

ANEXO 4

INFORME CUAL/CUANTITATIVO

(Acciones de capacitación)

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres

Entidad: Jalisco.

Municipio: Tlajomulco de Zúñiga, Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlaquepaque, El Salto y El Arenal, Jalisco.

Nombre del proyecto: "Jalisco comprometido en la prevención y atención de la violencia contra las mujeres".

Folio del proyecto: 14-PAIMEF15-01

Nombre de la meta: Bil. 2 Realizar 48 talleres de 6 horas cada uno de Cultura de la Paz y la No Violencia, dirigidos a 960 estudiantes de nivel preparatorio de la zona metropolitana de Guadalajara, con un total de 288 horas de capacitación.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Tipo de actividad (marca con un "x")

Taller

X

Curso

Diplomado

Otro

(especifique)

Nombre de la actividad	Bil. 2 Realizar 48 talleres de 6 horas cada uno de Cultura de la Paz y la No Violencia, dirigidos a 960 estudiantes de nivel preparatorio de la zona metropolitana de Guadalajara, con un total de 288 horas de capacitación.
Justificación	De 24, 566, 381 mujeres de 15 y más años en el ámbito nacional, se registra que el 45% han vivido algún episodio de maltrato o agresión en el transcurso de su vida, dichas cifras, exhortan a que prestemos especial atención a la Declaración y al Programa de Acción sobre una Cultura de Paz de la Asamblea General de las Naciones Unidas puesto que se considera primordial para la erradicación de la violencia establecer una cultura de la paz en casa de generación a generación que consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos mediante el diálogo y la negociación, teniendo en cuenta y respetando los derechos humanos.
Objetivo general	Capacitar al alumnado de nivel media superior por medio de talleres en forma dinámica para la formación de herramientas mediante la concientización y la adaptación de sistemas estratégicos que se introduzcan en la colaboración de la erradicación de la violencia así como en la cultura de la paz a la vida de cada adolescente.
Objetivos específicos	Fomentar una cultura de la paz mediante las herramientas apropiadas para lograr la concientización

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno			
	OSC			
	Institución Académica	1,853	946	907
	Centro de investigación			
	Empresa			

4. PRINCIPALES RESULTADOS

4.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

- ¿Se alcanzaron los resultados previstos?

Los resultados obtenidos pueden denotar la realización del objetivo ya que al momento de concentrar la información de cada una de las pruebas realizadas al final en cada taller (Post-test) hace referencia que la obtención de conocimiento de los temas en cada estudiante es benéfica, creando así mismo una favorable adquisición de conductas afines al tema de "cultura de la paz y la no violencia" mostrando concientización e introducción de los puntos y parámetros principales a lo largo del taller.

Las/os alumnas/os hacen mención de nuevas adquisiciones de hábitos y reacciones en su interacción en las relaciones interpersonales reflejado en la respuesta a la pregunta "¿Cómo resolverías tus conflictos atreves de la cultura de la paz?" propuesta en la dinámica de evaluación (Post-test) mencionado con el parámetro de la paz número uno: el "diálogo", creando una diferencia a las reacciones tomadas anteriormente a la impartición de los temas (género, violencia y cultura de la paz) como era "huir del conflicto", "...necesidad de llegar a los golpes" etc. Esto es una muestra clara de la interiorización y concientización de los temas impartidos en el taller.

- Beneficios obtenidos en las y los participantes

Las y los participantes pueden ahora identificarse en situaciones de violencia y han adquirido el compromiso para mejorarlas cuando son quienes violentan, o bien, en aquellos casos en los que son agredidas/os, cuentan ya con un plan de acción al que pueden recurrir.

La aplicación de nuevas perspectivas ante las acciones que tiene la sociedad en el juicio de las actividades implementadas en la interacción acorde a cada género.

La introducción de conceptos que no se tenían en una idea concreta y nuevos focos de importancia en cada uno de los temas como lo son los tipos y las modalidades de la violencia y parámetros de la cultura de paz, por mencionar algunos.

Las nuevas acciones proyectadas en la relación de compañerismo dentro del ámbito escolar.

Una forma de expresión menos despectiva ante la realización de dinámicas con cada uno de las/os compañeras/os de clase.

Mayor interés en la conservación del ambiente en el que puede generarse una interacción social.

- Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad

Falta en la planificación de horarios exactos y grupos con los que se iba a intervenir para crear una mejor dinámica en la aceptación de los talleres.

La irregularidad en la participación de las y los jóvenes al transcurrir las sesiones, pues es significativa la diferencia del número de participantes que culminan con la capacitación y que participaron en las tres sesiones.

Asistir al desarrollo de los talleres en algunos de los planteles en los cuales no se realiza socialización del proyecto con las personas administrativas ni con el alumnado, situación que provoca confusión en la organización horaria y desconocimiento de las y los participantes sobre la importancia de su capacitación en temas de violencia y cultura de la paz.

- Fortalezas detectadas

El interés genuino que las y los participantes demuestran a través de sus participaciones, aunado a que trabajar con población joven abre el campo de oportunidades para intervenciones significativas.

El poder aportar bases de un conocimiento y así involucrarse en las conductas de una cultura posterior a la que se vive día con día.

Se puede rescatar la interacción de los jóvenes dentro de un trabajo en equipo debido a la retroalimentación en cuanto a la renovación de nuevos puntos y cuestiones de un aprendizaje de una nueva generación.

- *Necesidades detectadas*

La unificación de horarios en cuanto a la impartición del taller en cada grupo (si en un grupo refiere a una hora en específico los días posteriores sean en el mismo lapso para así dejar al alumnado con una ida concreta de los tiempos al asistir).

Recalendarización de grupos en los planteles, la cual se haga de manera fija y específica en cuestión de grupos y número de participantes, esto con la finalidad de puntuar las dinámicas y materiales necesarias.

La población alcanzada: que este taller sea implementado para un mayor número de grupos.

Ofrecer una atención personalizada a las y los participantes durante todo el proceso del taller a través del cual pudiera revisarse cada caso tomando en cuenta su particularidad y en base a ello otorgar un seguimiento adecuado que se encamine a formar cambios que perduren, pues de lo contrario, se atienden grupos que son numerosos en los que se pierde información importante.

- *Recomendaciones para futuras formaciones*

Definir los grupos con los que se va a trabajar e implementar la mejor interacción posible con los mismos tomando en cuenta sus particularidades en cuanto a carrera técnica, composición del número de mujeres y de hombres y cantidad total de participantes.

Generar un taller de seguimiento en los temas para la continuidad de nuevas actitudes y cambios en la cultura

Realizar vinculación con la/el coordinador/a al mismo tiempo que con la autoridad mayor de las actividades académicas para la presentación de la información que se manejara en dicho taller para generar interés también en los/as administrativos del plantel así también impartir el taller entre ellos/as e involucrarlos en el cambio de actitudes y acciones.

- *Comentarios y observaciones*

Es necesario coordinar con mayor precisión la comunicación entre las partes administrativas a académicas como la arte académica operativa en cuanto a la realización de fechas en donde se implemente futuros talleres esto desde la programación de fechas así como la información otorgada a los participantes en dichos talleres.

Se pretende puedan dar un seguimiento a la evolución en la integración del alumnado a los temas por lo tanto se considera adecuado que el personal de cada plantel interactúe en los talleres para poder así involucrarlos en el cambio y generar una mejor respuesta y así mismo un cambio significativo dentro de la generación a su vez esparcir el conocimiento.

4.2 Informe cuantitativo

- Resultados sistematizados de las evaluaciones/cuestionarios pre y post a la capacitación

Pre-test.

Respuesta	Mujeres	Hombres
Correcta	43%	48%
Incorrecta	57%	52%

Post-test.

Respuesta	Mujeres	Hombres
Correcta	81%	78%
Incorrecta	19%	22%

- Reporte de aprovechamiento

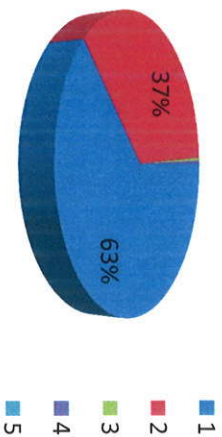
Cada alumna/o pudo obtener conocimiento en cuanto a una perspectiva de género y el tema de violencia al igual que formas o manera de resolver y abordar conflictos desde la cultura de la paz.

Se puede considerar que el nivel de aprovechamiento del alumnado a lo largo del Taller de ha sido favorable ya que se ha podido observar en porcentajes en mujeres de un 43% a un 81% y en hombres de 48% a un 78%, como se puede ver el aumento en conocimiento es considerable esto refiriendo que se cumple con el objetivo.

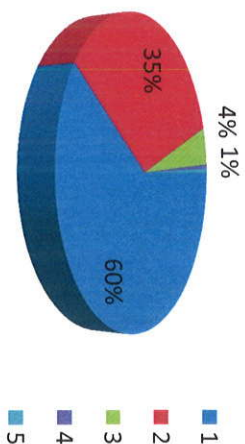
- Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones elaboradas por las y los participantes, la cual va del 1 al 5, correspondiente a la escala Likert en donde 1 es “muy bueno”, 2 “bueno”, 3 “regular”, 4 “malo” y 5 “muy malo”.

Evaluación de la actividad



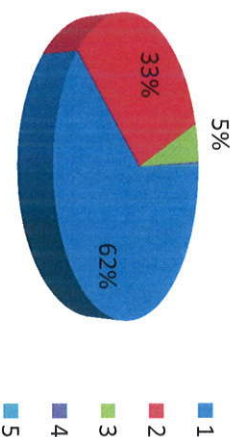
Evaluación de de los/as facilitadores/as



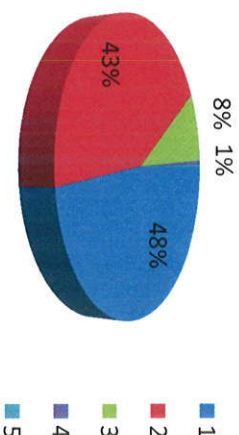
- Resultados de las encuestas de satisfacción y calidad

Al igual que en los gráficos anteriores se presentan los resultados de las evaluaciones elaboradas por las y los participantes, la cual va del 1 al 5, correspondiente a la escala Likert en donde 1 es "muy bueno", 2 "bueno", 3 "regular", 4 "malo" y 5 "muy malo".

Nivel de satisfacción



Nivel de calidad alcanzada

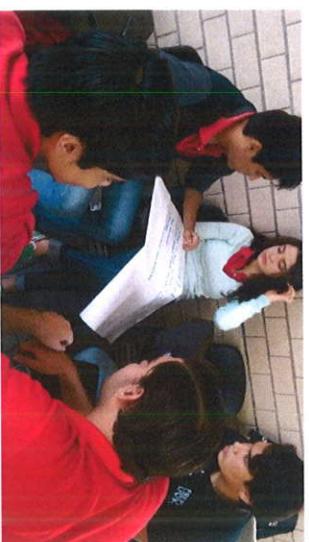
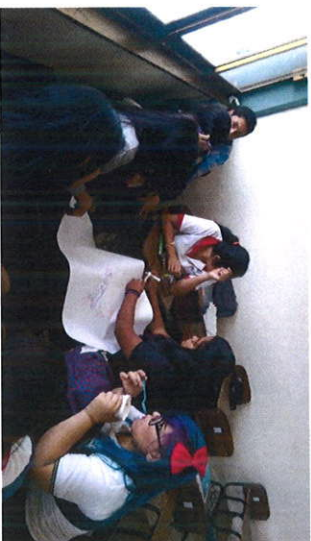
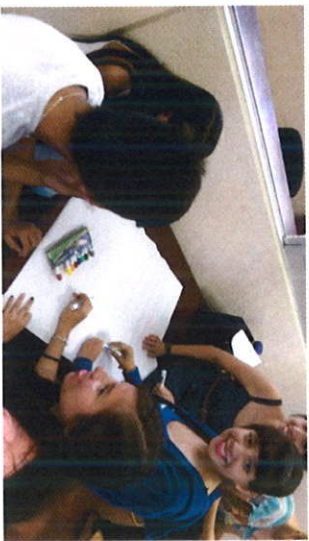


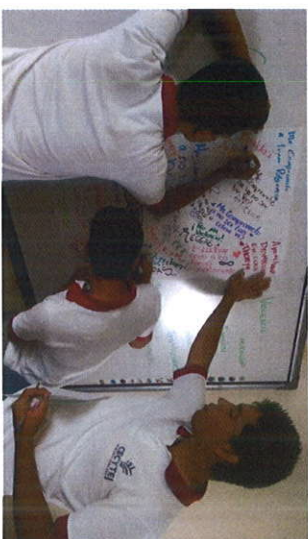
- Comentarios y observaciones

Se puede ver el reflejo de la mejora en cuanto a la obtención de los conocimientos observando el incremento en los porcentajes de aprovechamiento dando así como referencia que puede ser adquirido un comportamiento en donde se incluyan acciones de mejora en el trato dentro de una interacción social hacia las mujeres incluyendo un mejor manejo de la resolución de conflictos entre el alumnado ya que puede considerarse que nuevos conocimientos generan cambios.

- Evidencia fotográfica.

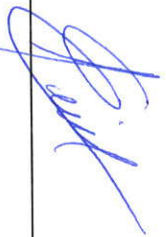






Sin más por el momento, agradecemos la atención y quedamos a sus órdenes.

Guadalajara, Jalisco. A 30 de Septiembre del 2015.



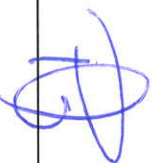
Psic. Fabiola Pérez Rivera
Responsable de la Actividad



Psic. Vanessa Guadalupe Rodríguez Villalpando
Responsable de la Actividad

Posicionamiento institucional

Esta acción se derivó de la notoria necesidad en las escuelas de fomentar una cultura de la paz entre las y los estudiantes, considero que es importante seguir generando este tipo de actividades acercándonos directamente a la población de donde surge el problema. También así de acuerdo al resultado de esta acción es importante generar redes más estrechas con las instituciones académicas para que puedan abrirnos las puertas y nosotros así poder incidir en esta población que necesita constantemente capacitación y acompañamiento. Vemos como una ventana de oportunidad la selección de jóvenes interesados/adas en el tema y que sirvan como multiplicadores en sus escuelas y comunidades. La cultura de la paz funge como una gran estrategia para la prevención de violencia escolar y/o por razones de género. Recomendando el seguimiento de estas acciones con jóvenes para fomentar su crecimiento personal. Esta acción puede ser la el inicio de acciones coordinadas de prevención de violencia en las nuevas generaciones.



Vo.Bo. Licda. Paulina Hernández Diz
Secretaría Ejecutiva del IJM
Responsable de la Acción