



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

INFORME ANUAL 2010



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

| | | |
|-------|--|----|
| I. | MARCO JURÍDICO | 3 |
| II. | ESTRUCTURA DE LA SEJ..... | 5 |
| III. | SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD..... | 6 |
| IV. | SATISFACCIÓN DE CLIENTES (USUARIOS)..... | 10 |
| V. | CUMPLIMIENTO DE METAS DEL PLAN INSTITUCIONAL..... | 39 |
| VI. | PROGRAMA OPERATIVO ANUAL (POA)..... | 52 |
| VII. | PRESUPUESTO..... | 56 |
| VIII. | CONTRIBUCIÓN A LOS INDICADORES DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO..... | 58 |
| IX. | AUTOEVALUACIÓN (LOGROS 2010 Y RETOS 2011)..... | 60 |

DIRECTORIO

PRESENTACIÓN

El presente Informe de resultados 2010, de la Secretaría de Educación Jalisco, incluye de una manera muy gráfica y sencilla lo más destacado de lo hecho en materia educativa. Lo realizado se ubica dentro del marco de las atribuciones y obligaciones establecidas en la ley, así como en los compromisos establecidos en los instrumentos de planeación como: el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Educación y Deporte para una Vida Digna y el Plan Institucional de la Secretaría de Educación Jalisco, todo organizado en un Programa Operativo Anual.

Estos instrumentos de planeación nos señalan hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos, nos dicen cuales son los principales problemas y retos que estamos enfrentando, nos han permitido orientar e impulsar integralmente el desarrollo de la educación con políticas claras, con objetivos precisos, con estrategias y líneas de acción pertinentes y con metas viables y realistas.

Este informe describe el cumplimiento de los diversos indicadores contemplados en los instrumentos de planeación antes señalados. Además, se muestran los resultados obtenidos en la implementación de Sistemas de Gestión de la Calidad, y de los resultados de las evaluaciones de los usuarios de los servicios educativos ofrecidos.

Finalmente, de una manera narrativa, se expresan las principales acciones y logros 2010 y los retos 2011 de las diversas coordinaciones y direcciones que integran la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Jalisco.

En síntesis el trabajo desarrollado por la Secretaría de Educación Jalisco durante 2010 tuvo como propósito fundamental ofrecer condiciones y oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos los jaliscienses.

I. MARCO JURÍDICO

La Constitución Política de la entidad establece en su artículo 4° que "El derecho a la información pública será garantizado por el Estado en los términos de esta Constitución y la ley respectiva".

De esta forma, la transparencia está considerada normativamente como un principio rector de la planeación para el desarrollo, tal y como lo señala la fracción VII del artículo 3° de la Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios, entendida en este contexto como la *disponibilidad y libre acceso de la información producida durante la planeación*.

Asimismo, la misma Ley de Planeación estatal en su Artículo 76 dispone que para *el control y evaluación..... deberán considerarse los siguientes instrumentos: a) Informes de Gobierno del Titular del Ejecutivo; c) Informes Sectoriales e Institucionales*.

Sumado a lo anterior, el artículo 13 Fracción III de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, establece una obligación específica para todos los sujetos obligados a dicha ley, entre estos las dependencias y entidades del Poder Ejecutivo, el cual a la letra dice:

“Artículo 13.- Los sujetos obligados, sin que sea necesario que lo solicite persona alguna, deberán publicar de manera permanente, según la naturaleza de la información, así como actualizarla conforme se requiera, la información fundamental que se enlista a continuación, por medios de fácil acceso y comprensión para los ciudadanos, tales como publicaciones, folletos, estrados, periódicos murales, boletines o cualquier otro medio a su alcance:

I...

II...

III. El informe anual de actividades;

IV a XXVII....

Esto es, el informe anual de actividades de las entidades públicas tiene la naturaleza de ser información pública fundamental, y por ello deberá publicarse de manera permanente y mantenerse actualizada con la periodicidad a que hace referencia el artículo 11 del Reglamento de la Ley de Transparencia e Información Pública para el Poder Ejecutivo del Estado de Jalisco.

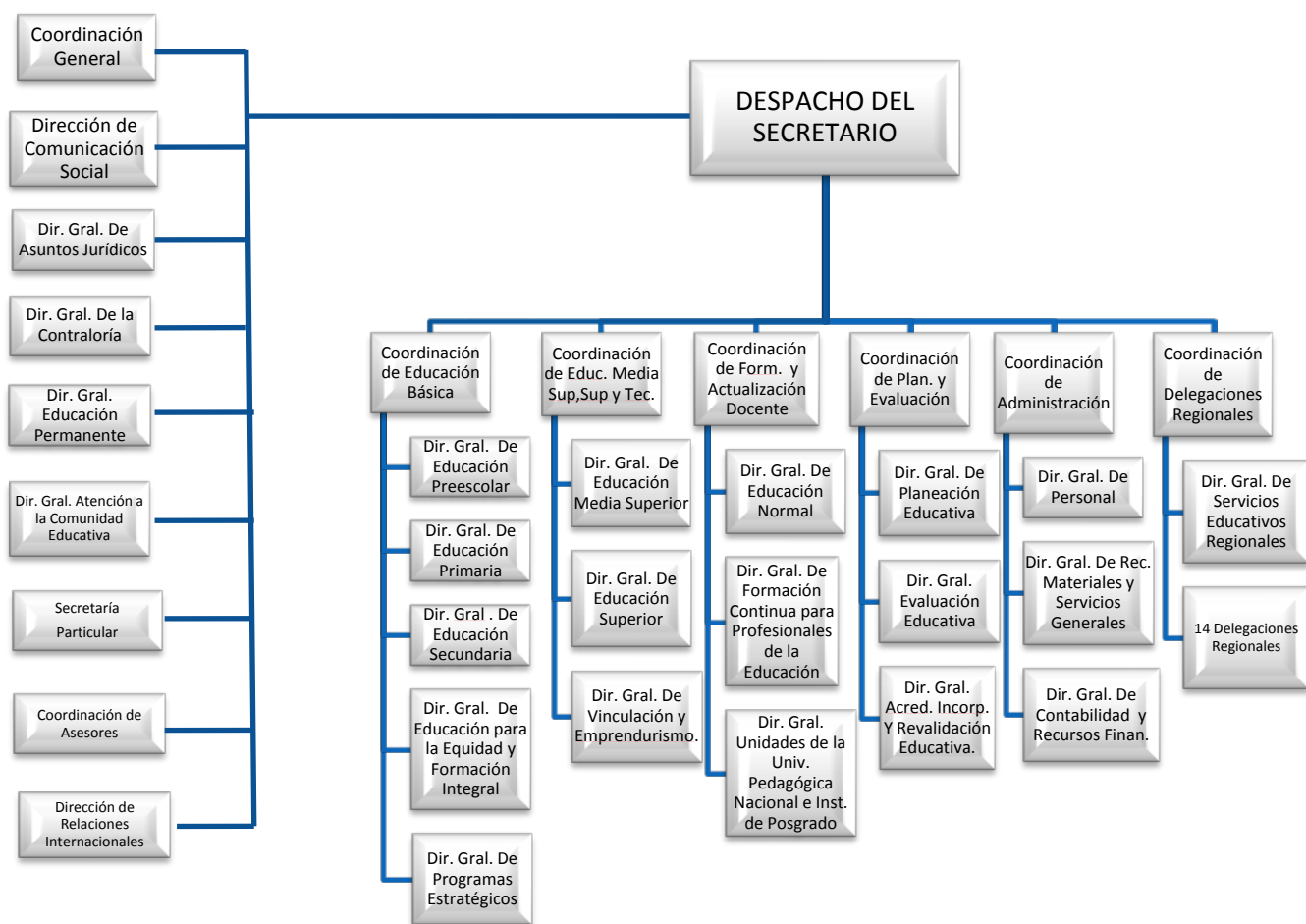
Finalmente en el ejercicio de las facultades conferidas en los artículos 8, fracción X, XIII, XXVI y demás relativos reformado en el diario oficial el 22 de octubre de 2005, Artículo 71, fracción I, IX, XX, 72, fracción II, 75, fracción IV.

Finalmente en el ejercicio de las facultades conferidas en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, en el artículo 8 se señala: *“X. Realizar una labor permanente de difusión y fomento educativo dirigida tanto a las entidades públicas como a la población en general”, “XIII. Presentar la información relativa a las actividades desarrolladas por la Secretaría para la formulación del informe de gobierno”, “XXVI. Establecer las políticas y lineamientos para que la Secretaría proporcione la cooperación*

técnica que requieran otras entidades de la administración pública, así como la información que le sea solicitada en los términos de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco.”

En observancia a lo anteriormente expuesto, la Secretaría de Educación Jalisco integra y presenta a la ciudadanía su informe anual de actividades.

II. ESTRUCTURA DE LA SEJ



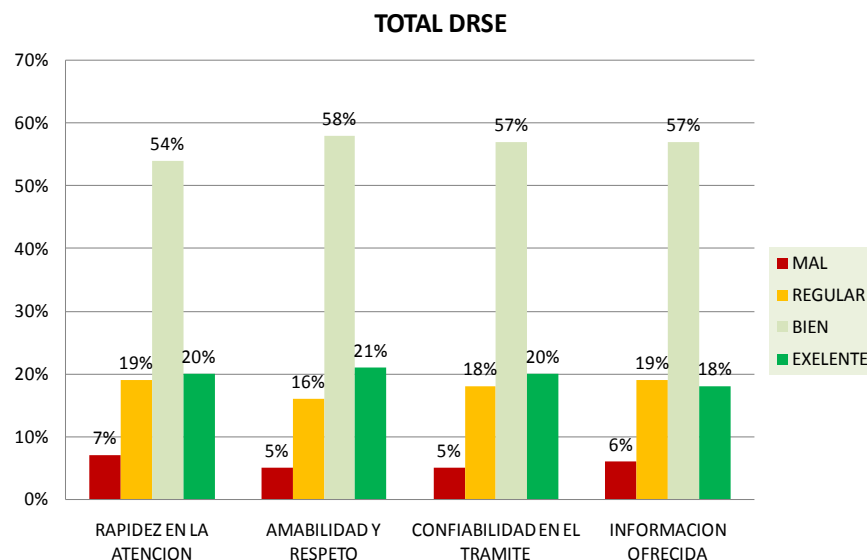
III. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

La Secretaría de Educación Jalisco, ha desarrollado un avance heterogéneo en materia del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) dentro de los ámbitos de la organización y administración central, regional y escolar.

En relación con la administración central de la educación, prácticamente no se tienen avances, apenas se están sentando algunas bases para poder iniciar el SGC. Algunas actividades impulsadas por distintas áreas de la organización central están orientadas para que la SEJ cuente con los elementos a mediano plazo para iniciar la integración de un Sistema de Gestión Calidad.

A nivel de la administración regional educativa, que se da a través de 14 Delegaciones Regionales de la SEJ (DRSE), sólo en la Delegación Centro 2 con sede en Zapopan, se encuentra en etapa de integración el SGC, a continuación se describen algunos de los procesos que se han realizado:

- Evaluación de servicios



- Mejora de atención telefónica
- Documentación de procesos y procedimientos
 - Elaboración de seis procedimientos obligados por la Norma ISO.
 - Elaboración de los 6 procedimientos obligados por la Norma ISO.
 - Definición de 82 descripciones y perfiles de puesto, de los cuales 35 se encuentran en adecuación.
 - Levantamiento en campo de 379 Procedimientos Operativos: siendo 117 prioritarios, 132 de soporte y 130 de apoyo.

- Documentación en formatos oficiales de 49 procedimientos operativos. prioritarios.
- Elaboración del Manual de Inducción y Bienvenida.
- Avance en la elaboración del Manual de Procesos.
- Revisión y adecuación de 2 procedimientos para el proyecto de Estandarización en las DRSE's, impulsado por la Coordinación de Delegaciones Regionales.
- Programa Sole's
 - Capacitación a todo el personal.
 - Definición de los criterios de material a utilizar en los lockers, escritorios y archiveros.
 - Plantillas de estandarización de escritorios por oficinas.
 - Realización de la primera auditoria 1s (SEIRI).
 - Selección y capacitación de auditores.
 - Concentración y análisis de resultados.
 - Presentación de resultados y propuestas al Director.
- Recursos humanos
 - Sensibilización del personal e involucramiento, mediante la comunicación continúa y capacitación en el área de Calidad. Sumando en el año 12 cursos, con un registro de 172 personas.

| Año | Cantidad | Descripción | Mes | Personal capacitado |
|------|----------|--|-----------|---------------------|
| 2010 | 1 | Implementación de filosofía | Enero | 1 |
| | 1 | Plan de trabajo ISO | Febrero | 1 |
| | 1 | Perfiles de puesto | Marzo | 9 |
| | 4 | Mejora de atención telefónica | Enero | 36 |
| | 1 | Taller de revisión y actualización del sistema de gestión de calidad | Abril | 6 |
| | 2 | Implementación 5S's | Junio | 102 |
| | 1 | Separación de residuos (SEMADES) | Junio | 9 |
| | 1 | Capacitación de auditores | Noviembre | 8 |

Dentro del ámbito de la administración escolar, sólo en las instituciones de educación media superior (CONALEP, COBAEJ y CECYTEJ) y superior (ITS, UT y ECRO) sectorizadas a la SEJ, han implementado el SGC en Norma Internacional de manera escalonada el ISO 9001:2008.

En las instituciones de educación media superior referenciadas, se ha avanzado en la consolidación de 61 procesos certificados y 146 procedimientos de calidad, lo que se traduce en mejoras no solo de gestión, sino centradas en las formación de los estudiantes de una manera focalizada.

Se llevaron a cabo procesos de auditorías en los diferentes organismos con el objetivo no solo de la certificación, sino también de llevar a cabo acciones de mejora, preventivas y correctivas resultando como sigue:

| Institución auditada | No conformidad | % |
|-----------------------------|----------------|------------|
| CONALEP | 9 | 6.8 |
| COBAEJ | 123 | 93.1 |
| CECYTEJ | 0 | 0 |
| Total medio superior | 132 | 100 |

Las escuelas que fueron certificadas acorde a esta norma internacional son 45 que corresponde al 71.43% de universo total de la SEJ.

| INSTITUCIÓN | PLANTELES | PLANTELES CERTIFICADOS | % |
|-----------------------------|-----------|---------------------------|--------------|
| CONALEP | 18 | 18 | 100 |
| COBAEJ | 21 | 9 | 42.86 |
| COBAEJ (EMSaD)* | 64* | 12* | 18.75 |
| CECYTEJ | 24 | 18 | 75 |
| Total medio superior | 63 | 45 | 71.43 |

*Corresponde a servicios de bachillerato sin infraestructura física propia, no se considera como plantel

En lo que respecta a las instituciones de educación superior antes señaladas, se ha consolidado esta norma, vinculando acciones de gestión dentro de los diferentes procesos y logrando beneficiar directamente al alumno, mediante la detección oportuna de puntos nodales para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, entre los que se pueden enunciar; consolidar la Reforma Integral de la Educación Media Superior mediante la certificación de sus docentes, evaluación de competencias y estandarización de procesos en los planteles.

En las instituciones de educación superior la norma ISO 9001:2008 de los organismos sectorizados a la SEJ inicio su incorporación en el año 2006, sin embargo por las características específicas de cada centro

escolar se fueron sumando a partir de esta fecha hasta el año 2010. Actualmente el 82.35% de los planteles se encuentran certificados, lo que corresponde a 14 de 17 escuelas: Institutos Tecnológicos Superiores (ITS), Universidades Tecnológicas (UT), el Politécnico y la Escuela de Conservación y Restauración (ECRO).

Estas instituciones imparten 68 carreras, de las cuales 23 se encuentra acreditadas, es decir que el 33.82% cuenta con reconocimiento público a su buena calidad en la óptica de esta norma internacional.

| INSTITUCIÓN | PLANTELES | PLANTELES CERTIFICADOS | % |
|-------------------------|-----------|---------------------------|-------|
| ITS | 13 | 11 | 84.61 |
| Universidad Tecnológica | 3 | 2 | 66.67 |
| ECRO | 1 | 0 | 0 |
| Total superior | 17 | 14 | 82.35 |

La SEP otorgó el Reconocimiento a la Excelencia Educativa a la Universidad Tecnológica de Jalisco, Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana y al Instituto Tecnológico Superior de Lagos de Moreno, gracias a que el 100% de sus programas en condiciones de ser evaluados o acreditados cuentan con el nivel 1.

IV. SATISFACCIÓN DE CLIENTES (USUARIOS)

1. ANTECEDENTES

El presente estudio desarrollado por la Secretaría de Planeación del Gobierno del Estado de Jalisco, tiene como objetivo conocer el comportamiento de las principales variables que impactan la satisfacción de los usuarios de la Secretaría de Educación Jalisco. El estudio se realizó mediante una encuesta cara a cara con una cuota de 400 cuestionarios.

Los datos técnicos del marco muestral del estudio se refieren a la población en general en el estado: hombres y mujeres mayores de 18 años. El margen de error es de $\pm 5\%$. La técnica de muestreo fue estratificada. La distribución muestra se diseñó de manera aleatoria / sistemática, de tal manera que todos los usuarios de las dependencias evaluadas contaran con la misma posibilidad de ser encuestados.

Este estudio fue elaborado por la empresa Numera, S. C., agencia de investigación de mercados, opinión pública y consultoría, con amplia experiencia en levantamientos de información y análisis.

Con el objeto de cumplir con los estándares de calidad establecidos por la empresa, el trabajo de campo y la captura de información se sujetaron a una supervisión exhaustiva, así como a la capacitación de todo el personal involucrado. El análisis de la información fue desarrollado por un equipo técnico interdisciplinario.

2. OBJETIVOS

- Conocer el nivel de satisfacción que presentan los usuarios de un servicio.
- Establecer estrategias de mejora que incidan en el aumento del nivel de satisfacción.
- Evaluar aspectos como:
 - Satisfacción sobre el servicio recibido
 - Utilidad sobre el servicio recibido
 - Complejidad de trámites sobre el servicio recibido
 - Eficiencia sobre el servicio recibido
 - Demanda sobre el servicio recibido
- Conocer el servicio mejor evaluado en términos de satisfacción.
- Analizar y definir fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades en materia de servicios y función pública.
- Indicadores de satisfacción sobre el servicio recibido.
- Determinar la utilidad sobre el servicio recibido.
- Medir la eficiencia sobre el servicio recibido.
- Conocer la demanda sobre el servicio recibido.

3. METODOLOGÍA

| | |
|---|--|
| Población | Hombres y mujeres |
| Requisitos | Tener por lo menos un año viviendo en su localidad o ciudad |
| | Ser mayor de edad |
| | Ser usuario de algún servicio o trámite de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco |
| | |
| Lugar de aplicación | Oficinas de la dependencia en el estado, 8 escuelas nivel preescolar, 8 escuelas nivel primaria, 8 escuelas nivel secundarias de la ZMG. |
| Alcance del estudio | Usuarios de la dependencia del Edo. de Jalisco |
| Fecha de levantamiento | 17 de mayo- 28 de mayo del 2010 |
| Esquema de selección de la muestra | Muestreo aleatorio-sistemático y estratificado |
| Técnica de recolección de datos | Entrevista cara a cara |
| Tamaño de la muestra | 400 entrevistas |
| Método de estimación de resultados | Los resultados presentados en el estudio son porcentajes y promedios, a algunas variables se aplicó corrección de no respuesta |
| Intervalo de confianza y error muestral | A nivel general, la muestra cuenta con un error muestral del $\pm 5\%$ e intervalo de confianza de 95% |

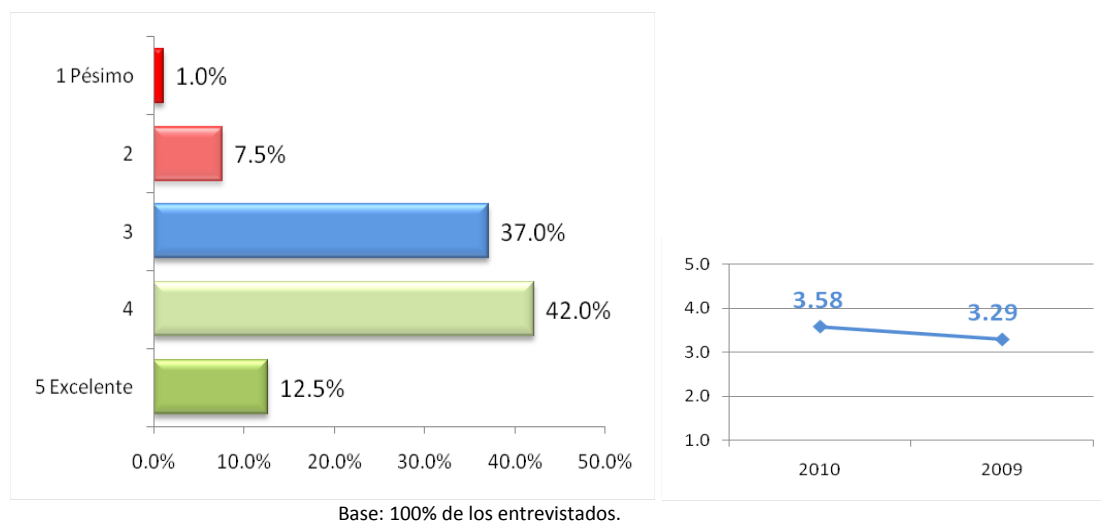
4. PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN

- Los resultados presentados son frecuencias simples.
- Se aplicó la corrección de no respuesta en las variables que a juicio del analista requirieron de dicho tratamiento.
- Las variables presentadas se expresan en promedios y porcentajes.
- Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).
- Se realizaron cruces de información en algunas variables para la mejor explicación del comportamiento de la muestra.

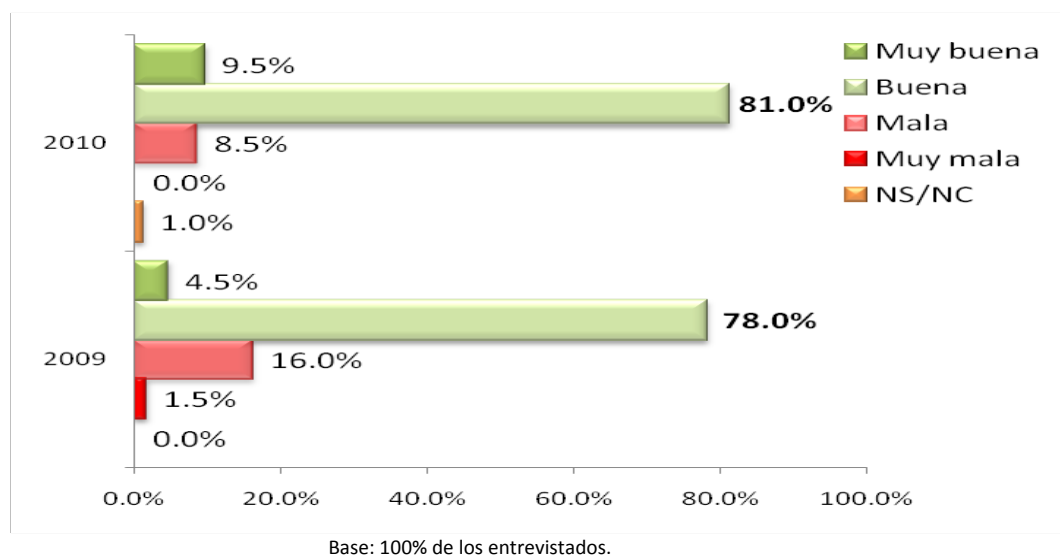
5. INFORME DE RESULTADOS

5.1 Satisfacción y servicio al usuario

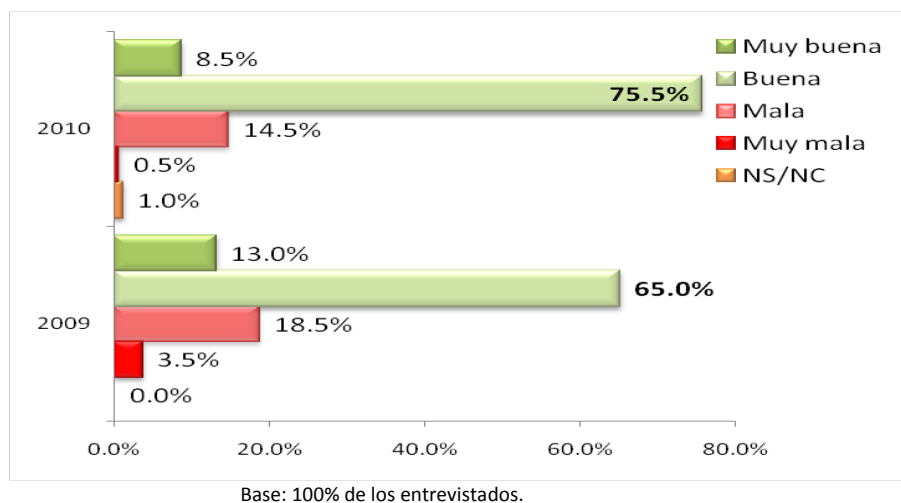
1. A
 nivel general, ¿cómo evalúa el trabajo de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco? (en escala del 1 al 5 siendo 1 pésimo al 5 excelente).



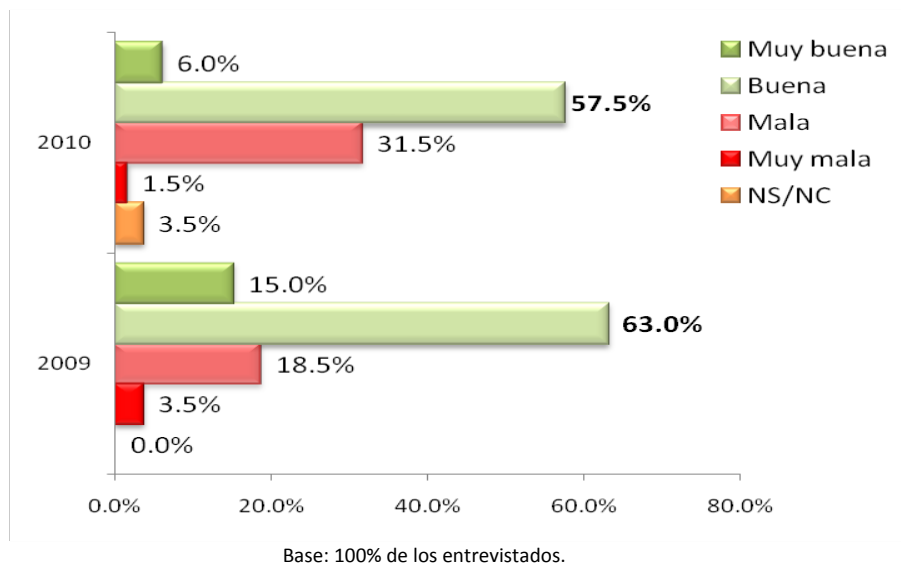
2. Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...? a) Calidad de los servicios/programas de educación:



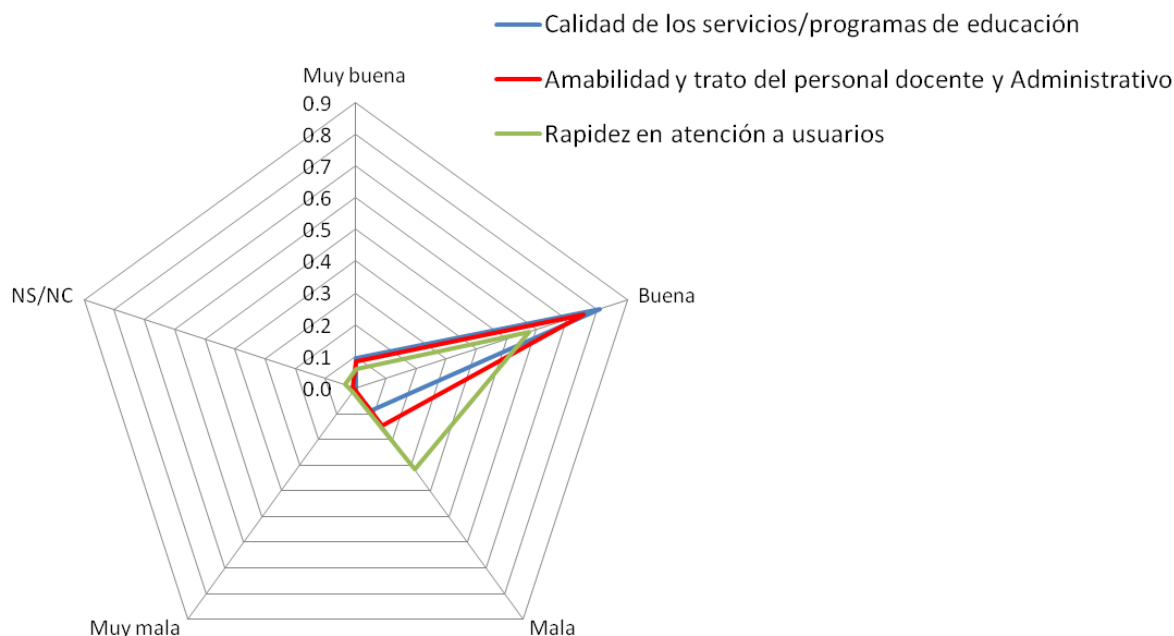
2. Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...? b) Amabilidad y trato del personal docente y Administrativo:



2. Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...? c) Rapidez en atención a usuarios:



2. Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...?



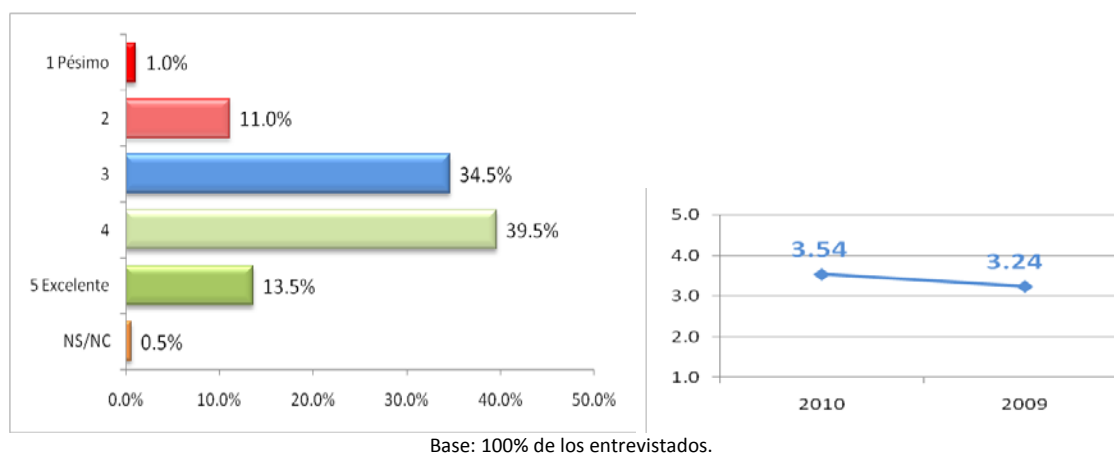
Base: 100% de los entrevistados. Comparativo de todos los aspectos evaluados.

2. Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...?

| | Calidad de los servicios / programas de educación | | Amabilidad y trato del personal docente y administrativo | | Rapidez en atención a usuarios | |
|---|---|---------------|--|---------------|--------------------------------|---------------|
| Según su opinión, ¿qué calificación le da a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en los siguientes aspectos...? | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 |
| Muy buena | 4.5% | 9.5% | 13.0% | 8.5% | 15.0% | 6.0% |
| Buena | 78.0% | 81.0% | 65.0% | 75.5% | 63.0% | 57.5% |
| Mala | 16.0% | 8.5% | 18.5% | 14.5% | 18.5% | 31.5% |
| Muy mala | 1.5% | - | 3.5% | 0.5% | 3.5% | 1.5% |
| NS/NC | - | 1.0% | - | 1.0% | - | 3.5% |
| Total | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

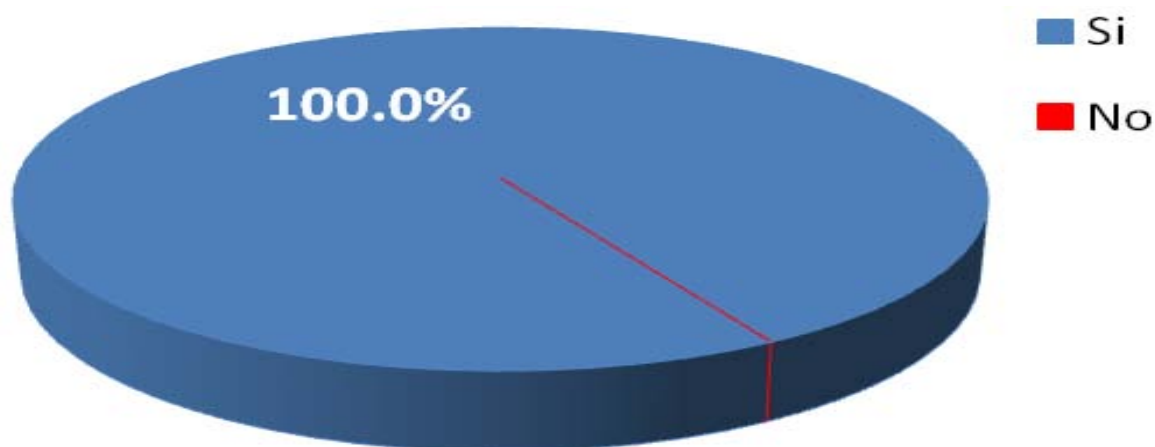
Base: 100% de los entrevistados. Comparativo de todos los aspectos evaluados.

3. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el servicio que le brinda la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco? (en escala del 1 al 5, siendo 1 pésimo y 5 excelente)



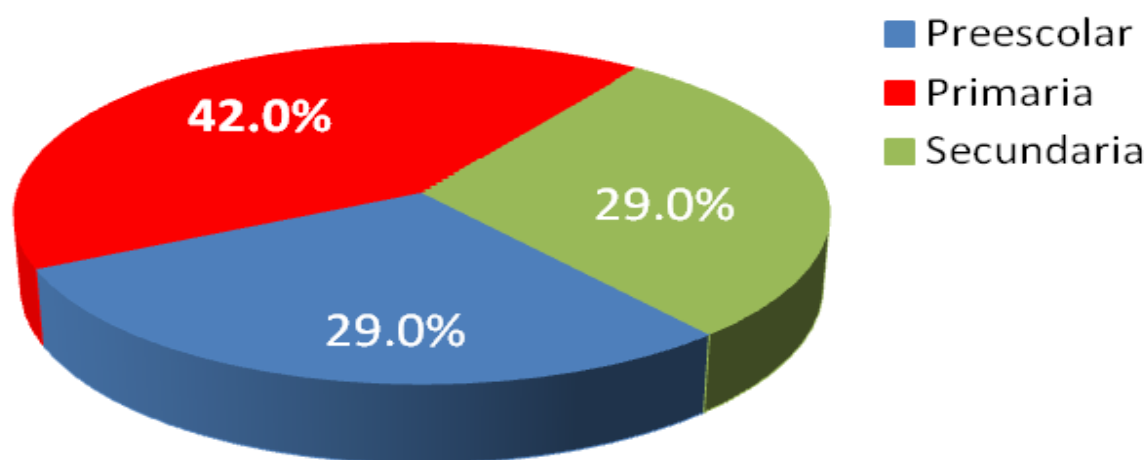
5.2 Para padres de familia con hijos o familiares estudiando en nivel preescolar.

1. ¿Algún familiar suyo es alumno de Preescolar, Primaria o Secundaria del Gobierno del Edo.?



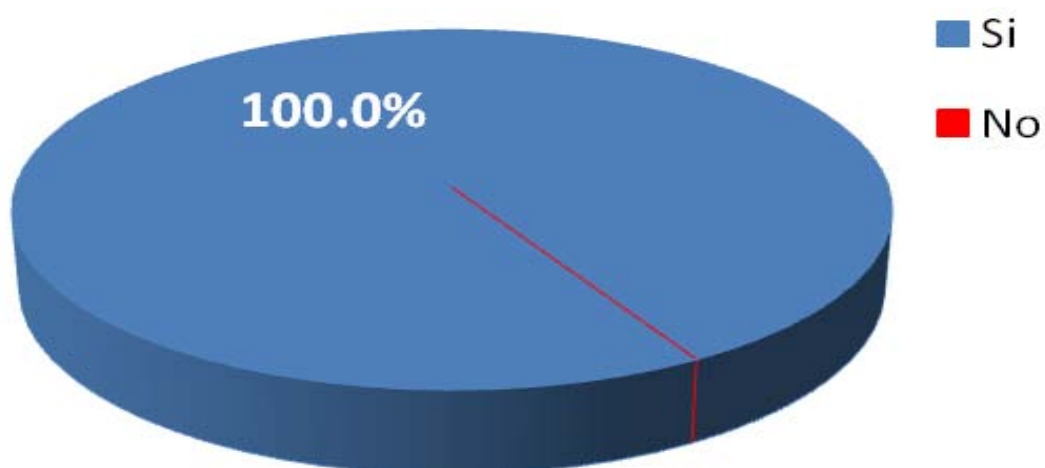
Base: 100% de los entrevistados.

2. ¿De qué nivel?



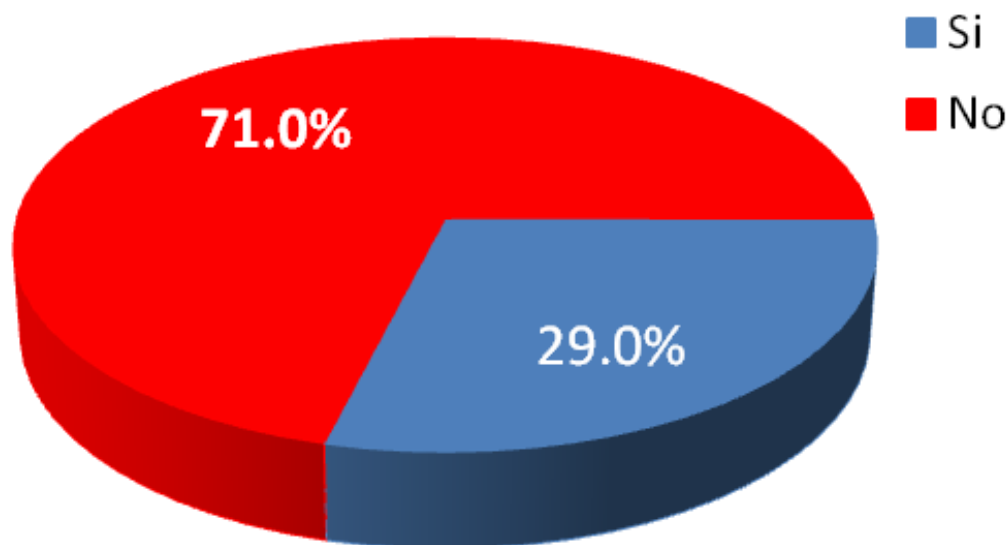
Base: 100% de los entrevistados.

3. ¿Es usted usuario de algún servicio o tramite que presta la Secretaria de Educación del Gob. Del Edo.?



Base: 100% de los entrevistados

1. ¿Dígame usted si su hijo o su familiar se encuentra estudiando en escuela de preescolar del Estado?



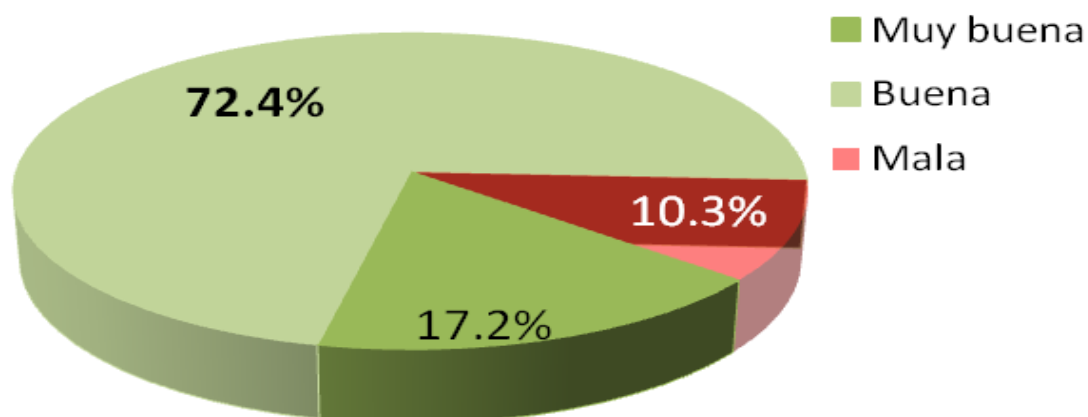
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

1.5 Dígame, ¿cuál escuela?

| | % |
|----------------------|---------------|
| Jaime Nuno | 63.8% |
| Tomás Escobedo | 3.4% |
| 12 | 1.8% |
| 18 de Marzo | 1.8% |
| Ana Freud | 1.8% |
| Benito Juárez | 1.8% |
| Emiliano Zapata | 1.8% |
| Federico Froel | 1.7% |
| José Escobedo | 1.7% |
| José García Balseca | 1.7% |
| José Vasconcelos | 1.7% |
| Juan de la Barrera | 1.7% |
| María Trinidad Yañez | 1.7% |
| Narciso Mendoza | 1.7% |
| Netzahualcoyotl 90 | 1.7% |
| Nicolas Bravo | 1.7% |
| Niño Artillero | 1.7% |
| Niños Heroes | 1.7% |
| Rosaura Zapata | 1.7% |
| Urbana 800 | 1.7% |
| No recuerda | 1.7% |
| Total | 100.0% |

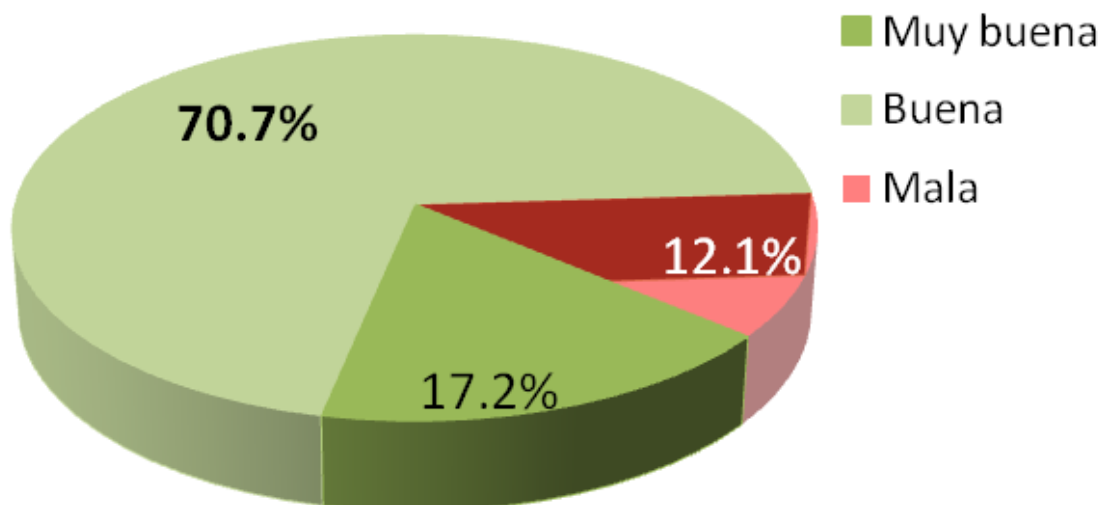
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2 Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? a) Calidad y preparación de los maestros:



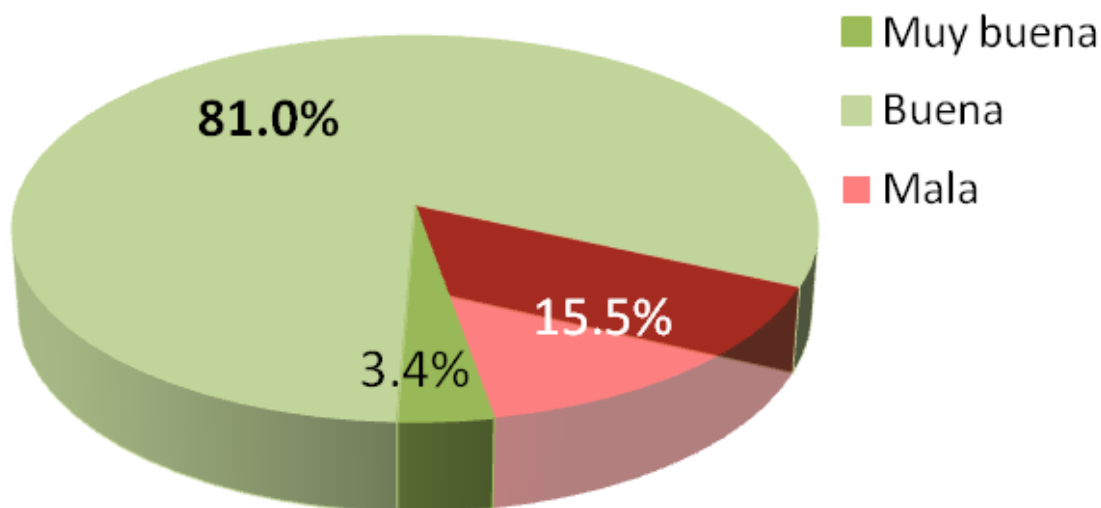
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2 Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? b) Conservación de las aulas e instalaciones generales:



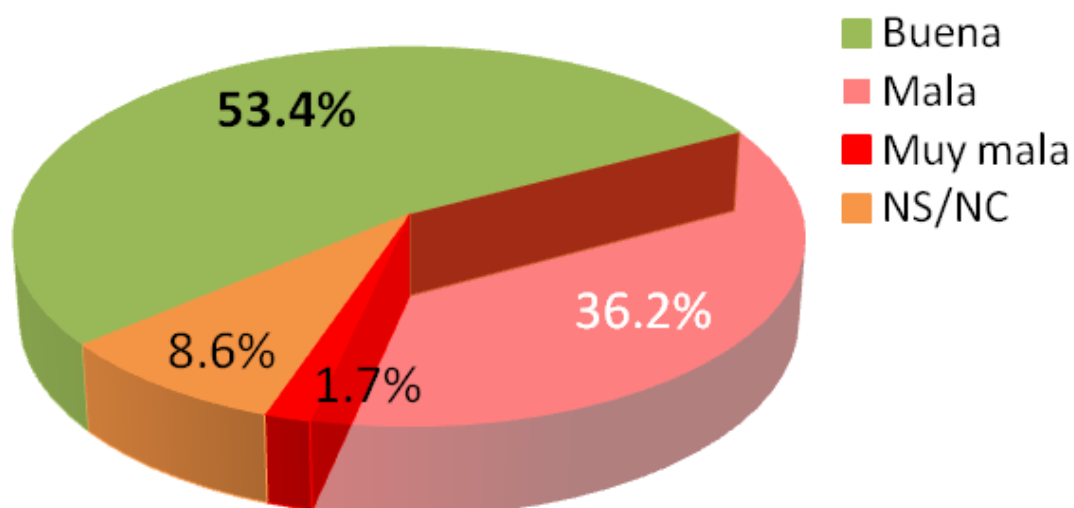
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? c) Zonas de recreo para niños:



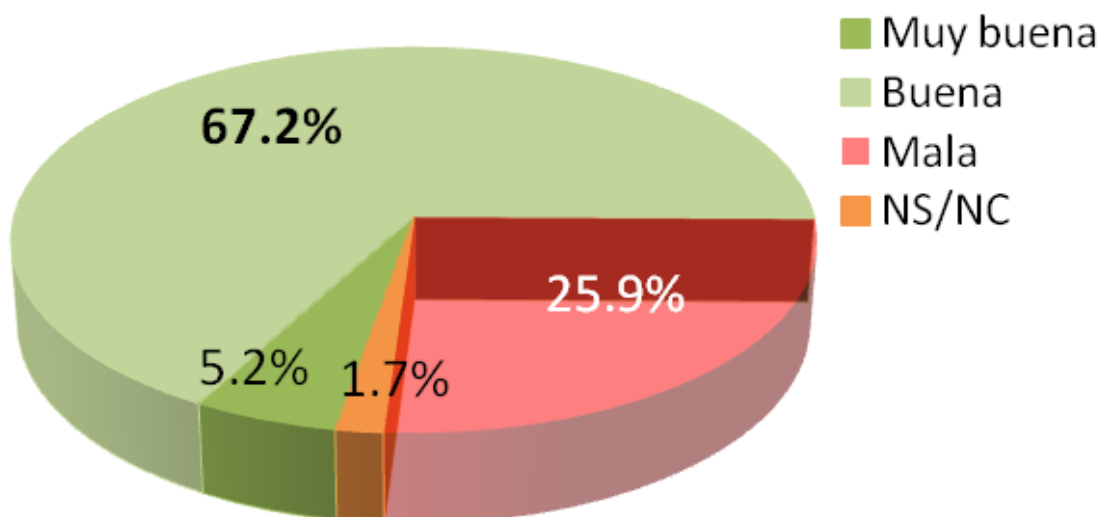
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? d) Instalaciones para que hagan deporte en la escuela:



Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

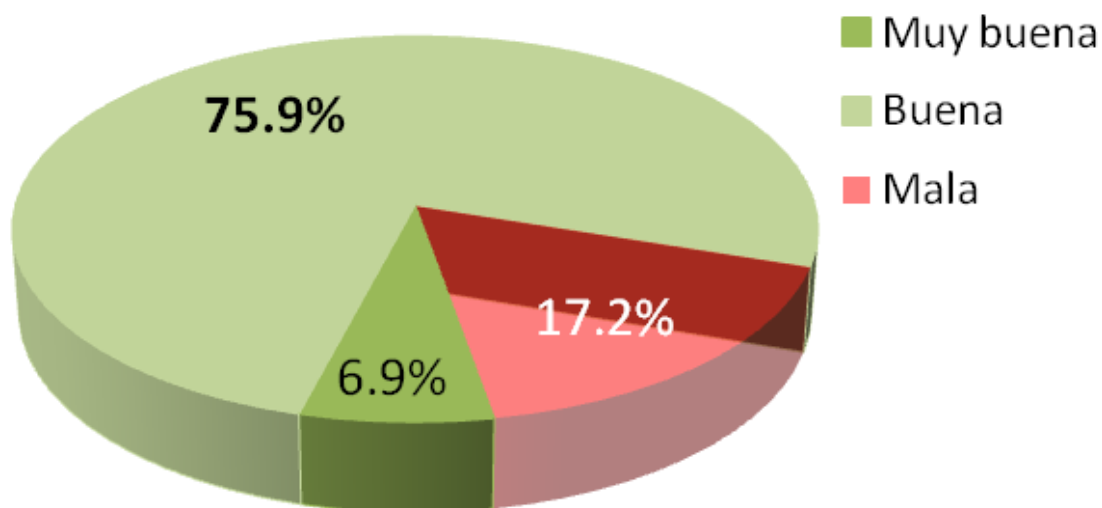
2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? e) Director(a) y Personal Administrativo de la



escuela:

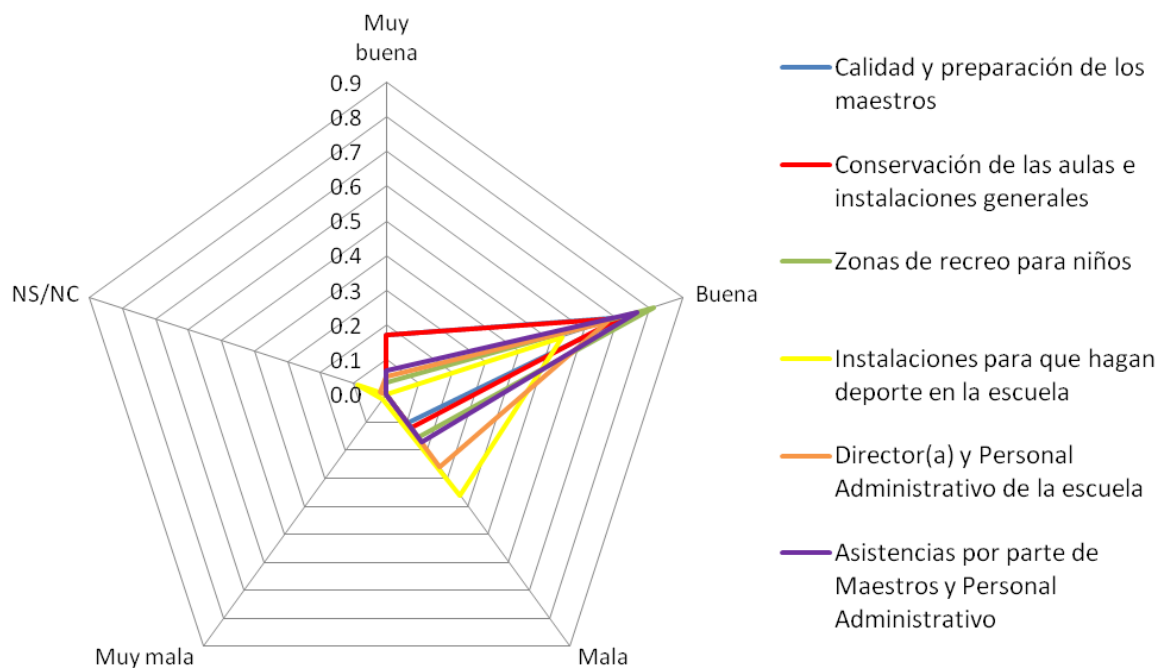
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar? f) Asistencias por parte de Maestros y Personal Administrativo:



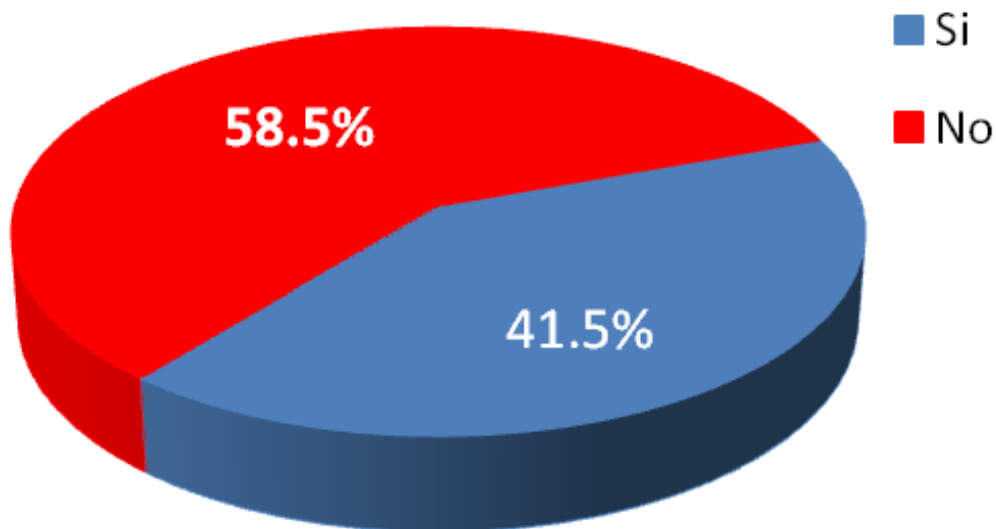
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de preescolar (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela preescolar donde va ese miembro del hogar?



5.3 Para padres de familia con hijos o familiares estudiando en nivel primaria

1. ¿Dígame usted si su hijo o su familiar se encuentra estudiando en escuela de primaria del Estado?



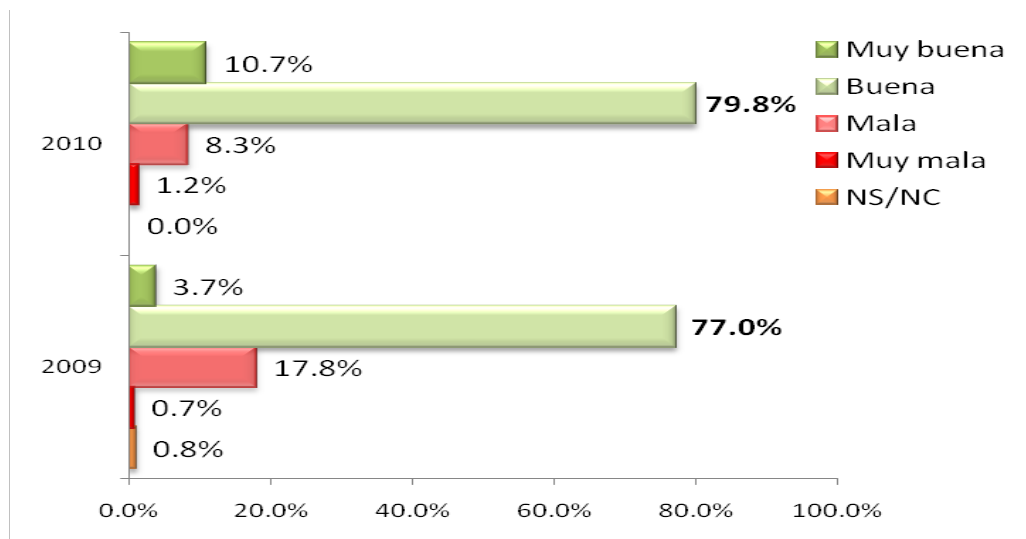
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de primaria (42%).

1.5 Dígame, ¿cuál escuela?

| | % |
|--------------------|---------------|
| Jaime Torres Bodet | 41.0% |
| Emiliano Zapata | 3.6% |
| 20 de Noviembre | 2.4% |
| Justo Sierra | 2.4% |
| No recuerda | 1.2% |
| Otro | 49.4% |
| Total | 100.0% |

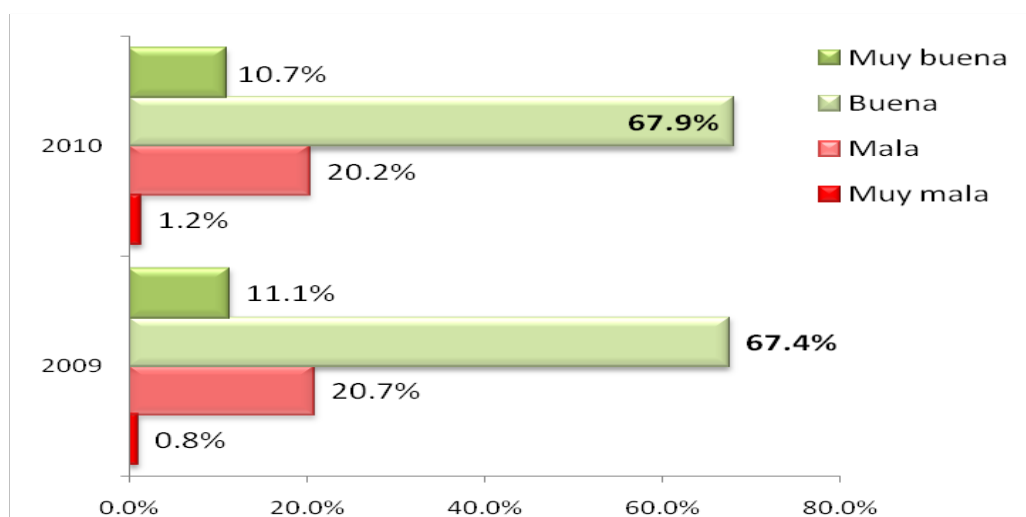
Base: Entrevistados que su hijo o su familiar se encuentra estudiando en escuela de primaria del Estado (98.8%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? a) Calidad y preparación de los maestros:



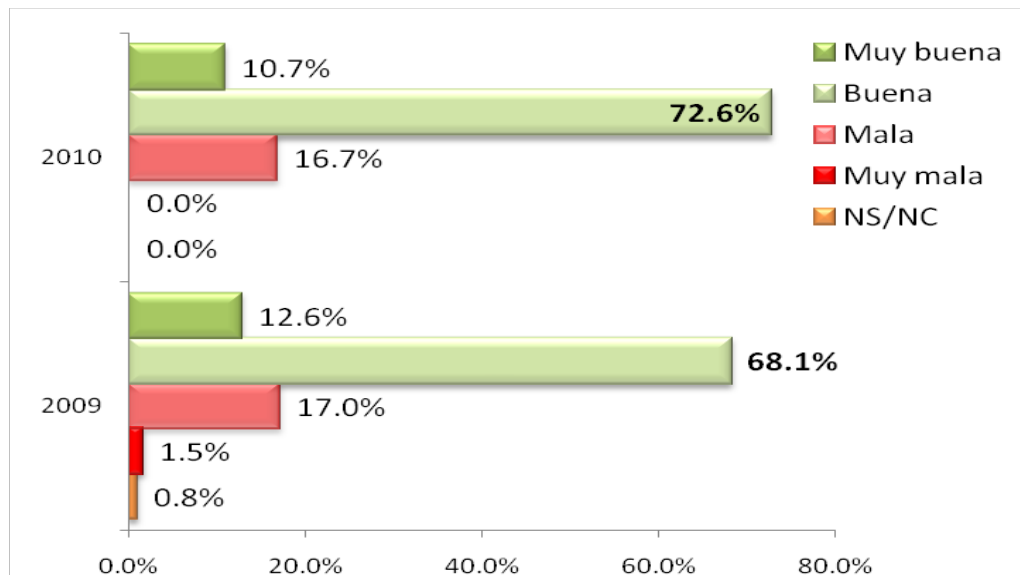
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de primaria (42%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? b) Conservación de las aulas e instalaciones generales:



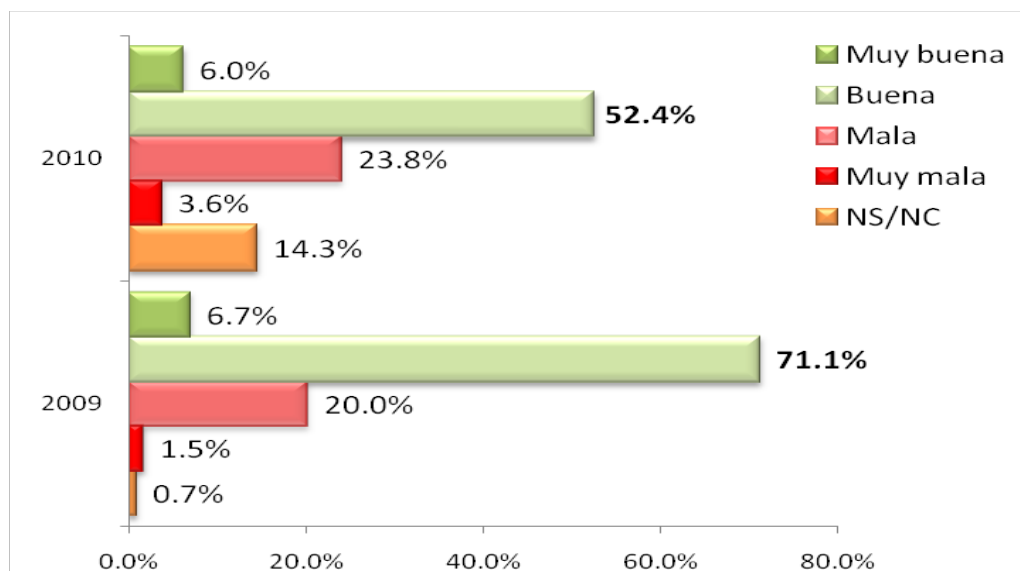
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de primaria (42%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? c) Zonas de recreo para niños:



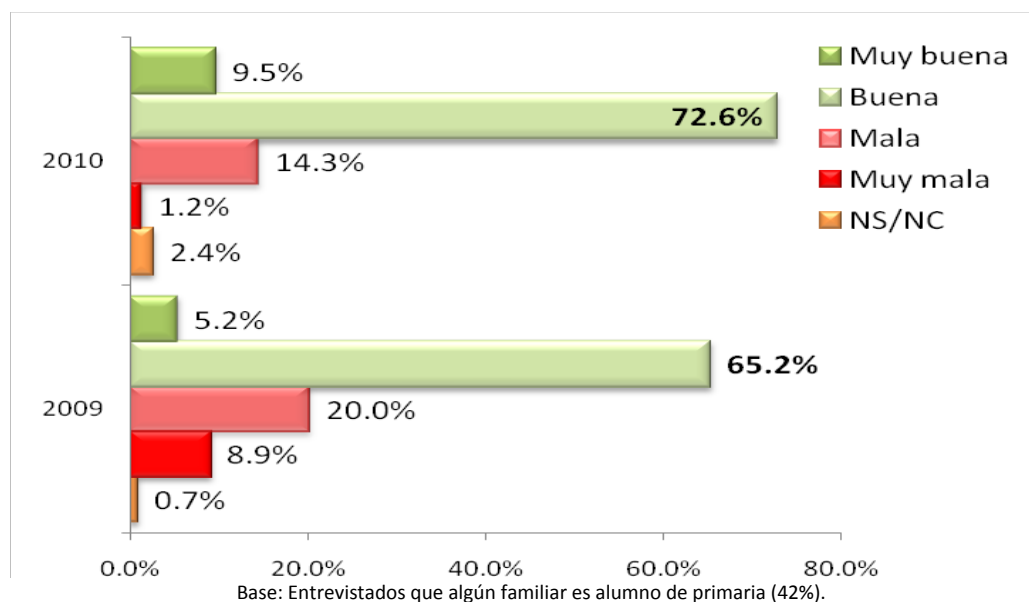
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de primaria (42%).

2 Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? d) Instalaciones para que hagan deporte en la escuela:

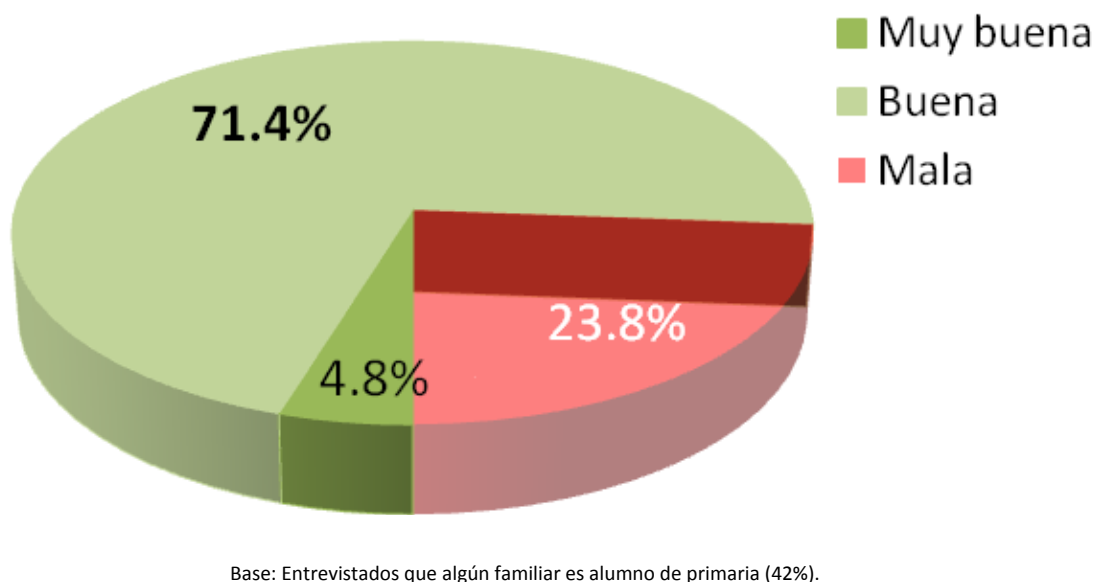


Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de primaria (42%).

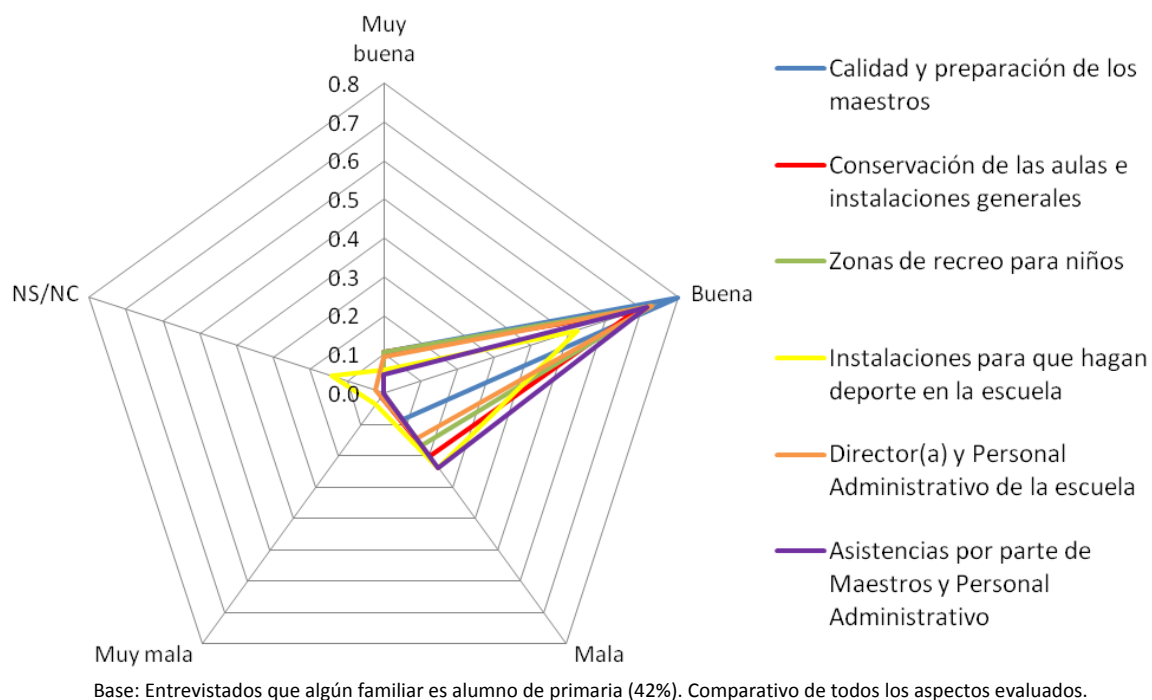
2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? e) Director(a) y Personal Administrativo de la escuela:



2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar? f) Asistencias por parte de Maestros y Personal Administrativo:

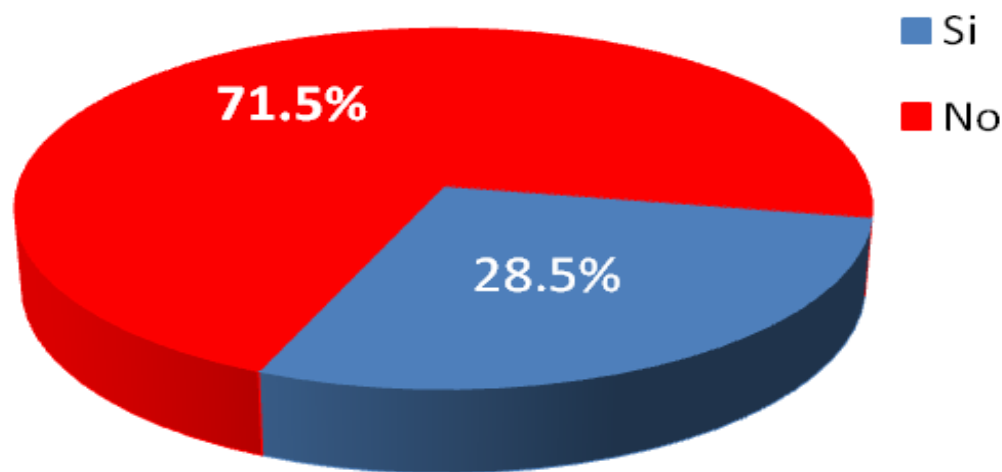


2 Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela primaria donde va ese miembro del hogar?



5.4 Para padres de familia con hijos o familiares estudiando en nivel secundaria

1. ¿Dígame usted si su hijo o su familiar se encuentra estudiando en escuela de secundaria del Estado?

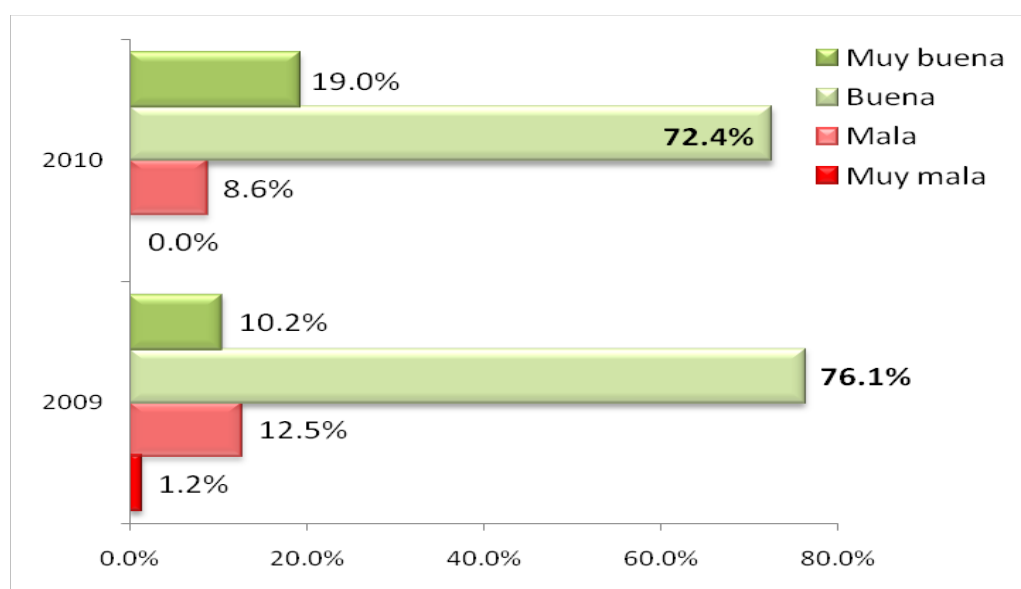


1.5 Dígame, ¿cuál escuela?

| | % | | |
|-----------------|-------|----------------------|---------------|
| Secundaria 150 | 56.1% | | |
| 55 | 3.5% | Benito Juárez | 1.8% |
| Técnica 1 | 3.5% | David Gallo 81 | 1.8% |
| Técnica Num. 39 | 1.8% | Donato Guerra | 1.7% |
| 1 | 1.8% | Jaime Torres Bodet | 1.7% |
| 12 Mixta | 1.8% | Luis Donaldo Colosio | 1.7% |
| 14 | 1.8% | Mixta 62 | 1.7% |
| 160 | 1.8% | Mixta 8 | 1.7% |
| 59 | 1.8% | Secundaria 32 | 1.7% |
| 66 | 1.8% | Técnica 114 | 1.7% |
| 77 | 1.8% | Técnica 142 | 1.7% |
| 85 | 1.8% | Técnica 115 | 1.7% |
| Agustín Yañez | 1.8% | Total | 100.0% |

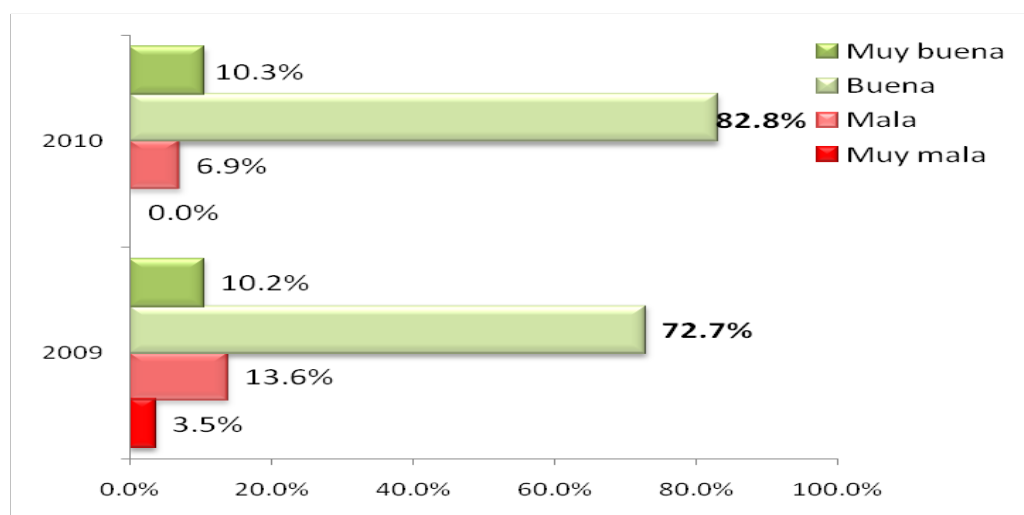
Base: Entrevistados que su hijo o su familiar se encuentra estudiando en escuela de secundaria del Estado (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? a) Calidad y preparación de los maestros:



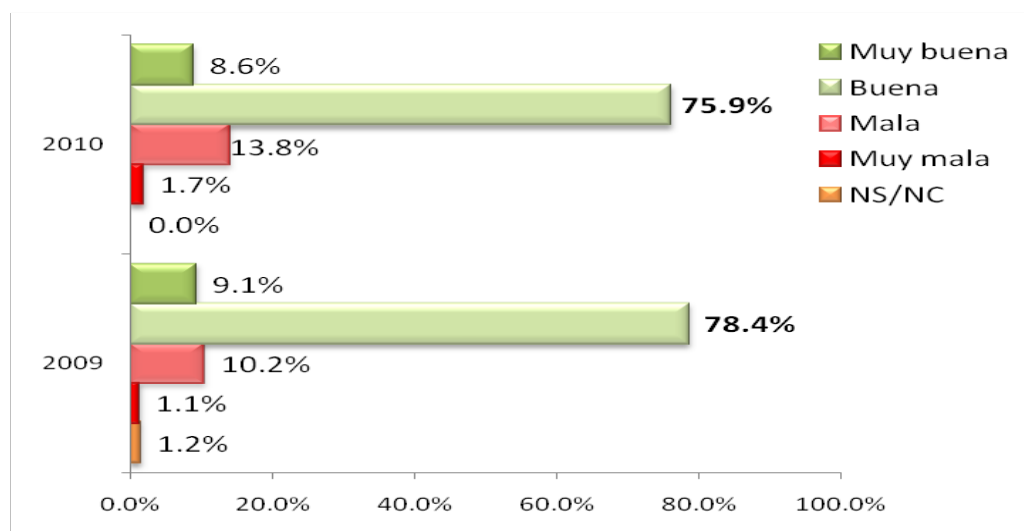
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? b) Conservación de las aulas e instalaciones generales:



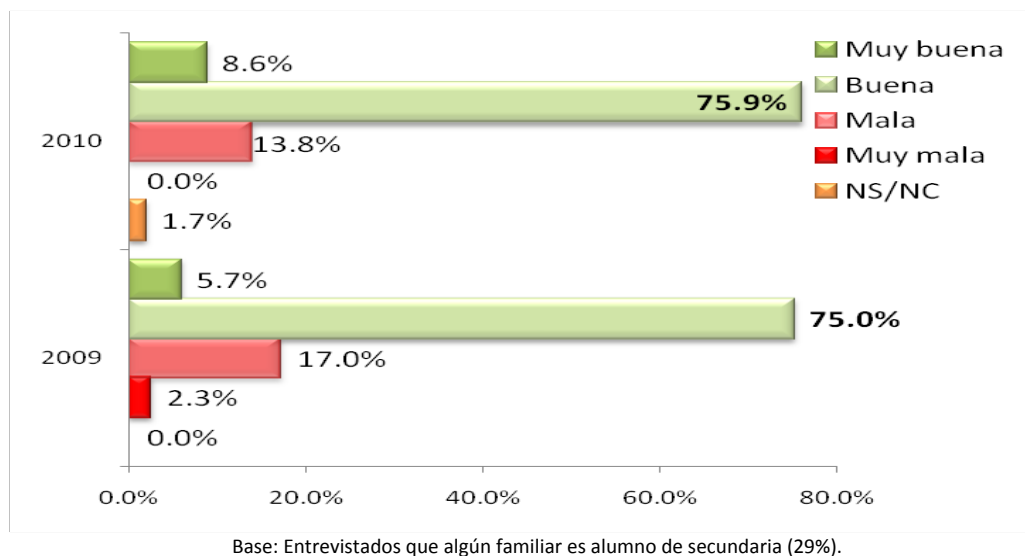
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? c) Zonas de recreo para niños:

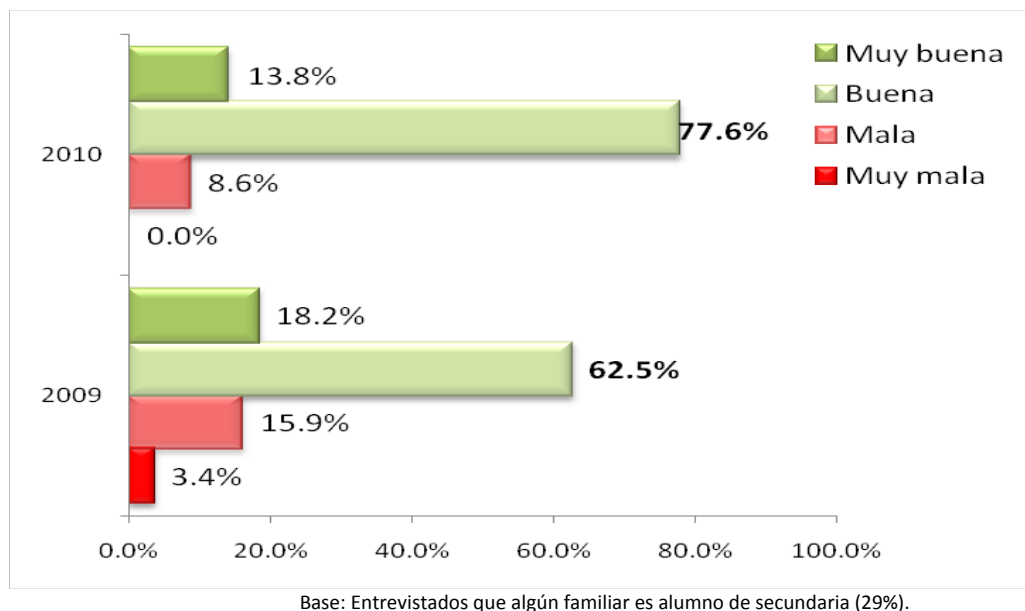


Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

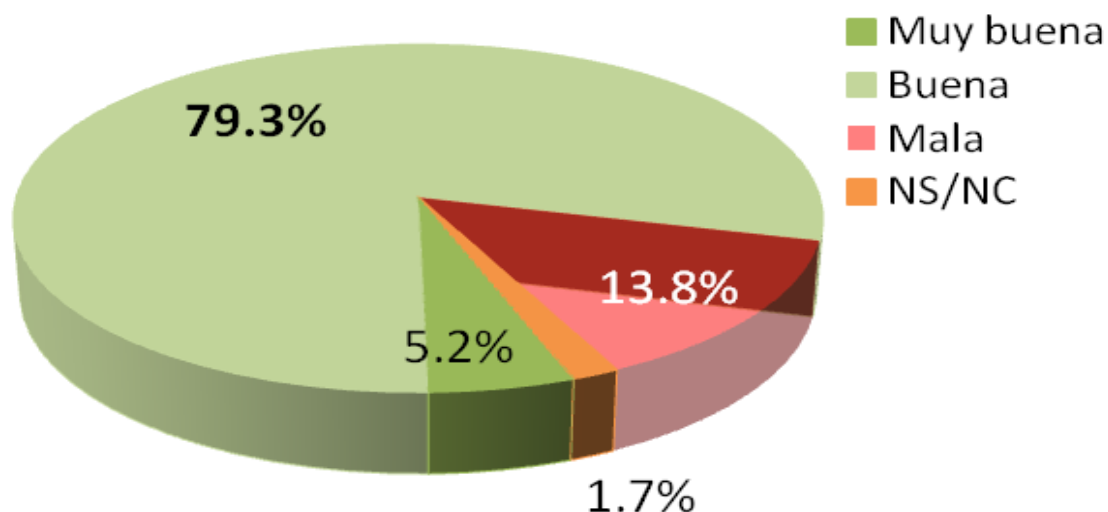
2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? d) Instalaciones para que hagan deporte en la escuela:



2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? e) Director(a) y Personal Administrativo de la escuela:

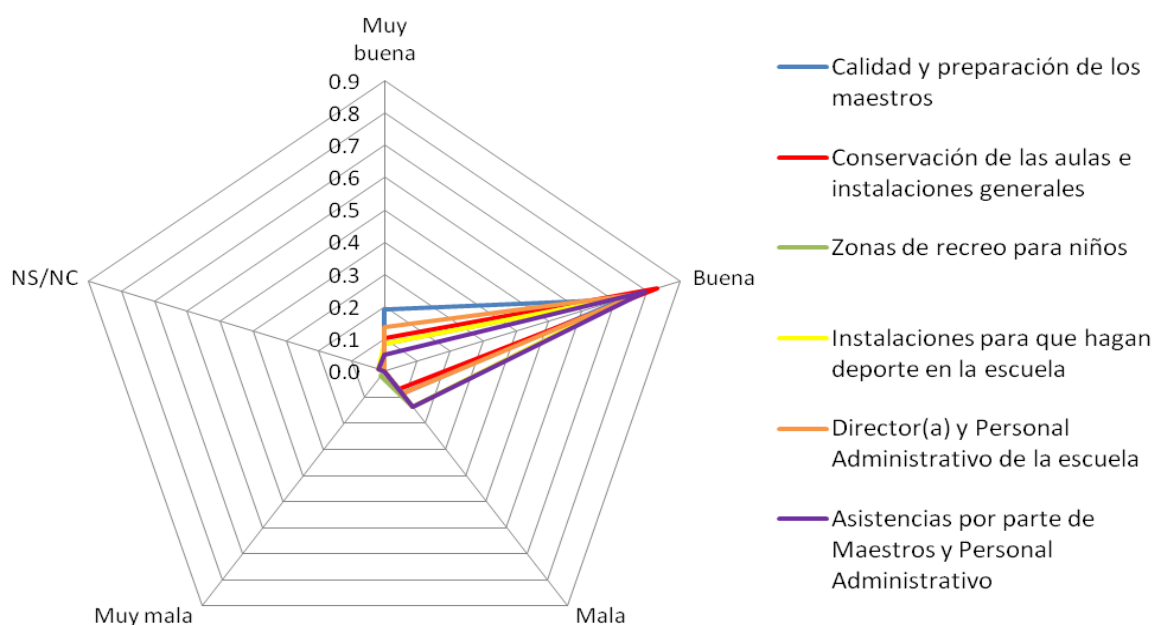


2. Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar? f) Asistencias por parte de Maestros y Personal Administrativo:



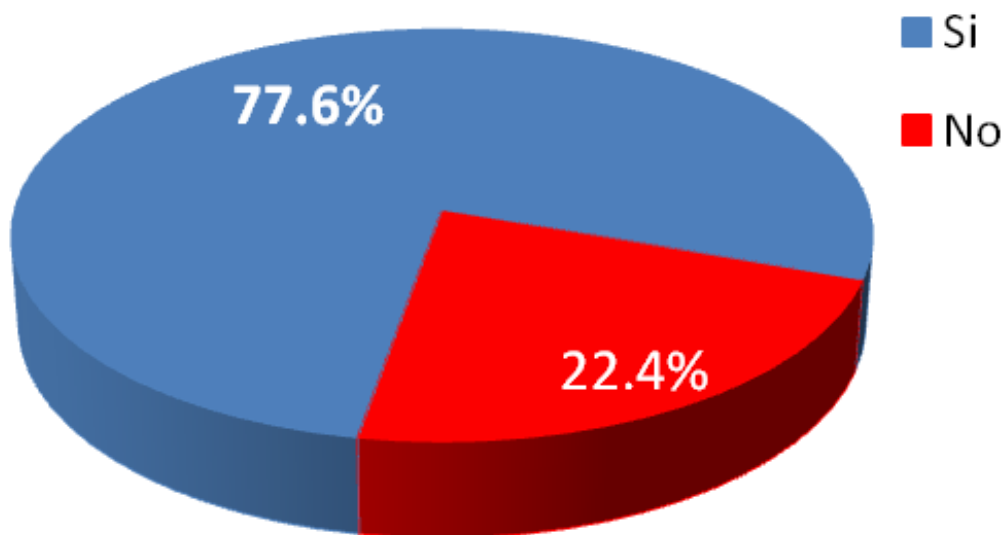
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

2 Dígame usted, ¿cómo evalúa, en una escala de muy bien, bien, mal o muy mal, los siguientes aspectos de la escuela secundaria donde va ese miembro del hogar?



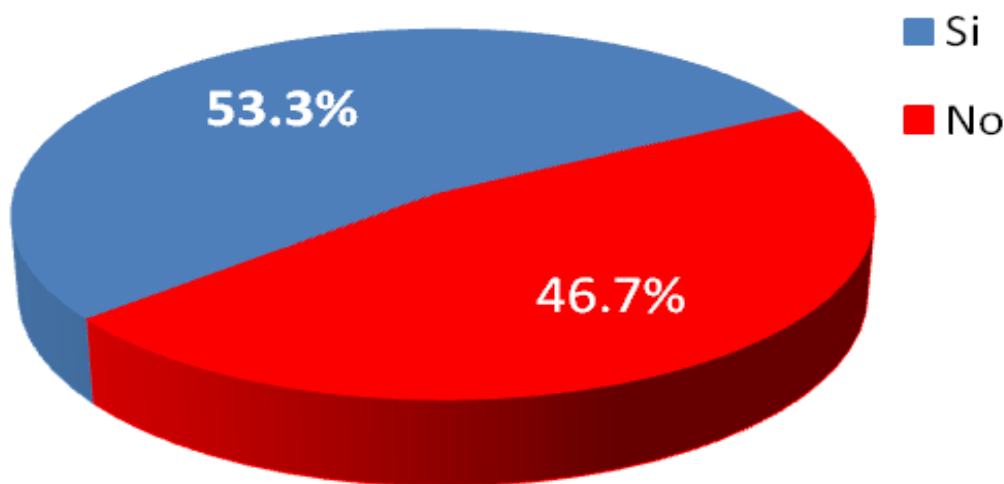
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%). Comparativo de todos los aspectos evaluados.

3. ¿Dígame usted si ha escuchado hablar de los planteles de nivel técnico superior como son los COBAEJ, CECYTEJ, CONALEP y los Institutos Tecnológicos de Jalisco?



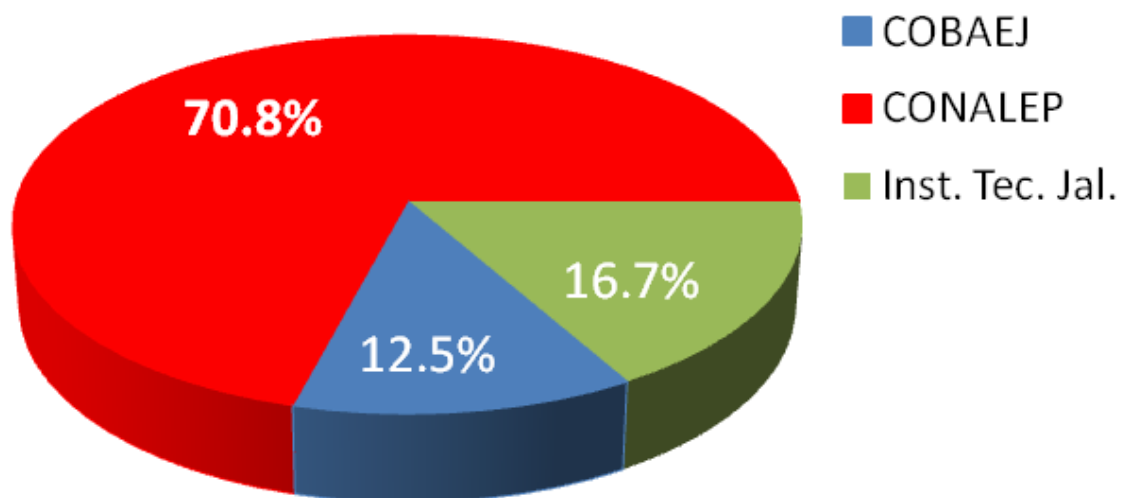
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

4. ¿Dígame usted si conoce la oferta educativa a nivel técnico que ofrecen los COBAEJ, CECYTEJ, CONALEP y los Institutos Tecnológicos de Jalisco?



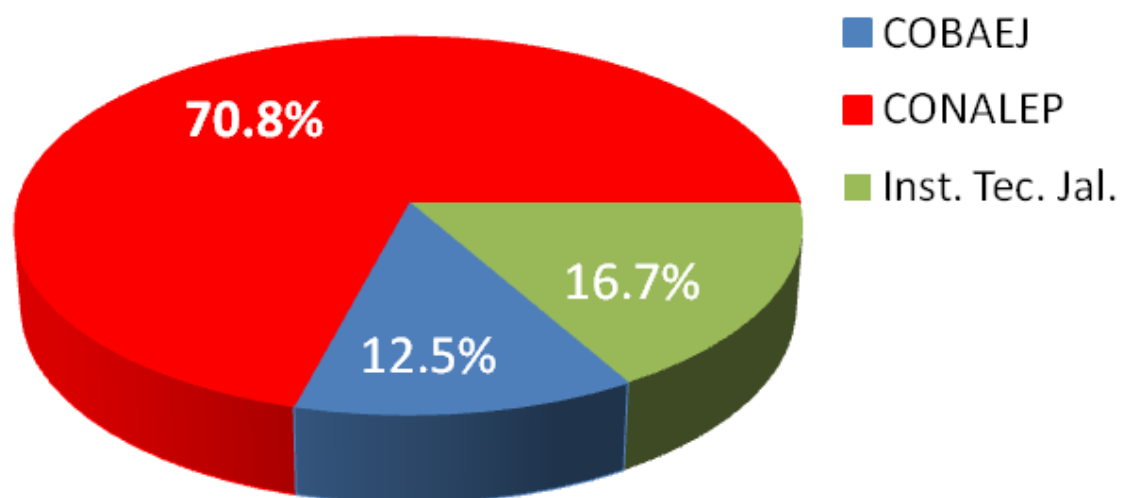
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

5. En su opinión, para usted ¿Cuál de estos planteles que le acabo de mencionar ofrecen los mejores servicios en los siguientes aspectos? a) Calidad en sus instalaciones:



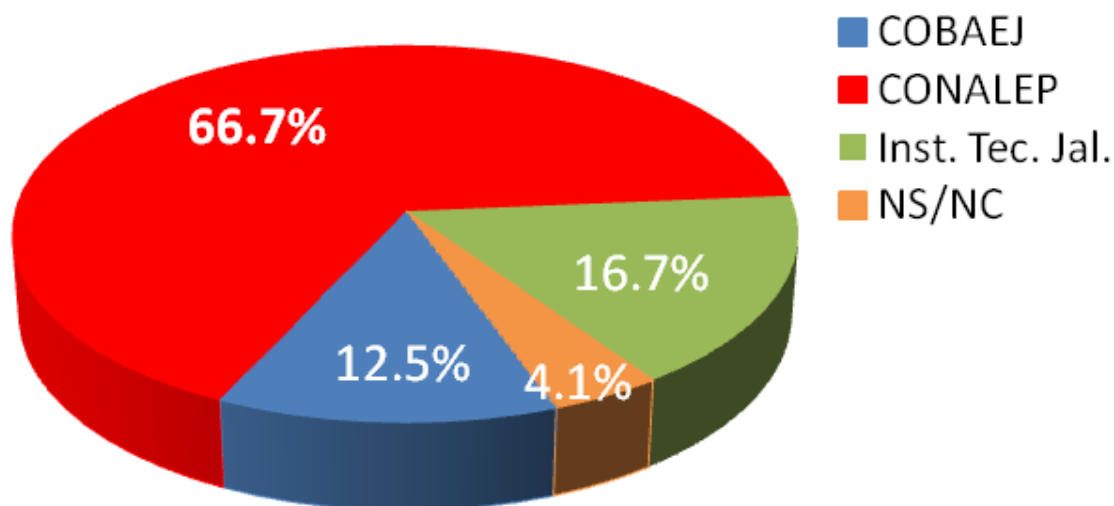
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

5. En su opinión, para usted ¿Cuál de estos planteles que le acabo de mencionar ofrecen los mejores servicios en los siguientes aspectos? b) Oferta educativa para los jóvenes:



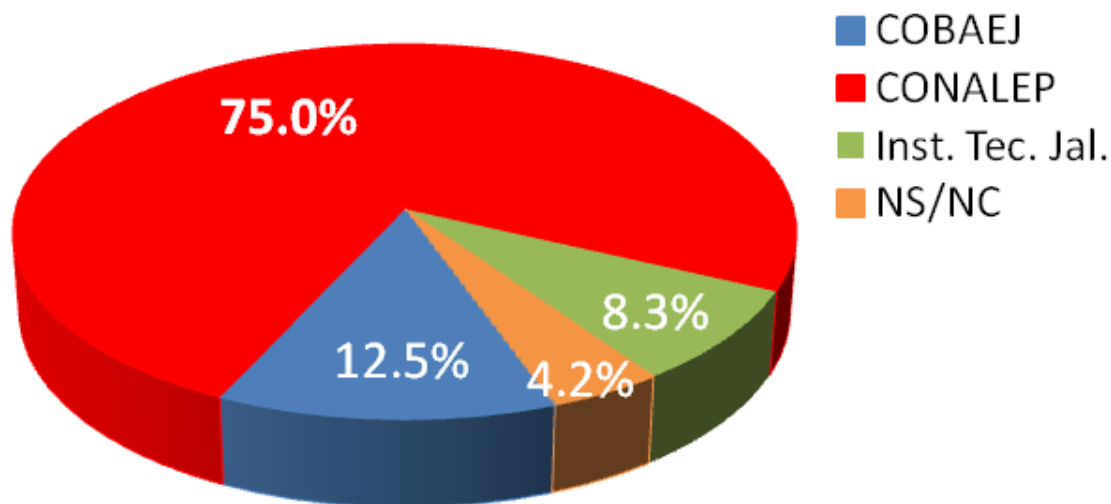
Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

5. En su opinión, para usted ¿Cuál de estos planteles que le acabo de mencionar ofrecen los mejores servicios en los siguientes aspectos? c) Calidad en sus maestros y personal administrativo:



Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

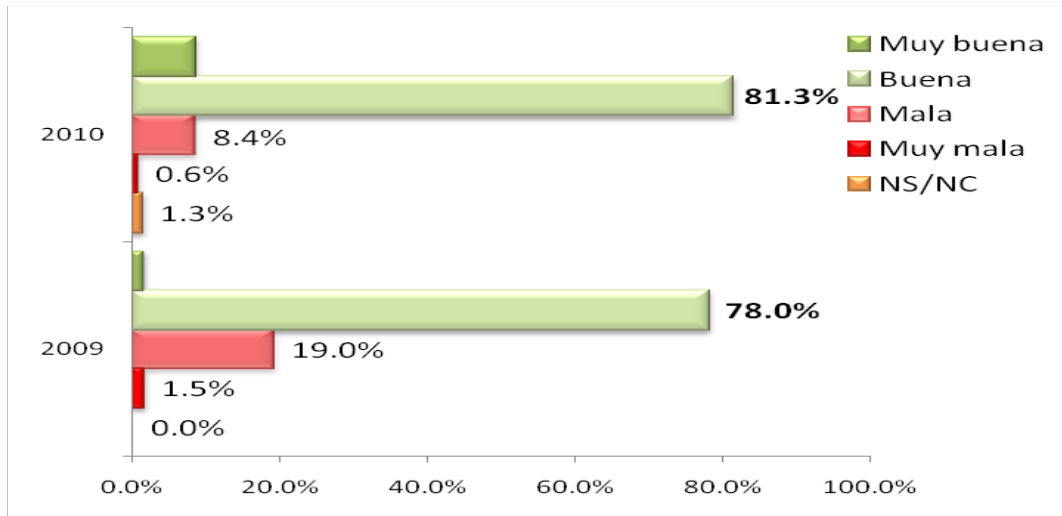
5. En su opinión, para usted ¿Cuál de estos planteles que le acabo de mencionar ofrecen los mejores servicios en los siguientes aspectos? d) Número de planteles en su ciudad:



Base: Entrevistados que algún familiar es alumno de secundaria (29%).

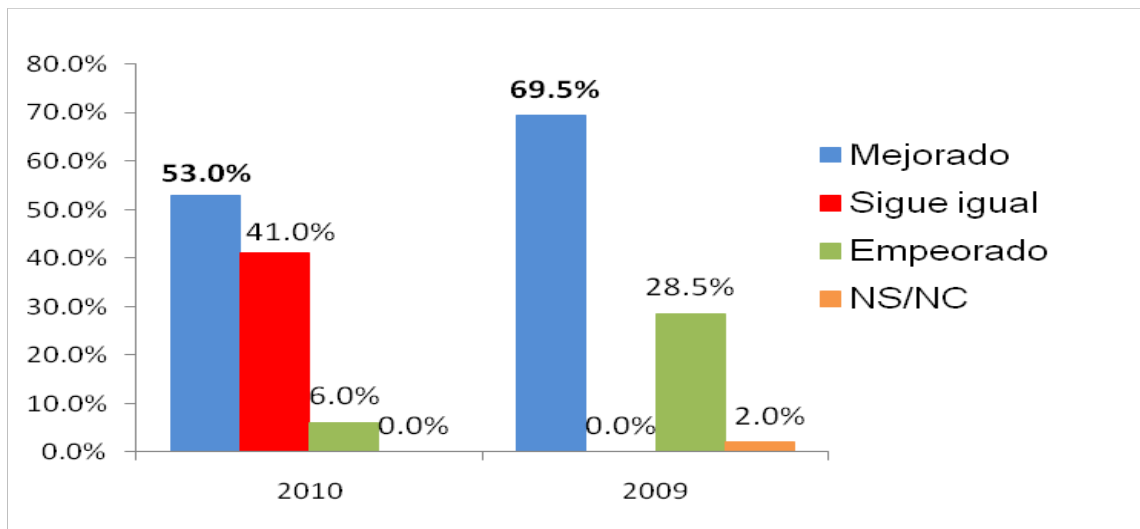
5.5 Usuarios de los tres niveles de educación

1. A nivel general, ¿El nivel educativo que proporciona la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco es..?



Base: 100% de los entrevistados.

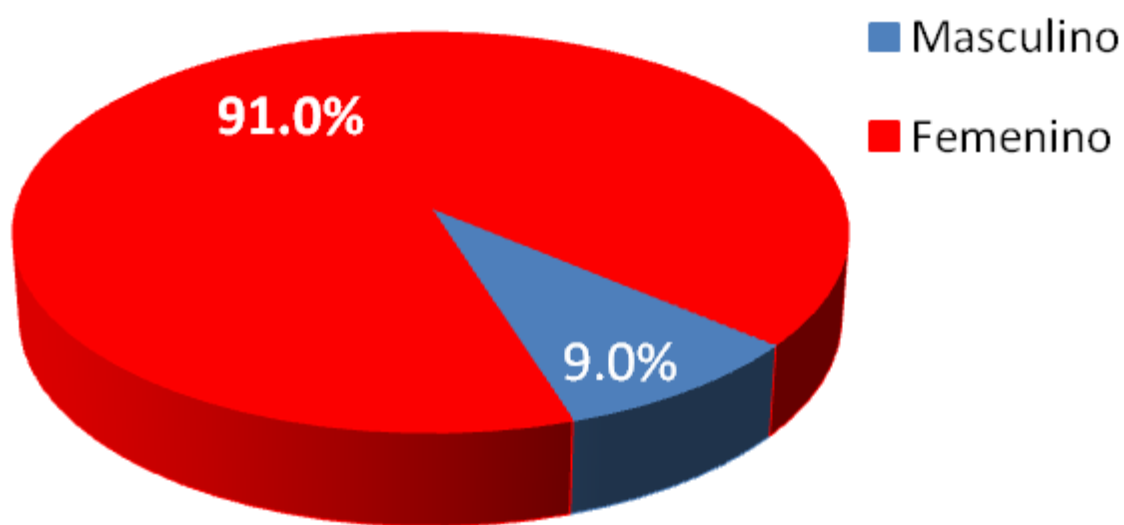
2. Comparado con el año pasado, ¿la calidad en la educación de los planteles de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco han...?



Base: 100% de los entrevistados.

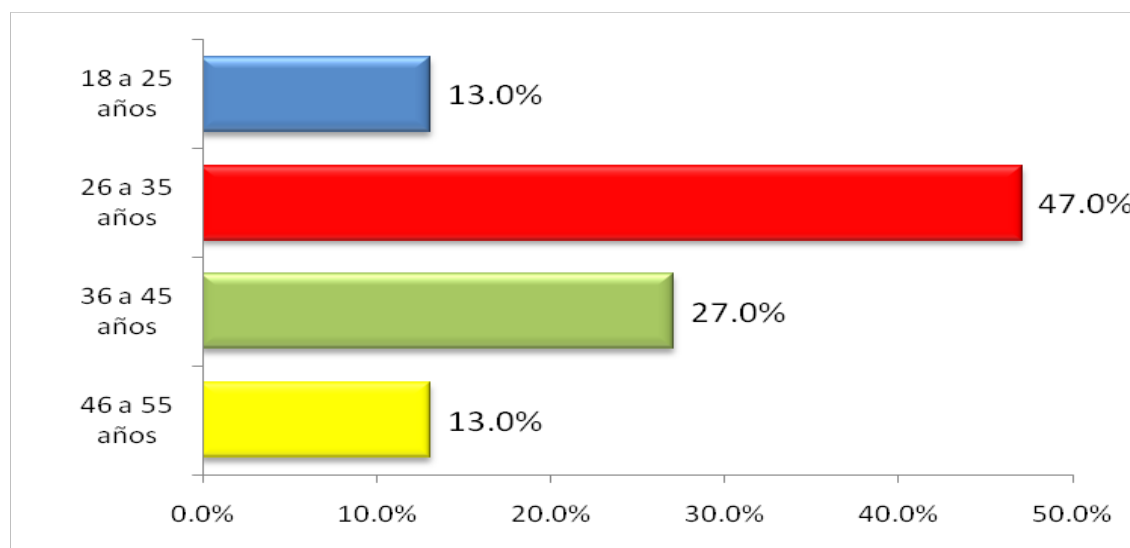
5.6 Datos generales y sociodemográficos

Genero



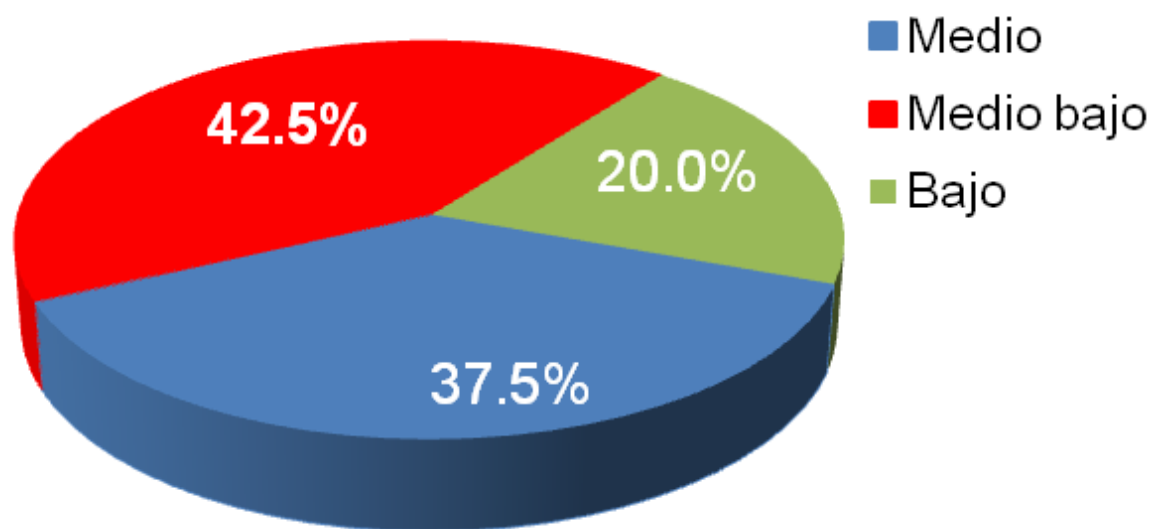
Base: 100% de los entrevistados.

Edades



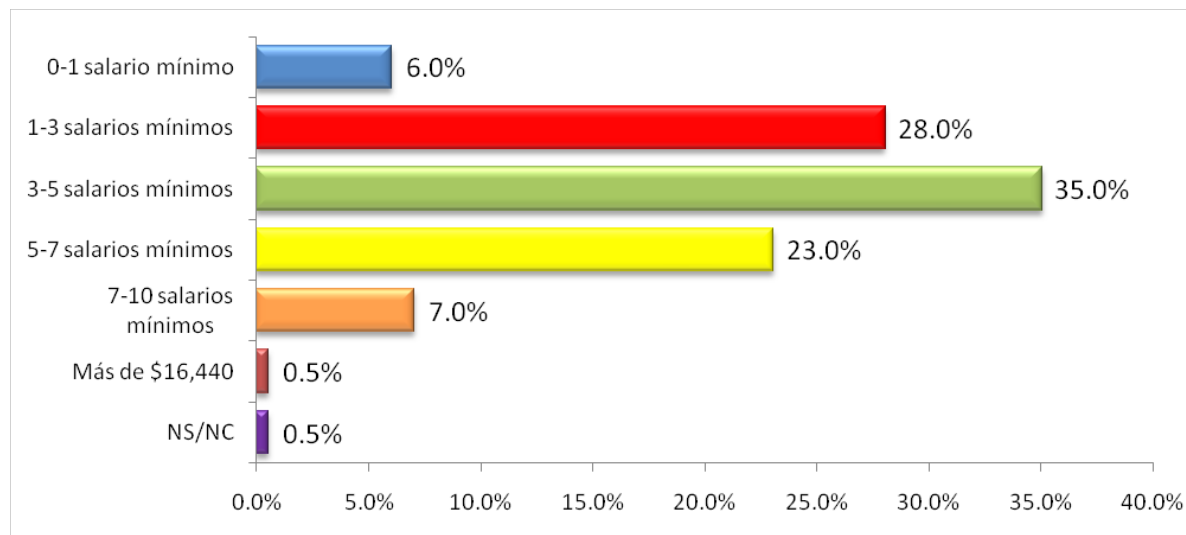
Base: 100% de los entrevistados.

Nivel socioeconómico



Base: 100% de los entrevistados.

Ingresos



Base: 100% de los entrevistados.

5.7 Conclusiones

Satisfacción y servicio a usuarios

- La satisfacción de los usuarios desarrolló un comportamiento positivo en la percepción de los entrevistados, principalmente en dos variables: la calidad y la amabilidad. En tanto, la rapidez en la atención de los usuarios fue considerada como el aspecto con menor número de calificaciones positivas, según 63.5% de los entrevistados.
- La calidad en el servicio recibió un aumento muy importante en la evaluación de este año, puesto que 90.5% de los usuarios la evaluó como buena o muy buena, 12.5% más que el año pasado. El aspecto de amabilidad del personal de la Secretaría creció 1.5% respecto a 2009, colocando 84% de las menciones positivas (buenas y muy buenas).
- El aspecto de la rapidez en el servicio de la Secretaría desarrolló un comportamiento negativo respecto al año anterior, pasando de 78% en 2009 a 63.5% en 2010.
- El aspecto de la rapidez en el servicio de la Secretaría desarrolló un comportamiento negativo respecto al año anterior, pasando de 78% en 2009 a 63.5% en 2010.
- El promedio general se ubicó prácticamente igual que el año pasado, con 79.3% de promedio de evaluaciones positivas (buenas y muy buenas).

| Evaluación de la dependencia | | |
|------------------------------|-------|-------|
| | 2009 | 2010 |
| Amabilidad | 82.5% | 84% |
| Rapidez | 78.0% | 63.5% |
| Calidad | 78% | 90.5% |
| Promedio General | 79.5% | 79.3% |

Base: suma de calificaciones buenas y muy buenas de la dependencia. Comparativo basado en los resultados obtenidos en el periodo 2009.

Evaluación general de la dependencia

- A nivel general, la evaluación del trabajo de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco es de 3.58 puntos en escala del 1 al 5, donde 5 es excelente. Esta calificación promedio es ligeramente mejor que el año pasado cuando se obtuvo 3.29.
- Se apreció una mejora importante de las calificaciones de excelente (5) en el ejercicio realizado este año; la calificación se mantuvo con un comportamiento estable y con una pequeña variación positiva de 0.31 puntos. Las mujeres son las que evaluaron de manera más positiva a la Secretaría, según 53.4% de las evaluaciones de género, que fluctuaron entre buenas y excelente.
- El nivel de satisfacción general hacia la Secretaría de Educación se mantuvo estable respecto al año pasado, con una ligera tendencia a incrementar el promedio de manera positiva, ya que las calificaciones fueron de 3.54 en 2010 y de 3.24 en 2009.

- Las instalaciones para hacer deporte resultaron ser el aspecto de infraestructura evaluado en preescolar con mayor número de calificaciones negativas, ya que 37.9% de los entrevistados las calificó de malas o muy malas.
- El 46.7% de los entrevistados desconoce la oferta educativa de los planteles del COBAEJ, CECYTEJ, CONALEP E INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DE JALISCO.

Preescolar

- La evaluación que otorgan los entrevistados con hijos o familiares estudiando en nivel preescolar al aspecto de calidad y preparación de los maestros de la escuela donde va ese miembro son: 72.4 % buena, 17.2 % muy buena y, 10.3% mala.
- De los aspectos evaluados por los entrevistados con hijos o familiares en escuelas preescolares del Estado los resultados tienden a ser buenos (4), el aspecto con mayores menciones negativas es el de instalaciones para que hagan deporte en la escuela.

Primaria

- El aspecto con más número de menciones negativas (malas) es el de asistencias por parte de maestros y personal administrativo, seguido de instalaciones para que hagan deporte en la escuela. según los aspectos evaluados por los entrevistados con hijos o familiares en escuelas primarias del Estado.

Secundaria

- Asistencia por parte de maestros y personal administrativo, así como la conservación de las aulas e instalaciones, son los aspectos con mayor incidencia de evaluaciones negativas.

Usuarios de los tres niveles educativos

- Existe una percepción positiva sobre la calidad de la educación que imparte el Estado de Jalisco, pues que 81.3% de los entrevistados opina que es bueno el nivel educativo que proporciona la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco y el 8.4% que es muy bueno.
- El 53.0% de los entrevistados considera que ha mejorado la calidad en la educación de los planteles de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, el 41.0% que sigue igual, 6.0% que empeoró.

Aspectos que inciden en la insatisfacción, según el nivel escolar evaluado:

Preescolar: Instalaciones para hacer deporte.

Primaria: Asesoría de maestros y personal docente e instalaciones para hacer deporte.

Secundaria: Asesoría de maestros y personal docente.

Conforme aumenta el nivel escolar, se hace presente la necesidad de mantener maestros / personal docente y administrativo en realimentación con los alumnos ofreciéndoles un contacto cercano que los ayude en sus actividades educativas.

V. CUMPLIMIENTO DE METAS DE PLAN INSTITUCIONAL

El Plan Institucional de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2007-2013 es el instrumento a través del cual se sistematiza la gestión y administración de la dependencia, permitiendo cumplir gradualmente con los objetivos y metas institucionales y alcanzar el cumplimiento de los retos educativos.

El Plan Institucional de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2007-2013, se integra por 13 objetivos institucionales y 102 indicadores, de los cuales se muestran los siguientes avances:

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 1. Establecer los mecanismos para que todo alumno que ingrese a los servicios de educación básica concluya en tiempo y forma su plan de estudios. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto. | Pd01E4) Establecer un sistema estatal de becas educativa para apoyar a los alumnos, de todos los niveles, que teniendo capacidad no cuentan con los recursos necesarios para continuar sus estudios. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| En el año 2013 con la consolidación del proceso de intervención educativa como elemento esencial de los consejos técnicos escolares, de escuela, zona y sector, el 90% de los planteles de educación básica elaborarán y operarán planes escolares bianuales en el marco de la mejora continua. | * | 81.75% | El 100% de los Planteles de Educación Básica cuentan con la guía metodológica | 74.35% | El 90% de los planteles de Educación Básica operan su Plan Escolar Bidual | El 90% de los planteles, zonas, sectores educativos y el propio Nivel, operan y dan seguimiento a su plan estratégico de transformación escolar. Cada mes operan los Consejos Técnicos Escolares en cada plantel o zona educativa mediante la modalidad de comunidades escolares de aprendizaje, operando en ellas el plan bianual. Secundaria: De acuerdo a las características de cada escuela se realiza un Plan Operativo Anual, en el cual se plantean acciones a corto plazo y a mediano plazo: uno y dos años respectivamente, llevándose a cabo un seguimiento bimestral al mismo. E. Inicial: Los 13 Centros de Desarrollo Infantil Oficiales elaboraron y operaron su plan escolar bianual. | El 90% de los planteles, zonas y sectores escolares de educación básica operan y dan seguimiento a su plan escolar bianual. | 100.00% |
| Incrementar al 2013 en 12% el número de becas. | Educación Básica (primaria y secundaria) 3,585 educación Normal 1, 003 | Educación Básica (primaria y secundaria) 4,736 educación Normal 1, 003 | Incrementar en 2% el número de becas. (el % de avance es acumulativo) | Educación Básica (primaria y secundaria) 4,750 educación Normal 1, 019 | Incrementar en 2% el número de becas. (el % de avance es acumulativo) | Educación Básica (primaria y secundaria) y educación Normal 5,519 | Incrementar en 2% el número de becas. (el % de avance es acumulativo) | 100.00% |
| Al 2008 eficientar la operación de los programas de becas. | ** | ** | 100% de innovaciones operando | ** | Operar las innovaciones para optimizar la operación de los programas de becas. | Se ha logrado sistematizar y digitalizar todo el proceso documental de los diferentes programas de becas. | Operar las innovaciones para optimizar la operación de los programas de becas. | 100.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------|---|--|--|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 2. Fortalecer la coordinación entre las instituciones de educación media superior y superior a través de sus respectivos Consejos de Planeación. | | | | | | | | |
| Objetivo Estrategico | | | | | | | | |
| Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto. | Pd01E3) Ampliar la cobertura educativa a través la infraestructura, el equipamiento, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Hasta 2013 se presentará una propuesta anual al CEPPEMS respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel media superior. | 25% | 25% | 100% | 75% | 100% | 100% | En 2010 se presentará una propuesta al CEPPEMS respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel media superior. | 100.00% |
| Hasta 2013 se presentará una propuesta anual al COEPES respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel superior. | ** | ** | Se presentará una propuesta al COEPES respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel superior | ** | Se presentará una propuesta al COEPES respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel superior | 100% | En 2010 se presentará una propuesta al COEPES respecto a la ampliación y regulación de la oferta educativa en el nivel superior | 100.00% |
| Lograr al 2013 incrementar al 75% la matrícula de primer grado en OPD de educación superior, conforme a la capacidad instalada. | 18.80% | 19.42% | 54% | 21.25% | 58% | Incremento del 4% en la matrícula de primer ingreso. 68% de utilización de la capacidad instalada con base en espacios y 81% con base en aulas. | Para 2010 incrementar el 4% de la matrícula de primer grado en OPDs de educación superior, para lograr el 62% de la capacidad instalada. | 100% y 130.65% |
| En el 2013 todos los OPD ampliarán su oferta con modalidades educativas no escolarizada o semiescolarizada | 19.47% | 20.82% | 15% | 29.39% | 30% | 66% | Para 2010 el 45% de los OPDs ofertarán modalidades educativas no escolarizadas o semiescolarizadas | 146.67% |
| Del 2008 al 2013, elevar el índice de titulación del 22% a 50% y disminuir el índice de deserción a nivel de 34% a 17 % en posgrado. | ** | ** | 28% y 31% | ** | 34% y 28% | 32.63 y 30.71 | Elevar el índice de titulación al 38% y disminuir el índice de deserción 25% en posgrado. | 32.63 y 30.71 |
| Del 2008-2013 se establecerán 6 nuevas sedes para atender la demanda de posgrado en el interior del Estado. | ** | ** | 1 sede | ** | 2 sedes | Se está en diálogo con autoridades municipales de Toluca para la apertura de una sede por convenio en ese municipio | En 2010 se establecerá una nueva sede para atender la demanda de posgrado en el interior del Estado. | 50.00% |
| La Coordinación de Formación y Actualización de docentes tendrá representatividad de todas sus instancias en COEPES | ** | ** | La Coordinación de Formación y Actualización de docentes tendrá representatividad de todas sus instancias en COEPES | ** | La Coordinación de Formación y Actualización de docentes tendrá representatividad de todas sus instancias en COEPES | La Mtra. Josefina Beas es la representante ante esta Comisión y ha cumplido los acuerdos que hasta antes de su desintegración se hicieron. | La Coordinación de Formación y Actualización de docentes tendrá representatividad de todas sus instancias en COEPES | 100.00% |
| En 2010 se tiene acceso a becas para el 10% de los alumnos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) | ** | ** | En 2008 se gestiona el acceso a becas para alumnos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) | ** | En 2009, se difunde la convocatoria para que un 5% de los alumnos de posgrado acceda a las becas. | Actualmente existen becas-comisión a los trabajadores de la educación que están cursando un posgrado, la información al respecto la tiene la Dirección General de Personal | En 2010 se amplía la asignación de becas al 10% de los alumnos de posgrado. | 100.00% |
| Al 2013 impulsar seis propuestas para el mejoramiento de la planeación de la educación media superior y superior. | ** | ** | Impulsar una propuesta para el mejoramiento de la planeación de la educación media superior y superior. | ** | Impulsar una propuesta para el mejoramiento de la planeación de la educación media superior y superior. | ** | Impulsar una propuesta para el mejoramiento de la planeación de la educación media superior y superior. | 0.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|--|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 3. Integrar una red de colaboración con el sector público y privado, con instancias de desarrollo social y con las plazas comunitarias, para captar y atender a la población en rezago educativo. | | | | | | | | |
| Estrategia PED | | | | | | | | |
| Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto. | | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| En el 2012 Incrementar al 60% la eficiencia terminal en el nivel media superior de los OPDs | 51.87% | 57.26% | 56.00% | 57.26% | 57% | 55% | En el 2010 Incrementar al 58% la eficiencia terminal en el nivel media superior de los OPDs | 94.38% |
| Al 2013 la DGEP habrá atendiendo a 100,000 jóvenes y adultos en rezago educativo dentro de un programa integral que incorpore acciones de formación y capacitación ciudadana | ** | Atendidos Rezago Educ. 17662 Alfabetización 77 Primaria 619 Secundaria 2987 Capacitación para el Trabajo 37660 | Alfabetización 197 Primaria 1100 Secundaria 5000 Capacitación para el Trabajo 37000 | Alfabetización 159 Primaria 472 Secundaria 3769 Capacitación para el Trabajo 37000 | Alfabetización 197 Primaria 1100 Secundaria 5000 Capacitación para el Trabajo 37000 | Se atendieron a 23182 personas; de las cuales 10237 fueron de rezago educativo y en la Dirección de Capacitación para la Vida y el Trabajo a través de Misiones Culturales en los 11 municipios en el rubro de capacitación para el Trabajo en 14 Municipios este año, se han atendido a 12,945 personas Supervisores y Directores visitaron 61 Escuelas Secundarias de los 25 municipios en los cuales se tiene presencia, con el propósito y a través del Director de cada escuela secundaria de invitar a los jóvenes en situación de reprobación escolar a incorporarse en los Centros de Educación Básica para Adultos, con el afán de sensibilizarlos sobre la importancia de concluir su Educación Básica, estos alumnos, decidieron regresar a presentar los exámenes extraordinarios en las Escuelas Secundarias de adscripción logrando salir del Rezago Educativo. El equipo técnico-pedagógico de la | Al 2010 la DGEP habrá atendiendo a 20,000 jóvenes y adultos en rezago educativo dentro de un programa integral que incorpore acciones de formación y capacitación ciudadana | 115.91% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|--|--|--|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 4. Vincular orgánicamente todos los programas orientados a la atención de población en condiciones de vulnerabilidad. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| <p>Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto.</p> <p>Pd03: Proteger y mejorar la salud de la población incrementando la calidad de servicios e infraestructura física y recurso humano, con la participación de todos los jaliscienses.</p> <p>Pd04: Acercar las oportunidades de desarrollo integral a las personas, las familias y las comunidades que viven en condiciones de vulnerabilidad y marginación, con la integración, participación y compromiso de la sociedad.</p> | <p>Pd01E4) Establecer un sistema estatal de becas educativa para apoyar a los alumnos, de todos los niveles, que teniendo capacidad no cuentan con los recursos necesarios para continuar sus estudios.</p> <p>Pd03E1) Fortalecer la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, en especial la dirigida a los grupos más vulnerables, con la participación de todos los jaliscienses.</p> <p>Pd04E5) Establecer programas de apoyo para los jaliscienses que se encuentran en condiciones de desventaja.</p> | | | | | | | |
| Indicadores | | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| En 2013 se consolidará la operación vinculada de los programas compensatorios y de apoyo, en la atención a la población en condiciones de vulnerabilidad. | ** | ** | Con base en el análisis FODA de los Programas se formula y aplica la Agenda de Operación Vinculada | ** | Se aplica la Agenda de Operación Vinculada a través de relaciones de colaboración y estableciendo los indicadores de la misma. | <p>Primaria:</p> <p>La DGEJ y su estructura directiva participan en la elaboración de la agenda de operación vinculada.</p> <p>Secundaria:</p> <p>En 2010, el nivel de secundaria participó en el libro estratégico de la SEJ, como parte de los trabajos relativos a la Agenda Vinculada, la cual se pretende que sea operada en el ciclo escolar 2011-2012.</p> <p>Programas Estratégicos:</p> <p>Se lleva un 50% de avance en la elaboración de la agenda de operación vinculada de los Programas Estratégicos.</p> <p>E. Inicial:</p> <p>Educación Inicial logró consolidar la vinculación con las instancias públicas y privadas (DF, IMSS, ISSSTE, MODALIDAD NO ESCOLARIZADA CONAFE, parcialmente SEDESOL e hizo falta EDUCACIÓN INDÍGENA)</p> | Se aplica la Agenda de Operación Vinculada y se realiza seguimiento y evaluación de la misma. | 50.00% |
| Al 2013 Ampliar la cobertura a todos los planteles de los OPDs del Centro Virtual de Asistencia Educativa en cual se articularán todas las acciones para la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad | ** | 15,000 | 10.00% | 73,000 | 50.00% | <p>Meta superada, ya que son 3 OPD'S de educación media superior y CONALEP y CECYTEJ, ya están participando.</p> <p>La meta 2011, es que el 100 % de los OPD's este participando</p> | Que el 60% de OPD's participen en el desarrollo de contenidos del portal Dimensión Joven. | 100.00% |
| Diseñar al 100% desde el 2012, una base de datos de personas participantes en los programas de apoyo | ** | ** | 20% | ** | 40% | <p>Se organizaron los programas estratégicos de apoyo a la población en condiciones de vulnerabilidad para operarios en las Delegaciones con una propuesta de reorganización interna y la creación del departamento de Operación Regional de Programas de apoyo, mismo que opera al 28% en apego a los organigramas autorizados.</p> | Diseñar al 60% una base de datos de personas participantes en los programas de apoyo | 46.67% |
| Para el año 2013 se habrán realizado 165 vinculaciones productivas en el programa de misiones culturales rurales logrando enlazar a un 40% de la población atendida con instancias de participación y beneficio | ** | ** | 33 vinculaciones y 40% de enlace | 58 | 63 vinculaciones y 40% de enlace | <p>En el 2010 se generaron un total de 89 microempresas por parte de MCR con vinculación directa o indirecta con programas de apoyo del sector público.</p> | Para el año 2010 se habrán realizado 33 vinculaciones productivas en el programa de misiones culturales rurales logrando enlazar a un 40% de la población atendida con instancias de participación y beneficio | 85.39% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | | | | SEJ | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------|--|-----------|--|--|---|---------|
| Objetivo Institucional | | | | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 5. Concentrar las acciones educativas en el logro de los aprendizajes de niños, jóvenes y adultos, para que adquieran las competencias para la vida, el ejercicio de una ciudadanía comprometida y el desarrollo de una ocupación productiva. | | | | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | | | | Estrategia PED | | | | | | | |
| <p>Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto.</p> <p>Pd03: Proteger y mejorar la salud de la población incrementando la calidad de servicios e infraestructura física y recurso humano, con la participación de todos los jaliscienses.</p> <p>Pd05: Lograr el desarrollo sustentable a través de la prevención y el combate a la contaminación ambiental, la promoción de la conservación y el uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Pd06: Preservar e impulsar las manifestaciones culturales, las tradiciones populares, el patrimonio, el folclore, las artesanías y técnicas artesanales de cada una de las regiones y municipios, a través de la promoción nacional e internacional.</p> <p>Pd08: Mejorar la salud física y mental de las personas y la familia a través del impulso a la educación física, el deporte, la recreación y la convivencia social.</p> <p>Pr02: Garantizar la movilidad sustentable y la seguridad de personas, bienes y servicios que circulan en los diferentes ámbitos del territorio estatal, desde el peatón y el ciclista, hasta el transporte público y los vehículos particulares.</p> | | | | <p>Pd01E2) Fortalecer la calidad de la educación en el estado mediante la adecuada planeación, evaluación y seguimiento de los procesos y programas educativos y de mejora, aplicados en todos los niveles.</p> <p>Pd01E1) Impulsar una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto a través de acreditación de programas, certificación de docentes y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Pd03E1) Fortalecer la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, en especial la dirigida a los grupos más vulnerables, con la participación de todos los jaliscienses.</p> <p>Pd05E4) Impulsar la conservación del entorno natural del estado, mediante la implementación de programas dirigidos a la construcción, rehabilitación y ampliación de infraestructura de los servicios de alcantarillado, saneamiento y reutilización de aguas, así como para el manejo integral de residuos sólidos en los municipios de las regiones.</p> <p>Pd06E2) Promover y salvaguardar el desarrollo y fomento de la cultura jalisciense a través de los programas de rescate y conservación del patrimonio cultural, las técnicas artesanales, la promoción del folclore, las tradiciones populares y el financiamiento al desarrollo productivo de las artesanías, así como el impulso al arte, la cultura y la apreciación estética.</p> <p>Pd08E3) Fortalecer la vinculación entre el gobierno y las universidades con el propósito de impulsar la enseñanza de la cultura y las artes, así como contar con los soportes técnicos que permitan formar y actualizar docentes.</p> <p>Pr02E1) Mejorar y ampliar la infraestructura y la seguridad en carreteras, puertos, aeropuertos y en general toda la infraestructura de movilidad que consolide la articulación interregional e interestatal y brinde protección y seguridad a personas y bienes.</p> | | | | | | | |
| Indicadores | | | | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento | |
| En el año 2013, se operará en el 90% de los planteles de educación básica la agenda para una política de educación integral, incorporando de manera transversal a la operación de los servicios educativos las acciones que brinden o promuevan la innovación; los valores éticos, la cultura cívica, la formación científica; el fomento del deporte y la cultura para los alumnos y las alumnas. | | | | ** | ** | 10% | ** | 30% | Primaria: El 50% de los planteles de Educación Primaria operan una política de educación integral. Secundaria: El 50% de los planteles de educación básica opera con base en la agenda para una política de educación integral y se dará seguimiento y evaluación de la agenda E. Inicial: En Educación Inicial se propicia el desarrollo de capacidades que posteriormente conformaran las competencias esenciales de los alumnos. | El 50% de los planteles de educación básica operará con base en la agenda para una política de educación integral y se dará seguimiento y evaluación de la agenda | 100.00% |
| Lograr en 2013 contar con instrumentos de evaluación del perfil de egresión con enfoque de formación integral | | | | 52.22% | 60% | 15% del diseño | 63.02% | 30% del diseño | 100% | Para 2010 se cuenta con el 45% del diseño de instrumentos para evaluación del perfil de egresión con enfoque integral | 222.22% |
| Incrementar para 2013 a 14,500 el número de alumnos con formación en cultura emprendedora | | | | 8,694 | 11,362 | 9,000 | 12,000 | 9,900 | Se atendieron 13,472 alumnos con formación en cultura emprendedora | Incrementar para 2010 a 10,890 el número de alumnos con formación en cultura emprendedora | 123.71% |
| Implantación al 100% de las políticas establecidas en el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal. | | | | ** | ** | 60% | ** | 70% | 100% | Al 2010, implantar el 80% de las políticas establecidas en el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal. | 125.00% |
| Al 2013 elaborar 18 instrumentos de evaluación. | | | | 14 | 13 | Elaborar 3 instrumentos de evaluación. (el % de avance es acumulativo) | 10 | Elaborar 3 instrumentos de evaluación. (el % de avance es acumulativo) | 79 | Elaborar 3 instrumentos de evaluación. (el % de avance es acumulativo) | 877.78% |
| Actualizar anualmente el catálogo estatal de indicadores educativos. | | | | 0 | 1 | Actualizar anualmente el catálogo estatal de indicadores educativos. 0% | 2 | Actualizar anualmente el catálogo estatal de indicadores educativos. 2% | Se procesó y subió a la WEB información de factores asociados al aprendizaje en primaria, secundaria y media superior. | Actualizar el catálogo estatal de indicadores educativos. | *** |
| Operar anualmente 10 programas de evaluación. | | | | 10 | 16 | Operar anualmente 10 programas de evaluación. | 16 | Operar anualmente 10 programas de evaluación. | Se llevaron a cabo 20 programas de evaluación: trece a cargo de la SEP, dos del INEE y cinco de la SEJ. | Operar anualmente 10 programas de evaluación. | 200.00% |
| Ejecutar el programa anual de difusión de resultados de evaluación educativa. | | | | 1 | 1 | Ejecutar el programa anual de difusión de resultados de evaluación educativa. 95% | 1 | Ejecutar el programa anual de difusión de resultados de evaluación educativa. 100% | 1. Se elaboraron 2 trípticos que se hicieron llegar a todas las escuelas de educación básica y niveles educativos. 2. Se llevó a cabo el Primer Encuentro: La Evaluación en la Educación Básica, Logros y Retos, con la participación de 170 personas entre directivos y docente. 3. Se distribuyeron entre las escuelas de educación básica y media superior reportes de resultados de ENLACE, y entre las normas reportes de EHBEN: 8,401 Cateles de Resultados de la Escuela de ENLACE, 26 Reportes de la Escuela de EHBEN, 997,037 Reportes del Alumno de ENLACE, 1,061 Reportes del Alumno de EHBEN, 41,545 Reportes de Grupo de ENLACE y 43 Reportes de Grupo de EHBEN. 4. Se actualizó el Módulo WEB de Resultados Educativos, con resultados 2010 de OCL, ENLACE y CEFAA. 5. Diseño e impresión de reportes para 1,581 escuelas focalizadas con información por proceso cognitivo y respuesta por tema en ENLACE 2010. | Ejecutar el programa anual de difusión de resultados de evaluación educativa. | 100.00% |
| Al 2013 el 75% de la población atendida por CCT y MC habrán adquirido competencias para la vida. | | | | * | ** | Al 2009 el 75% de la población atendida por CCT y MC habrán adquirido competencias para la vida. | 13 | 14 | Durante el 2010 se adecuaron 5 currículas que generó un total de 15 currículas nuevas, esto con la finalidad de cumplir con los contenidos en tiempo y forma de esta forma lograr captar la mayor población posible en los municipios donde se tiene presencia del programa. Todo esto representa un 60.8% de avance del total. | Al 2010 el 75% de la población atendida por CCT y MC habrán adquirido competencias para la vida. | 81.07% |
| * No aplica. | | | | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | | | | |
| *** No disponible. | | | | | | | | | | | |

| Dependencia | | SEJ | | | | | | |
|--|------------------|---|--|----------------|--|---|--|-------------------------|
| Objetivo Institucional | | Proyecto / Componente POA | | | | | | |
| 6. Orientar la formación continua de docentes, así como la investigación e innovación educativa, al desarrollo de competencias y alternativas para la solución de la problemática educativa de la Entidad. | | Estrategia PED | | | | | | |
| Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto. | | Pd01E1) Impulsar una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto a través de acreditación de programas, certificación de docentes y de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Para el año 2013 el 90% de los docentes de educación básica habrá obtenido las capacidades para utilizar las TIC'S. | 10 | 20% | 20% | 20% | 20% | Primaria: El 60% de los docentes de educación primaria cuentan con capacidades para el manejo de las TIC'S. Secundaria: El 50% de los docentes de educación secundaria cuentan con capacidades para el manejo de las TIC'S. E. Inicial: Desde el año 2009, Educación Inicial forma parte de los servicios que han implementado una Nueva Curricula, por lo que ha sido periódica y continúa la capacitación y actualización de docentes en este rubro. | El 50% de los docentes de educación básica cuenta con capacidades para el manejo de las TIC'S. | 100.00% |
| Para el 2013 el 100% de los docentes de OPDs cuentan con el perfil académico conforme al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) | 16.12% 12.96% | 43.59% 11.05% | 38% | 60.6% 9.40% | 50% | 60% | Para el 2010 el 60% de los docentes de OPDs cuentan con el perfil académico conforme al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) | 100.00% |
| A partir del 2010 operar un programa Interinstitucional de Maestría y Doctorado en investigación científica y tecnológica y de innovación en los OPDs. | 0% | 0% | 50% | 0% | 75% | Meta no contemplada en la nueva estructura de la CEMSSyT | Para 2010 se operará el programa Interinstitucional de Maestría y Doctorado en investigación científica y tecnológica y de innovación en los OPDs de Educación Superior. | *** |
| Del 2008 al 2010 se habrán implementado dos programas de doctorado en educación. | ** | ** | 50% | ** | 75% | Se implementaron los dos doctorados en educación uno en UPN y otro en ISDM | A 2010, se habrán implementado los programas de doctorado en un 100%. | 100.00% |
| Operar los programas de estudio dirigidos a directivos, ATP's y docentes educación básica | ** | ** | Operará 10 programas de estudio Docentes: 73,742 Directivos: 12,257 Atp's: 2,000 | ** | Operará 10 programas de estudio Cantidad de beneficiados de acuerdo a los movimientos e incrementos de la estructura de Educación Básica | Se han operado 14 programas de estudio diversos: 1. Curso Básico de FC: 47,959 2. Cursos de FC: 21,655 3. ENAMES Examen Nacional para Maestros en Servicio: 27,031 4. Diplomado de la REB para Primaria: 28,526 5. Capacitación a docentes de inglés: 215 en proceso para 1,377 docentes 6. Capacitación en TIC's: 3,558 7. Cursos con Valor escalonario: 401 8. Emergente para la Mejora del Logro Educativo Nivelación Académica: 1,378 9. CINESTAV, Matemáticas: 204 10. Diplomados en línea y presenciales: 443 11. PREVIOLEM Capacitación Programa de capacitación para prevenir la violencia contra la mujer: 1,470 12. Dictaminación de Propuestas de Formación Continua (Diplomados, Cursos, Talleres): 87 propuestas dictaminadas. 13. Fortalecimiento a los Centros de Maestros apertura de tres centros de maestros nuevos. 14. Catálogo Estatal de Formación Continua: Diseño del Catálogo y en proceso la distribución de 2,000 ejemplares. Participan aproximadamente 53,000 docentes en uno o más programas. | Operará 10 programas de estudio Cantidad de beneficiados de acuerdo a los movimientos e incrementos de la estructura de Educación Básica | 140.00% |
| Implantar un Sistema Estatal de Asesoría Académica a la Escuela | ** | ** | Constituir el Servicio estatal de asesoría académica a la escuela y los Consejos Directivos en 25% de los Centros de Maestros | ** | Constituir el Servicio estatal de asesoría académica a la escuela y los Consejos Directivos en 50% de los Centros de Maestros | Se ha operado el Servicio de asesoría académica a través de los 27 centros de maestros con las propuestas formativas de PREVIOLEM y el taller de atención a los resultados de enlace. | Constituir el Servicio estatal de asesoría académica a la escuela y los Consejos Directivos en 75% de los Centros de Maestros | |
| Operación del Sistema Integral de Información de la Coordinación de Formación y Actualización de Docentes. | ** | ** | 30% del Sistema implementado. | ** | 60% del Sistema implementado. | La DGFCPE ha implementado el Sistema de registro de Formación Continua SIRAF el cual permite contar con información precisa del avance de los procesos de formación continua. La DGFCPE cuenta con un espacio virtual en la página de la secretaría de educación Jalisco que permite informar los procesos de formación disponibles y el avance de los mismos. | 100% del Sistema implementado. | 100.00% |
| De 2008 a 2013, se dictaminarán 380 programas de estudio (300 diplomados, 30 de licenciatura y 50 de posgrado) y se integrará el Catálogo Estatal de Educación Superior | ** | ** | Se dictaminarán 64 programas de estudio (50 diplomados, 5 de licenciatura y 9 de posgrado) y se integrará el Catálogo Estatal de Educación Superior, 10 15% de investigadores integrados a investigaciones prioritarias. | ** | Se dictaminarán 64 programas de estudio (50 diplomados, 5 de licenciatura y 9 de posgrado) y se integrará el Catálogo Estatal de Educación Superior, 20 % de investigadores integrados a investigaciones prioritarias. | Dictaminación de ofertas de Jalisco contenidas en el catálogo nacional: Diplomados en Jalisco 10 Cursos en Jalisco 8 Especialidad en Jalisco 3 Maestría 7 Doctorado 1 Diseño del Catálogo Estatal de Formación Continua y en proceso la distribución de 2,000 ejemplares. 9 programas de posgrado: Se actualizará los planes y programas con el propósito de que impacte a las necesidades de los alumnos. 2 licenciaturas en UPN: Licenciatura en Intervención Educativa, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Licenciatura en Educación Indígena | Se dictaminarán 64 programas de estudio (50 diplomados, 5 de licenciatura y 9 de posgrado) y se integrará el Catálogo Estatal de Educación Superior, 20 % de investigadores integrados a investigaciones prioritarias. | *** |
| Integrar a nuevos investigadores y estudiantes de educación superior a campos prioritarios de investigación educativa. | ** | ** | 10 % de investigadores y 15 % de estudiantes integrados a investigaciones prioritarias. | ** | 20 % de investigadores y 20 % de estudiantes integrados a investigaciones prioritarias. | La Dirección de Posgrado participó en la convocatoria 2008 de fondos sectoriales de CONACYT, con el proyecto denominado "Seguimiento de egresados de posgrados pedagógicos públicos y su impacto en educación básica en Jalisco", resultado beneficiado y en mayo se firmó convenio para iniciar el proceso de investigación. | 30 % de investigadores y 40% de estudiantes integrados a investigaciones prioritarias. | *** |
| Desarrollar 24 investigaciones que atiendan a los campos prioritarios de investigación educativa. | ** | ** | Culminar 4 investigaciones prioritarias por año. | ** | Culminar 4 investigaciones prioritarias por año. | Se culminaron las 4 investigaciones y se dieron a conocer los resultados mediante la publicación de las mismas. Se realizaron reuniones con las autoridades responsables para el uso y aplicación del conocimiento. (CIE) En posgrado, se trabajaron dos investigaciones con financiamiento de CONACYT: 1. "Consumo y cambio cultural de alumnos de secundaria en Jalisco", que terminó su etapa en Diciembre y está por presentar resultados. 2. "Seguimiento de egresados de posgrados pedagógicos públicos y su impacto en educación básica en Jalisco", este proyecto se firmó el acuerdo con CONACYT a finales del mes de mayo y se encuentra en la segunda etapa de avances. | Culminar 4 investigaciones prioritarias por año. (el % de avance es acumulativo) | 100.00% |
| Usar y aplicar los resultados de la investigación para la mejora e innovación educativa | ** | ** | Desarrollar cuatro dispositivos de aplicación de conocimiento generado | ** | Desarrollar cuatro dispositivos de aplicación de conocimiento generado | Se llevaron a cabo 12 dispositivos de diálogos informados para poner a disposición de diversos usuarios las 11 investigaciones señaladas atrás. Se realizaron con los niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; así como en las áreas de formación continua (CIE) | Desarrollar cuatro dispositivos de aplicación de conocimiento generado | 300.00% |
| En 2013, el 80% de los académicos e investigadores de la Coordinación de Formación y Actualización de Docentes, se integran a programas de desarrollo profesional. | ** | ** | Integración del Programa de desarrollo profesional de la CFAD | ** | 20% de los de los académicos e investigadores de la Coordinación de Formación y Actualización de Docentes, integrados al programa de desarrollo profesional. | La Dirección de Posgrado a partir de 2010 ya cuenta con catálogo de programas de posgrado públicos y privados con RVOE | 40% de los de los académicos e investigadores de la Coordinación de Formación y Actualización de Docentes, integrados al programa de desarrollo profesional. | *** |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|--|--|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 7. Conformar redes estratégicas para el intercambio y la generación del conocimiento e información aplicable a entornos educativos y productivos. | | | | | | | | |
| Objetivo Estrategico | Estrategia PED | | | | | | | |
| Pd01: Mejorar las expectativas de futuro de todos los jaliscienses mediante una educación de calidad, que sea pertinente, relevante, eficaz, eficiente, equitativa y de impacto. Pd07: Incrementar el capital intelectual de Jalisco a través del fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica, el desarrollo de una cultura innovadora y emprendedora, especialmente en niños, niñas y jóvenes. Pd09: Reducir la brecha digital en todas las regiones de Jalisco. Pe04: Generar capital humano vinculado a las actividades productivas rentables. Pe05: Impulsar la innovación, el diseño y el desarrollo tecnológico. | Pd07E1) Fortalecer la investigación científica y tecnológica del estado. Impulso a la investigación científica y tecnológica y la transferencia de tecnología. Pd07E2) Aumentar el acervo intelectual en el estado, a través de la aplicación de los programas de Fomentar una cultura de emprendedora y de innovación, dirigida sobre todo a niños, niñas y jóvenes, mediante la implementación de un programa de ciencia y tecnología. Pd07E4) Impulsar la firma de convenios con instituciones educativas con el fin de incrementar las becas de intercambio educativo y cultural, así como apoyos financieros para realizar investigaciones que permitan enriquecer el desarrollo de ciencia e innovación tecnológica en el estado. Pd09E5) Impulsar la infraestructura de la información y la comunicación (TIC) en las zonas rurales y urbanas desatendidas. Asegurar que el acceso a las TIC esté al alcance de los jaliscienses. Pe04E1) Establecer acuerdos interinstitucionales entre el gobierno y las universidades para la implementación de cursos de capacitación que respondan a las demandas de mano de obra de los sectores productivos de las regiones. Pe04E2) Promover y impulsar la reestructuración de los programas educativos en las regiones con el fin de adaptarlos a las demandas del sector productivo. Pe05E1) Apoyo de la reconversión tecnológica de los sectores empresariales prioritarios a través de estudios de inteligencia competitiva, análisis de valor, estrategia tecnológica, así como proyectos de innovación preferentemente tecnológica efectuados por las universidades del estado. Pe05E2) Fomentar los labores de investigación, para ampliar la gama de tecnologías aplicables al desarrollo productivo del estado y gestionar un proceso de desregulación en los registros de patentes y marcas que frenan la innovación. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| En el 2013 incorporar al 60% de los docentes de educación básica, que cuenten con red estratégica, en la generación e intercambio de conocimiento a través de las redes estratégicas instaladas en planteles escolares. | 10% | 20% | 10% | 20% | 20% | Primaria: El 30% de los docentes de educación primaria se incorporan a la red estratégica que ha permitido el intercambio de experiencias entre pares. Programas Estratégicos: Se generaron 100 redes estratégicas para el intercambio de experiencias que involucran a 650 maestros participantes. E. Inicial: Se han desarrollado redes estratégicas que han permitido compartir experiencias y conocimientos relativos a la práctica docente y docente en el total de los CENDI. | El 30% de los docentes que cuenten con red estratégica instalada se incorpora. | 100.00% |
| En 2013 incrementar a 24 el número de Incubadoras de Empresas en los OPDs. | ** | 17 | 17 | 19 | 19 | Se cuenta con 23 incubadoras en instituciones estatales | En 2010 incrementar a 20 el número de Incubadoras de Empresas en Instituciones Estatales. | 115.00% |
| En 2013 se incrementará en 20% el número de profesores que desarrollan actividades relacionadas con la investigación e innovación en cada OPD | 9.61% | 10.51% | 3.5% | 9.70% | 7% | 8% profesores participan en actividades relacionadas de investigación. | En 2010 se incrementará en 10.5% el número de profesores que desarrollan actividades relacionadas con la investigación e innovación en cada OPD | 76.19% |
| Para 2013 operará el sistema de investigación científica, tecnológica y de innovación en las instituciones de educación media superior, superior y tecnológicas sectorizadas a la SEJ para el fomento y generación del conocimiento en beneficio del desarrollo del Estado | 0% | 0% | Operando al 20% | 28% | Operando al 35% | Desde 2009 opera el Sistema de Educación Superior Tecnológica del Estado de Jalisco (SESTEJ) que contempla una red de intercambio académico y de investigación | Para el año 2010 se estará operando al 50% el Sistema de Investigación Científica y Tecnológica y de Innovación. | 100.00% |
| Incrementar al 2013 en 60% el número de opciones (instituciones y empresas) para realizar las estadías, servicio social y prácticas profesionales de los alumnos de los OPDs. | 4% | 16% | 10% | 31% | 20% | Se cumplió con la Meta | Incrementar al 2010 en 30% el número de opciones (instituciones y empresas) para realizar las estadías, servicio social y prácticas profesionales de los alumnos de los OPDs. | 100.00% |
| En 2008 se atenderá el 100% de las solicitudes de capacitación especializada del sector productivo. | ** | ** | 100% | ** | 100% | 85% | En 2010 se atenderá el 100% de las solicitudes de capacitación especializada del sector productivo. | 85.00% |
| Para 2010 contar con un sistema REVCE para capacitación para el trabajo, adicionalmente a todas las dependencias de la S. E. J. | ** | ** | 100% De todas las dependencias de la SEJ | ** | 100% Todos los organismos empresariales | ** | 100% de las instituciones que ofrecen capacitación para el trabajo. | *** |
| Para 2009 todos los OPD estén incorporados, mediante la alimentación en línea de información inherente a oferta laboral al Sistema de Información del Mercado Laboral (SIMLAB) | ** | ** | 50% | ** | 100% | Realización de prioridades y el SIMLAB emigró a empleo.jalisco.gob.mx | Para 2010 que todos los OPD estén incorporados, mediante la alimentación en línea de información inherente a oferta laboral al Sistema de Información del Mercado Laboral (SIMLAB) | *** |
| En 2009 celebrar 2 nuevos convenios y operar 6 convenios generales de colaboración con cámaras y/o sectores empresariales. | 1% | 10% | Celebrar 2 y Operar 4 | 40.00% | Celebrar 2 y Operar 6 | Se cumplió al firmar un convenio de colaboración con la Cámara de la Construcción | En 2010 celebrar 1 y operar 7 | 100.00% |
| Fomentar la participación de los comités de Vinculación de los planteles en cada OPD | ** | 16% | 50% | 18% | 100% | Se cumplió con la meta | 100% de fomento a participación en Opds que cuentan con Comités de Vinculación en operación | 100.00% |
| Promover la adecuación de los programas educativos de los OPDs para mantener la su pertinencia | 18.60% | 13.73% | 100% | 32.75% | 100% | 100% | 100% de programas educativos de OPDs son pertinentes | 100.00% |
| Las instituciones de educación superior de la SEJ, coordinarán y participarán activamente en redes para el intercambio y la generación del conocimiento | ** | ** | Se habrán integrado todas las instancias de educación superior a redes para el intercambio y generación del conocimiento | ** | Se habrán integrado todas las instancias de educación superior a redes para el intercambio y generación del conocimiento | Se han conformado las redes de políticas y reformas educativas, formación, matemáticas, ética y práctica Educativa. (CIE) | Se habrán integrado todas las instancias de educación superior a redes para el intercambio y generación del conocimiento. | 100.00% |
| La UPN forma parte de una red de instituciones que forman profesionales en el ámbito sociocultural para su incorporación a programas de desarrollo social. | ** | ** | Firma de convenio con tres instituciones. -110 egresados de la licenciatura en intervención educativa. | ** | Firma de convenio con cuatro instituciones. -110 egresados de la licenciatura en intervención educativa. | Se encuentra en ajustes los convenios para formar parte de la red de instituciones. | Firma de convenio con cinco instituciones. -110 egresados de la licenciatura en intervención educativa | *** |
| Al 2011 operar un sistema de información integral | 10% | 20% | Avanzar un 25% en el desarrollo del sistema de información integral. (EI % de avance es acumulativo) | 35% | Avanzar un 25% en el desarrollo del sistema de información integral. (EI % de avance es acumulativo) | 75% | Avanzar un 25% en el desarrollo del sistema de información integral. (EI % de avance es acumulativo) | 100.00% |
| Acordar con las secciones sindicales un compromiso con la superación del magisterio | * | * | * | * | * | 100% | Acordar con las secciones sindicales un compromiso con la superación del magisterio. | 100.00% |
| Al 2013 la DGEP habrá generado seis proyectos de investigación, innovación e implementación de estrategias que apoyen al intercambio del conocimiento aplicable a la educación de adultos. | 2 | 1 | 1 Proyecto | 0 | 2 Proyecto | El título del Proyecto La Dirección de Educación Comunitaria es: 1. Seguimiento de Egresados del programa de Secundaria a Distancia para Adultos "SEA". Del cual dentro del estudio realizado el 27% de los egresados continúan estudiando en otro nivel Educativo y el 5% están realizando estudios de licenciatura. El título del Proyecto de la Dirección de Centros de Capacitación para el Trabajo es: 1. Implementación de Plan de Estudios para: Promotores de Nutrición. En este proyecto se está realizando un intercambio de conocimientos institucionales en materia de educación y los especialistas en nutrición. Además del desarrollo comunitario que implica la ejecución de las actividades del proyecto por parte de los capacitadores competentes en la difusión planificada de los programas de estudios. | Al 2010 la DGEP habrá generado un proyecto de investigación, innovación e implementación de estrategias que apoyen al intercambio de conocimiento aplicable a la educación de adultos | 100.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------------|--|------------|--|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 8. Promover el fortalecimiento de las decisiones federalistas en el seno de la CONAEDU, hacia la atención de los temas pendientes de la descentralización. | | | | | | | | |
| Objetivo Estrategico | Estrategia PED | | | | | | | |
| PdO2: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. PbO8: Fortalecer la descentralización y desconcentración de las regiones. | PbO8E1) Delegar mayores atribuciones para la toma de decisiones y la prestación de mayores servicios a las oficinas del Gobierno Federal y Estatal establecidas en las regiones y municipios. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Al 2013 Presentar tres propuestas para el mejoramiento de la distribución de recursos federales en el seno del Consejo Técnico de la CONAEDU. | * | * | Presentar una propuesta para el mejoramiento de la distribución de recursos federales en el seno del Consejo técnico de la CONAEDU | * | Presentar una propuesta para el mejoramiento de la distribución de recursos federales en el seno del Consejo técnico de la CONAEDU | * | * | * |
| Proponer al Secretario para que a través de la CONAEDU se realice una sola negociación salarial en el mes de mayo para todo el sistema educativo a nivel nacional. | * | * | * | * | * | 100% | Proponer al Secretario para que a través de la CONAEDU se realice una sola negociación salarial en el mes de mayo para todo el sistema educativo a nivel nacional. | 100.00% |
| Coordinar las acciones en donde se impulsen y agoten los temas pendientes de la descentralización hasta su finiquito en el 2013. | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Apoyar y dar seguimiento a los asuntos delegados por el Secretario. | ** | ** | ** | ** | ** | 100% | Apoyar y dar seguimiento a los asuntos delegados por el Secretario. | 100.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|---|--|---------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 9. Establecer los mecanismos de participación social que aseguren la captación de necesidades del sistema educativo para la generación de procesos integrales de atención y para la difusión de resultados. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| Pd02: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. Pd02E1) Impulsar la modernización de las tareas del sistema educativo a un sistema congruente con el cambio socioeconómico y político actual, mediante la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa. Pb09E1) Establecer un sistema de seguimiento y evaluación basado en indicadores, disponible para toda la ciudadanía. Pd02E3) Establecer sistemas de evaluación educativa, complementarios a los nacionales, para ayudar a mejorar el desempeño académico en todos los niveles. | | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento | |
| Al 2009 se operará en 14 delegaciones y 13 subdelegaciones regionales, el sistema de control escolar que permita administrar el historial académico de los alumnos de educación básica a través de Internet. | - | Módulo de preinscripciones en línea y en operación | Se desarrollará el sistema de control escolar que permita administrar el historial académico de los alumnos de educación básica a través de Internet. | Sistema de control escolar en operación en 3,900 escuelas de educación básica | Se operará en 14 delegaciones y 13 subdelegaciones regionales, el sistema de control escolar que permita administrar el historial académico de los alumnos de educación básica a través de Internet. | 56% | 100% | 55.66% |
| Para el 2009 estará operando el Sistema de Información de Programas de Inversión Escolar (SIPIE) | ** | Operación de la Fase de prueba | Fase de prueba | Operación de la Fase de prueba | Productivo del sistema | 100% | Para el 2009 estará operando el Sistema de Información de Programas de Inversión Escolar (SIPIE) | 100.00% |
| Para el 2008 se cuenta con una interfase entre SIAPSEP y Sistema de Gestión Educativa | ** | ** | Para el 2008 se cuenta con una interfase entre SIAPSEP y Sistema de Gestión Educativa | ** | Para el 2008 se cuenta con una interfase entre SIAPSEP y Sistema de Gestión Educativa | 100% | Para el 2008 se cuenta con una interfase entre SIAPSEP y Sistema de Gestión Educativa | 100.00% |
| Al 2012 habremos implementado al 100%, un sistema global de información. | ** | ** | 20% | ** | 40% | La página de la SEJ cuenta con los links de las áreas que prestan algún servicio en línea o difunden información | Implementación del 60%, de un sistema global de información | *** |
| Desconcentrar la operación de los recursos humanos del subsistema estatal | ** | ** | 25% | ** | 50% | Las 14 delegaciones cuentan con la infraestructura y personal necesario para la atención del personal del subsistema estatal, en cuanto así lo determine la instancia normativa. | 75% | 100.00% |
| Desconcentrar una operación de los recursos materiales. | ** | ** | 25% | ** | 50% | Las escuelas del subsistema estatal son atendidas al 100% en la distribución de materiales educativos y mobiliario equipo y libros de texto. | 75% | 133.33% |
| Desconcentrar la operación de los recursos financieros. | ** | ** | 25% | ** | 50% | Son atendidas con los programas de escuela siempre abierta y el de Escuela de Calidad así como la asignación de viáticos. | 75% | *** |
| Desconcentrar a las funciones operativas de los programas centralizados | ** | ** | C.M. y P.E.C. 100% (95%) | ** | Ver Bien 100% (Sin Valor) | Se tiene desconcentrado al 100% la asignación de Becas Económicas para Educación Básica. | Becas Económicas 100% | 100.00% |
| Contar con edificio propio para cada una de las DRSE | ** | ** | 15% | ** | 30% | Cinco delegaciones cuentan con edificio propio (35.7%) , a la centro 2 le falta la construcción de la 2da. Parte, las delegaciones de Altos Norte y Costa Norte se les construye edificio diseñado ex profeso y tienen un avance del 90%, las delegaciones de Sur y Colotlán su edificio es adaptado. | 45% | *** |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|---|------------|---|------------|---|--|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 10. Incorporar a todas las instancias educativas a un proceso de actualización de la normatividad, la organización administrativa y operativa. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| PdO2: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. | PdO2E1) Impulsar la modernización de las tareas del sistema educativo a un sistema congruente con el cambio socioeconómico y político actual, mediante la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa. PdO2E2) Impulsar una política de reestructuración educativa que permita dar respuesta precisa a las necesidades 148 que demanda el entorno globalizado para fortalecer el desarrollo sustentable de la sociedad. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Para el 2009 se habrán implantado los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica. | ** | 90 | Se concluye la revisión del proyecto y se elabora Acuerdo Secretarial que expide los Lineamientos para el Funcionamiento y Gobierno de los planteles de educación básica. | 100 | Se implantan los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica en todos los planteles. | Preescolar: El 100% de los sectores educativos conocen e inician la operación de los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica. Primaria: En Educación Primaria se operan los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica. Secundaria: El nivel de secundaria opera y evalúa los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica en todos los planteles. | Operan y evalúan los lineamientos para el funcionamiento y gobierno de las escuelas de educación básica en todos los planteles. | 100.00% |
| Para el 2008 se habrá concluido la aportación documental para las fases de análisis y diseño del sistema computarizado de operación simplificada en los planteles de educación básica. | ** | ** | Se concluye la aportación documental. | ** | Se implantan el sistema de operación simplificada en el 100% de los planteles de educación básica que cuenten con conectividad. | Secundaria: El 100% de las escuelas de educación de secundaria opera el programa gestión educativa coordinado por planeación educativa, el cual ha presentado algunos problemas en su operación. | Se implanta el sistema de operación simplificada en los planteles que agreguen la conectividad a su plataforma informática. | 100.00% |
| Para el 2008 se habrá concluido la aportación para la elaboración del manual de organización de la Secretaría de Educación. | ** | 95% | Se concluye la elaboración del manual de organización. | 100% | Opera el manual de organización. | Preescolar: El Nivel Preescolar participa en el rediseño del manual de organización por funciones. Primaria: El nivel de Educación Primaria participa en la elaboración del manual de organización de la Secretaría de Educación. | Se evalúa la operación del manual de organización y, en su caso, se proponen mejoras y adiciones. | *** |
| Para el 2009 se habrá concluido la aportación para la elaboración de la propuesta de modificación al Reglamento Interior de la Secretaría de Educación. | ** | 90% | Se redacta propuesta preliminar para la elaboración del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación. | 100% | Se concluye la elaboración del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación. | ** | Opera el reglamento interior de la secretaría de educación. | ** |
| Para 2008 lograr que el 100% de las resoluciones del REVOE se realice en el tiempo reglamentario. | 45% | 48% | 100% | 50% | 100% | 78% | Para 2010 lograr que el 100% de las resoluciones del REVOE se realice en el tiempo reglamentario. | 78.00% |
| Para el 2010 se logrará que el 100% de los OPD obtengan la certificación en ISO | 23.08% | 62.50% | 30% | 75% | 60% | 80% | 100% De los OPD estarán certificados en ISO | 80.00% |
| Para 2012 se logrará que el 100% de los programas educativos de OPDs de educación superior lleguen al nivel 1 por Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o acreditados por organismos competentes. | 28% | 42% | 20% | 46% | 40% | 55% | 60% De programas educativos evaluados en nivel 1 por CIEES o acreditados por organismo competentes | 91.67% |
| Para el año 2010, se habrán actualizado los estatutos de posgrado, se contará con un Reglamento para el CIEE, las Unidades de UPN en Jalisco serán OPDs y se contará con un reglamento general de educación normal. | ** | ** | 50% | ** | 80% | La Dirección de posgrado integró un equipo interinstitucional para realizar reuniones y llevar a cabo las modificaciones pertinentes con respecto al estatuto de estudios de posgrado. Las unidades de la UPN realizarán reuniones para la toma de decisiones y lineamientos a seguir en el proceso. El Reglamento se derivará de las propuestas concentradas en el Foro para la Transformación de las Escuelas Formadoras de Docentes. (normales) | Para el año 2010, se habrán actualizado los estatutos de posgrado, se contará con un Reglamento para el CIEE, las Unidades de UPN en Jalisco serán OPDs y se contará con un reglamento general de educación normal. | *** |
| Implantar la cultura de la Evaluación Institucional en todas las instituciones de la CFAD. | ** | ** | 50% del diseño del modelo de evaluación institucional de la CFAD | ** | 75% del diseño del modelo de evaluación institucional de la CFAD | ** | 100% del diseño del modelo de evaluación institucional de la CFAD | ** |
| Al término de la administración actual, el 100% de las coordinaciones y sus unidades administrativas estarán incorporadas al proceso de actualización y mejora del marco técnico normativo. | ** | ** | 25% | ** | 75% | 98% | 100% de las coordinaciones y sus unidades administrativas incorporadas al proceso de actualización y de la normatividad. | 98.00% |
| Concluir el Programa de Descentralización Administrativa. | ** | ** | Elaborar el 12% de un diagnóstico situacional. | ** | Focalizar los problemas Diseño de Marco de Soluciones. 10% | 45% | Implementación de Programa de Integración. 25% | 180.00% |
| Implementar instrumentos de control y Evaluación de Trabajo. | ** | ** | Diagnóstico 10%. | ** | Identificar procedimientos de medición y evaluación de desempeño. Identificar sistemas de Administración de control de personal. | 47% | Implementar modelos de: 1.- Medición del desempeño 2.- Mecanismos de Estímulos y sanciones. 30% | 156.67% |
| Evaluar la aplicación presupuestal de los Recursos Financieros asignados a la SEJ. | ** | ** | Análisis del presupuesto en función del efecto costo beneficio. 10% | ** | Supervisar el avance de la Programación Detallada, propuesta por la SEJ. Identificar mecanismos de proyección presupuestal 25%. | 39% | Implementar técnicas presupuestales de análisis de costos reales y nominales. Diseñar el modelo – matriz, insumo – proceso, producto de la SEJ. 20% | 195.00% |
| Al 2010 promover que los reglamentos del consejo estatal, municipales y escolares de participación social en la educación sean congruentes entre sí. | 20% | 33% | 33% | 66% | 66% | ** | Culminar el estudio | ** |
| Formular al 2009 la normatividad para la supervisión de escuelas particulares. | ** | ** | 50% | ** | 100% | Proyecto suspendido | 100% | 0.00% |
| Al 2012 habremos fundamentado el 100%, de los manuales de organización y operación de las DRSE's y SubDRSE's | ** | ** | 50% | ** | 100% | Se tiene un avance del 60%, al contar con el manual de organización para las delegaciones y el manual de operación de las áreas de personal, y los de planeación, recursos materiales y financieros así como de la operación regional de programas de apoyo se encuentran en revisión. | Fundamentar y difundir el 100% de los manuales de organización y operación de las DRSE's y SubDRSE's | 60.00% |
| Atender y agilizar la solución de problemas o conflictos en materia educativa. | ** | ** | 10% | ** | 30% | 100% | Atender y Agilizar la solución de problemas o conflictos en materia educativa. | 100.00% |
| Al 2013 el 100% de la estructura directiva, administrativa y operativa de las diferentes alternativas que propone la DGEF estarán formalizadas. | ** | ** | 10% | ** | 30% | La Dirección de Atención al Rezago Educativo (DARE) existe una organización consolidada y con las bases normativas al respecto, para el Ciclo Escolar. En la Dirección de Educación Comunitaria sigue en proceso la elaboración de sus reglas de operación Dentro del programa de MCR se realizaron adecuaciones al reglamento interno así como también a las reglas de operación | Al 2010 el 20% de la estructura directiva, administrativa y operativa de las diferentes alternativas que propone la DGEF estarán formalizadas. | *** |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por que el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------------|------------|---------------------|---|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 11. Generar en las escuelas las condiciones de autogestión educativa, organización pedagógica, administrativa y de vinculación con la comunidad para apoyarlas en el logro de la calidad educativa. | | | | | | | | |
| Objetivo Estrategico | Estrategia PED | | | | | | | |
| PdO2: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. | Pd02E1) Impulsar la modernización de las tareas del sistema educativo a un sistema congruente con el cambio socioeconómico y político actual, mediante la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Para el 2013 el 60% de los planteles de educación básica contará con los elementos que fomenten y desarrollen la autogestión educativa. | ** | 50% | 10% | 50% | 20% | Preescolar: El 100% de los planteles preescolares operan un modelo autogestivo centrado en un plan estratégico de transformación escolar. Primaria: El 30% de los planteles de Educación Primaria operan un modelo autogestivo. Secundaria: El 30% de Escuelas secundarias operan un modelo autogestivo (Programa Escuelas de Calidad) | El 30% de los planteles opera en un modelo autogestivo | 100.00% |
| Al 2013 la autoevaluación institucional, se practicará sistemáticamente en 250 escuelas de educación básica como mecanismo de mejora. | 0% | 3% | 3 Escuelas (12) | 1.500 | 50 escuelas (1,500) | En apoyo a la autoevaluación escolar: Se elaboraron guías para docentes y directores sobre la consulta de resultados ENLACE en la WEB. Se capacitó a los ATP de educación primaria sobre el uso de resultados ENLACE. | Al 2010 se habrá difundido la autoevaluación a todas las escuelas y se practicará sistemáticamente en 100 escuelas de educación básica como mecanismo de mejora. | *** |
| Coordinar las acciones de negociación entre la Secretaría y las diferentes secciones sindicales para generar las condiciones óptimas en el logro de la calidad educativa. | ** | ** | ** | ** | ** | 100% | Coordinar las acciones de negociaciones entre la Secretaría y las diferentes secciones sindicales para generar las condiciones óptimas en el logro de la calidad educativa. | 100.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|---|------------|---|------------|--|---|---|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 12. Fortalecer la relación entre la familia, la escuela, la sociedad y las instancias de participación social para ofrecer respuestas innovadoras que fortalezcan la calidad de los centros escolares. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| Pd02: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. | Pd02E2) Impulsar una política de reestructuración educativa que permita dar respuesta precisa a las necesidades148 que demanda el entorno globalizado para fortalecer el desarrollo sustentable de la sociedad. Pd01E1) Impulsar la modernización de las tareas del sistema educativo a un sistema congruente con el cambio socioeconómico y político actual. Pd01E2) Fortalecer la calidad de la educación en el estado mediante la adecuada planeación, evaluación y seguimiento de los procesos y programas educativos y de mejora, aplicados en todos los niveles. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| En 2013 el 100% de los planteles escolares contará y operará con un nuevo mecanismo de Participación Social, de igual manera se establecerá en cada municipio y a nivel estatal. | ** | ** | Se cuenta con los elementos de análisis para la elaboración de un proyecto de iniciativa de ley que reforma y/o adiciona la Ley de Educación del Estado y la Ley de Participación Social y se propone al Congreso del Estado. | ** | Se cuenta con el proyecto de iniciativa de ley que reforma y/o adiciona la Ley de Educación del Estado y la Ley de Participación Social y se propone al Congreso del Estado. | Preescolar: El 100% de los planteles de educación básica han constituido el Consejo de Participación Social y empiezan a operar de acuerdo a los lineamientos establecidos. | Prueba y ajuste del mecanismo de participación social. | 100.00% |
| Operar anualmente en el 100% de las escuelas de educación básica un programa de información y difusión de la importancia de la Participación social en la Educación | 65% | 70% | Operar anualmente en el 100% de las escuelas de educación básica un programa de información y difusión de la importancia de la Participación social en la Educación (96%) | 95% | Operar anualmente en el 100% de las escuelas de educación básica un programa de información y difusión de la importancia de la Participación social en la Educación (96%) | Se entregó material sobre los lineamientos para el registro y funcionamiento de los consejos escolares a todas las escuelas públicas en el Estado. | Operar en el 100% de las escuelas de educación básica un programa de información y difusión de la importancia de la Participación social en la Educación | 100.00% |
| Al 2009 operar el sistema de Seguimiento y Evaluación para los Consejos: Estatal, Municipal y Escolares de Participación Social en la Educación | 50% | 55% | Diseñar el sistema de Seguimiento y Evaluación para los Consejos: Estatal, Municipal y Escolares de Participación Social en la Educación(100%) | 100% | Operar plenamente un sistema de Seguimiento y Evaluación para los Consejos: Estatal, Municipal y Escolares de Participación Social en la Educación(100%) | Para el seguimiento de: -consejos escolares, se diseñó el SIPAS (sistema de participación social, en el portal SEJ) Para el ciclo escolar 2010-2011 se presentó el sistema REPUCE (Registro público de consejos escolares) que se maneja a nivel Nacional -Consejos Municipales: se instalaron y se registraron 125 consejos Municipales -Consejo Estatal: se asistió y participó en las reuniones programadas por dicho consejos | Operar plenamente un sistema de Seguimiento y Evaluación para los Consejos: Estatal, Municipal y Escolares de Participación Social en la Educación | *** |
| Al 2010 habremos diseñado al 100%, un programa de extensión y difusión de la labor de las DRSE's y SubDRSE's | ** | ** | 25% | ** | 50% | Diseñar el 75%, de un programa de extensión y difusión de la labor de las DRSE's y SubDRSE's | Aunado a la información que se ofrece en la página de la SEJ, se tiene un avance del 50% del desarrollo del programa de extensión y difusión de la labor de las delegaciones y subdelegaciones. | 150.00% |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

| Dependencia | SEJ | | | | | | | |
|--|---|------------|---|------------|---|--|--|-------------------------|
| Objetivo Institucional | Proyecto / Componente POA | | | | | | | |
| 13. Optimizar el uso de recursos existentes y utilizar fuentes alternativas de financiamiento para la operación de programas integrales de construcción, rehabilitación y equipamiento. | | | | | | | | |
| Objetivo Estratégico | Estrategia PED | | | | | | | |
| Pd02: Adecuar la gestión del sistema educativo al proceso de desarrollo democrático acorde con el cambio social, económico y político del país, en un contexto globalizado. | Pb05E3) Armonizar los procesos de planeación, programación y presupuestación. Pb05E4) Desarrollar e implementar modelos de sistemas que permitan impulsar y monitorear el uso y aprovechamiento racional de la infraestructura y los recursos públicos. Pb05E5) Desarrollar instrumentos de programación presupuestaria con el propósito de orientar la aplicación de los recursos públicos a la obtención de resultados. | | | | | | | |
| Indicadores | Valor 2007 | Valor 2008 | Meta 2008 | Valor 2009 | Meta 2009 | Valor 2010 | Meta 2010 | Porcentaje cumplimiento |
| Contar en 2012 con un banco de información del estado físico de los planteles, proyectos estratégicos y convenios que favorezcan y propongan programas integrales de construcción, rehabilitación y equipamiento así como fuentes alternativas de financiamiento, como insumo para las áreas de planeación de infraestructura y para utilización de los planteles escolares. | ** | ** | Aportación para el diseño de la base de datos y propuesta de las estrategias para el acopio y procesamiento de la información | ** | Aportación para el desarrollo de la base de datos y realización de las estrategias para el uso de fuentes alternativas de financiamiento | Primaria: Educación Básica participa y aporta a las áreas de planeación la información necesaria para el desarrollo de la base de datos. | Aportación para el desarrollo de la base de datos y realización de las estrategias para el uso de fuentes alternativas de financiamiento | 100.00% |
| Las instituciones de posgrado de la SEJ, cuentan con instalaciones adecuadas para su desempeño. | ** | ** | se presenta el diagnóstico de la situación actual de los inmuebles en que se desempeñan las instituciones de posgrado. | ** | las autoridades competentes, habrán optado por la alternativa de solución al problema de la infraestructura de las instituciones de la SEJ. | Actualmente se encuentran asignadas sin inmuebles y están en proceso de equipamiento. Fortalecimiento a los Centros de Maestros: apertura de tres centros de maestros nuevos y realización de acciones de mantenimiento a los 27 centros de | En 2010 se edificará y asignará el inmueble (o inmuebles) a las instituciones de posgrado y se iniciará el proceso de equipamiento. | 100.00% |
| Al 2013 promover tres iniciativas por conducto de la CONAEDU para un incremento de los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). | * | * | * | 1 | Promover una iniciativa por conducto de la CONAEDU para un incremento de los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). | * | * | * |
| * No aplica. | | | | | | | | |
| ** No disponible por qué el área responsable no remitió información | | | | | | | | |
| *** No disponible | | | | | | | | |

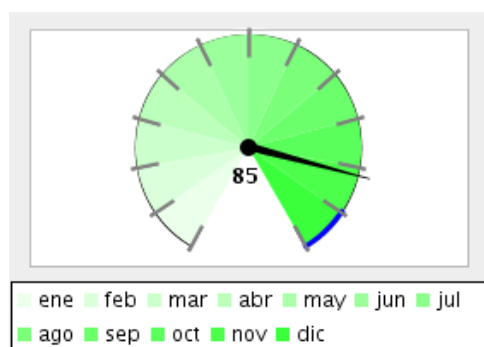
VI. PROGRAMA OPERATIVO ANUAL (POA)

En el programa operativo anual de la de la SEJ se integra por 70 proyectos, a través de los cuales se da cumplimiento a los objetivos y metas establecidas en el Programa Educación y Deporte para una Vida Digna, en el Plan Institucional y en el Plan Estatal de Desarrollo. A continuación se muestra un resumen general del avance de los proyectos.

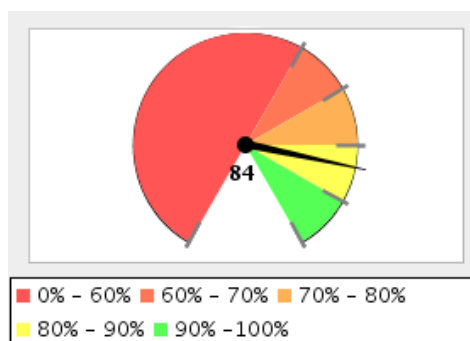
Resumen General de Proyectos

| Concepto | Avance |
|----------------------|-------------------------|
| Total de Proyectos | 70 |
| Avance General | 85% |
| Cumplimiento de Meta | 84% |
| Presupuesto Ejercido | \$28,134'933,377 (108%) |
| Presupuesto Inicial | \$26,138'125,740.00 |

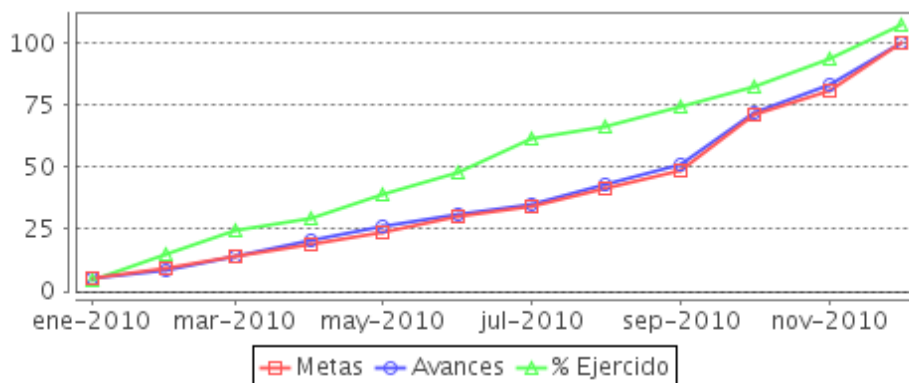
Porcentaje de Avance General



Porcentaje Cumplimiento de Metas



Avance General Respecto al Presupuesto Ejercido



Avance por proyecto

| Nombre | Avance General | Porcentaje Ejercido | Cumplimiento Meta |
|--|----------------|---------------------|-------------------|
| Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica. | 98 | 164 | 98 |
| Acreditación, Incorporación y Revalidación de Estudios. | 50 | 85 | 50 |
| Administración Educativa Regional. | 97 | 95 | 97 |
| Apoyo a la Educación Comunitaria. | 100 | 102 | 100 |
| Apoyos Compensatorios a la Educación Básica. | 142 | 100 | 142 |
| Apoyos Curriculares a la Educación Básica. | 126 | 118 | 126 |
| Apoyos Materiales para la Educación Básica. | 98 | 111 | 98 |
| Apoyos Psicopedagógicos a la Educación Básica. | 80 | 86 | 80 |
| Atención a la demanda de educación media y superior en el Estado de Jalisco. | 99 | 112 | 99 |
| Becas para Alumnos de Educación Básica y Normal. | 86 | 85 | 86 |
| Becas para Alumnos de Educación Superior. | 86 | 98 | 86 |
| Capacitación Docente en Valores. | 64 | 74 | 64 |
| Conducción de la Política Educativa. | 62 | 82 | 62 |
| Consejo Estatal Técnico de la Educación. | 38 | 83 | 38 |
| Cooperación Educativa Internacional. | 112 | 69 | 112 |
| Coordinación del Sistema de Educación Media Superior. | 103 | 86 | 103 |
| Coordinación del Sistema de Educación Superior. | 98 | 168 | 98 |
| Desarrollo y Bienestar Escolar. | 62 | 88 | 62 |
| Difusión de la Acción Educativa. | 100 | 134 | 100 |
| Educación Especial. | 140 | 98 | 140 |
| Educación Física en Preescolar y Primaria. | 100 | 103 | 100 |
| Educación Indígena. | 380 | 98 | 380 |
| Educación Inicial. | 159 | 93 | 159 |
| Educación Normal. | 42 | 91 | 42 |
| Educación Permanente para Jóvenes y Adultos. | 103 | 94 | 103 |
| Educación Preescolar General. | 100 | 101 | 100 |
| Educación Primaria General. | 175 | 113 | 175 |
| Educación Secundaria | 140 | 98 | 140 |
| Educación superior en el área de restauración de bienes muebles del patrimonio cultural. | 100 | 100 | 100 |

| Nombre | Avance General | Porcentaje Ejercido | Cumplimiento Meta |
|---|----------------|---------------------|-------------------|
| Escuela para Padres de Familia. | 84 | 25 | 84 |
| Evaluación Educativa. | 74 | 85 | 74 |
| Formación Continua de Docentes de Educación Básica. | 64 | 96 | 64 |
| Formación de Supervisores y Directivos de Educación Básica por Competencias. | 56 | 76 | 56 |
| La promoción de la Ciencia y la Cultura en todos los campos del conocimiento. | 108 | 100 | 108 |
| Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Básica. | 52 | 189 | 52 |
| Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Media Superior y Superior. | 0 | 13 | 0 |
| Mejora de la Gestión Educativa. | 62 | 85 | 62 |
| Mejoramiento de la Calidad en la Educación Media Superior. | 96 | 37 | 96 |
| Modernización Tecnológica Institucional. | 309 | 43 | 309 |
| Operación de la Universidad Politécnica de Jalisco. | 71 | 204 | 71 |
| Operación de la Universidad Tecnológica de Jalisco. | 80 | 120 | 80 |
| Operación de la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana. | 100 | 137 | 100 |
| Operación del Colegio de Bachilleres. | 94 | 300 | 94 |
| Operación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos. | 163 | 273 | 163 |
| Operación del Colegio de Jalisco, A.C. | 112 | 100 | 112 |
| Operación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. | 19 | 112 | 19 |
| Operación del Instituto de Madera, Celulosa y Papel. | 108 | 100 | 108 |
| Operación del Instituto Descentralizado de Formación para el Trabajo. | 123 | 406 | 123 |
| Operación del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos. | 45 | 128 | 45 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Arandas. | 109 | 129 | 109 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Chápala. | 75 | 107 | 75 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Cocula. | 64 | 170 | 64 |
| Operación del Instituto Tecnológico de El Grullo. | 60 | 116 | 60 |
| Operación del Instituto Tecnológico de La Huerta. | 95 | 105 | 95 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Lagos de Moreno. | 116 | 142 | 116 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Mascota. | 94 | 207 | 94 |

| Nombre | Avance General | Porcentaje Ejercido | Cumplimiento Meta |
|---|----------------|---------------------|-------------------|
| Operación del Instituto Tecnológico de Puerto Vallarta. | 91 | 111 | 91 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Tala. | 189 | 167 | 189 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Tamazula. | 83 | 100 | 83 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Tequila. | 72 | 119 | 72 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Zapopan. | 128 | 107 | 128 |
| Operación del Instituto Tecnológico de Zapotlanejo. | 67 | 148 | 67 |
| Participación Social en Educación. | 110 | 102 | 110 |
| Patronato de Fomento Educativo en el Estado de Jalisco A. C. | 218 | 98 | 218 |
| Planeación Educativa. | 102 | 93 | 102 |
| Posgrado Pedagógico e Investigación Educativa. | 54 | 91 | 54 |
| Regulación Jurídica en el Sector Educativo. | 100 | 82 | 100 |
| Tecnologías para el aprendizaje en los niveles básicos. | 63 | 61 | 63 |
| Transparencia Institucional en el Sector Educativo. | 121 | 100 | 121 |
| Vinculación de la Educación Media Superior y Superior con el sector productivo. | 99 | 95 | 99 |
| Total | 85 | 108 | 84 |

Fuente: tablero de proyectos www.seplan.jalisco.gob.mx/proyectos

VII. PRESUPUESTO

El presupuesto inicial autorizado en 2010 para la Secretaría de Educación¹, fue de 26,686'005,210 pesos, cifra superior en 5.05% al inicial autorizado del año 2009. Por objeto del gasto, el presupuesto inicial se distribuyó de la siguiente forma:

| Destino | Capítulo | Monto (pesos) | % |
|--|--|-----------------------|-------------|
| Gasto Directo de la SEJ | 1000 Servicios Personales | 18,432,579,810 | 69.07 |
| | 2000 Materiales y Suministros | 107,327,000 | 0.40 |
| | 3000 Servicios Generales | 460,322,710 | 1.72 |
| | 4000 Transferencias, Subsidios, Subvenciones, Pensiones y Jubilaciones (SEJ) | 157,755,000 | 0.59 |
| | 5000 Bienes Muebles e Inmuebles | 52,461,400 | 0.20 |
| Transferencias para Organismos Sectorizados y Mejoramiento de la Infraestructura Educativa | 4000 Transferencias, Subsidios, Subvenciones, Pensiones y Jubilaciones (Organismos Sectorizados) | 7,475,559,290 | 28.01 |
| Total SEJ | | 26,686,005,210 | 100% |

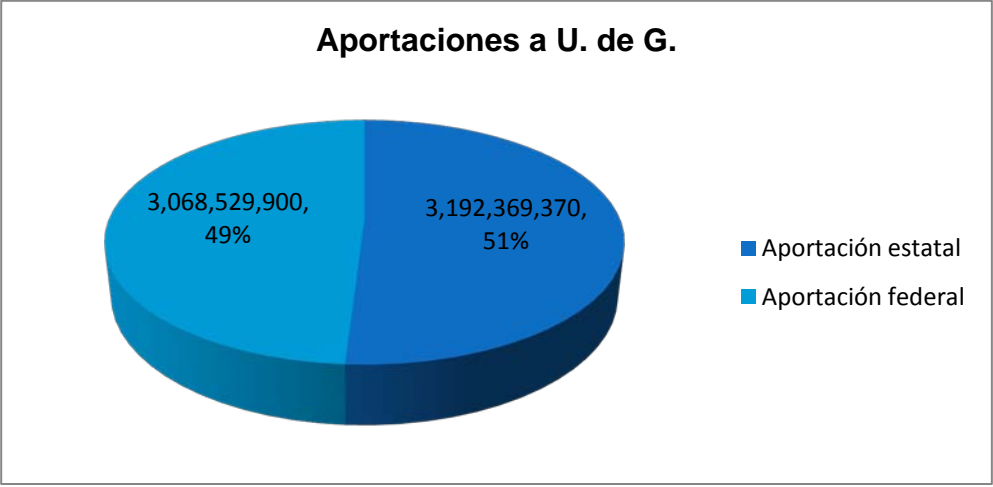
Fuente: Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado para 2010

De la asignación inicial autorizada para Organismos Sectorizados y Mejoramiento de la Infraestructura Educativa destaca la relativa a la Universidad de Guadalajara, que fue de 6,260'899,270 pesos, cantidad que representa el 84% del monto total destinado a ese rubro y es superior en 5.1% respecto a la asignación inicial autorizada en el año 2009. En cuanto concurrencia, la asignación inicial 2010 estuvo compuesta por 3,192'369,370 pesos (51% del monto total) aportados por el Gobierno del Estado y 3,068'529,900 pesos (49% del monto total) provenientes del Gobierno Federal.



Fuente: Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado para 2010.

¹ Incluye presupuesto para 75 proyectos: 70 operados directamente por la SEJ, 3 por CAPECE y 2 por CODE.



Fuente: Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado para 2010

VIII. CONTRIBUCIÓN DE LOS INDICADORES AL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO

La Secretaría de Educación tiene bajo su responsabilidad la actualización y seguimiento de 5 indicadores educativos, incluidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2030, y que tienen relación directa con el quehacer de la dependencia y donde nos encargamos de su actualización mes a mes a través de las fuentes oficiales.

Indicador: Grado promedio de escolaridad

Descripción: Este indicador se refiere al número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más. Puede considerarse como un patrón de medida, ya que ha sido diseñado en tal forma que permite una comparación internacional.

| Grado promedio de escolaridad | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------------|-----------|----------------------|
| 2007 | 2008 | 2009 | valor 2010 | meta 2010 | cumplimiento de meta |
| 8.5 | 8.6 | 8.7 | 8.7 | 8.9 | 97 % |
| Unidad de Medida: Promedio(s) | | | | | |

Fuente: Consulta en <http://www.sniesep.gob.mx>, México: Diciembre, 2010.

Nota: El valor del indicador es calculado por la SEP y corresponde a estimaciones para el ciclo 2009-2010.

Indicador: Porcentaje de la población total con rezago educativo.

Descripción: Porcentaje de la población mayor de 15 años (adultos) que no tienen desarrolladas las habilidades básicas para leer, escribir y hacer cuentas, o que no iniciaron o concluyeron su educación primaria o secundaria.

| Porcentaje de la población total con rezago educativo | | | | | |
|---|------|------|------------|-----------|----------------------|
| 2007 | 2008 | 2009 | valor 2010 | meta 2010 | Cumplimiento de meta |
| 42.76 | 42.5 | 42.3 | 41.7 | 42.3 | 100 % |
| Unidad de Medida: Porcentaje(s) | | | | | |

Fuente: Instituto Estatal para la Educación de los Adultos. Secretaría de Educación Jalisco. México: Diciembre 2010.

Nota: Información proporcionada por el IEEA, según a las proyecciones que realiza el INEA y CONAPO, 2009.

Indicador: Cobertura media superior (16 a 18 años)

Descripción: Este indicador se refiere al porcentaje de alumnos atendidos en el nivel de media superior, con respecto a la población 16 a 18 años que representa la edad para cursar dicho nivel.

| Cobertura media superior (16 a 18 años) | | | | | |
|---|------|------|------------|-----------|----------------------|
| 2007 | 2008 | 2009 | valor 2010 | meta 2010 | Cumplimiento de meta |
| 54.1 | 58.1 | 62.3 | 65.6 | 65.6% | 100 % |
| Unidad de Medida: Porcentaje(s) | | | | | |

Fuente: Consulta en <http://www.sniesep.gob.mx>, México: Diciembre 2010.

Nota: El valor del indicador es calculado por la SEP y corresponde a estimaciones para el ciclo 2010-2011.

Indicador: Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años)

Descripción: Es la proporción de la matrícula total del nivel técnico superior universitario, licenciatura y posgrado de la modalidad escolarizada, respecto al total de población 19-24 años.

| Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años) | | | | | |
|--|------|------|------------|-----------|----------------------|
| 2007 | 2008 | 2009 | valor 2010 | meta 2010 | cumplimiento de meta |
| 22.1 | 22.8 | 23.6 | 24.3 | 24.3 | 100% |
| Unidad de Medida: Porcentaje(s) | | | | | |

Fuente: Consulta en <http://www.sniesep.gob.mx>, México: Diciembre 2010.

Nota: El valor del indicador es calculado por la SEP y corresponde a estimaciones para el ciclo 2010-2011.

Indicador: Alumnos atendidos en educación especial

Descripción: Este indicador contabiliza el número de alumnos atendidos en educación especial, tanto en los Centros de Atención Múltiple (CAM) como en las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

| Alumnos atendidos en educación especial | | | | | |
|---|--------|--------|------------|-----------|----------------------|
| 2007 | 2008 | 2009 | valor 2010 | meta 2010 | cumplimiento de meta |
| 21,442 | 21,980 | 26,394 | 26,394 | 26,394 | 26,394 |
| Unidad de Medida: Alumno(s) | | | | | |

Fuente: Dirección de Estadística y Sistemas de Información. Secretaría de Educación Jalisco. México: Diciembre 2010.

Nota: El valor del indicador es calculado por la SEJ y corresponde al valor reportado en agosto de 2010 (ciclo escolar 2009-2010), porque la información de inicio de ciclo 2010-2011 se encuentra en proceso de consolidación.

IX. AUTOEVALUACIÓN (LOGROS Y RETOS)

1. LOGROS 2010

Mejora de la Educación Básica

En el ciclo 2010-2011 el sistema educativo estatal atiende a 2'197,427 alumnos de educación inicial, básica, especial, media superior y superior, cifra que representa a 38,650 alumnos más que los atendidos al inicio del ciclo escolar anterior, y que equivale a un incremento de 1.79%. /1

La educación básica atiende a 1'732,512 alumnos, lo que representa 78.8% del total de la población escolar del estado, y equivale a 14,547 alumnos más que lo registrado en 2009-2010, es decir que tuvo un incremento de 0.85%. ²

Entre los ciclos 2009-2010 y 2010-2011, la cobertura en primaria se incrementó de 99.2% a 102.9% y en secundaria de 91.1% a 92.0%. La absorción en educación secundaria creció de 98.6% a 99.5%.³

Entre los ciclos 2008-2009 y 2009-2010, la eficiencia terminal en secundaria bajó de 76.8% a 76.6% y en primaria subió de 92.9% a 93.3%. Reprobación, en primaria disminuyó de 3.5% a 3.3% y en secundaria pasó de 19.7% a 19.2%. La deserción en educación primaria se mantuvo con un valor de 1.2% y en educación secundaria disminuyó de 8.4% a 7.9%.⁴

Se otorgaron 31,158 becas: 5,519 Becas Económicas para Educación Básica y Normal; 320 Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas; y 25,319 Becas en Escuelas Particulares de Educación Básica.

Se constituyeron 18,073 órganos de participación social (consejos municipales, consejos escolares y asociaciones de padres de familia).

Se realizaron 4,574 acciones de infraestructura educativa con lo que se construyeron, rehabilitaron o equiparon 5,710 espacios educativos, con una inversión de 1'258'690,585.51 pesos, producto de recursos autorizados para 2010 y remanentes de años anteriores. Del total de espacios educativos: 1,093 son de equipamiento, 2,626 de rehabilitación y 1,991 de construcción.

En educación básica se llevaron a cabo 4,145 acciones de obra, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 5,218 espacios educativos, con una inversión de 893'387,850.40 pesos.

Jalisco superó la media nacional en las tres áreas evaluadas por la prueba PISA 2009, ocupando a nivel nacional el sexto lugar en matemáticas, el sexto lugar en lectura y el sexto lugar en ciencias. Mejoramos los resultados obtenidos en el año 2006, en matemáticas ganamos un lugar al pasar de sitio 7 al 6, en lectura nos mantuvimos en el sexto lugar, y en ciencias mejoramos del lugar 10 al 6.

² Fuente: SEJ. Dirección de Estadística. Inicio de ciclo escolar 2010-2011. México: Diciembre 2010.

³ Fuente: SEP. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. México: Diciembre 2010.

⁴ Fuente: SEP. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. México: Diciembre 2010.

La prueba ENLACE 2010 se aplicó a alumnos de 3°, 4°, 5°, 6° de primaria, 1°, 2° y 3° de secundaria con cobertura del 100% en escuelas, que significó la participación de 7,695 planteles escolares; en alumnos se alcanzó una cobertura de 94.79% con 936,879 alumnos participantes.

En primaria, en español y matemáticas, la suma de los rangos excelente, bueno y elemental dio 84% y 82.7%, es decir se muestra una mejoría de 0.58 y 0.36 puntos porcentuales más que en el 2009. En matemáticas de educación secundaria, llegamos a 50%, 5 puntos porcentuales más que en 2009. A nivel nacional, en la prueba de español y matemáticas de secundaria se pasó de la posición 17 en 2009 a la 5 en 2010 y en matemáticas se pasó de la 17 a la 7.

Se llevó a cabo la Evaluación de Competencias en 9 escuelas secundarias a 1,379 alumnos y en 14 escuelas a 375 alumnos de media superior; en total 34 escuelas y 1,754 alumnos. El propósito es obtener información que permita correlacionar resultados con el logro educativo, de acuerdo con PISA y ENLACE.

Los Exámenes de la Calidad y Logro Educativos EXCALE este año evaluaron 3° de primaria con la participación de 2,419 alumnos de 139 escuelas.

De las personas mayores de 15 años que no han completado su educación básica se atendieron en promedio anual a 23,256 personas en primaria y 75,320 en secundaria, 11% y 3% más respecto al año anterior.

Se alfabetizaron 6,234 adultos, 18% más que en 2009 y concluyeron la educación primaria y la secundaria, 17,030 y 46,549 personas, respectivamente, 1% y más que el año anterior.

Se destinaron 87'135,681.06 pesos en Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica, en beneficio de 3,605 escuelas, 215,899 alumnos y 10,848 maestros en los 125 municipios de la entidad.

Dentro del Programa Nacional de Lectura se desarrollaron actividades formativas con 300 directivos, 300 asesores acompañantes y 300 bibliotecarios, de educación básica.

Se llevó a cabo el pilotaje de los programas Aprendizaje de una Primera Lengua Extranjera y Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, en 16 preescolares y 99 primarias, beneficiando a 42,892 alumnos de preescolar y primaria, y capacitando a 158 maestros de inglés.

El Programa Escuela Segura incorporó a 1,603 escuelas de educación básica, beneficiando a 445,849 alumnos y 16,751 docentes firmándose 17 convenios con municipios, en esta materia. Además se dotó a 100 escuelas de educación básica con equipo de patrulla escolar.

Con el Programa Escuela y Salud, se benefició con atención directa en los diferentes determinantes de salud a 1,250 escuelas y se distribuyeron 72,381 guías de activación física a docentes de preescolar, primaria y secundaria. En el marco de este mismo programa se creó el Concejo Estatal de Educación Ambiental.

Mediante el Programa Ver Bien para Aprender Mejor, se realizó examen de diagnóstico fino a 12,916 alumnos y se dotó con anteojos a 2,192 alumnos de educación básica. Se gestionaron 8 intervenciones quirúrgicas a alumnos (7 de estrabismo y 1 de catarata) con una inversión de 42,100.00 pesos.

El Proyecto Atención al Rezago Educativo por Enfermedad benefició con atención educativa a 2,108 alumnos en situación hospitalaria, a través de 9 docentes asignados.

Con el Programa Escuela para Padres se capacitó a 1,612 maestros y se establecieron 1,930 grupos para orientación a padres de familia en los que se orientó a 29,275 padres de alumnos de 1,513 escuelas de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Se adquirieron 16,822 mesas y 33,051 sillas para escuelas que se integran programa Habilidades Digitales para Todos, en beneficio de 253 secundarias técnico y general, 243 telesecundarias y 729 escuelas primarias.

Este año se equiparon 10 nuevas escuelas con la construcción de un aula Foracit por plantel y equipamiento y mobiliario en el aula; el equipamiento consistió de 130 equipos de cómputo.

Con el Programa e-Jalisco, se beneficiaron 859 planteles escolares, con la tecnología Wimax y a 1,792 planteles con conectividad a través de proveedores de telecomunicaciones.

A través del Programa Escuelas de Calidad (PEC) se invirtieron \$106'141,278 en benefició a 1,800 escuelas y de 277,214 alumnos de educación básica. Además se obtuvieron recursos adicionales de aportación municipal y de otras instituciones por la cantidad de \$37'000,000 que aunado a los recursos del PEC, suma un total de 143'141,278 pesos. Además el PEC apoyó a 95 escuelas de educación especial y a 14 escuelas de CONAFE, fortaleciendo el modelo de gestión escolar con enfoque estratégico, apoyándose en un esquema de participación social.

En educación primaria, se asesoró y dio acompañamiento pedagógico a 53 jefes de sector, 420 supervisores, 740 asesores técnico pedagógicos, 2,900 directivos y 34,000 docentes frente a grupo, respecto del Modelo Pedagógico de la Reforma Curricular y la implementación del nuevo currículo.

Se impartió el curso "Planeación didáctica, dominio de contenidos y competencias en las asignaturas de español y matemáticas en educación primaria", a todo el personal docente, directivo, asesores técnico pedagógico, y encargados de supervisión de educación indígena, durante 3 semanas en el mes de agosto del 2010.

Mejora de la Educación Media Superior

El sistema de educación media superior jalisciense atiende una matrícula de 252,221 alumnos. En comparación con el ciclo escolar 2009-2010 la matrícula se incrementó 4.92%, lo que significa 11,821 alumnos más.⁵

⁵ Fuente: SEJ. Dirección de Estadística. Inicio de ciclo escolar 2010-2011. México: Diciembre 2010.

Entre los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, la cobertura en media superior pasó de 62.3% a 65.6% y la absorción subió de 90.1% a 91.2%. Entre los períodos escolares 2008-2009 y 2009-2010, la eficiencia terminal en media superior creció de 61.8% a 67.9%, la reprobación logró bajar de 15.7% a 15.3% y la deserción bajó de 10.0% a 9.8%.⁶

Actualmente el estado está cubierto al 100% con planteles de Educación Media Superior de sostenimiento público y privado.

Referente a la cobertura, a través de servicios administrados por la Secretaría de Educación Jalisco, se ofrece educación media superior en 77 municipios del estado, lo que representa tener cubierto el 61.6% de la superficie estatal.

La inversión en infraestructura educativa fue de \$164'179,493.70 pesos, con lo que se realizaron 298 espacios educativos: 59 aulas, 11 laboratorios, 9 talleres y 219 anexos.

En el marco del Programa de Infraestructura de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, se crearon 3 planteles y 2 Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), lo que permitió ampliar la cobertura a 63 planteles, 1 módulo de CONALEP y 60 Centros EMSaD en el Estado, mismos que en el ciclo 2010-2011 están atendiendo a 47,643 alumnos.

En relación al mejoramiento de los indicadores educativos, se inició el desarrollo de un Sistema Único de Medición de Indicadores, que nos brinda las formulas y datos que nos permiten organizar las estrategias para la mejora de los indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal.

Como resultado de lo anterior se concretó el “Manual de indicadores”, el cual es utilizado por todos los organismos públicos descentralizados de educación media superior. Además, dos de nuestros planteles (CECYTEJ Tesistán y CONALEP Ajijic-Chapala) son piloto del “Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento en Educación Media Superior”, implementado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP; este modelo tiene como fin abatir la deserción en este nivel.

La prueba ENLACE, se aplicó a 12,470 alumnos de los planteles de COBAEJ, CECYTEJ y CONALEP, y por primera vez se incluyeron 2,862 alumnos de los Centros EMSaD. Los resultados de los 3 organismos estatales fueron favorables en relación al año 2009, en el caso de CECYTEJ, se incrementó en 5 y 10 puntos porcentuales los resultados en habilidad matemática y lectora respectivamente, considerando los rangos bueno y excelente.

Se realizó un autodiagnóstico para determinar el estatus, respecto al ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, de los planteles de CONALEP, CECYTEJ Y COBAEJ, resultando candidatos sólo 5 planteles de CONALEP y 2 de CECYTEJ.

Además, como seguimiento a la Reforma Integral del Bachillerato, 1,338 docentes han acreditado el Diplomado de Competencias en el Programa de Formación de Docentes de la Educación Media Superior (PROFORDEMS), y posterior a esta acreditación, los docentes deberán concluir el proceso certificando el diplomado con el Programa de Certificación de Docentes de la Educación Media Superior (CERTIDEMS), a la

⁶ Fuente: SEP. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. México: Diciembre 2010.

fecha se han certificado 140 docentes. Actualmente, se cursa la 4ta generación en PROFORDEMS con un total de 448 inscritos.

Se firmó un convenio entre Secretaría de Educación Jalisco y COBAEJ, para ofertar el Bachillerato Intensivo Semiescolarizado (BIS), pretendiendo que le primer grupo inicie en enero 2011.

Los alumnos del CECyTEJ Puerto Vallarta, presentaron el proyecto “Corta Tubos”, en la Feria Internacional de la Juventud, la Ciencia y la Tecnología que se realizó en Shanghai, China; esto luego de haber obtenido el segundo lugar en el Concurso Estatal de Creatividad Tecnológica.

Los estudiantes del CECyTEJ Guadalajara, destacaron durante la III Jornada de Investigación Temprana: “Año Internacional de la Biodiversidad”, con el proyecto "Lumen", que es un sistema que permite manejar uno o más switch por medio de radio frecuencias, al facilitar el encender y apagar las luces.

En el caso de los alumnos del Conalep Tlaquepaque, el proyecto denominado “Mujer Libre”, obtuvo la medalla de bronce en la categoría de Contenido Digital de la 8ª Edición del Concurso Internacional de Proyectos de Cómputo INFORMATRIX 2010, que se realizó en Bucarest, Rumania. “Mujer Libre”, compitió con otros 76 proyectos de 32 países y ante un jurado internacional de cinco integrantes.

La prueba ENLACE 2010 se aplicó a los alumnos del último grado de educación media superior en las 706 escuelas programadas, alcanzando el 100% de cobertura; en alumnos la cobertura fue de 89.56% con 60,158. En esta ocasión se incorporó a la evaluación el subsistema de Educación Media Superior a Distancia EMSAD.

En la evaluación de la habilidad lectora y matemática, la suma de los rangos excelente, bueno y elemental, arroja un porcentaje estatal de 90.33% y 59.58%, respectivamente, es decir 5.89 y 5.57 puntos porcentuales más que en 2009.

En habilidad lectora se avanzó dos posiciones al pasar de la 13 en 2009 a la 11 en el 2010. En habilidad matemática se mejoró una posición, ya que el año pasado se encontraba en la posición 17 y hoy se ubica en la 16.

Entre las principales actividades de logística destacan: notificación por escrito a la totalidad de escuelas, reclutamiento y capacitación de alrededor de 1,850 aplicadores, administración y control de 1,230 cajas de materiales, supervisión del desempeño de los participantes durante la aplicación.

Se realizó la Evaluación de la Educación Media Superior del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su primera edición, en una muestra estatal de 13 escuelas y 671 alumnos.

Se formuló la encuesta de contexto Cédula de Factores Asociados al Aprendizaje, CEFAA, dirigido a los alumnos, docentes y directivos de educación media superior. Se aplicó en 638 escuelas, que representan el 90.36% del total. Se evaluó a 53,742 alumnos, 3,117 docentes y 638 directores.

Mejora de la Educación Superior

En el periodo 2010-2011 el sistema educativo superior de Jalisco atiende a 212,694 alumnos, con respecto al ciclo escolar anterior la matrícula creció 6.13%, lo que representa 12,282 alumnos más.⁷

Entre los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, la cobertura en educación superior creció de 26.2% a 26.9% y la absorción tuvo una regresión al bajar de 94.6% a 90.4%. Entre los ciclos escolares 2008-2009 y 2009-2010, la deserción en educación superior se mantuvo estable con un valor de 5.5%.⁸

El monto de inversión en infraestructura educativa fue de 189'758,252.48 pesos, con lo que se realizaron 115 espacios educativos: 5 aulas, 4 laboratorios, 2 talleres y 104 anexos.

El ITS de Puerto Vallarta recibió de manos del Gobernador del estado, Lic. Emilio González Márquez, el Premio Jalisco a la Calidad edición 2010.

Se acreditaron 8 programas en los ITS de Zapopan, Arandas y Lagos de Moreno.

En los ITS de Tala, Mascota y en la Universidad Politécnica de la ZMG se realizaron importantes ampliaciones de infraestructura.

Se iniciaron actividades en los Módulos a Distancia de los ITS de Tala, Lagos de Moreno y La Huerta, ubicados en Ixtlahuacán, Totatiche, Encarnación de Díaz y Villa Purificación.

Se incremento 14.5% matrícula respecto al ciclo 2009-2010, así como la oferta educativa de los OPD de Educación Superior con la autorización de 5 nuevos programas.

En noviembre se firmó el convenio del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Industria de Jalisco A. C. (CIDIJAL).

Por quinta ocasión el ITS de Tequila con el apoyo del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (COECyTJAL), fue sede de “la Jornada de Divulgación Científica”.

Los ITS de Chapala, Zapopan, La Huerta, Tamazula y la UTJ recibieron en conjunto más de 3.5 millones de pesos para financiamiento de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico por parte de COECyTJAL.

En el ITS de Tamazula se llevó a cabo la 17ª. Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. “200 Años de Ciencia y Tecnología en México”.

El ITS de Chapala obtuvo su certificado como Centro Académico Java, en donde desarrollan el proyecto “Sistema de monitoreo y control de pozos de agua” para el Ayuntamiento de Chapala.

Se llevó a cabo el Segundo Foro de Agronegocios, en el ITS de Tamazula.

En el primer Diplomado en Ambientes Virtuales para el Aprendizaje de la Secretaría de Educación Jalisco se atendieron a 1,728 profesionales de la educación.

⁷ Fuente: SEJ. Dirección de Estadística. Inicio de ciclo escolar 2010-2011. México: Diciembre 2010.

⁸ Fuente: SEP. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. México: Diciembre 2010.

En septiembre inició el Doctorado en Investigación Aplicada en el Instituto Superior de Investigación y Superación del Magisterio (ISIDM).

Se conformó el equipo de investigación interinstitucional denominado “Seguimiento de egresados de posgrados pedagógicos públicos y su impacto en educación básica en Jalisco” que participa en investigación con fondos sectoriales de la convocatoria 2008 de CONACyT.

Se iniciaron los siguientes programas educativos: “Doctorado en Educación” “Maestría en Educación Básica”, “Maestría en Educación con énfasis en la Docencia.” Especialidad en la “Enseñanza de los valores en la educación básica a partir de las Ciencias Sociales”. Diplomado “Convivencia y Violencia Escolar”. Diplomado II “Identidad de la Función Supervisora”. Licenciatura en Educación Preescolar-Primaria para el medio Indígena (LEPEPMI escolarizada).

Se Certificó en Habilidades Básicas en la preparación curricular, lo que requirió de la capacitación y la evaluación en las Habilidades de: Matemáticas Aplicadas y Lectura para obtener Información y Redacción de 775 docentes jaliscienses de las 11 Escuelas Normales Públicas.

Se mejoró el equipamiento, la infraestructura física, la dotación y actualización del acervo bibliográfico de las bibliotecas, en 5 Instituciones Formadoras.

Se realizaron procesos de formación continua: Curso Básico participando 47, 957 docentes, Cursos de Formación Continua con 23,466 docentes y Cursos con Valor escalafonario 1,075 docentes.

Se realizó el Diplomado de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) para maestros de 1° y 6° de primaria con la participación de 17,693 docentes.

Participaron 27,923 docentes en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio (ENAMS).

Se atendieron 817 docentes en diplomados virtuales con diversas temáticas.

Se capacitaron 978 docentes en el Programa de Prevención de la Violencia contra la Mujer.

Se amplió la cobertura del servicio educativo con la gestión de tres centros de maestros más en Talpa, Tala y Cocula.

En la Semana Jalisco Emprende y Semana Regional PYME 2010, asistieron 10,371 personas, de las cuales 1,024 fueron empresarios y 9,347 emprendedores, en comparación con el 2009 se obtuvo un incremento en asistencia del 37%.

Se les otorgó formación por competencias a 265 directores de educación básica.

En septiembre de 2010 se incorporaron a la formación por competencias 287 directores de educación básica.

Se otorgaron un total de 10,354 becas, a igual número de alumnos de educación superior: 10,074 becas correspondieron a PRONABES; 180 becas al programa BECALOS; y 100 del Programa Becas para Hijos de Migrantes.

Educación a Grupos Especiales y Personas con Discapacidad

Se constituyó la Red de Padres de Hijos con Discapacidad Múltiple.

Se editaron los libros: “Las maravillas de la comunicación están en nuestras manos”, con un tiraje de 10,000 ejemplares; “Formación para el trabajo: Guía para profesionales de educación especial”; “Guía para la familia de alumnos en formación para el trabajo”, y “Experiencias de trabajo en el medio productivo con prácticas laborales”.

Se llevó a cabo la Reunión Estatal de Capacitación con supervisores, directores y asesores para la planeación y desarrollo de la planeación estratégica con enfoque inclusivo.

Se realizó el Foro estatal de experiencias educativas en la atención de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Se capacitó al personal de las Unidades de Servicios de Atención a la Escuela Regular y de los Centros de Atención Múltiple, en la aplicación del Plan 2008 de la reforma para educación primaria.

Se entregaron materiales para fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos a 130 escuelas de educación primaria, y para el enriquecimiento de acervos de las bibliotecas escolares a 130 Escuelas de Educación Especial.

Con una inversión de 11'364,988.93 pesos, se realizaron 79 espacios educativos: 8 aulas, 3 talleres y 68 anexos.

2. RETOS 2011

Mejora de la Educación Básica

Buscar la asistencia y participación de todos los agentes educativos de las diferentes Instancias que prestan el servicio de educación inicial.

Avanzar en el Proceso de Consolidación de la Reforma Curricular y Pedagógica, así como contribuir a la Reforma Integral de la Educación Básica.

Incrementar 4.00% la cobertura en 1º grado de educación preescolar.

Lograr que 50,000 alumnos de 1,200 escuelas en oportunidad de mejora incrementen sus resultados de logro educativo y fortalezcan sus competencias en asignaturas críticas.

Traducción y edición del libro de lectura Cuéntame en español y Wixarika (forma bilingüe).

Lograr la atención de 850 mil alumnos de educación básica (inicial, preescolar, especial y primaria).

Vincular acciones inter/Institucional en la lucha contra la violencia escolar; trabajar los ejes de intervención del proyecto de violencia entre iguales en las escuelas de educación básica; y concluir satisfactoriamente con los resultados de la evaluación psicométrica a los docentes aspirantes a plazas.

Disminuir un 5% en la reprobación en secundaria. En el ciclo escolar 2009-2010 (sin considerar a los regularizados) la reprobación en secundaria fue del 19.2% pretendiendo su disminución al 14.2%.

Atender a 2,377 escuelas, 113,786 alumnos y 6,109 maestros de educación básica, cubriendo los 125 municipios de la entidad, mediante Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica

Atender a 2,500 niños y niñas e incrementar a 14 el número de aulas móviles, mediante el Programa de Atención a niños y niñas Hijos de Jornaleros Agrícolas Migrantes.

Implementar acciones de seguimiento del Programa Nacional de Lectura, a través de visitas de acompañamiento con asesores de la red.

Incrementar el número de escuelas donde se imparte la asignatura de inglés, así como unificar el programa de estudios, llevando los lineamientos que marca el Programa Nacional de Inglés en educación básica al programa estatal de inglés. Continuar con el proceso de capacitación para la certificación de docentes de inglés.

Inscribir a 2,080 escuelas de educación básica al Programa Escuela Segura.

Instalación de 100 equipos de video y vigilancia (CCTV) en escuelas detectadas con mayor incidencia de violencia, delincuencia y adicciones.

Instalar y atender 25 consultorios dentales escolares, donados en comodato por la Secretaría de Salud, mediante el Programa Escuela y Salud.

Incorporar al sistema educativo estatal las acciones del Plan Estatal de Educación ambiental, e implementar estrategias en las escuelas relativas al Programa para una mejor calidad del aire de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Beneficiar con anteojos a 16,000 alumnos y realizar las gestiones para 15 intervenciones quirúrgicas, con el Programa Ver Bien para Aprender Mejor.

Aumentar de tres a cinco aulas hospitalarias para atender a 2,500 niñas, niños y jóvenes, con el Proyecto Atención al Rezago Educativo por Enfermedad.

Con el Programa Escuela para Padres, capacitar a 6,000 profesionales de la educación para atender a 177,000 padres de familia o tutores de alumnos de 6,000 escuelas de educación básica.

Ampliar la cobertura a todos los municipios del estado, incrementando a 50 los promotores foráneos del programa e impartir el taller de orientación a los padres de familia que son trabajadores, como una capacitación que ofrecen las empresas donde laboran, y que por su trabajo no pueden acudir a las escuelas.

Mediante los Programas de Acompañamiento Pedagógico, capacitar y conformar 3 nodos regionales y 231 nodos escolares de educación primaria general, secundaria general y secundaria técnica para brindar tutoría personalizada para la mejora de los resultados educativos.

Poner en marcha el diplomado para el desarrollo de competencias de liderazgo educativo para 900 docentes y directivos de educación básica.

Equipar 253 escuelas secundarias técnicas y generales, 300 escuelas telesecundarias y 1,250 escuelas primarias, con el Programa Habilidades Digitales para todos.

Renovar tecnológicamente 8,404 equipamientos, del Programa Enciclomedia.

Proporcionar 31,000 servicios de mantenimiento a equipos de 3,500 centros de trabajo en el 95% de los municipios del estado.

Orientar a 29,275 padres de familia, en el tema: "Todos en la misma escuela" el cual tiene como propósito que los padres de familia reflexionen sobre la integración educativa, mediante técnicas vivenciales de sensibilización, para crear una cultura de aceptación de las y los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Con el Programa Escuelas de Calidad beneficiar a 2,100 escuelas públicas de educación básica, así como a 200 equipos de supervisión escolar, con un monto aproximado de 157 millones de pesos, considerando apoyos especiales a las escuelas que se identificaron con índices de insuficiente en la prueba ENLACE, sumando recursos municipales y de terceros.

Incrementar el número de beneficiarios en los programas de becas para alumnos de educación básica y normal.

Reforzar la vinculación con el CONAFE, para que por medio de los instructores comunitarios, que se encuentren en zonas de alta marginación y bajo desarrollo humano, impulsen la alfabetización a los padres de familia de los estudiantes que atienden.

Ampliar la cobertura de los servicios educativos del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos, mediante la celebración de acuerdos y compromisos con grupos y asociaciones civiles, empresarios y secretarías de estado.

Impulsar la instalación de más puntos de encuentro en escuelas de educación primaria y secundaria, así como la participación del magisterio en la atención de personas jóvenes y adultas que no han completado su educación básica.

Impulsar programas de colaboración entre el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos y las instituciones de educación media superior y superior, para que jóvenes impulsen la atención de personas que no han concluido su educación básica.

Consolidar el proyecto de educación en línea y reforzar el uso de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta útil para mejorar las condiciones de vida de la población.

Mejora de la Educación Media Superior

Fortalecer la cobertura y mejorar los indicadores de reprobación y deserción.

Lograr que el recurso del programa de infraestructura consolide a los planteles existentes de media superior, y en caso de que exista disponibilidad de terrenos en la zona metropolitana solicitar la autorización de nuevas creaciones.

Que el Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS), participe en el análisis e implementación de las nuevas estrategias sobre indicadores educativos, incorporando a los subsistemas que integran este Consejo (estatal, federal y privado).

Dar seguimiento a los planteles que soliciten al Consejo para la Evaluación de la Educación de tipo Medio Superior (COPEEMS), la evaluación previa de planes de estudio para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Continuar con la capacitación en competencias docentes, como lo solicita la reforma Integral del Bachillerato.

Mejora de la Educación Superior

Incrementar el porcentaje de la matrícula en programas reconocidos por su buena calidad.

Que los OPD de Educación Superior migren a un sistema de gestión integral, que contemple la protección al medio ambiente y la equidad de género.

Complementar el programa de infraestructura de los OPD.

Formalización de la estructura de investigación de la Dirección General de Educación Superior.

Aumentar el porcentaje de participación de los OPD de ES en los fondos aplicables a la investigación y que todos los proyectos que se realicen tengan como resultado la transferencia de tecnología al sector industrial de Jalisco.

Ampliar la cobertura del programa, con la finalidad de fortalecer la cultura del uso educativo de las TIC.

Que los avances del proyecto de investigación denominado “Seguimiento de egresados de posgrados pedagógicos públicos y su impacto en educación básica en Jalisco” dé cuenta del impacto que están teniendo los programas de posgrado de la Secretaría de Educación Jalisco.

Que los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) realicen la evaluación diagnóstica a los programas que se ofertan en las Instituciones de Posgrado de la Secretaría de Educación Jalisco.

Docentes que concluyen un programa de profesionalización.

Proyectos de investigación desarrollados y difusión de avances.

Generar la construcción de talleres que respondan a las necesidades de formación tutorial para los docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Explorar lógicas para la creación de un sistema tutorial y de acompañamiento para la Secretaría de Educación Jalisco.

Incrementar la participación de los docentes en las propuestas formativas de cursos en un 20%.

Capacitar al 100% de los docentes de 2º y 5º grado de Educación Primaria en los módulos 2, 3 y 4 de Diplomado de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

Capacitar a 2,000 profesores que participaron en el examen de oposición y quedaron en el nivel de desempeño elegible.

Incrementar en un 30% la participación de los docentes en las propuestas formativas de diplomados.

Incrementar en un 15% la participación de docentes en Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio (ENAMS) y en un 10% en acreditación y certificación.

Capacitar a docentes de preescolar primaria y secundaria en el curso de Educación Sexual y a docentes de Educación Indígena y Educación Especial en el “Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia Contra la Mujer”

Avanzar en la apertura de centros de Maestros con la meta final de que exista uno por cada municipio.

Contar con la Norma Técnica de Competencias para el director de la escuela de Educación Básica, válida por CONOCER.

Instrumentar el proceso de certificación para los directores de escuelas de Educación Básica a partir de la Norma Técnica de Competencia Laboral.

Educación a Grupos Especiales y Personas con Discapacidad

Ampliar la cobertura de atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Constituir las Redes de Padres: padres y madres de familia de hijos con aptitudes sobresalientes.

Impulsar las oportunidades de integración laboral de los alumnos del área de formación para el trabajo.

Dotar de materiales didácticos y de apoyo al aprendizaje a las escuelas que atienden alumnos con discapacidad.

DIRECTORIO

Ing. José Antonio Gloria Morales
Secretario de Educación

Ing. José Antonio Montero Villa
Secretario Particular

QFB. Víctor Manuel Rodríguez Álvarez
Coordinador General

Ing. José Lauro Ramírez Camacho
Coordinador de Planeación y Evaluación Educativa

C.P. Adrián Garza Rodríguez
Coordinador de Administración

Profr. Pedro Díaz Arias
Coordinador de Educación Básica

Lic. Jorge Montoya Orozco
Coordinador de Formación y Actualización de Docentes

Lic. Gildardo Gómez Verónica
Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

Lic. Jorge Alan Rivera Durán
Coordinador de Delegaciones Regionales