Wixárika, Purépecha y Mazahua.
--	--

Participantes

Total	15	Mujeres	0	Hombres	15	Edad en años cumplidos	17-65
Municipios de procedencia	Zapopan (9), Guadalajara (2), Mezquitic (2), Tonalá (1), Tlaquepaque (1)						

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20 - 24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	1	2	2	2

3. PRINCIPALES RESULTADOS

3.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

- ¿Se alcanzaron los resultados previstos? (en caso negativo especificar porqué)

De acuerdo con el objetivo principal de la acción, se logró generar un espacio de análisis y reflexión sobre la construcción de identidades masculinas, para lo cual fue necesario generar conciencia y comprensión sobre los fundamentos básicos del paradigma de la construcción social del género y sus componentes.

Las explicaciones sobre el carácter cultural y vivencial del género permitieron reflexionar en torno a la práctica cotidiana del ser hombres y la importancia del cambio de prácticas en las relaciones con las mujeres.

Esta reflexión y análisis se lograron a partir de la profundización de las experiencias propias de los participantes en contraste con algunos fundamentos teóricos referentes a masculinidades alternativas. En este sentido, los participantes lograron identificar acciones y creencias puntuales de la masculinidad tradicional o hegemónica (machismo, en palabras de los participantes) en su vida cotidiana, para posteriormente abrirse a la aceptación de otras formas de ser hombre e incluso comprometerse a cambiar algunas de sus prácticas en su relación con las mujeres y sus comunidades.

Se lograron establecer algunos vínculos entre las conductas que los participantes identificaron como discriminatorias hacia las mujeres y las creencias y estereotipos en los que tienen su origen. Una vez lograda esta relación, se impulsaron prácticas y conductas alternativas a estas creencias que legitiman la violencia contra las mujeres, específicamente en los ámbitos del hogar (tareas domésticas, crianza y cuidado de los hijos, relación de pareja), el trabajo (diferencias entre horas trabajadas y remuneración económica, actividades consideradas exclusivas para alguno de los géneros) y aquellas prácticas propias de la vida en la ciudad que los participantes identificaron como distintas a las de sus comunidades de origen (violencia verbal, convivencia en el transporte público, formas de vestir).

Con actividades orientadas hacia la introspección y el reconocimiento de las emociones de los hombres fue posible abordar algunas perspectivas teóricas sobre la relación entre masculinidad y violencia. En este sentido los participantes identificaron comportamientos aprendidos y fomentados entre los hombres ante situaciones de estrés, vulnerabilidad y tristeza que frecuentemente se asocian con conductas violentas. Se reconocieron la posibilidad de cambio y la necesidad de profundizar en las emociones propias para superar miedos que tienen como consecuencia la violencia contra las mujeres, e incluso, otros hombres.

La participación de los asistentes se dio en un ambiente de respeto, logrando un espacio de confianza donde se fomentó el reconocimiento, valoración y respeto de los derechos humanos tanto de hombres como de mujeres, enfatizando el estado actual de desigualdad donde las mujeres son más violentadas en estos derechos que los hombres, todo esto con el objetivo de generar relaciones más justas entre hombres y mujeres.

- Beneficios obtenidos en las y los participantes

Las reflexiones finales, los compromisos que cada participante manifestó públicamente, así como los cuestionarios de evaluación previa y posterior aplicados, dan cuenta de algunos de los beneficios obtenidos por los participantes, concentrados de forma cualitativa en los siguientes rubros:

- Posibilidad de nombrar e identificar las diferencias sexuales y las de género entre hombres y mujeres.
- Cambio de actitudes en el hogar, las tareas domésticas y el cuidado de los hijos e hijas.
- Reconocimiento al trabajo de las mujeres en todos los ámbitos.
- Importancia de ser un buen ejemplo para los hijos, específicamente y para otros hombres.
- Trabajo y comunicación con otros hombres para fomentar el cambio de actitudes hacia con las mujeres y transmitir los aprendizajes logrados en el taller.
- Eliminar violencia física, verbal y psicológica contra las mujeres.
- Control de emociones y apertura a la escucha, comprensión y comunicación hacia y con las mujeres.
- Respeto a las diferencias entre los hombres y a formas alternativas de masculinidad y expresión de género.

- Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad

Durante el desarrollo de la actividad se presentó la dificultad de lograr la asistencia puntual de los participantes, esto debido a las dificultades de transporte y movilidad, así como al desarrollo de una exposición artesanal donde algunos participantes estaban trabajando.

Además de la falta de tiempo por problemas de puntualidad, la falta de un acercamiento previo a los temas de género entre los participantes generó la necesidad de dedicar más tiempo a algunas actividades, por lo que se tuvieron que realizar algunos cambios o reducir algunos momentos de la planeación para cumplir con las actividades propuestas.

Otro obstáculo identificado durante el desarrollo de las actividades fue la dificultad en las habilidades de lecto-escritura en español de algunos de los participantes dada su condición de hablantes de lenguas indígenas y bajos niveles de escolaridad.

El espacio donde se llevó a cabo el taller limitó algunos de los requerimientos de movilidad y contacto físico entre participantes en algunas actividades.

La forma en que se hizo la invitación, en un primer momento causó inquietud, ya que no sabían a qué se refiere el tema y para algunas personas no era de su interés, hasta que les explicaban el contexto del mismo, de acuerdo a lo que comentaron los asistentes.

- Fortalezas detectadas

Las actividades y caja de herramientas retomadas de los módulos del Programa de Sensibilización para Hombres en materia de Violencia Contra las Mujeres. “Puños abiertos. Hombres Reconstruyéndose en Diálogo”, son una gran fortaleza para el taller, pues por su claridad en el diseño permiten la fácil adaptación a contextos particulares de tiempo y espacio, así como a los perfiles particulares de los participantes, en este caso hombres indígenas.

Como los mismos participantes externaron, se estuvo trabajando con hombres indígenas que tienen acercamiento con algunas organizaciones tanto comunitarias como de gobierno y que de alguna forma son líderes en sus comunidades, por lo que se trata de personas con experiencia en otras capacitaciones, lo cual es evidente en su apertura y disposición para participar.

Contar con la participación de hombres jóvenes y adultos, fue enriquecedor, ya que se estableció un dialogo directo de intercambio de opiniones y experiencias desde su propia historia de vida. Lo que además evidencia la necesidad e importancia de incidir con hombres de distintos grupos etarios.

Se contó con los materiales necesarios para la realización del taller.

- Necesidades detectadas

En primer lugar, se detectó la gran necesidad que tienen los hombres indígenas por expresar sus inquietudes para mejorar, siempre en función del beneficio para su comunidad. El aprendizaje sobre la construcción del género y las distintas formas de ser hombre es una necesidad clara al profundizar en sus relaciones desiguales con las mujeres.

En repetidas ocasiones se manifestó de forma explícita la necesidad de que este tipo de capacitaciones lleguen a otros hombres de sus colonias y comunidades de origen. Incluso, se planteó la necesidad de capacitaciones donde hombres y mujeres puedan estar juntos abordando estos temas y llegando a acuerdos en conjunto.

Se identificó la necesidad de profundizar en las diferencias entre el contexto de la ciudad y el de las comunidades indígenas, tanto dentro como fuera de entornos urbanos. Esto tiene relación con la necesidad de reconocimiento a las prácticas tradicionales, incluso de tipo espiritual y de gobierno, al momento de proponer cambios a las conductas desde una perspectiva de género.

- Recomendaciones para futuras formaciones

Reducir la cantidad de actividades programadas, de tal manera que se logre dar tiempo para profundizar en las reflexiones, sobre todo si son personas que tienen contacto con el tema por primera vez.

Adaptar los cuestionarios, encuesta de satisfacción y algunas de las actividades para que no dependan tanto de saber leer o escribir. Algunas opciones serían el registro en audio de los cuestionarios, el uso de dibujos o incluso la colaboración de más personas para transcribir respuestas y opiniones de los participantes, pues su expresión escrita se limita al tener problemas de escritura.

Adaptar la mayor cantidad de actividades posible para explorar las particularidades del contexto indígena de los asistentes. En esta ocasión se fueron incluyendo preguntas conforme al desarrollo de las actividades, pero sería muy útil replantear algunas estrategias considerando la situación de la población indígena en las ciudades.

Asimismo, es importante revalorar el espacio y los tiempos en que se plantee llevar a cabo algún taller con esta población específica, tomando en cuenta que la actividad que realizan es la venta de artesanía y un día no laborado implica no obtener recursos económicos, lo anterior puede facilitar el acceso y puntualidad a la actividad.

Continuar trabajando con hombres indígenas, derivado del gran interés mostrado y de su inquietud por transmitir a otros hombres de sus comunidades y/o grupo étnico la información y los aprendizajes obtenidos.

Al hacer la invitación a talleres sobre este tipo de temáticas, es imprescindible hacerlo con palabras sencillas y fáciles de comprender, es decir que el tema sea entendible para todos desde su contexto particular, logrando interesar a la población que va destinada dicha invitación.

3.2 INFORME CUANTITATIVO

- Resultados sistematizados de las evaluaciones/cuestionarios pre y post a la capacitación

Tabla 1	PRE				POST			
	Si		No		Si		No	
3. ¿Las labores del hogar son responsabilidad de las mujeres?	7	(46.7%)	8	(53.3%)	2	(13.3%)	13	(86.7%)
4. ¿Los padres pueden involucrarse en el cuidado de los hijos?	14	(93.3%)	1	(6.7%)	15	(100.0%)	0	(0.0%)
5. ¿La humillación es una forma de violencia contra las mujeres?	14	(93.3%)	1	(6.7%)	14	(93.3%)	1	(6.7%)
6. ¿Los hombres pueden demostrar sus emociones?	13	(86.7%)	2	(13.3%)	14	(93.3%)	1	(6.7%)

Tabla 1.Total de respuestas a preguntas del tipo Si/No en el instrumento de evaluación pre y post. Los resultados deseables aparecen sombreados.

Tabla 2	PRE	POST
---------	-----	------

Preguntas	Si		No		Si		No	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Lo que piensan otros hombres sobre nosotros influye cómo nos comportamos con las mujeres	0	7	5	3	6	6	2	1
	7 (46.7%)		8 (53.3%)		12 (80%)		3 (20%)	
8. Durante nuestra vida aprendemos a ser hombres	2	12	0	1	8	4	2	1
	14 (93.3%)		1 (6.7%)		12 (80%)		3 (20%)	
9. Como hombres podemos contribuir a eliminar la violencia contra las mujeres	7	7	1	0	13	2	0	0
	14 (93.3%)		1 (6.7%)		15 (100%)		0 (0%)	

Tabla 2. Total de respuestas a preguntas de grados de acuerdo o desacuerdo en el instrumento de evaluación pre y post. Los resultados deseables aparecen sombreados.

- Reporte de aprovechamiento

Además de las preguntas cuyos resultados se presentaron anteriormente, a través de los cuestionarios se les preguntó a los asistentes sobre sus nociones generales de género y la perspectiva de su construcción social. De lo anterior, se desprende lo siguiente:

- Diferencias entre hombres y mujeres. Únicamente 4 asistentes (el 27%) enunciaron diferencias relativas al género en el cuestionario pre, mientras que 10 (67%) lograron hacerlo una vez finalizado el taller. Se logró así un avance del 40% en este rubro.
- Noción básica de género. Al iniciar el taller, el 73% de las participantes no tenían una noción básica del término género y únicamente 4 (27%) lograron enunciar una noción acertada. Al finalizar el taller, 11 asistentes (73%) lograron enunciar en sus definiciones al menos una de las características de género revisadas en el taller. Se logró así revertir el porcentaje en este rubro.
- Al finalizar el taller, el 100% de los participantes logró enunciar al menos 3 compromisos para prevenir la violencia contra las mujeres, en donde todos

incorporaron los temas abordados en el taller desde una perspectiva de género.

Entre las respuestas de opción múltiple entre los instrumentos pre y post, los cambios más significativos indican que en términos de aprovechamiento:

- a) El 100% de los asistentes estima que como hombres pueden contribuir a eliminar la violencia contra las mujeres.
- b) El 100% de los asistentes afirma que los padres pueden involucrarse en el cuidado de los hijos.
- c) La importancia de lo que otros hombre piensan en el comportamiento de los hombres con las mujeres pasó de tener un 46.7% de opiniones a favor, a un 80% hacia el final del taller.
- d) Con respecto a las labores del hogar como responsabilidad de las mujeres, se pasó de un 46.7% que opinaba que sí, a un 1.3.3%, finalizando con 13 participantes (86.7%) opinando que no.

Finalmente, los asistentes hicieron los siguientes compromisos derivados del taller:

- a) Compartir los aprendizajes del taller con otros hombres y fomentar el cambio en sus actitudes hacia las mujeres.
 - b) Promover la impartición de más talleres de este tipo en sus comunidades.
 - c) Cambio de actitudes hacia las mujeres en el hogar.
 - d) Involucrarse en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos e hijas.
 - e) ser un buen ejemplo para los hijos (particularmente hijos varones) y para otros hombres.
 - f) Eliminar la violencia física, verbal y psicológica contra las mujeres.
 - g) En lo individual, controlar mejor sus emociones y abrirse al diálogo y comprensión con las mujeres.
- Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as

Como se puede apreciar en la tabla 3 del siguiente punto, todas las valoraciones hacia la metodología y materiales utilizados en las actividades fueron positivas. La cantidad de actividades y su claridad fueron los aspectos mejor evaluados, logrando “excelente” para el 53.3% de los asistentes. En cuanto a los materiales, su utilidad, suficiencia y calidad fue evaluada por la mayoría como “bueno”.

De acuerdo con la misma tabla de resultados, el expositor obtuvo el mayor puntaje en cuanto a su dominio de los temas, con un 60% de valoraciones como “excelente”. El control sobre el grupo y la promoción del intercambio de ideas lograron en su mayoría “excelente” (53.3%) y “bueno” (46.7%) respectivamente.

- Resultados de las encuestas de satisfacción y calidad

Tabla 3

Metodología	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Los objetivos del taller fueron claros.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)	7 (46.7%)
Las actividades fueron suficientes para lograr el objetivo del taller.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (46.7%)	8 (53.3%)
Las actividades fueron claras y fáciles de seguir.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (46.7%)	8 (53.3%)
El taller fue útil y pude relacionar sus contenidos con mi vida diaria	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)	7 (46.7%)
Material				
Los materiales que se utilizaron fueron útiles y suficientes.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	10 (66.7%)	5 (33.3%)
El contenido fue oportuno y de calidad.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)	7 (46.7%)
Expositor				
El expositor domina los temas tratados.	0 (0.0%)	1 (6.7%)	5 (33.3%)	9 (60.0%)
El expositor tiene control sobre el grupo.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (46.7%)	8 (53.3%)
El expositor promovió la participación y el intercambio de ideas y experiencias.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)	7 (46.7%)
Organización				
La organización del taller fue apropiada.	0 (0.0%)	1 (6.7%)	8 (53.3%)	6 (40.0%)
Las sesiones se cumplieron en el horario planeado.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (53.3%)	7 (46.7%)
El lugar del taller fue adecuado para su realización	0 (0.0%)	1 6.7%	7 (46.7%)	7 (46.7%)

Tabla 3.Total de respuestas a preguntas de la encuesta de satisfacción. En negritas los resultados sobresalientes.

En términos de organización del taller, los asistentes se mostraron satisfechos, evaluando como positivos los aspectos de organización, cumplimiento de horarios y lugar de realización. Para los dos primeros casos la mayoría de las respuestas fueron “bueno”, mientras que el lugar del taller obtuvo igual número de menciones entre “bueno” y “excelente”. Únicamente un asistente señaló como “regular” la organización y el lugar de realización.

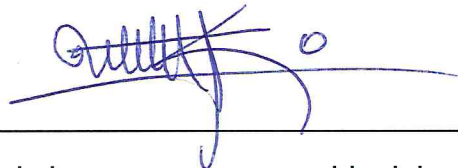
En general los resultados de satisfacción y calidad fueron positivos, y su lectura genera muy pocos aspectos para la mejora, por lo que es necesario valorar la construcción de los instrumentos, la dificultad de los asistentes para escribir y explorar alternativas de evaluación para la obtención de resultados que permitan plantear una ruta de mejora.

- Comentarios y observaciones

Para la realización de este taller se contó con la vinculación interinstitucional de la Comisión Estatal Indígena, de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y del Instituto Jalisciense de las Mujeres, lo cual permitió en gran medida el logro del cumplimiento de la meta y de los objetivos.



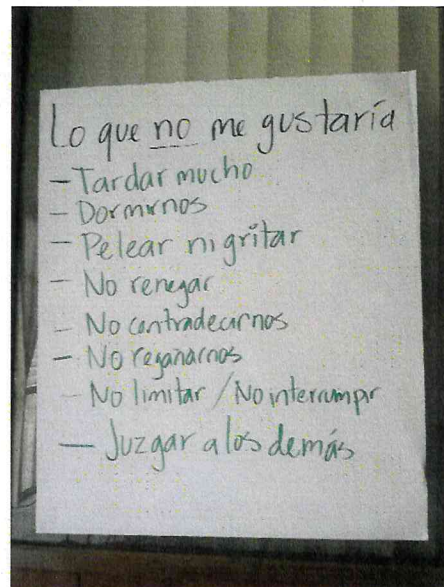
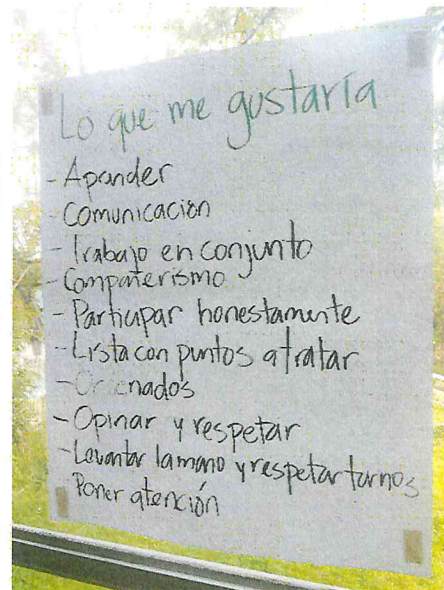
Firma de la persona responsable
de la actividad



Vo. Bo. de la persona responsable del proyecto

Anexo.

Memoria fotográfica del taller.

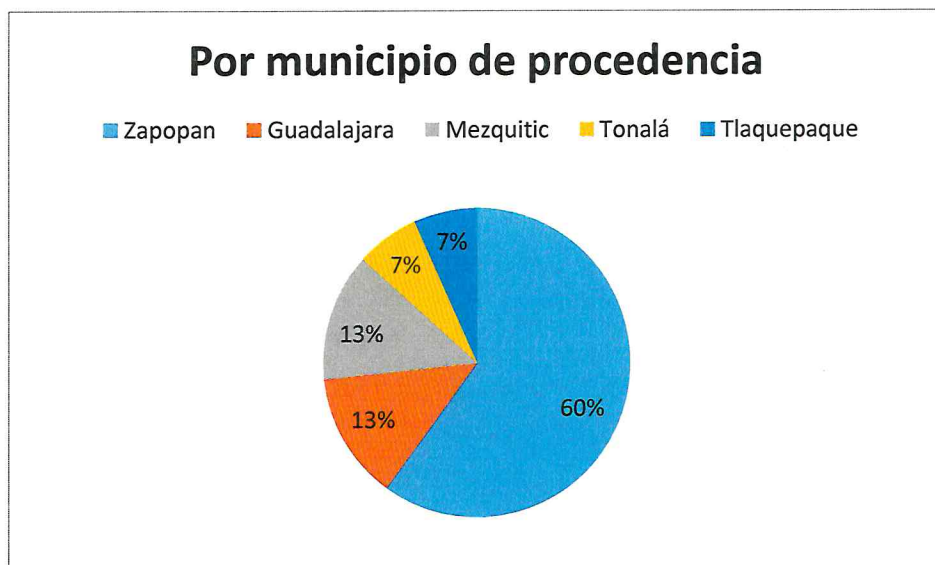




Anexo.

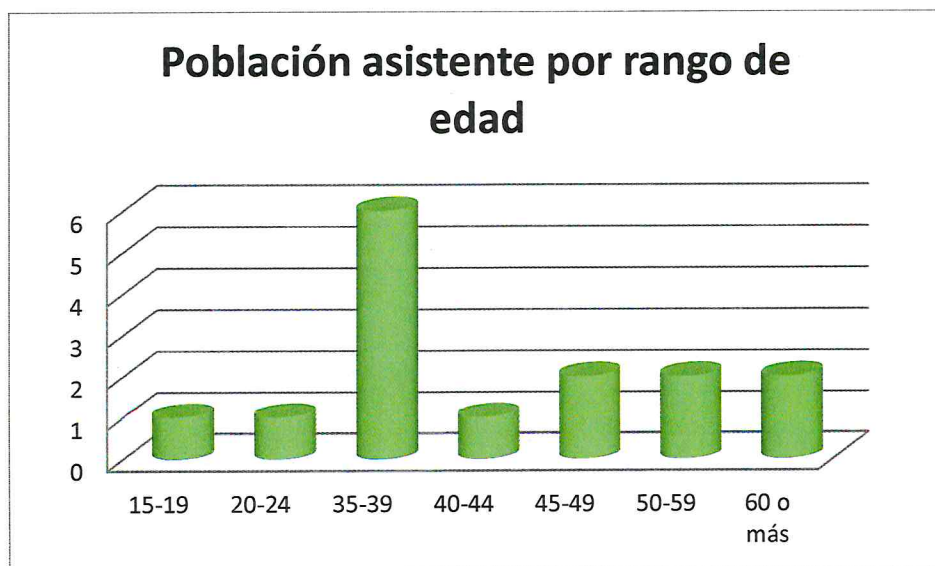
Gráficas.

Gráfica 1.



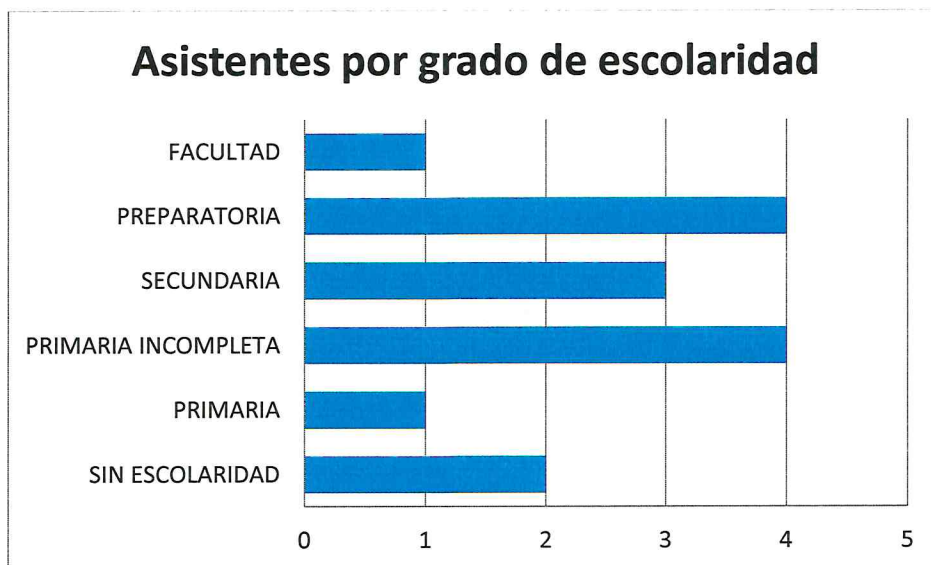
Esta grafica representa el porcentaje de asistentes de acuerdo al lugar de procedencia, evidenciando que el mayor número de participantes venía de Zapopan con nueve asistentes, logrando un valor porcentual del 60%, en cambio de Tonalá y Tlaquepaque hubo menos afluencia siendo de una persona por municipio, valor porcentual de 7%.

Gráfica 2.



El mayo número de asistentes en cuanto al rango de edad estuvo dentro del rango de 35-39 con 6 asistentes, reflejado en la gráfica anterior.

Gráfica 3.



En esta gráfica se representa el grado de escolaridad de los hombres que asistieron al taller, reflejando que de los 15 asistentes 4 de ellos tenía preparatoria y 4 primaria incompleta. Contando también con la participación de dos hombres sin escolaridad.

Gráfica 4.



Como muestra esta gráfica, participaron en el taller hombres provenientes de cuatro distintos grupos étnicos, con mayor porcentaje se encuentra el grupo étnico wixárika con 7 asistentes y con menor porcentaje esta el grupo mixteco con 2 asistentes.

POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL SOBRE LA ACCION.

El Instituto ha venido realizando desde hace ya algún tiempo procesos de sensibilización y capacitaciones con mujeres indígenas, mismas que siempre manifestaban la posibilidad de que esos procesos también se llevaran a cabo con hombres, algunos de ellos sus esposos o parejas. Por ello en esta ocasión que resulta ser la primera vez que se tiene este acercamiento con población de hombres indígenas que radican en la ciudad de Guadalajara. Del desarrollo de la actividad se rescata la grata participación de los hombres así como su interés en las masculinidades. Por lo que podemos decir que es viable el continuar con estas acciones de participación indígena en la zona metropolitana de Guadalajara.

Cabe señalar que a petición de la población beneficiaria y como parte del seguimiento a esta acción se dará continuidad con talleres participativos en algunas zonas de asentamiento indígena en la zona señalada, con la finalidad de dar continuidad y aumentar el número de hombres indígenas sensibilizados en las nuevas masculinidades.



Margarita del Refugio Cardiel Ramos.

Coordinadora de Desarrollo de Equidad de Género