

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JALISCO

INFORME 2000

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

INFORME 2000

CONTENIDO.

EDUCACIÓN.....	2
COBERTURA EDUCATIVA.....	3
CALIDAD EDUCATIVA.....	6
EQUIDAD EDUCATIVA.....	17
PERTINENCIA EDUCATIVA.....	22
FEDERALIZACIÓN EDUCATIVA.....	29
INTEGRACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN EDUCATIVAS.....	31
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.....	33
PRESUPUESTO EDUCATIVO.....	37

EDUCACIÓN.

El quehacer educativo debe caminar hacia la renovación, hacia la modernización constante y permanente, debe alcanzar y mantenerse acorde a las nuevas tendencias pedagógicas y vinculados a los rápidos cambios de la tecnología y las comunicaciones.

Esto debe seguirse realizando sin menoscabo de los principios fundamentales que orientan la educación pública en el Estado, tales como el laicismo, la obligatoriedad, y la gratuidad, así como de los valores universales, y de los valores culturales y sociales propios que nos definen como mexicanos y jaliscienses, en un mundo cada vez más globalizado e intercultural.

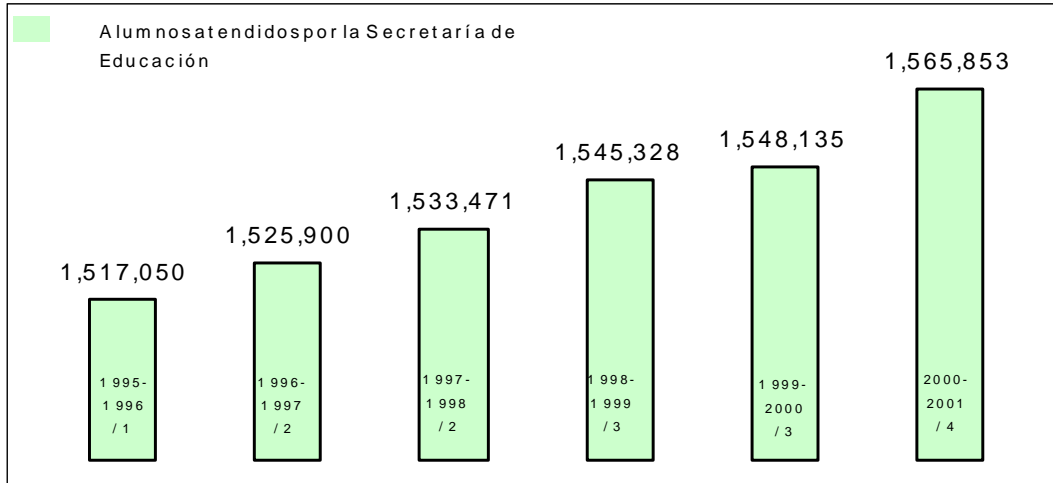
Sólo por este camino podremos ofrecer mejoras continuas en el proceso de enseñar y aprender, así como igualdad de oportunidades educativas para todos los jaliscienses.

COBERTURA EDUCATIVA.

Con esta visión, el pasado 21 de agosto dio inicio el ciclo escolar 2000-2001, en un total de 11,314 escuelas, con la participación de 67,178 docentes. La matrícula alcanzó la cantidad de 1'565,853 alumnos, distribuidos en los niveles de educación básica, normal, media superior, superior y tecnológica, administrados por la Secretaría de Educación. (Véase las gráficas 1 y 2).

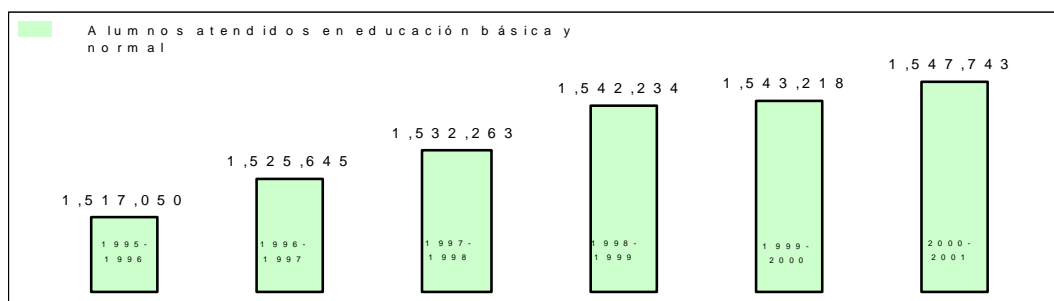
Además a través de la Universidad de Guadalajara se atiende a 156,559 alumnos de educación media y superior en un total de 133 escuelas y con 15,559 docentes. Con lo que en suma el Sistema Educativo Estatal proporciona servicios educativos a 1'722,412 alumnos.

Gráfica 1 Evolución de la matrícula atendida por la Secretaría de Educación
1995-1996 a 2000-2001.



1. Incluye Educación Básica y Normal
2. Incluye Educación Básica y Normal; así como Educación Media Superior (CECyTEJ y COBAEJ).
3. Incluye Educación Básica y Normal; así como Educación Media Superior, Superior y Tecnológica (CECyTEJ, COBAEJ, ITS, UTJ).
4. Incluye Educación Básica y Normal; así como Educación Media Superior, Superior y Tecnológica (CECyTEJ, COBAEJ, ITSD, UTJ, EMSAD y CONALEP).

Gráfica 2 Evolución de la matrícula educación básica y normal
1995-1996 a 2000-2001.



Comparado al ciclo escolar 1999-2000 se observó un incremento de 17,718 alumnos, cantidad que representa un incremento de 1.1%; en tanto que comparado con el ciclo escolar 1995-1996, en el que hubo una matrícula de 1'517,050, se alcanzó un incremento de 48,803 alumnos, es decir que se dio un crecimiento de 3.2% con relación al inicio de la presente administración.

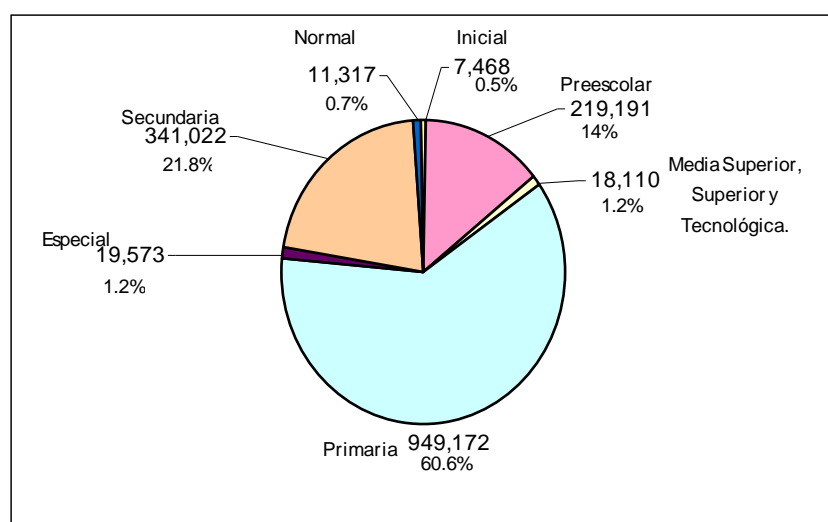
Haciendo una comparación de la matrícula que actualmente se atiende, con la población del ciclo escolar anterior, el mayor crecimiento observado ocurrió en los niveles correspondientes a la educación media superior, superior y tecnológica con un aumento de 268.3%, es decir, 13,193 alumnos más, producto fundamentalmente de la inclusión del nuevo servicio que proporciona la Secretaría de Educación a través de los diferentes Colegios de Educación Profesional Técnica. La educación especial creció 7.0%, es decir, 1,291 alumnos más; la educación inicial reportó un incremento de 6.5% (461 alumnos); los niveles de secundaria y primaria crecieron 2.3% y 0.06% es decir 7,951 y 586 alumnos respectivamente; los niveles de educación preescolar y normal decrecieron en 0.9%, y 24.1%, es decir 2,167 y 3,597 alumnos respectivamente.

De la población escolar que se atiende en el presente ciclo, el mayor porcentaje corresponde a la educación primaria, cuya participación representa 60.6% del alumnado, el restante 39.4% se distribuye de la

siguiente manera: educación secundaria participa con 21.8%; preescolar con 14%; educación especial y educación media superior, superior y tecnológica, participan con 1.2% cada una; educación normal con 0.7%; y educación inicial con 0.5%. (véase gráfica 3)

El total de la población atendida por la Secretaría de Educación en el Estado representa **24.7%** del total de la población en el estado.

Gráfica 3 Total de alumnos por nivel y servicio atendidos por la Secretaría de Educación 2000-2001.



CALIDAD EDUCATIVA

Los afanes por fortalecer gradual y continuamente la calidad de los servicios educativos que se ofrecen a los jaliscienses, tienen como objetivo fundamental procurar que la educación sea un factor real de cambio social y el instrumento privilegiado para acceder a niveles de bienestar más altos y crear las condiciones para construir un marco de convivencia armoniosa en una población cada vez más informada, crítica y participativa. Durante los últimos 6 años las actividades para ese fin han tocado, revisado y mejorado los distintos componentes que integran y apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro sistema educativo.

Las acciones en busca de consolidar la deseable calidad educativa se han aplicado en elementos como:

Logros en cuanto a la Calidad de los servicios educativos

Rubro	Logro
Infraestructura Física	<ul style="list-style-type: none">✓ 21,427 espacios educativos construidos, rehabilitados o equipados entre 1995 y 2000.✓ Más de 2,500 millones de pesos invertidos en el mejoramiento de la infraestructura física de los servicios educativos.
Capacitación y Actualización Magisterial	<ul style="list-style-type: none">✓ 16 Centros de Maestros en las 12 Regiones del Estado.✓ Asistencia promedio anual de 18 mil maestros para actualización y capacitación.
Acervo Técnico Pedagógico y Didáctico	<ul style="list-style-type: none">✓ Nuevo programa en educación preescolar.✓ Nuevos libros de texto de Español, Historia, Geografía y Ciencias Naturales para primaria.✓ Nuevos libros para los maestros de secundaria en las asignaturas de Español, Matemáticas, Biología, Física, Química, Geografía, Orientación Educativa e Inglés.✓ Dotación de 34,081 programas de estudio para las licenciaturas de preescolar, primaria y secundaria.
Estímulos Económicos a Docentes	<ul style="list-style-type: none">✓ Consolidación del esquema de Carrera Magisterial, que involucra a 48,000 docentes y a 12,000 órganos escolares de evaluación.

Apoyo a Comunidades Marginadas y a Niños con Necesidades Especiales y Coyunturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención con el programa "Escuelas Libres de Drogas" a planteles ubicados en zonas de difícil contexto urbano. ✓ Entrega de 14,800 anteojos y gestión de 1,014 tratamientos oculares dentro del programa "Ver bien para aprender mejor".
Fortalecimiento Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalación de 6,500 equipos de cómputo en 436 escuelas secundarias oficiales. ✓ 1,202 centros de recepción de la Red Edusat. ✓ 457 videotecas en igual número de planteles. ✓ Capacitación a 60 docentes dentro del programa EMAT (Enseñanza de la Matemáticas con Tecnología).
Acción	Logro
Libros de Texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución gratuita de 9'600,173 libros de texto, 24.8% más que hace 5 años
Evaluación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del proyecto educativo escolar en planteles de educación básica.
Formación de nuevos docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforma de los planes y programas de estudio en las normales para maestros de preescolar, primaria y secundaria. ✓ Capacitación y actualización a los docentes que trabajan en las normales. ✓ Equipamiento de las bibliotecas y talleres de las mismas normales.

La consecuencia de todos esos trabajos se reflejaron en el movimiento favorable de los principales indicadores educativos como la deserción, la **reprobación** y la eficiencia terminal, que mostraron evidentemente que los trabajos por incrementar la calidad de los servicios no han sido en vano.

Los contenidos educativos que se ofrecen en los niveles básicos se renovaron, no sólo como consecuencia de cumplir con los propósitos nacionales del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, sino también con el objetivo concreto de que Jalisco hiciera innovaciones que aproximen a sus niños y jóvenes con su circunstancia regional, con sus tradiciones, con su cultura e historia, y que fortalezcan su capacidad de aprendizaje y su potencial transformador.

En el nivel de preescolar se trabaja con un nuevo programa didáctico, que es más cercano al contexto de nuestro país y de nuestra entidad, que prevé asimismo la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento y evaluación modernos y más adecuados a los tiempos y necesidades actuales.

La educación primaria también experimentó cambios, que implicaron la revisión de los contenidos y material didáctico que se utilizan en este nivel educativo. En ese ejercicio se renovaron los libros de texto de Español de los grados primero, segundo y tercero; los correspondientes a Historia y Geografía para cuarto, quinto y sexto; así como los de Ciencias Naturales de los seis grados.

En secundaria los cambios se efectuaron en el mapa curricular, cuya estructura retomó el programa por asignaturas, y el restablecimiento de materias como Historia Universal, Historia de México, y Geografía, y la innovación implicada por la incorporación de Historia y Geografía de Jalisco y Formación Cívica y Ética. Para el apoyo de los maestros de ese nivel se elaboraron los libros para el Maestro de las materias de Español, Matemáticas, Biología, Física, Química, Geografía, Orientación Educativa e Inglés.

Todas estas reformas dan cuenta de que el sistema educativo de Jalisco se mantiene en constante transformación y que busca, desde luego, situar a la Entidad en la vanguardia de la revolución del conocimiento y la modernización de los servicios que ofrece a la sociedad.

Los materiales de apoyo educativo que utilizan alumnos y maestros representan un complemento indispensable para las actividades que realizan cotidianamente en las aulas. Con ellos, la transmisión y captura del conocimiento tienen más posibilidades de concretarse y enriquecerse. Uno de los principales materiales es, sin duda, el libro de texto, que ha sido una

herramienta total en la educación básica y en la formación de muchas generaciones de niños y jóvenes.

Cada año, en los últimos seis, se han venido mejorando las estrategias para entregar a tiempo en los planteles de educación básica, antes del inicio de cada ciclo escolar, los libros de texto que los alumnos necesitan para sus cursos.

Para el ciclo escolar 2000-2001, se distribuyeron **gratuitamente** en el Estado 9'600,173 libros de texto, 1'910,444 más que en el ciclo escolar 1995-1996, cuando se distribuyeron 7'689,729 libros; ello representa un incremento, en ese lapso de tiempo, de 24.8% en la cantidad de textos entregados.

En este rubro, es necesario destacar que en el ciclo escolar 1997-1998 se inició la dotación **gratuita** de libros de texto para la educación secundaria, acervo que se continúa entregando a los estudiantes de primero y segundo grados, y recientemente al tercero. En el ciclo escolar 2000-2001 se entregaron 1'530,093 libros, con lo que, en el lapso de los últimos tres ciclos mencionados, los textos a disposición de los educandos de secundaria ascendieron a casi 5'000,000.

Es necesario destacar que en el ciclo escolar 2000-2001 se entregaron como novedades 253,320 libros destinados a padres de niños de secundaria, con temas como el amor en la familia, la sexualidad en nuestros hijos, cuidado con las adicciones y la violencia en la familia. En esas mismas novedades se hicieron llegar a los maestros de los niveles de primaria y secundaria 23,200 libros sobre sexualidad infantil y juvenil.

Dentro del innovador proyecto FORACIT (Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las áreas científicas en las escuelas secundarias y en la Escuela Normal Superior de Jalisco) se instalaron,

en las primera y segunda etapas del programa 6,500 equipos de cómputo que cuentan con software educativo, en 436 escuelas secundarias y en la Escuela Normal Superior. Este equipamiento implicó una inversión de \$ 197' 017,039, con lo que se benefició a 152,485 alumnos de secundaria y a 5,685 maestros de las asignaturas de Física, Química, Biología y Matemáticas que fueron capacitados para socializar con los estudiantes las potencialidades de este avanzado equipo informático.

Este proyecto no tiene precedentes en América Latina y en nuestro país y con su implementación se pretende arraigar en los alumnos de educación básica y en los futuros docentes, la necesidad de tener un contacto más cercano con la tecnología de punta al servicio de la educación, con el fin de incrementar sus conocimientos en la materia y potenciar sus habilidades en la utilización y provecho de los instrumentos de informática.

En cuanto los propósitos pedagógicos más específicos, se busca propiciar el aprendizaje por experimentación, transformar la práctica del docente, facilitar la comprensión de la vinculación entre la ciencia y la vida cotidiana; además de considerar a las experiencias de indagación, reflexión, análisis y planteamiento de problemas de medición, manipulación y simulación, como procesos de adquisición de nuevas informaciones, habilidades y actitudes que contribuirán a la construcción del conocimiento.

La capacitación y actualización de la planta docente que labora en los servicios educativos es esencial en la consolidación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con maestros más capacitados y enterados de los instrumentos más eficaces con los que se cuenta en la actualidad para la enseñanza, hará posible que los niños y jóvenes que acudan a las escuelas reciban los conocimientos de manera más eficaz.

En ese entendido se efectuó una reforma de los planes y programas de estudio de las normales para maestros de preescolar, primaria y secundaria, para lo cual se implementó el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. Este programa implicó, entre otras actividades, la capacitación de los docentes que laboran en las normales, el equipamiento de las bibliotecas y talleres de esos planteles de acuerdo a las nuevas exigencias, además de la preparación y distribución de bibliografía y material didáctico.

Las acciones de reforma citadas hicieron posible la realización de 16 programas que se imparten a los futuros maestros, dentro de los temas La enseñanza de los grupos multigrado, la utilización del patrimonio cultural y natural como recurso educativo, Historia y Geografía de Jalisco, y La atención educativa a niños en situación de riesgo.

En cuanto a medios de actualización funcionan ya 16 Centros de Maestros, distribuidos en prácticamente todas las Regiones del Estado. Los centros están en los municipios de Ameca, Arandas, Chapala, Cihuatlán, Ciudad Guzmán, Colotlán, Guadalajara, Lagos de Moreno, Ocotlán, Puerto Vallarta, Unión de Tula, Tlaquepaque y Zapopan. En estas instancias se ha tenido una afluencia promedio de 18,000 maestros cada año, que acuden a fortalecer sus conocimientos y práctica didáctica. Cada centro dispone de

espacios de trabajo, biblioteca, recursos audiovisuales, de informática y asesoría.

Los 14 Talleres de Actualización para la aplicación de nuevos planes de estudio se impartieron en las licenciaturas de educación preescolar, primaria y secundaria, a los que asistieron 2,048 docentes. Por otra parte, dentro de los Cursos Nacionales de Actualización (CNA) se han ofrecido cursos a los maestros de primaria en las materias de Matemáticas I y II; a los de secundaria en Biología, Español, Geografía, Matemáticas, Inglés, Química y Física.

Asimismo se entregó a las instituciones formadoras de docentes un total de 34,081 programas de estudio para las licenciaturas de preescolar, primaria y secundaria.

Los afanes por mejorar la calidad de los servicios educativos se han canalizado también hacia el apoyo de los alumnos, incluso en cuestiones periféricas que también inciden en el proceso educativo y lo afectan. Ello, porque éste no es ejercicio aislado de la actividad comunitaria, del núcleo familiar y del conglomerado social.

En ese contexto, durante el año 2000 el programa "Ver bien para aprender mejor" realizó el diagnóstico fino a casi 44,000 alumnos de distintos niveles educativos en 40 municipios del Estado, para revisar si padecían algún tipo de afección visual que afectara su rendimiento escolar y su salud. El programa entregó entonces casi 14,800 anteojos a otros tantos niños cuyo diagnóstico determinó como necesarios ese tipo de instrumentos. Sin embargo, a pesar de que sólo se tenía contemplada la dotación de lentes, se identificaron y canalizaron también 1,014 **casos** especiales y se apoyó la realización de cuatro cirugías oculares.

Como mecanismo preventivo el programa "Escuelas libres de drogas" atendió a 105 planteles de educación secundaria que por el difícil contexto urbano en el que están ubicadas son susceptibles de verse afectadas por casos de drogadicción. En estas escuelas se distribuyeron 3,500 ejemplares del modelo preventivo "Chimalli" y se informó a 8,003 alumnos sobre los peligros de las adicciones, además de capacitar a más de 1,800 maestros de educación básica para que sean multiplicadores del mensaje de prevención.

El desarrollo eficiente de las escuelas fue apoyado con la implementación del Proyecto Educativo Escolar en planteles de los niveles de educación básica. Al efecto se capacitó, durante el ciclo escolar 2000-2001, a 1,084 maestros de los 124 municipios del Estado.

La educación a distancia se ha consolidado como una alternativa de mejorar las posibilidades de desarrollo de aquellos sectores de la población que por su ubicación geográfica no tienen acceso directo a los servicios educativos, además de que funciona como un elemento complementario y de apoyo a la educación formal. Actualmente la Red Edusat en Jalisco cuenta ya con 1,202 centros de recepción situados en secundarias, centros de maestros e instituciones de investigación y docencia. **Además representa un gran potencial de desarrollo para que en un futuro próximo se utilice en otros niveles educativos como primaria y educación media.**

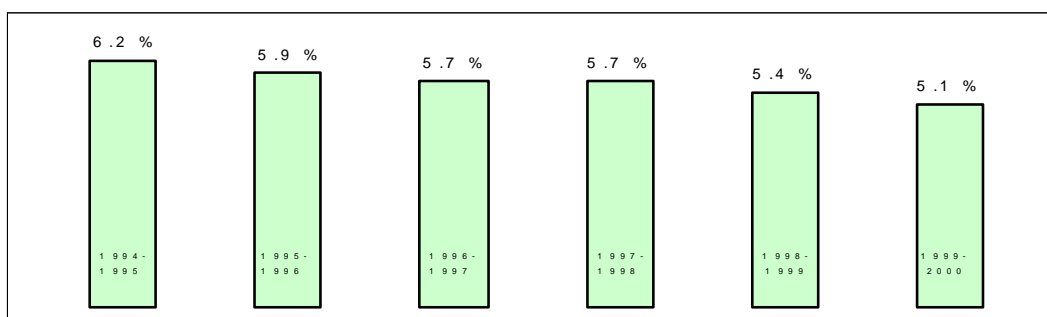
En ese esquema la Red Escolar ha capacitado a 750 maestros responsables del programa en planteles escolares, que multiplicaron el conocimiento a 4,170 docentes; la Red cuenta con 3,012 equipos instalados en beneficio de 111,200 alumnos. Las Videotecas Escolares se han ubicado en 457 planteles, que tiene una población escolar de 251,279 alumnos. Asimismo, la enseñanza de las matemáticas a través del programa EMAT, se capacitó a 60 docentes y benefició a 30,000 alumnos de secundaria.

Dentro de este apartado de la calidad, no podemos dejar de señalar el “Tercer Encuentro Valores y Educación”, en virtud de que “los valores son un aspecto irrenunciable en la tarea educativa” y elemento fundamental para vivir en paz y en armonía.

Dicho evento contó con la participación de 2,100 personas, entre maestros, padres de familia, especialistas, académicos y público en general, y se desarrolló en el marco de ocho ejes temáticos y 64 talleres.

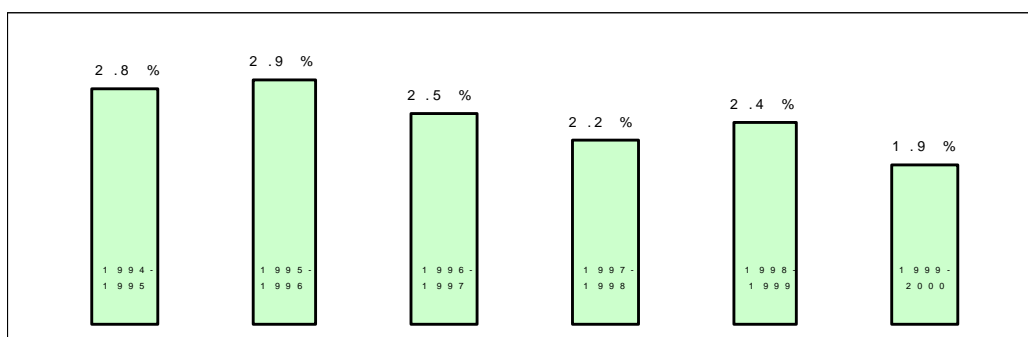
Todas las acciones antes descritas han tenido efectos favorables, evidentemente objetivos, en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria y secundaria. En primaria, al final del ciclo escolar 1999-2000, la reprobación se situó en 5.1% en tanto que al culminar el ciclo escolar 1994-1995 era de 6.2%, esto es 1.1 puntos porcentuales menos. (Véase gráfica 5).

Gráfica 5 Reprobación en primaria
1994-1995 a 1999-2000.



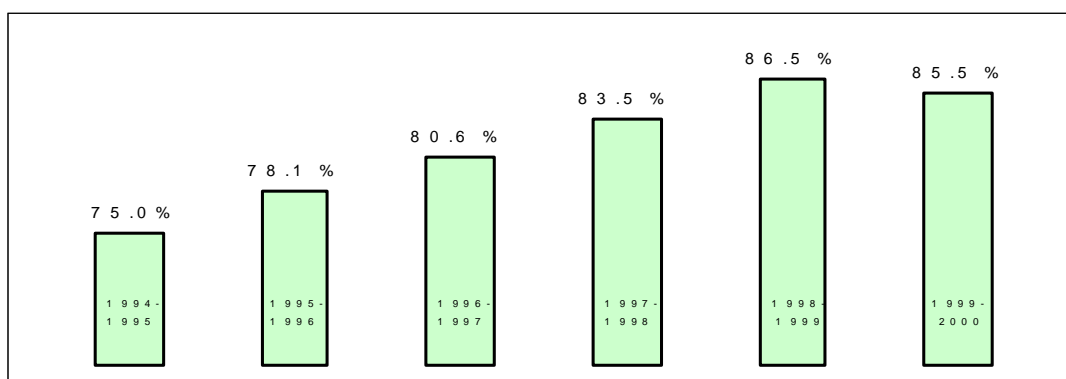
En el mismo nivel, y en el mismo lapso, la deserción también disminuyó, 0.9 puntos porcentuales, ya que en 1999-2000 fue de 1.9% y en 1994-1995 era de 2.8%. (Véase gráfica 6)

Gráfica 6 Deserción en primaria
1994-1995 a 1999-2000.



Sin embargo, la eficiencia terminal aumentó considerablemente, ya que en el mismo lapso creció 10.5 puntos porcentuales, puesto que en 1999-2000 registró 85.5% y en 1994-1995 marcó 75.0%. Estos parámetros indican que en primaria cada vez, en cada año escolar, más niños permanecen en la escuela y culminan totalmente este nivel educativo. (Véase gráfica 7).

Gráfica 7 Eficiencia terminal en primaria
1994-1995 a 1999-2000.



En secundaria se mejoraron los indicadores de repetición, que disminuyó 0.1 puntos porcentuales en el período antes mencionado, toda vez que en 1999-2000 era de 1.3% y en 1994-1995 tenía 1.4%; y la absorción, que aumentó 5.1 puntos porcentuales, cuanto que en 1999-2000 marcó 87.6% y en 1994-1995 se situó en 82.5%. Este último indicador nos refiere que cada vez más niños que egresan de la primaria ingresan a la secundaria y completan su educación básica.

Este apretado resumen de las acciones emprendidas para incrementar la calidad de los servicios educativos que están a disposición de todos los jaliscienses, dan cuenta de que se ha hecho lo necesario para fortalecer, apoyar, mejorar, reformar, todos aquellos aspectos didácticos, tecnológicos, humanos, comunitarios e incluso familiares que concurren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es claro que si queremos otorgar a las presentes y futuras generaciones, las herramientas con las que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria, más educada y más democrática, nuestra tarea será seguir creando y haciendo sustentables las condiciones necesarias para que los servicios educativos sean impulsores y medios efectivos para conseguir esos objetivos.

EQUIDAD EDUCATIVA.

Desde el inicio de la presente administración se ha asumido el compromiso de contrarrestar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo, así como estimular a los maestros para mejorar su labor y permanecer por más tiempo en las zonas donde más se les necesita.

Bajo esa premisa se han llevado a cabo una serie de programas encaminados a fortalecer la cobertura y la calidad de la enseñanza que se brinda, preferentemente, a los grupos sociales más vulnerables, tales como los que habitan áreas rurales y urbano-marginales, las personas con discapacidad, los hijos de los jornaleros agrícolas migrantes y en particular, los indígenas.

Buscando garantizar la continuidad de la educación de los hijos de los jornaleros agrícolas en tránsito por Jalisco, el Programa de Educación Primaria para Niños Migrantes ha beneficiado a 1,500 infantes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en 21 albergues instalados en diez municipios del sur del Estado.

La modalidad con la más amplia penetración en la geografía de nuestro estado, es sin lugar a dudas la Educación Telesecundaria, ésta atiende a 31,134 alumnos con la participación sobresaliente de 1,818 docentes, distribuidos en 570 escuelas ubicadas en el mismo número de localidades de 117 municipios. Pese a los avances antes señalados, aún se tienen rezagos en construcción y equipamiento de 147 edificios, 1,158 aulas, 1,680 horas de personal docente y 500 plazas de apoyo administrativo. Para el ciclo escolar 2001-2002 se pretende atender a 39,150 alumnos en 630 escuelas establecidas en igual número de localidades de la entidad.

Dentro del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) y en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de elevar el rendimiento académico de los alumnos del universo que atiende el PARE, se dotó de 150,176 paquetes de útiles escolares a igual número de alumnos en 2,389 escuelas; así como de paquetes didácticos a 136 escuelas participantes en el concurso de proyectos escolares, consistentes en juegos de mesa didácticos, bloques de madera, láminas educativas y máquinas de escribir, la inversión ascendió a \$7,357,016.20. También se les dotó de paquetes didácticos a 133 escuelas de telesecundaria que incluyeron: máquinas de escribir, equipos de cómputo con paquetería de software didáctico, mesas para computadora y paquetes de libros para enriquecer sus bibliotecas, lo cual tuvo un costo aproximado de \$5'316,000.00

Los incentivos económicos que se otorgaron a través del PARE a los maestros y personal de apoyo administrativo fueron de \$42'664,060.00, esta cantidad se distribuyó de la siguiente manera: \$41'383,000.00 para 2,854 docentes, \$128,700.00 para 39 jefes de sector y 1'152,360.00 para 194 supervisores. Estos incentivos económicos los proporciona la Secretaría de Educación con el propósito de estimular la permanencia de los maestros en la comunidad y contribuir a abatir la alta rotación de maestros asignados a escuelas y por tanto a elevar los indicadores de aprovechamiento y eficiencia.

El componente de capacitación a docentes, de este mismo programa, busca propiciar el mejoramiento de la práctica profesional de maestros, mediante cursos y eventos que les proporcionen elementos para ofrecer atención acorde con las necesidades y características de la población de las zonas más rezagadas. En los cursos efectuados en el año 2000 se alcanzó un promedio de asistencia del 90%, de un total de 4,084 docentes, impartido por el Programa para Primaria General e Indígena. En cuanto a capacitación de

docentes en Telesecundarias, alrededor de 700 maestros asistieron al curso de Proyecto Escolar.

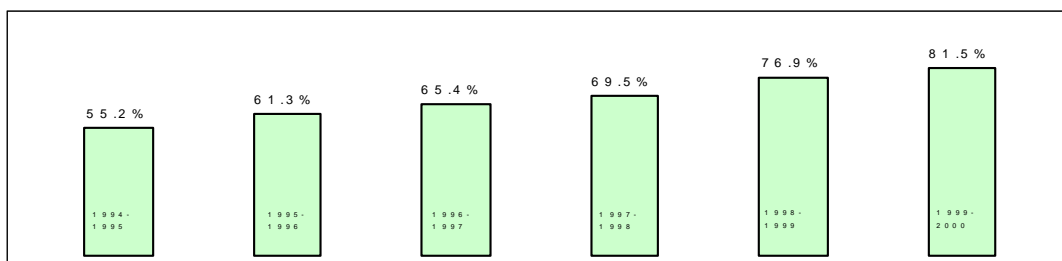
Respecto del componente de Infraestructura Educativa, que pretende mejorar las condiciones de estudio de estas comunidades y fomentar en ellas una cultura de mantenimiento preventivo, en el año 2000 se llevaron a cabo 139 obras con una inversión de \$30'941,369.00, beneficiando a 4,965 alumnos.

En suma, durante 2000 el PARE ejerció \$86'278,445 por concepto de equipo y material didáctico, incentivos económicos a maestros y personal de apoyo administrativo e infraestructura educativa.

Por lo que toca al Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), en el Sistema Educativo Estatal tuvo una cobertura en 2,311 localidades de 122 municipios, beneficiando a un total de 3,199 escuelas y a 43,516 alumnos inscritos en los niveles de tercero a sexto de primaria y primero a tercero de secundaria.

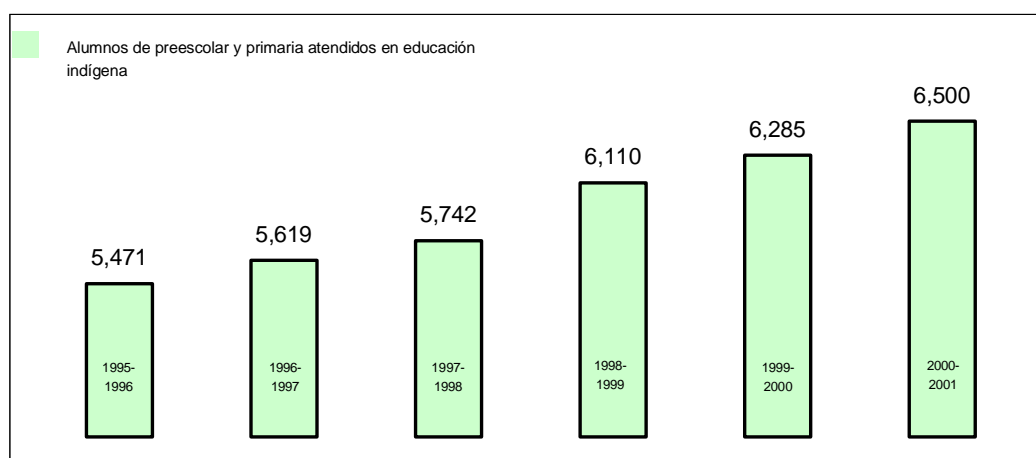
Estos apoyos han coadyuvado a mejorar los principales índices educativos; así del ciclo escolar 1994-1995 al de 1999-2000, la deserción se redujo 1.6% y la reprobación 2%; en cuanto a la eficiencia terminal aumentó 26%. (Véase gráfica 8).

Gráfica 8 Eficiencia Terminal en escuelas con Programa para Abatir el Rezago Educativo 1994-1995 a 1999-2000



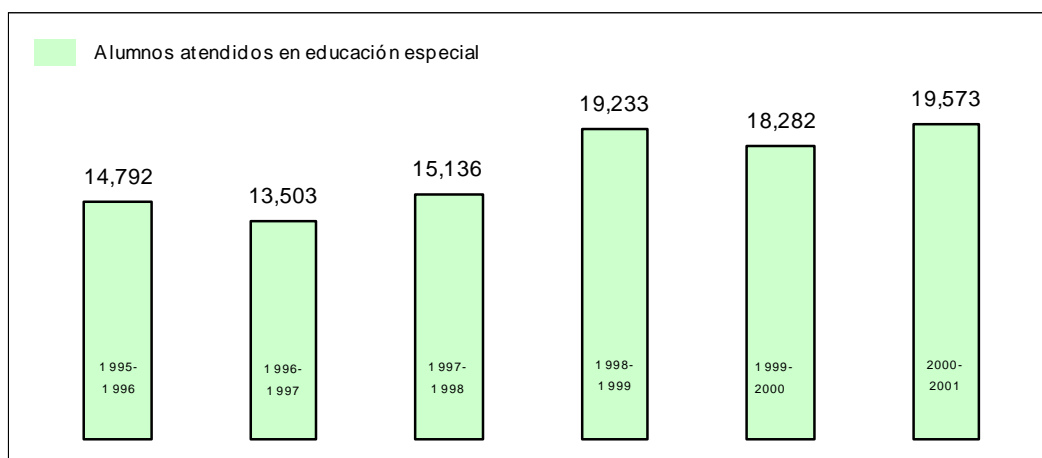
El servicio de Educación Indígena cubre 94 localidades en siete municipios de dos regiones del Estado; esta modalidad atiende en educación inicial 196 niños con seis maestras y 110 padres de familia; en preescolar a 1,109 pequeños instruidos por 62 maestros, y en primaria a 5,391 infantes ilustrados por 244 mentores. También en las regiones Wixarika y Nahuatl en 14 albergues escolares se les ofrece a 1,600 niños apoyo asistencial, el cual consiste en alimentación, hospedaje y asesoría de lunes a viernes de cada semana. (Véase gráfica 9).

Gráfica 9 Evolución de la matrícula en educación indígena
1995-1996 a 2000-2001.



La modalidad de educación especial, misma que atiende a la población en edad escolar que observa discapacidad física o mental de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria, actualmente otorga atención a 19,573 niños y jóvenes, 1,291 más que en el ciclo escolar anterior. Es importante señalar que durante el año 2000 se alcanzó la meta de cubrir los 124 municipios de la entidad.(véase gráfica 10)

Gráfica 10 Evolución de la Matrícula en educación especial
1995-1996 a 2000-2001.



Con el objetivo de promover el desarrollo integral en pequeñas comunidades rurales, se han establecido en 41 de ellas, de ocho municipios igual número de Misiones Culturales a través de las cuales se instalaron 259 talleres en donde se atiende a 4,000 adultos en lo que se refiere a capacitación del trabajo productivo, alfabetización, educación básica, recreación y cultura. Además en los centros de Educación Extraescolar (CEDEX) se asesoraron a 9,647 adultos, los que asistieron a 35 centros distribuidos en 21 municipios de la entidad.

PERTINENCIA EDUCATIVA.

Educación Media Superior.

Una de las políticas educativas más exitosas durante el año 2000, y en general durante la presente administración a la luz del cada vez mayor incremento de escuelas y alumnos, ha sido la ampliación de la oferta educativa del nivel medio superior, de manera que hoy, quien ha concluido la secundaria, puede ingresar a alguno de los diversos subsistemas y modalidades del siguiente nivel con toda facilidad.

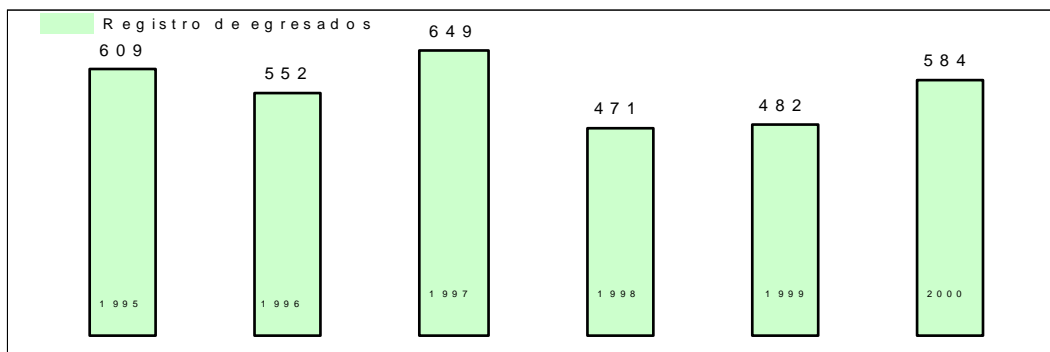
Durante el año 2000 a través del programa general de obra escolar se destinaron \$21'389,562 para la ejecución de 10 obras con las que fue posible construir 16 aulas, tres laboratorios, cuatro talleres y 148 anexos, en suma 171 espacios educativos, coadyuvando con ello a mejorar las condiciones de estudio de la comunidad educativa y de las escuelas del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara, compuesto por un universo de 93,675 alumnos, 9,371 docentes y 106 escuelas.

En cuanto a los modelos educativos del nivel medio superior que se ofertan en Jalisco a través de la Secretaría de Educación, son:

- El Bachillerato Tecnológico con duración de tres años, bajo la modalidad del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ).
- El Bachillerato Propedéutico con Capacitación para el Trabajo con duración de tres años, bajo el esquema del Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco. (COBAEJ).

- La Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) consistente en el Bachillerato Propedéutico con capacitación para el trabajo, dependiente del COBAEJ.
- Profesional Medio con opción de Bachillerato Tecnológico con duración de tres años, bajo la modalidad del Colegio Estatal de Educación Profesional Técnica del que dependen los planteles del CONALEP.
- Bachillerato Propedéutico, cuya duración depende de cada persona, bajo la modalidad del Sistema Estatal de Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Jalisco. (Véase gráfica 11).

Gráfica 11 Preparatoria Abierta 1995-2000



La consolidación de los servicios para educación media superior a cargo de la Secretaría de Educación, es una realidad, para el ciclo escolar 2000-2001 se agregaron a los 17 planteles existentes 22 nuevas escuelas: cuatro CECyTEJ, dos COBAEJ, una unidad EMSAD, así como los 15 planteles del CONALEP, recientemente integrados a la administración estatal y denominadas ahora Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Jalisco. En total suman 39 los planteles de este nivel educativo.

En conjunto entre los 14 CECyTEJ, siete COBAEJ, 15 CONALEP y tres unidades EMSAD, que actualmente operan, se atiende a 16,447 alumnos.

Cabe destacar de manera particular que en el Estado operan tres unidades EMSAD donde se atiende a una población de 191 estudiantes, por lo que existe la necesidad de consolidar este sistema de Educación a Distancia para educación media superior, en virtud de que es una opción con futuro promisorio, sobre todo en aquellas localidades con condiciones de marginación y con una infraestructura y desarrollo por debajo de las requeridas para crear un servicio tradicional.

Las estrategias sin embargo no se han limitado sólo a ampliar las opciones del nivel. La idea fue partir de esa base y garantizar con ello el acceso para estar en condiciones de proponer su obligatoriedad.

Efectivamente, además de favorecer el acceso a la Educación Media Superior, este gobierno alentó modificaciones a la Ley Estatal de Educación, mismas que fueron aprobadas por el Congreso del Estado el 6 de Abril de 2000, donde se establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria, secundaria y media superior.

Con esto, Jalisco amplió de nueve a 12 años el período de educación básica y posibilita a los jóvenes Jaliscienses mayor capacidad y competitividad, tanto para proseguir estudios superiores como para ingresar al mercado laboral del país.

Si bien este fue un paso importante, también constituye un gran reto. Ahora, será necesario redoblar esfuerzos para impulsar mecanismos que favorezcan la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo hasta la conclusión de

sus estudios básicos y propiciar un mejor aprovechamiento de los recursos y oportunidades de que disponen.

Para cumplir con esta obligación en el nivel medio superior, el gobierno estatal por conducto de la Secretaría de Educación y de la Universidad de Guadalajara, realizará sus actividades en el marco de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS).

Educación Superior.

La formación de técnicos profesionales ha sido una prioridad de este gobierno. Nuestra entidad requiere de personas cada vez mejor preparadas y capaces de enfrentar los retos de un mundo competitivo y en constante cambio.

Con este sentido se invirtieron en planteles de educación superior de la Universidad de Guadalajara, \$108'525,376 con los que fue posible realizar 11 obras mediante las cuales se construyeron 64 aulas, 9 laboratorios, 15 talleres y 220 anexos. Esta institución atiende en este nivel educativo a una comunidad de 62,884 alumnos, a través del trabajo de 6,188 docentes.

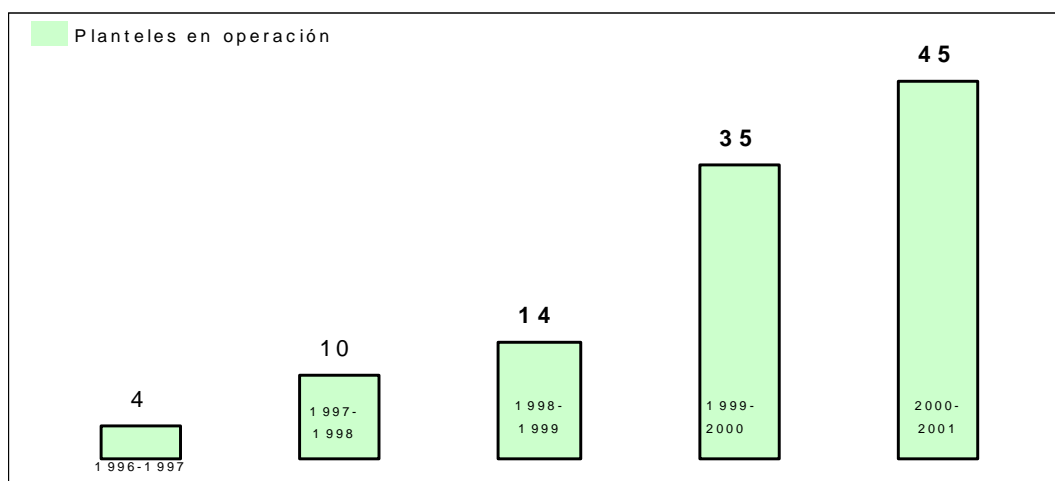
Por su parte, la Secretaría de Educación Jalisco, cuenta con cinco Institutos Tecnológicos Superiores **(tres de ellos abiertos en el 2000)**, ubicados en **Zapopan, Puerto Vallarta, Lagos de Moreno, Chapala y Arandas**, y una **Universidad Tecnológica (UTJ)** en la ciudad de Guadalajara, donde se **ofertan carreras a nivel licenciatura.**

En el período lectivo 2000-2001, la matrícula de la educación superior tecnológica en nuestro estado, fue de 1,663 alumnos, lo que significa un incremento en la meta de atención de un 107.6% respecto del ciclo

1999-2000, fecha en que iniciaron actividades los **primeros** Institutos Tecnológicos **Superiores Descentralizados**.

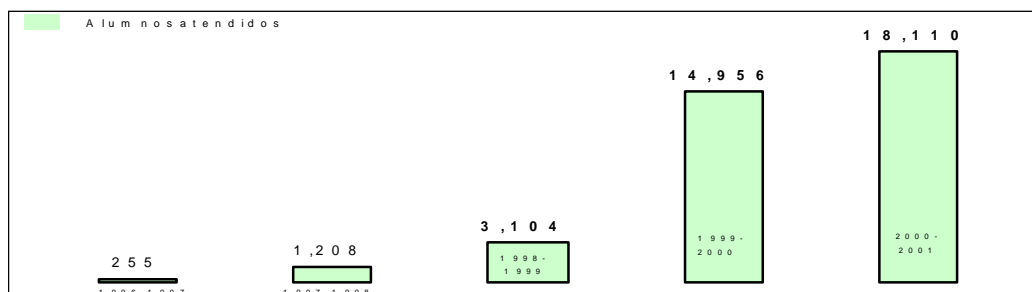
Como puede apreciarse, las estrategias están funcionando, respondiendo a la demanda. Y esto adquiere su verdadero relieve, si consideramos que el nuevo conjunto de planteles de educación media superior y superior tecnológica se ha creado en tan sólo **cinco** ciclos escolares, esto es, **un promedio de nueve** centros educativos por año lectivo. (Véase gráfica 12 y 13).

Gráfica 12 Planteles de educación media superior **y superior** administrados por la Secretaría de Educación 1996-1997 a 2000-2001.



Adicionalmente se atiende a 1,400 alumnos en siete Institutos Descentralizados de Formación para el Trabajo (IDEFT).

Gráfica 13 Matrícula total en educación media superior **y superior** atendido por la Secretaría de Educación 1995-1996 a 2000-2001.



El crecimiento de la matrícula en estos niveles educativos, se han logrado gracias a la ampliación de la oferta. Misma que responde a la diversidad de necesidades - de personas y regiones- así como a la mayor flexibilidad de este tipo de servicio, que facilita el tránsito entre la formación superior y el mundo del trabajo.

Estas condiciones han permitido que nuestro Estado haya pasado de ocupar los últimos lugares a nivel nacional al noveno y sexto en cuanto a matrícula en los niveles profesional técnico y bachillerato tecnológico, respectivamente.

Otro ejemplo concreto de la pertinencia que permea el diseño de los servicios educativos a nivel superior, y que me satisface informar, es la creación de la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente (ECRO), aprobada por este honorable Congreso el 31 de enero de 2000, **y abierta formalmente a clases el 25 de septiembre del mismo año, con la incorporación de 21 alumnos.**

La primera generación de alumnos de esta escuela, se encuentra ya cursando su preparación profesional, y con ellos, estamos dando inicio a un proceso sistemático y consistente en la conservación del patrimonio

arquitectónico y cultural de los pueblos y ciudades del occidente de nuestro país.

Actualmente son pocos los especialistas encargados de atender el patrimonio cultural del occidente del país, que tiene características muy particulares, y cuya atención requiere restauradores especializados en ellas. Esto ha determinado que la ECRO, haya diseñado un plan de estudios con un enfoque específico para este tipo de legado.

Preservar la identidad y la riqueza cultural con que se expresa nuestro pueblo, constituye hoy en día no sólo una necesidad cultural que es preciso fomentar, sino también una forma activa de vinculación con la globalización cultural que caracteriza al mundo de hoy, y en cuya dinámica Jalisco no puede permanecer ajeno ni pasivo.

Continuaremos esta línea de acción en el fomento educativo de los jóvenes jaliscienses, con la certeza de estar cumpliendo las expectativas de una formación profesional, que está de acuerdo con las vocaciones personales y a la vez reconciliada con el entorno social en que se desenvuelven los alumnos.

FEDERALIZACIÓN EDUCATIVA.

Entre los compromisos que el gobierno federal y los gobiernos estatales adquirieron en el llamado proceso de federalización educativa, destaca el relativo a la búsqueda y creación de mecanismos para que la educación de los jóvenes y niños sea compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad.

En Jalisco, consideramos que estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia en la educación, es fundamental para alcanzar los propósitos de una mayor calidad y una más amplia cobertura en el servicio, y en consecuencia, se continúa estableciendo como instancias de consulta, colaboración, apoyo e información, los Consejos Escolares y los Consejos Municipales de Participación Social en la Educación.

A la fecha, a través de la Dirección de Participación Social de la Secretaría de Educación, se han instalado Consejos Municipales en cada uno de los 124 municipios de la entidad, así como **7,476** Consejos Escolares.

El propósito es instalar un consejo por cada una de las escuelas de educación básica existentes, así como el Consejo Estatal de Participación Social en Educación, a fin de configurar una red social de interés y motivación en torno al proceso educativo de los hijos.

Durante el año 2000, los Consejos instalados continuaron una serie de actividades extraescolares que complementan y respaldan la formación de los alumnos.

Por otra parte, durante el presente año concluyó la transferencia – recepción de planteles, recursos y atribuciones para operar en Jalisco la educación básica que estaba a cargo de la federación, y que se extiende también al

ámbito de la infraestructura escolar, la educación para los adultos, la formación tecnológica y los procesos de planeación en todos los niveles.

Consolidar, articular, integrar y operar conforme a las necesidades de Jalisco, los servicios transferidos, ha sido el propósito durante este año en materia de federalismo educativo y para cumplirlo, se ha estado trabajando destacadamente a través de la Coordinación de Planeación Educativa, la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) y el Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE), instancias todas creadas ex profeso, que nos permiten avanzar hacia un mejor aprovechamiento de los recursos ahora disponibles.

Como consecuencia del trabajo en los anteriores organismos, nos proponemos arribar a un estadio mejor en la reorganización del sistema educativo, para brindar en forma eficaz y eficiente el servicio que demandan y requieren los jóvenes de nuestra entidad.

INTEGRACIÓN Y DESCONCENTRACIÓN EDUCATIVAS.

El proceso de modernización educativa en nuestro Estado, iniciado formalmente el 18 de mayo de 1992, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, lleva de manera implícita dos principios: la integración y la desconcentración educativas, las cuales resultan fundamentales para lograr los propósitos de mejorar la eficiencia administrativa y operativa del Sistema Educativo Estatal y por consecuencia avanzar en la mejora de la calidad y la equidad en los servicios educativos que se prestan.

En este ámbito destaca el hecho de que, a diferencia de 1995, en el año 2000 ya contamos con un Sistema Educativo Estatal unificado con mando, dirección y objetivos comunes, avanzando con ello en la integración de los subsistemas educativos estatal y federal, que venían operando como instancias diferenciadas.

Otro paso adelante en relación a la integración y la desconcentración, lo dimos con la firma del acuerdo DIGELAG/ACU 041/2000, de fecha 22 de junio de 2000, mediante el cual se crean las Delegaciones Regionales de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, a partir de las estructuras de las Unidades Regionales de Servicios Educativos (URSE), que venían funcionando como Organismos Públicos Desconcentrados de la Administración Estatal, para pasar a formalizar su operación como Organismos Públicos Desconcentrados de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco.

En el 2000, el número de dichas Delegaciones se amplió a catorce con la apertura de dos de ellas: una en la Región 7 Sierra de Amula y otra en la Región 10 Sierra Occidental, con sedes en los municipios de El Grullo y Mascota, respectivamente.

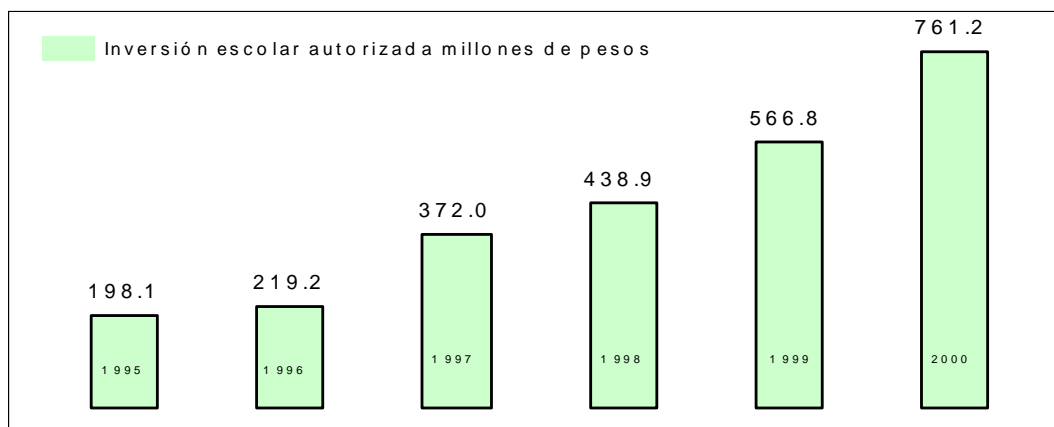
Con ello alcanzamos tres metas primordiales: la primera desconcentrando servicios para acercar a las regiones la atención de la Secretaría de Educación Estatal a las necesidades del orden educativo de maestros, alumnos y comunidad en general; la segunda ampliando la atención a las necesidades producto de la prestación de todos los servicios a cargo de la Secretaría de Educación del Estado, y no sólo de los servicios educativos transferidos por el Gobierno Federal, como se venía realizando; y, la tercera, el que ahora contemos con Delegaciones Regionales coincidentes en número y circunscripción territorial, con la Regionalización Administrativa del Gobierno del Estado, permitiendo con ello una mayor eficiencia en los trabajos producto de la política de Desarrollo Regional emprendida por esta Administración.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Enfrentar y atender los rezagos en materia de infraestructura educativa y mejorar la calidad de los servicios educativos conlleva la atención de distintos aspectos. Uno que se ha considerado estratégico y elemental, desde el inicio de nuestra administración, es la disposición de los espacios físicos suficientes y adecuados para el desempeño de las actividades educativas cotidianas de alumnos y maestros, ya que es claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá mas frutos si cuenta con un entorno mas propicio y amigable.

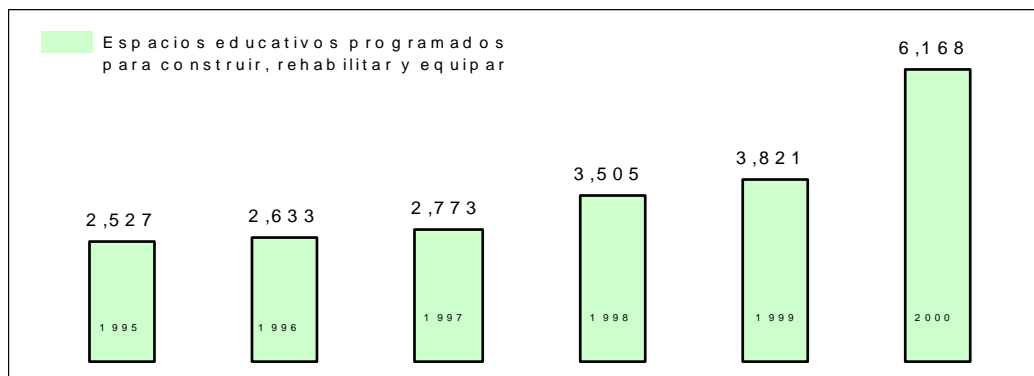
Con esa idea, durante el año 2000, se concretaron apoyos económicos tangibles y crecientes para la creación, mejoramiento y equipamiento de los edificios escolares de todos los niveles educativos, que en los hechos se convirtieron en **\$761'255,688.00 (incluidos recursos por concepto de ampliaciones por transferencias de productos financieros)**, cifra mayor en \$563'155,688.00 (284.3%) a la autorizada en 1995. (Véase gráfica 14).

Gráfica 14 Inversión Infraestructura Educativa 1995-2000



Este nivel de inversión hizo posible que para el año 2000 se realizaran 3,603 obras mediante las que se construyeron, rehabilitaron y equiparon 6,168 espacios educativos, número 244% mayor al de 1995 y 161.4% al de 1999, que fueron de 2,527 y de 3,821, respectivamente. (Véase gráfica 15).

Gráfica 15 Infraestructura educativa 1995-2000



Del monto total aprobado para el 2000 se ejerció el 99.9%.

El monto acumulado de la inversión autorizada durante el período de 1995 a 2000, equivale a más de \$2,556'200,000.00 con lo que en promedio se autorizaron aproximadamente \$426'033,000.00, por cada año de la gestión estatal.

En suma en el lapso de 1995 a 2000, se realizaron 21,427 acciones de construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos, lo que significó un promedio de atención de 3,571 por año y de casi diez por cada día de la administración.

Del total de espacios educativos realizados en 2000 el 50.4% corresponde a la vertiente de construcción de espacios didácticos (aulas, laboratorios y talleres) y de anexos, es decir a espacios complementarios para el desarrollo de las actividades educativas, como áreas administrativas, núcleos

sanitarios, bodegas, cooperativas, bibliotecas, intendencias, cocinas, cubículos, escaleras, pórticos, etc.; el 49.3% se refiere a la vertiente de equipamiento (reposición de mobiliario), y el restante 0.3% corresponde a rehabilitaciones.

De las obras realizadas para el año que se informa, destacan de manera particular **(55 realizadas en los niveles de educación media superior, superior y tecnológica, por un monto de \$250'237,587.00)** por su impacto en el desarrollo social y productivo de las regiones del estado, obras como las realizadas en la Universidad Tecnológica de Jalisco (U.T.J.), en los Institutos Tecnológicos Superiores Descentralizados (I.T.S.D. estatales y federales), en los Institutos Descentralizados de Formación para el Trabajo, en los Colegios de Bachilleres y de Estudios Científicos y Tecnológicos, así como en diversos centros universitarios y planteles de la Universidad de Guadalajara.

Programa de Infraestructura Educativa 2000

Por nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	INVERSIÓN PROGRAMADA	Nº DE OBRAS
Total Preescolar	41'051,742	94
Total Primaria	117'349,978	257
Total Secundaria	168'082,498	202
Total Especial	41'657,758	21
Total Educación Media Superior, Superior y Tecnológica	250'237,587	55
Todos los niveles (equipamiento y estudios y proyectos)	41'554,916	2,947
T O T A L	659'934,479	3,576

También destacan por su importancia en el propósito de abatir el rezago educativo y de alcanzar mayores niveles de equidad en los servicios de educación básica, las 149 obras realizadas en el nivel de secundaria en su

modalidad de telesecundaria, así como las 139 realizadas a través del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE).

En la cristalización de los logros alcanzados en el año 2000, fue condición primordial la participación del Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas, CAPECE. Organismo que empezó a operar a partir del año 1999, y que actualmente trabaja con certificación de calidad ISO 9001, **condición que garantiza un trabajo limpio, honesto y de alta calidad y que elimina vicios, corrupción, e inercias negativas**, Consolidándose así **CAPECE** como la instancia a través de la cual se realizaron la mayoría de las acciones de inversión en infraestructura educativa. (Véase cuadro 1)

**Cuadro 1 Programa de infraestructura educativa
2000**

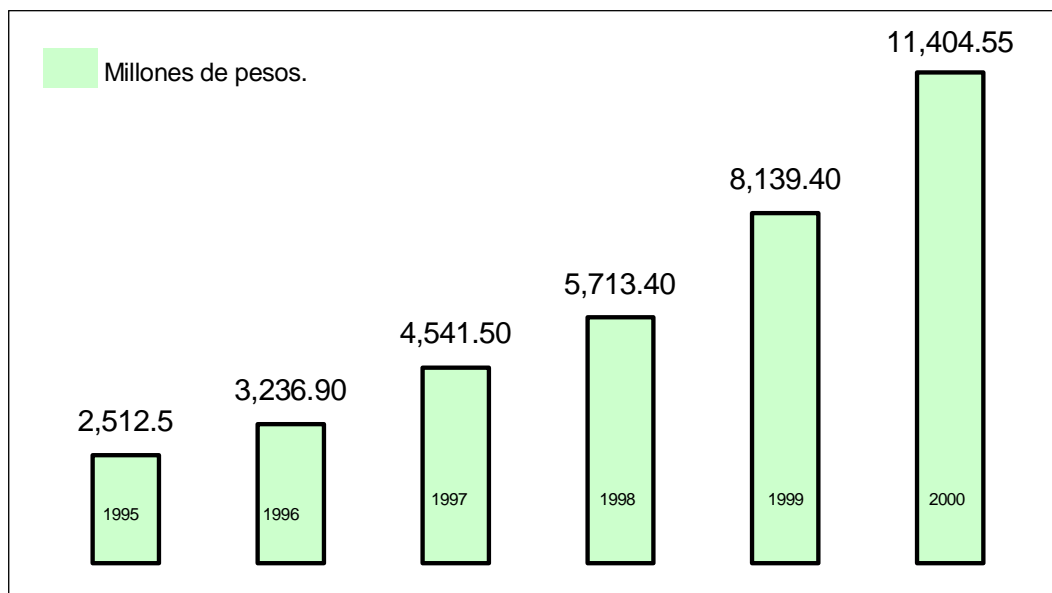
PROGRAMA	INVERSIÓN PROGRAMADA M.D.P.	Nº DE OBRAS	ESPACIOS EDUCATIVOS
CONIBA ESATAL	\$ 105,741,148.00	129	653
CONIBA FAM RAMO 33	\$ 144,310,928.00	86	691
CONIBA FEDERAL	\$ 76,823,023.00	128	568
RENE	\$ 40,149,299.00	2,946	2,946
FAM SUPERIOR	\$ 47,069,395.00	3	179
U. de G.	\$ 109,109,963.00	19	377
ODES	\$ 81,621,666.00	18	233
CECADYM LA JOYA	\$ 19,145,210.00	1	1
MUSEO INTERACTIVO	\$ 80,000,000.00	1	1
CONAFE CAPFCE	\$ 3,828,426.00	6	24
PARE-PAREIB	\$ 27,112,943.00	133	276
PARALELO 2000	\$ 18,773,789.00	123	153
FAETA 2000	\$ 7,569,898.00	10	66
TOTAL	\$ 761,255,688.00	3,603	6,168

PRESUPUESTO EDUCATIVO.

El presupuesto educativo debe entenderse como la inversión en la formación de capital humano; es decir, de nuestros niños y jóvenes, en virtud de que con ello podrán acceder, adquirir y aplicar los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo social y profesional.

Con esta idea, desde 1995 se han venido gestionando cada vez mayores recursos al sector educativo. Para el año 2000 se destinaron \$11,404'553,040.00, lo cual equivale al 40% de incremento con respecto al año 1999 y representa 50% del total del presupuesto inicialmente autorizado al Gobierno del Estado. En la presente administración el presupuesto educativo se ha mantenido con un crecimiento de 33.64% promedio anual. (Véase la gráfica 16 y cuadro 2)

Gráfica 16 Presupuesto inicialmente autorizado para el sector educativo
1995-2000



Cuadro 3.2 Presupuesto inicialmente autorizado del Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación durante el período 1995-2000.

AÑO	PRESUPUESTO INICIALMENTE AUTORIZADO				% RESPECTO AL TOTAL DEL PRESUPUESTO DEL GOBIERNO DEL ESTADO
	1995-2000				
	ESTATAL (*)	INTEGRADO	GLOBAL	TOTAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO	
1995 ***	1,120,678,540.00	1,391,793,500.00	2,512,472,040.00	4,771,793,500.00	52.7%
1996 ***	1,503,579,595.00	1,733,335,500.00	3,236,915,095.00	6,115,735,500.00	52.9%
1997 ***	2,160,537,731.00	2,380,984,039.00	4,541,521,770.00	8,225,472,832.00	55.2%
1998	2,726,256,505.00	2,987,138,970.00	5,713,395,475.00	11,527,048,000.00	49.6%
1999	** 3,633,010,001.00	4,506,399,247.00	8,139,409,248.00	16,540,594,000.00	49.2%
2000	** 6,315,423,360.00	5,089,129,680.00	11,404,553,040.00	22,812,211,500.00	50.0%

(*) Incluye las aportaciones estatales a organismos e instituciones federales en Jalisco del sector educativo, a organismos descentralizados en el Estado y a la U de G.

(**) Incluye el presupuesto autorizado inicialmente para infraestructura educativa.

(***) El gobierno del estado incluye aportación federal para educación básica y normal.

Estos recursos crecientes permitieron enfrentar la continua demanda de servicios educativos y la correspondiente necesidad de recursos humanos para su atención, de este modo en el año que se informa fue posible el establecimiento de 162 nuevos servicios en los niveles educativos de preescolar, primaria, especial y secundaria, así como la autorización de 582 plazas y 7,332 horas de nueva creación.

Para el año 2001 el gobierno de Jalisco destinará alrededor de \$13,209'590,000.00 a la educación pública, la mitad de los aproximadamente \$27,000'000,000.00 del presupuesto inicial total a ejercer en 2001, lo que significará un incremento aproximado de \$1,805'026,960.00 (15.83%) con respecto al presupuesto inicialmente autorizado en el año 2000.