



INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MEJORA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	3
1.1 La política educativa.....	3
1.2 Presupuesto educativo.....	4
1.3 Infraestructura educativa.....	6
1.4 Evaluación educativa.....	8
1.5 Becas.....	10
1.6 Cooperación internacional educativa del sistema educativo jalisciense.....	11
1.7 Administración educativa eficiente.....	17
1.8 Participación social en educación.....	20
1.9 Escolaridad de los jaliscienses.....	21
2. MEJORA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	24
2.1 Educación inicial.....	24
2.2 Educación preescolar.....	25
2.3 Educación primaria.....	26
2.4 Educación secundaria.....	28
2.5 Educación indígena.....	29
2.6 Educación comunitaria.....	30
2.7 Atención a niños migrantes.....	31
2.8 Formación, actualización y capacitación docente.....	31
2.9 Resultados de prueba ENLACE.....	35
2.10 Resultados de prueba PISA.....	36
2.11 Apoyos a la educación básica.....	38
2.12 Educación para adultos.....	45
3. MEJORA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	47
4. MEJORA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	54
5. MEJORA DE LA EDUCACIÓN A GRUPOS ESPECIALES Y CON CAPACIDADES DIFERENTES.....	60

INTRODUCCIÓN

El compromiso de nuestra administración en materia educativa se resume en ofrecer condiciones y oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos los jaliscienses.

En el marco de este compromiso, la Secretaría de Educación Jalisco trabaja con apego a los principios y fundamentos establecidos en las distintas leyes y normas, así como en base a las políticas y objetivos establecidos en planes y programas generales y sectoriales, es decir a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Constitución Política del Estado de Jalisco, la Ley General de Educación, la Ley Estatal de Educación, la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado, la Ley de Planeación del Estado de Jalisco y sus Municipios, los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo y los Programas Nacional y Estatal de Educación.

Todo esto dentro del marco del Sistema Estatal de Planeación Democrática y Participativa, el cual se conforma por un conjunto de condiciones, actividades, procedimientos, instancias e instituciones en el que participan las dependencias y entidades de la administración pública federal, estatal y municipal; los sistemas de información y consulta; los organismos de los sectores privado y social y la sociedad en general, vinculados funcionalmente y respetando su respectiva autonomía, para llevar a cabo en forma coordinada y concertada el proceso de planeación del desarrollo estatal.

Estos instrumentos, pero fundamentalmente los 8 Ejes Estratégicos, el Programa Estatal de Educación “Educación y deporte para una vida digna” y el Plan Institucional de la SEJ, nos están permitiendo: orientar e impulsar integralmente la educación; orientar el desarrollo de la educación con políticas claras, objetivos precisos y estrategias y líneas de acción pertinentes; establecer metas viables y realistas; conformar un verdadero sistema estatal de educación, que concentre el esfuerzo conjunto de todos los actores de la educación, y; avanzar en la disminución de la distancia entre la situación actual y la visión a la que aspiramos para la educación en Jalisco.

Estos planes y programas nos señalan claramente hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos, nos dice cuales son los principales problemas y retos que hoy ya estamos enfrentando, así como las políticas, objetivos generales y particulares, y estrategias del sector, mediante las cuales estamos en el camino de llegar a la visión concebida para Jalisco en el ámbito educativo.

Lo anterior es parte de un ejercicio de planeación estratégica, dentro del marco del proceso de Planeación, Programación, Presupuestación, Control y Evaluación, que realiza la Secretaría de Educación Jalisco.

La concreción de toda esta serie de principios y postulados la estamos logrando a través del Programa Operativo Anual en turno. Reiterando que todos los procesos, proyectos y acciones están alineados, vinculados y estructurados a partir de lo que nos señalan los diversos instrumentos de planeación.

Como producto de lo anterior y con el apoyo del magisterio y de la comunidad educativa, durante el año 2008, realizamos las acciones y obtuvimos los resultados que a continuación se describen.

1. MEJORA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además, existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología.

La gestión educativa tiene como objetivo intervenir en el ciclo de la administración en las fases de planeación, organización, ejecución evaluación y control, es pertinente que en la fase de planeación se reflexione sobre la prospectiva educativa.

1.1 La política educativa

Conforme lo establece la Ley de planeación, cada administración estatal debe formular su planeación sexenal con base en el Plan Estatal de Desarrollo 2030 (PED). En la presente administración, se tiene considerada la política educativa dentro del eje estratégico dos. Desarrollo Social, concretamente en el apartado 4.1.5 Educación, misma que establece ocho ejes estratégicos que regirán, junto con el Programa Sectorial y el Plan Institucional, las prioridades y acciones del sector.

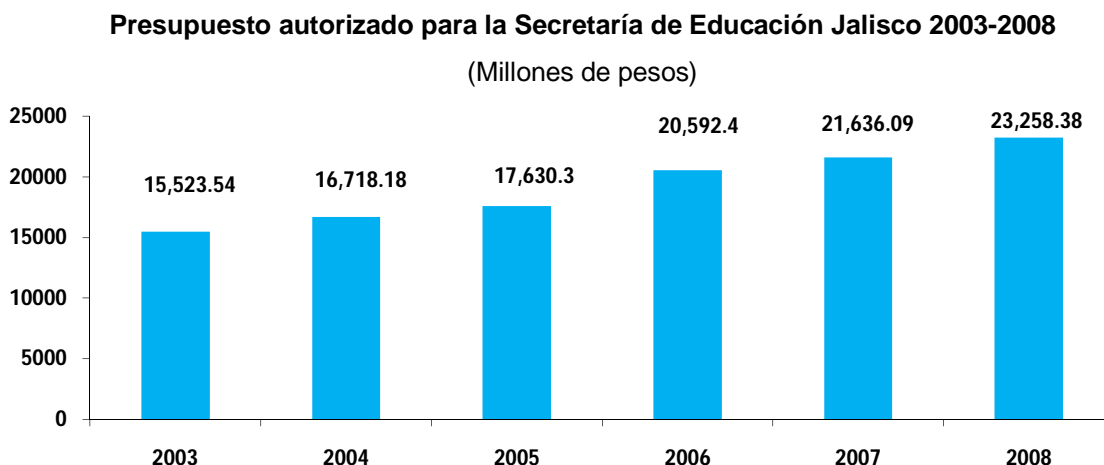
1. Una administración más eficiente y ordenada del sistema educativo.
2. Mejoramiento de los indicadores educativos, con especial interés en la reprobación y deserción de educación secundaria y media superior.
3. Fortalecimiento de la cobertura en educación media superior y tecnológica.
4. Consolidar la educación superior.
5. Abatir el analfabetismo y disminuir el rezago educativo.
6. Institucionalizar la formación, capacitación y actualización de jefes de sector, supervisores, personal directivo y docente.
7. Mejor la enseñanza y propiciar el gusto por el aprendizaje de las matemáticas, ciencias e inglés, desde la educación básica.
8. Fortalecer la educación en valores.

1.2 Presupuesto educativo

En el año 2008, se asignó al sector educativo 41.3% del presupuesto total del Gobierno del Estado; esta proporción equivale a \$23'258'236,380, mayor 8% al presupuesto autorizado en 2007. De este total, \$16'368'500,443 (70.4% del presupuesto autorizado) se destinaron al gasto directo de la SEJ, mientras \$6'889'735,937 (29.6% del presupuesto autorizado) se aplicaron en organismos sectorizados a la SEJ.

La Universidad de Guadalajara tuvo en 2008 una asignación presupuestal de \$5'328'865,713 monto superior en 115% al inicial del año 2007. Del total del monto presupuestal, 54.3% fue aportado por el Gobierno del Estado y 45.7% por el Gobierno Federal. Con respecto a 2007, la aportación estatal creció 6.8% en tanto que la federal 17.5%.

Respecto a la distribución del gasto directo de la SEJ, se aplicaron \$15'703'859,500 (95.9% del mismo) para la cobertura de servicios personales, mientras que el gasto operativo y la atención de las acciones de apoyo a la educación implicaron \$664'640,943 (4.1% del gasto directo).



Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ

Es importante resaltar, que por iniciativa de un grupo de entidades federativas del que formó parte Jalisco, se modificó la fórmula utilizada para la distribución de los recursos del FAEB.

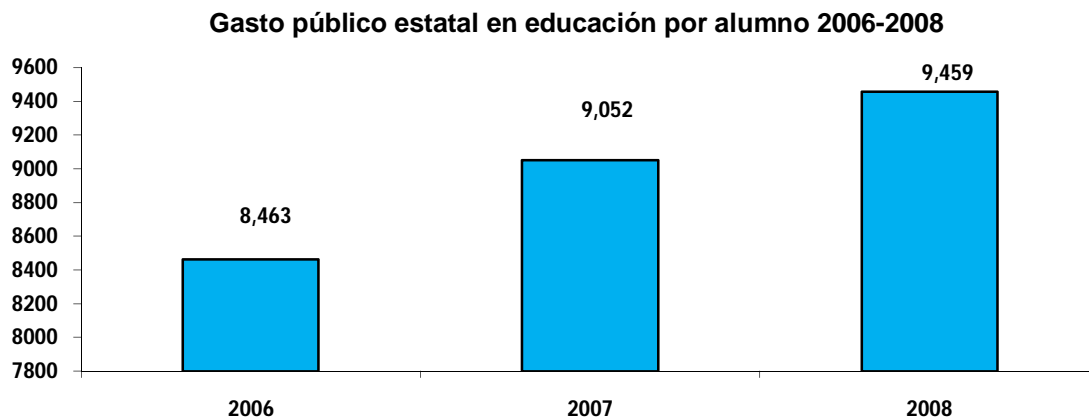
Para el ciclo escolar 2008-2009 se validaron y autorizaron 236 plazas docentes para educación preescolar, nueve plazas similares para educación indígena y 198 grupos equivalentes a 6,760 horas para educación secundaria distribuidos en las diferentes modalidades: Técnica 59, Generales 105 y Telesecundaria 34; asimismo se atienden grupos con recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización, que ascienden a 148 plazas docentes de preescolar y 645 de primaria.

Con estos recursos se crearon 44 nuevos servicios de preescolar general, 2 de preescolar indígena, 46 de primaria general, 1 de primaria indígena, 2 de telesecundaria, 6 secundarias generales y 2 secundarias técnicas.

Los recursos económicos invertidos en el sistema educativo estatal, bien de procedencia pública o privada, puestos en relación con el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos da un índice que informa, por término medio, de la medida en que llegan los recursos a cada uno de los alumnos.

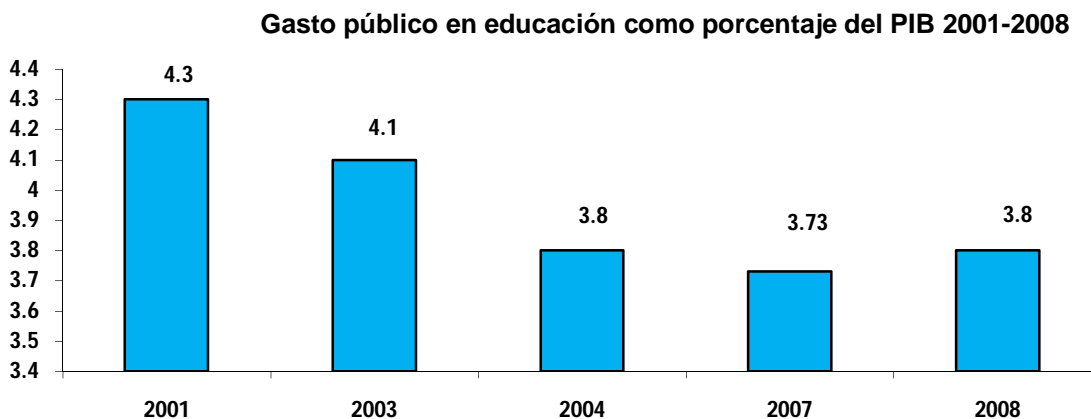
El gasto estatal público por alumno es una medida que permite conocer la cantidad promedio de recursos que destina el estado a la atención de un alumno durante ciclo escolar.

El aumento de los recursos presupuestales destinados al sector educativo, entre 2007 y 2008, permitió que el gasto educativo por alumno pasará de 9,052 pesos a 9,459 pesos, lo que equivale a un incremento de 4.5% de inversión en ellos.



Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ

Durante el 2008 el gasto público en educación como porcentaje del PIB fue de 3.8%, un incremento de 0.07 puntos porcentuales, con respecto al 2007 que resultó ser de 3.73%. Estos recursos se utilizaron con eficiencia, incrementando las acciones de atención, sobre todo en infraestructura.



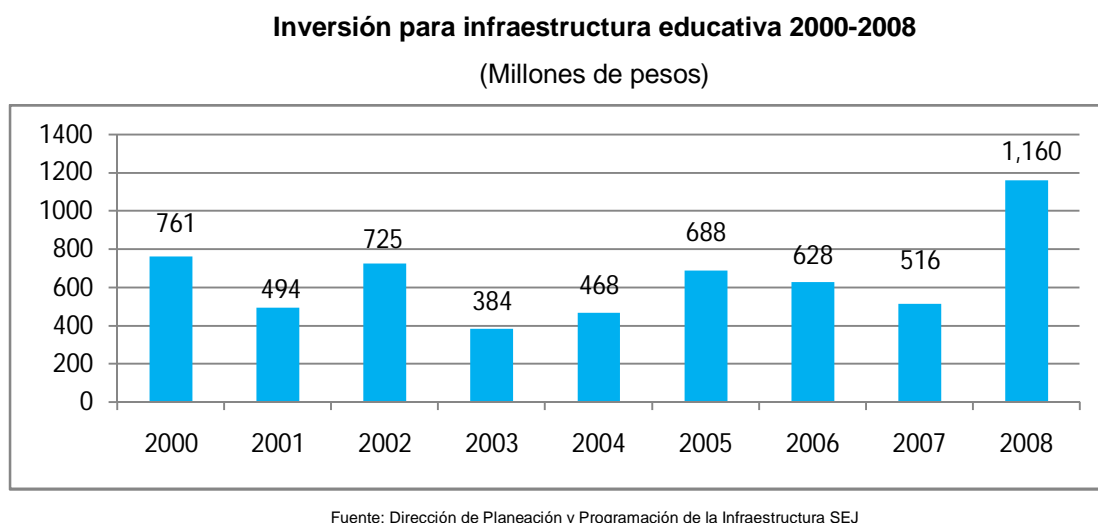
Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ.

1.3 Infraestructura educativa

Enfrentar y atender los rezagos en materia de infraestructura educativa, adecuarse a las características y necesidades educativas regionales, disminuir la desigualdad y heterogeneidad de las condiciones físicas de las escuelas, así como brindar un ambiente propicio para el desarrollo educativo de niños y jóvenes, fueron algunos de los retos planteados al comienzo de la actual administración.

Con la idea de lograr estos retos, el gobierno estatal se esforzó para conseguir mayores recursos federales y aportar más de los estatales, destinando durante este segundo año de su período, recursos económicos crecientes para la realización de obras de construcción, rehabilitación y equipamiento en planteles escolares.

Para el año 2008, se invirtió en infraestructura educativa \$1'160,022,563 124.56% más que en 2007 y 52.38% más que en 2000, año en que tenía el registro más alto de inversión 761 millones de pesos.



El monto acumulado de la inversión autorizada durante el período de 2007 a 2008, equivale a los 1,525 millones de pesos. En promedio se autorizaron 762.5 millones de pesos por cada año de la gestión estatal.

Con este nivel de inversión se realizaron 5,172 acciones de obra: programándose 903 de construcción, 2,264 de rehabilitación y 2,005 de equipamiento. Con estas acciones fue posible construir 2,408 espacios educativos: 1,088 aulas, 52 laboratorios, 72 talleres y 1,196 anexos en planteles de educación básica, media superior y superior; así como rehabilitar 2,235 espacios educativos y equipar

1,158. En total se construyeron, rehabilitaron y equiparon 5,801 espacios educativos.

1.4 Evaluación educativa

La evaluación en educación básica y media superior se aplicó a 941,679 alumnos, 28,945 docentes, 637 directores, 220 padres de familia y 15,103 escuelas de todos los niveles, estratos y sostenimientos, mediante la aplicación de quince programas: nueve a cargo de la SEP, tres del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y tres de la SEJ.

En el 2008 se ejecutaron cinco programas más que en 2007, la participación de alumnos fue menor 16.52%, la de escuelas 24.45% y la de docentes se incremento 32.64%.

Por primera vez a nivel nacional, en el marco de la *Alianza por la Calidad Educativa* se realizó el *Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes*; contó con la participación de 6,609 docentes quienes aplicaron su examen en 16 sedes en todo el estado. Concursaron por 1,292 plazas de jornada y 2,568 horas-clase, en los diferentes niveles de educación básica.

Programas de evaluación estandarizada

Programas	Alumnos evaluados	Directores	Docentes evaluados	Padres de Familia	Escuelas participantes
En coordinación con la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP					
Evaluación del factor Preparación Profesional de Carrera Magisterial	N. A.	N. A.	19,217	N. A.	N. A.
Evaluación del factor Aprovechamiento Escolar de Carrera Magisterial (en secundaria)	107,087	N. A.	N. A.	N. A.	1,118
Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE Educación)	638,600	N. A.	N. A.	N. A.	7,376

Básica)					
Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE Media Superior)	55,061	N.A.	N.A.	N. A	589
Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el	N.A.	214	2,476	N. A	214
Aprendizaje (TALIS)					
Evaluación de Competencias	358	N.A.	N.A.	N. A	18
Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes	N.A.	N. A.	6,609	N. A	N.A.
Encuesta de inicio de Ciclo Escolar 2008 – 2009	N.A.	179	N.A.	N. A	179
Estudio Nacional sobre las Relaciones de Género en educación básica	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	30
En coordinación con el INEE					
Examen de la Calidad y el Logro Educativos EXCALE 3° secundaria	3,987	139	304	N. A	144
Condiciones de Oferta Educativa en Preescolar (COEP)	N.A.	74	218	220	75
Concepciones y Prácticas sobre Evaluación de Aprendizajes en Educación Primaria (COEPRI), piloteo	1,748	31	105	N.A	34
De la SEJ					
Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI)	133,110	N. A.	N. A.	N. A	5,329
Concurso Estatal para el Otorgamiento de Plazas Docentes en Telesecundarias	N.A.	N. A.	16	N. A	N.A.
Evaluación de Habilidades Básicas en Educación Normal	1,728	N.A.	N.A.	N.A.	27
TOTALES	941,679	637	28,945	220	15,103

Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ

Docentes evaluados en el Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes

TIPO DE EXAMEN	EVALUADOS
DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	2,332
DOCENTE EN EDUCACIÓN INDIGENA	4
DOCENTE DE PRIMARIA	1,942
DOCENTE DE PRIMARIA INDIGENA	2
DOCENTE DE ESPAÑOL	115
DOCENTE DE MATEMÁTICAS	250
DOCENTE DE BIOLOGÍA	144
DOCENTE DE FÍSICA	52
DOCENTE DE QUÍMICA	66
DOCENTE DE GEOGRAFÍA	67
DOCENTE DE HISTORIA	126
DOCENTE DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	231
DOCENTE DE INGLÉS	85
DOCENTE DE TELESECUNDARIA	159
DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA	307
DOCENTE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	81
DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	646
TOTAL	6,609

Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ

1.5 Becas

Se beneficiaron a 25,554 alumnos de educación básica, media superior, superior y tecnológica con becas, aplicando una derrama económica de más de \$123'433,800, este año se tuvo un incremento de casi 50% en presupuesto y 9.65% en el número de becados con respecto al 2007.

Estos beneficios se hicieron llegar mediante los programas: Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES), Becas Económicas, Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), Becas Escuelas Particulares (Educación Básica), Becas para Capacitación para el trabajo, y Educación Media Superior y Superior de Escuelas Particulares.

Programas de Becas

PROGRAMA DE BECAS	PRESUPUESTO EJERCIDO		ALUMNOS BENEFICIADOS	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
PRONABES	\$66'000.000	\$98'104,000	7,320	9,403
BECALOS	\$1'306,840	\$2'844,000	150	180
BECAS ECONÓMICAS	\$13'959,750	\$20'450,000	4,518	5,522
BECAS PARA MADRES JOVENES Y JOVENES EMBARAZADAS	\$1'240,200	\$2'035,800	159	261
BECAS PARA ESCUELAS PARTICULARES INCORPORADAS DE EDUC. BÁSICA.	N.D.	N.D.	24,358	23,960
BECAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, SUPERIOR, TECNOLÓGICAS Y CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.	N.D.	N.D.	106	120
TOTAL	\$82'506,790.00	\$123'433,800	23,304	25,554

Fuente: Dirección de Becas SEJ

1.6 Cooperación internacional educativa del sistema educativo jalisciense

La Secretaría de Educación Jalisco mantiene una sólida vinculación internacional que le ha permitido el acceso a oportunidades que han complementado los esfuerzos internos en una cantidad importante de temas. Se ha logrado movilizar a miembros de la comunidad educativa de Jalisco a países de América, Europa y Asia, y ha accedido a capacitación con especialistas extranjeros de talla internacional.

1.6.1 Movilidad internacional

Como resultado de los acuerdos internacionales suscritos por la Secretaría de Educación Jalisco, así como de la relación establecida con representaciones diplomáticas acreditadas en México, asociaciones, organizaciones internacionales y fundaciones, se logró la movilización de 142 jaliscienses, de los cuales 28 fueron

estudiantes de instituciones públicas como CONALEP y CECyTEJ; 52 fueron docentes e investigadores de instituciones como la Universidad Tecnológica de Jalisco, la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente (ECRO), el Instituto de Formación para el Trabajo (IDEFT), los Instituto Tecnológicos de Zapopan, Puerto Vallarta, Tequila y Zapotlanejo; CONALEP, CECyTEJ y COBAEJ; y 62 fueron administradores educativos entre directores, jefes de departamento, coordinadores de programas y directores de escuelas. La comunidad movilizada participó en programas con diversos fines en 18 países.

1.6.2 Instrumentos internacionales de cooperación

Con el objetivo de continuar fomentando la cooperación del sistema educativo con instituciones extranjeras, en 2008 se logró la firma y en algunos casos la ratificación de 11 instrumentos de cooperación internacional entre acuerdos y cartas de intención, los cuales se enlistan a continuación: Comisión de Educación de Shanghái, China; Embajada de la República Oriental del Uruguay; Universidad Pedagógica de El Salvador; Universidad de Nuevo México, Estados Unidos; Academia de Martinica, Francia; Universidad de Educación Superior de Berna, Suiza; Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones, Argentina; Embajada de Uruguay en México; Instituto Cultural Mexicano-Norteamericano; Instituto de Educación Sexual y Salud de Perú; y Convenio para la apertura de la Especialidad en Didáctica del Francés en la Licenciatura en Educación Secundaria de la Escuela Normal Superior de Jalisco.

Adicionalmente, los organismos públicos descentralizados del sector educativo alcanzaron un total de 6 acuerdos de cooperación: Universidad del Museo Argentino con la ECRO; Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-CEPADE de El Salvador con el CONALEP Jalisco; *Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-CEPADE de El Salvador con el CECyTEJ; *Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-CEPADE de El Salvador con el COBAEJ; *Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-CEPADE de El Salvador con el IDEFT;

*Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-CEPADE de El Salvador con el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta.

1.6.3 Atención educativa a comunidades migrantes binacionales

A través del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), se brindó información, asesoría y atención directa a 7,330 estudiantes y padres de familia migrantes binacionales sobre trámites diversos como ingreso a escuelas, apostilles, uso del Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional, entre otros.

Como parte del Programa de Intercambio de Maestros México-Estados Unidos, 38 maestros jaliscienses participaron en distintos distritos escolares de la Unión Americana durante el verano.

En la ciudad de Salem, Oregón se realizó la reunión binacional en la que el Secretario de Educación agradeció a nombre del Estado de Jalisco, por la responsabilidad encomendada como Estado Coordinador del Grupo Mexicano del PROBEM en el bienio 2007-2009.

1.6.4 Proyectos educativos internacionales

La cooperación internacional en 2008 permitió el impulso a programas educativos específicos en apoyo a las necesidades de formación profesional en sectores de la economía jalisciense.

Con el apoyo de Skagit Valley College del Estado de Washington, Estados Unidos se logró el establecimiento de programas académicos de formación en tecnologías marinas en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, así como una opción técnica por CONALEP Puerto Vallarta. Respecto al Instituto de Formación para el Trabajo de Estado de Jalisco (IDEFT), éste impulsará programas de capacitación también en mantenimiento de marinas, turismo y arte culinario.

Con ello se da respuesta a una problemática específica en Puerto Vallarta debido a la no existencia de programas de formación y capacitación al personal que labora en el mantenimiento de yates, botes, cruceros, etc.

Con el apoyo y metodología del Instituto de Educación Sexual y Salud de Perú (IES) se puso en marcha el proyecto Centros de Asistencia Educativa de la Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica, que contempla un portal con información sobre los principales problemas que aquejan a la juventud como son anorexia, bulimia, aborto, embarazos a temprana edad, suicidio, VIH-Sida, entre otros, siendo de joven a joven la transmisión de la información y atendidos por expertos como soporte técnico profesional.

Como resultado del acuerdo de cooperación firmado por la Secretaría de Educación con la Universidad Pedagógica de El Salvador y gracias a la adquisición de equipo por el Centro de Desarrollo Tecnológico, se realizó durante el año el primer ciclo de videoconferencias internacionales con especialistas tanto de Jalisco como de dicha universidad salvadoreña en diversas temáticas educativas. Se realizó un total de 11 conferencias, las cuales fueron aprovechadas por 220 asistentes.

1.6.5 Fortalecimiento de capital humano en lenguas extranjeras

Inglés

El fomento al gusto por el aprendizaje del inglés está planteado como uno de los ocho retos de trabajo de acuerdo al Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030, motivo por el cual la actividad y vinculación internacional de la Secretaría se ha enfocado a brindar opciones de formación y actualización a maestros y autoridades responsables de inglés en distintas instituciones en todos los niveles educativos.

En cuanto a la movilidad internacional de los profesores de inglés, durante el 2008 se logró enviar a 33 maestros a Estados Unidos con el fin de actualizarse en metodologías de enseñanza y administración de programas de inglés.

Adicionalmente, durante el año se realizó un total de siete actividades de capacitación con especialistas de instituciones educativas de Estados Unidos, así como de la representación diplomática estadounidense en nuestro país con los que se pudo capacitar a cerca de 300 maestros tanto de la Zona Metropolitana como del interior del estado.

A lo largo del año también se utilizaron instrumentos de evaluación realizados por el Instituto Mexicano-Norteamericano con los cuales los maestros pudieran obtener su certificación y complementario a esto se firmó un acuerdo con esta institución en Jalisco para el aprovechamiento de descuentos para autoridades y maestros de escuelas públicas.

Finalmente, un aspecto a resaltar es el apoyo recibido por la Secretaría de Educación de parte del Departamento de Estado de Estados Unidos por la incorporación de la Mtra. Anaceli Coyoc, Becaria enviada por la Oficina de Programas de Inglés de la Embajada de dicho país, quien apoyará hasta junio de 2009 a preescolares y primarias en Puerto Vallarta donde se encuentra su sede, así como el apoyo a escuelas en el interior del estado, a través de asesoría y supervisión pedagógica. Con este programa se espera beneficiar a alrededor de 3,000 alumnos a través de una mayor profesionalización de sus maestros.

Francés

El idioma francés también tuvo un desarrollo importante en términos de la oferta de programas en el sistema público, así como en los esfuerzos de capacitación de los maestros de este idioma.

Por gestión de la Secretaría de Educación y con el apoyo de los padres de familia, se extendió a 12 el número de escuelas secundarias públicas que ofertan francés a sus alumnos de manera extracurricular.

Se realizaron 5 talleres de capacitación en metodologías de enseñanza del francés por especialistas proporcionados por la Embajada de Francia en México, así como por editoriales como Larousse. A través de estos talleres se pudo capacitar a 150 maestros.

Chino Mandarín

Como parte del compromiso de impulsar la oferta de programas de formación en el chino mandarín, el IDEFT inició sus cursos ante la comunidad educativa y empresarial de Jalisco mediante la incorporación de maestros chinos provenientes de Shanghái como resultado del acuerdo que mantiene la Secretaría de Educación con la Universidad de Estudios Internacionales de dicha municipalidad china.

De igual manera, una docente se integró a la Universidad de Guadalajara para continuar impartiendo este idioma.

Alemán

Respecto al idioma alemán, se realizó por segunda ocasión un taller sobre desarrollo curricular ante 15 profesores y cuerpos técnicos de las academias de lenguas de Institutos Tecnológicos Superiores, así como de instituciones de educación media superior como CONALEP, COBAEJ y CECyTEJ, el cual fue impartido por la Dra. Rose Marie Bulhman, Directora Pedagógica del Instituto Goethe de Múnich, Alemania. Con este tipo de actividades, se pretende impulsar este idioma en niveles educativos de media superior y superior, así como una opción de capacitación por IDEFT debido a la necesidad de este idioma, específicamente para el turismo religioso de la región de Los Altos de Jalisco.

1.6.6 Capacitación internacional en matemáticas, ciencia y tecnología, e incubación de empresas

Con el fin de complementar los esfuerzos de capacitación del sector educativo, la Secretaría de Educación también participó en ello a través de especialistas extranjeros con el fin de brindar nuevas ópticas y búsqueda de buenas prácticas en estas temáticas.

Por ejemplo, se realizó un curso-taller sobre didáctica para las matemáticas por la Academia de Martinica, Francia a 33 profesores educación secundaria; en el mismo rubro de matemáticas se contó con un taller impartido por una especialista de la Facultad de Educación de la Universidad de Alberta, Canadá a cerca de 40 profesores de educación primaria.

En el rubro de las ciencias, se contó con un taller especializado en metodologías de enseñanza de la ciencia por el Director del Centro de la Educación para las Matemáticas, la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Alberta, Canadá a cerca de 40 profesores de asignaturas de ciencia en nivel medio y medio superior.

Finalmente es importante resaltar la capacitación recibida en el tema de valores y educación cívica por Perú, y sobre políticas de emprendurismo e incubación de empresas por instituciones chilenas

1.7 Administración educativa eficiente

En mayo de 2008 el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación suscribieron la Alianza por la Calidad de la Educación cuya finalidad es impulsar una transformación por la calidad educativa, misma que fue ratificada por el Gobierno del Estado de Jalisco en junio del mismo año.

La Alianza por la Calidad de la Educación establece como precepto la profesionalización de los maestros. Las autoridades educativas buscan garantizar que quienes dirigen las escuelas y quienes enseñan a los niños y jóvenes sean

seleccionados, que estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan.

Por lo que se acordó que para el ciclo escolar 2008-2009 el ingreso y promoción para las nuevas plazas y las vacantes definitivas se otorgarán por la vía de concurso nacional público convocado y dictaminado de manera independiente.

En el Estado de Jalisco se convocó al Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes conforme a los lineamientos de la Alianza por la Calidad de la Educación y los de la Secretaría de Educación Pública. Por lo que se asignaron bajo esta modalidad 893 plazas: 262 en preescolar, 563 en primaria, 43 en telesecundaria y 25 en educación especial, y 2,495 horas de enseñanza secundaria, con las que se logro contratar a 260 maestros.

Con el objetivo de atender las demandas de actualización al personal administrativos de la Secretaría de Educación, se gestionó ante la Secretaria de Administración 62 cursos de capacitación institucional al que asistieron 1,445 personas y se organizaron 74 cursos de capacitación especializada a donde concurrieron 1,207 participantes, con una inversión de \$2'358,114.

Los Centros de Atención y Servicios (CAS) son órganos de apoyo al sistema educativo que permite mediante la participación de la comunidad educativa, encontrar alternativas, desarrollar actividades y buscar las mejores opciones de allegar a la escuela los recursos económicos, que satisfagan los insumos necesarios para su operación en la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrece.

Se registraron 5,274 escuelas que desarrollan actividades de consumo y de prestación de servicios a través de los CAS, cuya operación permitió captar ingresos económicos por la cantidad de \$104'204,154.

Las instalaciones del Centro de Desarrollo de Personal (CEDEP) que tiene como objetivo apoyar en la capacitación de los maestros, del personal administrativo y de alumnos, este recinto se mantiene en condiciones óptimas de equipamiento, orden y limpieza de aulas, talleres y el auditorio.

Se atendieron a 26,264 usuarios, se sirvieron 38,606 raciones de alimentos y se otorgó servicio de hospedaje a 7,068 personas, con lo que se logró abatir los costos de eventos, al prescindir de los servicios de hoteles y salones particulares.

Mediante el Programa Nacional de Carrera Magisterial se ha logrado implementar de forma sistemática la evaluación de los conocimientos de los docentes, mejorando sus condiciones salariales, ambas condiciones permiten elevar la calidad de la educación de los alumnos de educación básica.

En el ciclo escolar 2006-2007 inicio la etapa XVI de carrera magisterial en la que se incorporaron al programa 543 docentes y se promovieron 1,511, lo cual implicó erogaciones de \$5'983,805 y de \$17'951,414, respectivamente.

En 2008, la operatividad del Programa Nacional de Carrera Magisterial fue objeto de una revisión realizada por una Comisión conformada por miembros de la Coordinación Nacional del mismo, así como del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, donde se establecieron los acuerdos necesarios para regularizar a los docentes que se encontraron con algunas incidencias en su historial de participación, esto fortalecerá la transparencia del programa.

Con el fin de procurar el desarrollo tecnológico, atendiendo el buen manejo de los sistemas de información en que se apoya los servicios y procesos administrativos de la Secretaría de Educación.

Se dotó a las diversas áreas de la Secretaría de 1,352 computadoras de escritorio, 118 computadoras portátiles, 4 servidores, 28 proyectores digitales y 108 escáneres.

Se digitalizaron dos millones de documentos en cinco áreas: control escolar, estadística, carrera magisterial, personal y becas. Los incidentes atendidos en el 2008 fueron 9,027, 10% menos que el año anterior.

1.8 Participación social en educación.

La participación social en la educación juega un papel importante, en la función educadora, desarrolla la conciencia cívica, refuerza lazos de solidaridad, permite que los individuos y grupos más activos intervengan en la función pública, es por ello que estamos empeñados en fortalecer esta importante encomienda la cual habrá de repercutir de manera positiva en los alumnos.

En Jalisco la participación social y en especial la participación de los padres de familia en la educación, es fundamental ya que ellos representan unos de los pilares en que se asienta la labor educativa.

La promoción activa de la participación social, se da con la constitución de Asociaciones de Padres de Familia, de los Consejos Escolares de Participación Social y de los Consejos Municipales de Participación Social, así como reuniones de capacitación y orientación a los integrantes de los mismos.

En 2008 se integraron 10,365 Asociaciones de Padres de Familia y 7,212 Consejos Escolares de Participación Social, en los diferentes niveles de educación básica.

Se entregaron 10,000 videos de capacitación para Asociaciones de Padres de Familia y Consejos Escolares de Participación Social.

Se llevaron a cabo en 11 reuniones regionales de capacitación y asesorías sobre la constitución y funcionamiento de las mesas directivas de las Asociaciones de Padres de Familia y de los Consejos Escolares de Participación Social, contando con una asistencia total de 8,460 escuelas.

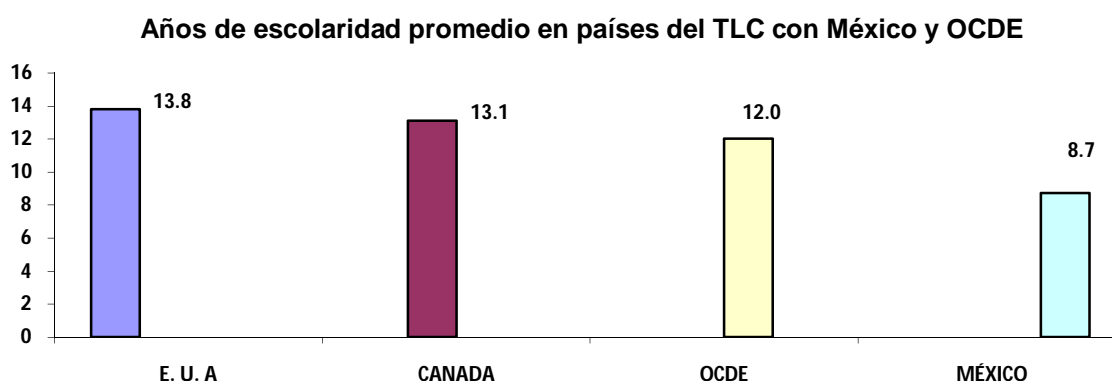
Por otro lado, se brindó capacitación sobre el seguro contra accidentes personales a 8,595 mesas directivas de Asociaciones de Padres de Familia.

Se realizaron 11 reuniones regionales con los representantes de los 125 Consejos Municipales de Participación Social, en donde se les entregó el acuerdo 280 y el manual de integración y funcionamiento de los Consejos Municipales de Participación Social.

Se participó en la organización y exposición del taller de cultura ambiental para padres de familia en el 4° simposio del DIF con una asistencia de 400 padres de familia.

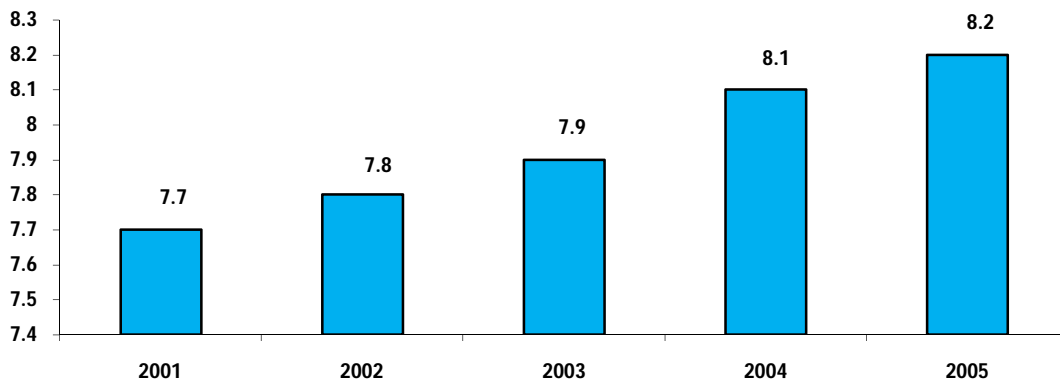
1.9 Escolaridad de los jaliscienses

Este concepto expresa el número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más, es decir, el Grado Promedio de Escolaridad (GPE) es el nivel de instrucción de un país. Con base en la información que proporciona este indicador, cualquier país puede evaluar el nivel educativo de su población.



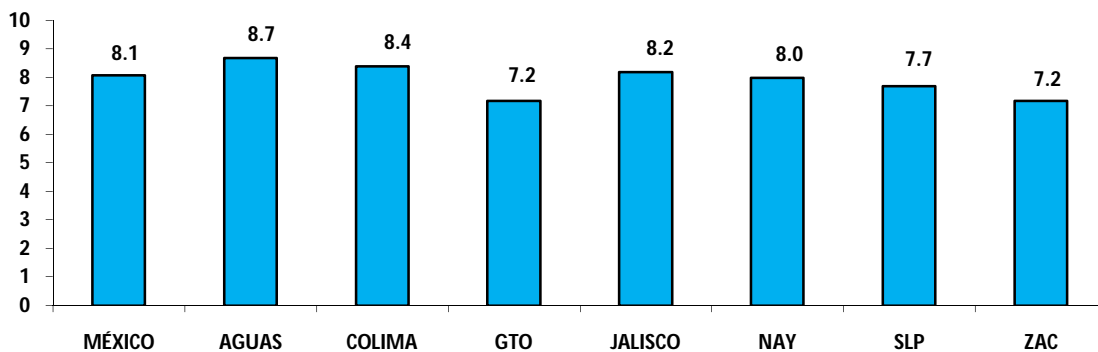
En Jalisco, en el 2001 la población tenía una escolaridad inferior a secundaria terminada, es decir, su promedio era de 7.74 apenas 0.07 por arriba del promedio nacional, pero por debajo de tres estados que integran la Región Centro Occidente. Para el 2005, según el II Censo de Población y Vivienda Jalisco alcanzó los 8.2 grados de escolaridad, lo que significa que continuamos sin llegar a nivel de secundaria terminada; en lo que respecta al comparativo con las entidades federativas que colindan con el estado, encontramos que Aguascalientes es el estado que alcanzó el grado de escolaridad más alto en esta región registrando un promedio de 8.7.

Escolaridad promedio de los jaliscienses 2001-2005



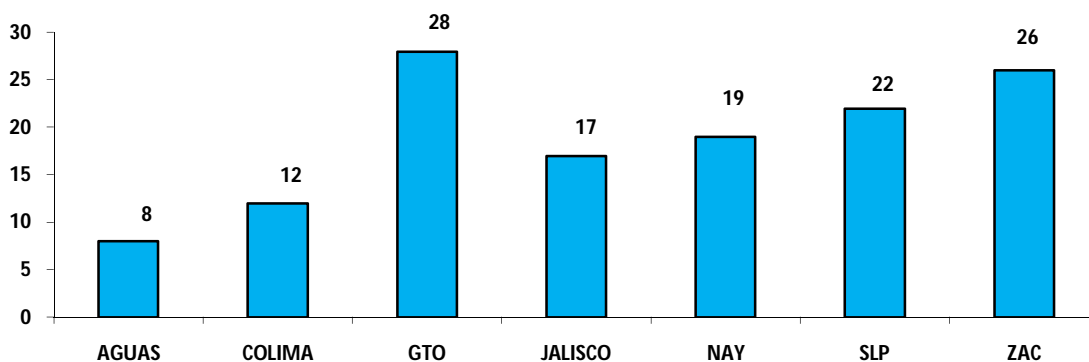
Fuente: IndíSEP, Secretaría de Educación Pública 2005-2006

Grado promedio de escolaridad de las entidades colindantes con Jalisco



Fuente: IndíSEP, Secretaría de Educación 2006

Lugar que ocupa Jalisco y sus estados colindantes en relación con el grado promedio de escolaridad



Fuente: IndiSEP, Secretaría de Educación 2006

Los cinco principales municipios que registran el menor y mayor grado escolar en Jalisco

Municipios con menor grado escolar		Municipios con el mayor grado escolar	
Municipios	Grado	Municipios	Grado
Santa María de Oro	4.1	Tlajomulco de Zúñiga	8.3
Mezquitic	4.3	Puerto Vallarta	8.8
Jilotlán de los Dolores	4.6	Zapotlán El Grande	8.9
Bolaños	4.8	Guadalajara	9.5
Quitupán	4.8	Zapopan	9.9

Fuente: INEGI conteo de población 2005

En el Estado de Jalisco de cada 100 personas de 15 años y más

6	No tienen ningún grado de escolaridad.
15	Tienen la primaria incompleta.
20	Concluyeron la primaria.
5	No tienen la secundaria concluida.
22	Finalizaron la secundaria.
6	No concluyeron la educación media superior.
12	Completaron la educación media superior.
4	No concluyeron la educación profesional.
9	Finalizaron la educación profesional.
1	Tiene estudios de posgrado.

Fuente: INEGI conteo de población 2005

2. MEJORA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

En la enseñanza básica se brindan las bases y los elementos que todos los niños y jóvenes del país deben tener a su alcance para desempeñarse activa y comprometidamente en los distintos ámbitos de la vida.

Comprende la instrucción preescolar, en la que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, donde se inicia a los educandos en el conocimiento científico y las disciplinas sociales; y por último la instrucción secundaria, en la que se amplía y reafirma los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica.

La educación básica corresponde al tipo educativo de mayor población escolar, con 1'700,976 alumnos, equivalente a 80.1% de la matrícula del Sistema Educativo Estatal. De estos, la mayor parte 56.2% asiste a la educación primaria, 22.2% a la educación secundaria, 18.5% a la educación preescolar. La educación básica es atendida por 76,393 maestros, 62.6% de todos los maestros del sistema educativo.

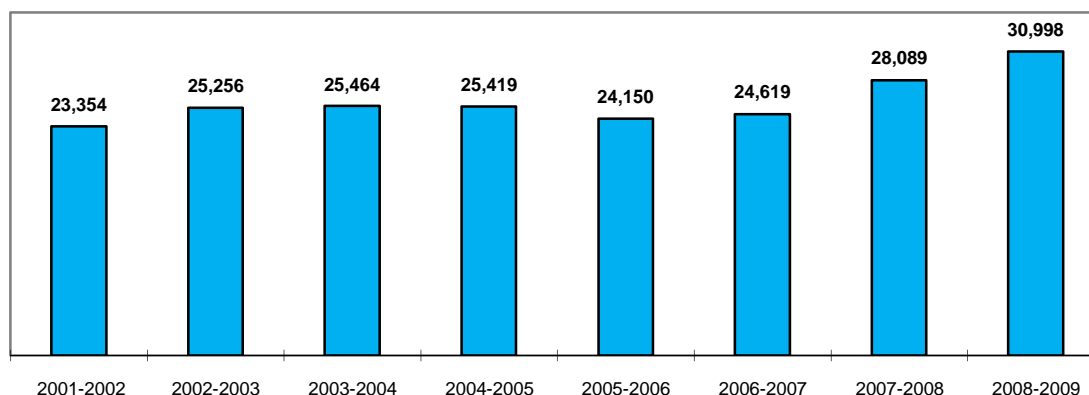
La educación preescolar, primaria y secundaria son servicios obligatorios por ley. El 90.7% de los alumnos de educación básica asiste a escuelas públicas, (de estas 84.1% en servicios prestados por el gobierno estatal y 6.6% en escuelas administradas por la federación) y el 9.3% corresponde a alumnos de escuelas particulares.

2.1 Educación inicial

El servicio de educación inicial se presta a niños de 0 a 5 años 11 meses de edad, con el propósito de favorecer su desarrollo integral en los aspectos físico, afectivo, social y cognoscitivo. Esta enseñanza se imparte a través de dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

En el presente ciclo escolar se atiende a 14,770 niños en 198 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), con la colaboración de 2,125 docentes. En la modalidad no escolarizada, capacitamos a 16,228 padres de familia. En total se ofreció educación inicial a 30,998 infantes. En relación con el ciclo escolar 2007-2008, la matrícula se incrementó en 2,909, lo que equivale a 10.36%.

**Matrícula en educación inicial
2001-2008**



Fuente: Estadística básica SEJ Nota: Incluye las modalidades escolarizada (lactantes y maternal) y no escolarizada (vía padres capacitados).

2.2 Educación preescolar

En el ciclo escolar 2008-2009 se atiende a 314,185 niños en 5,211 preescolares, con el apoyo de 14,396 maestros. En la modalidad de preescolar general se atendieron 306,785 alumnos, en preescolar indígena a 1,332 y en preescolar comunitario a 6,068.

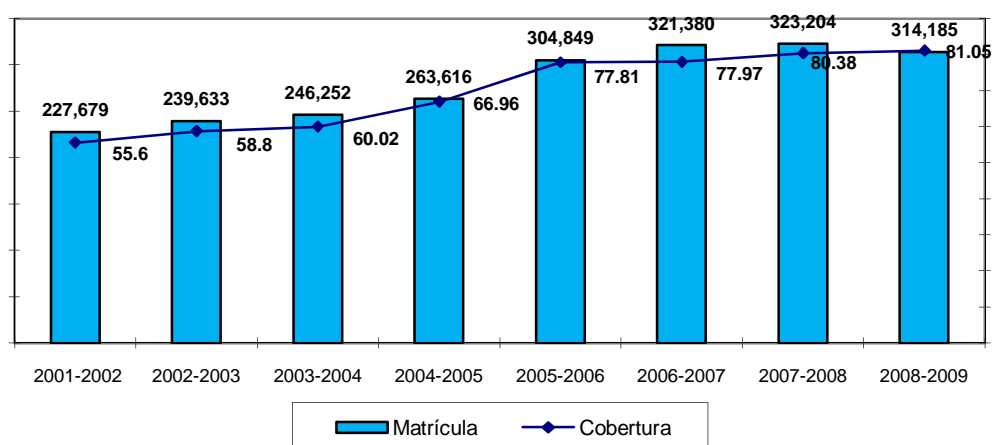
En comparación con el ciclo escolar 2007-2008, la matrícula de educación preescolar disminuyó 2.79%, que significa 9,019 menores menos. En el ciclo 2008-2009 se registró una cobertura de 81.05%, lo que representa un aumento de 0.67 puntos porcentuales con respecto a la cobertura del ciclo 2007-2008.

A partir del inicio del ciclo escolar 2008-2009 se autorizó la apertura de 44 nuevos servicios de educación preescolar general y 2 de preescolar indígena, y para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también 236 plazas docentes para

educación preescolar, nueve plazas similares para educación indígena, asimismo se atienden grupos con recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización que ascienden a 148 plazas docentes de preescolar.

Con una inversión de \$161'093,159 se realizaron 1,335 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 1,404 espacios educativos.

**Matrícula y porcentaje de cobertura en educación preescolar
2001-2008**



Fuente: Estadística básica SEJ

2.3 Educación primaria

En el ciclo escolar 2008-2009 se brinda atención a 956,618 alumnos, en 5,862 escuelas con la colaboración de 33,402 docentes. En la modalidad de primaria general se atienden 947,757 alumnos, en primaria indígena a 5,917 y en primaria comunitaria a 2,944. Comparativamente con el ciclo 2007-2008 la matrícula aumentó 2.13%, lo que significa 19,993 alumnos más, con este nivel de crecimiento logramos mantener la cobertura en 100%

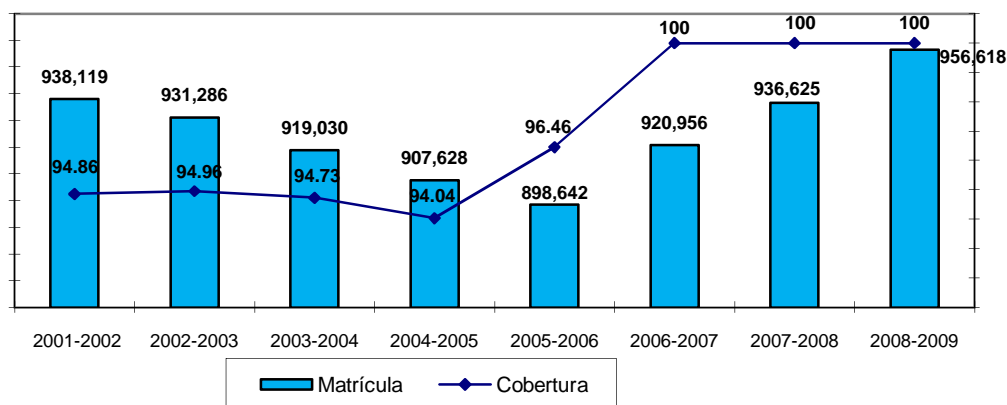
Entre los ciclos escolares 2006-2007 y 2007-2008, la eficiencia terminal se incrementó 0.65 de punto porcentual, al pasar de 91.30% a 91.95%,

respectivamente. Para este mismo periodo, la reprobación y la deserción crecieron de 3.63% a 3.75% y de 1.18% a 1.19%, respectivamente.

Se crearon 46 nuevos servicios de primaria general, 1 de primaria indígena, y para su atención se utilizan recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización por vacancia definitiva, que ascienden a 645 plazas de primaria.

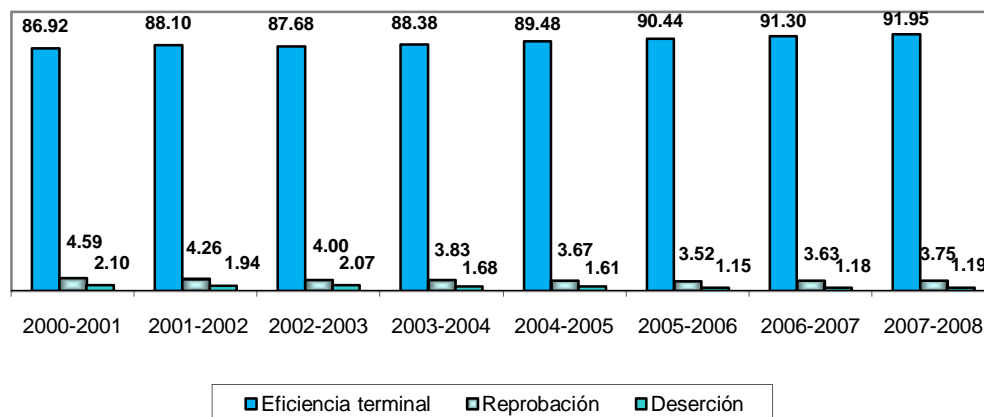
Con una inversión de \$335'992,368, se realizaron 2,348 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 2,542 espacios educativos.

**Matrícula y porcentaje de cobertura en educación primaria
2001-2008.**



Fuente: Estadística básica SEJ

**Porcentajes de eficiencia terminal, reprobación y deserción en educación primaria
2001-2007.**



Fuente: Estadística básica SEJ

2.4 Educación secundaria

En el ciclo escolar 2008-2009 se atiende a 378,326 alumnos, en 1,863 escuelas y con 23,569 docentes. En la modalidad de educación secundaria general se atiende a 218,066 alumnos, en secundaria técnica a 123,956 y en telesecundaria a 34,305.

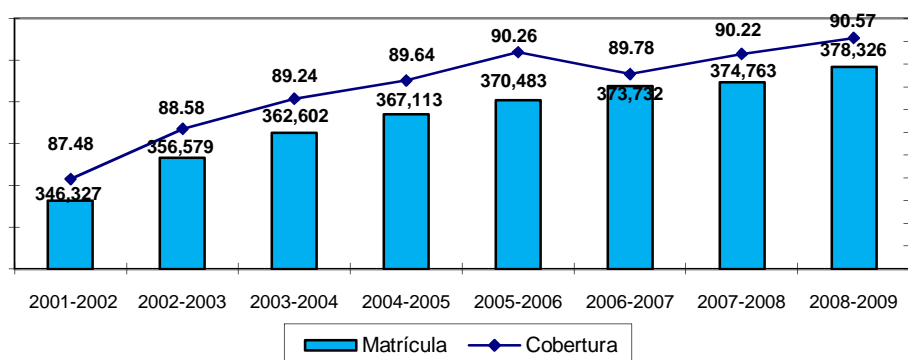
En comparación con el ciclo 2007-2008 la matrícula se incrementó 0.95%, equivalente a 3,563 alumnos. La cobertura de secundaria en el ciclo 2008-2009, es de 90.57%, 0.35 de punto porcentual más que en 2007-2008, que fue de 90.22%.

Entre el período de 2006-2007 y 2007-2008, la eficiencia terminal en secundaria disminuyó 1.26 puntos porcentuales, al pasar de 74.71% a 73.45%; la tasa de reprobación en secundaria disminuyó 0.31 de punto porcentual, al pasar de 11.55% a 11.24%; y; la tasa de deserción bajó 0.23 de punto porcentual, al pasar de 9.01% a 8.78%.

A partir del inicio del ciclo escolar 2008-2009 se autorizó la apertura de 10 nuevos servicios de educación secundaria: 2 de telesecundaria, 6 secundarias generales y 2 secundarias técnicas, y para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también 6,760 horas-clase, equivalentes a 198 grupos.

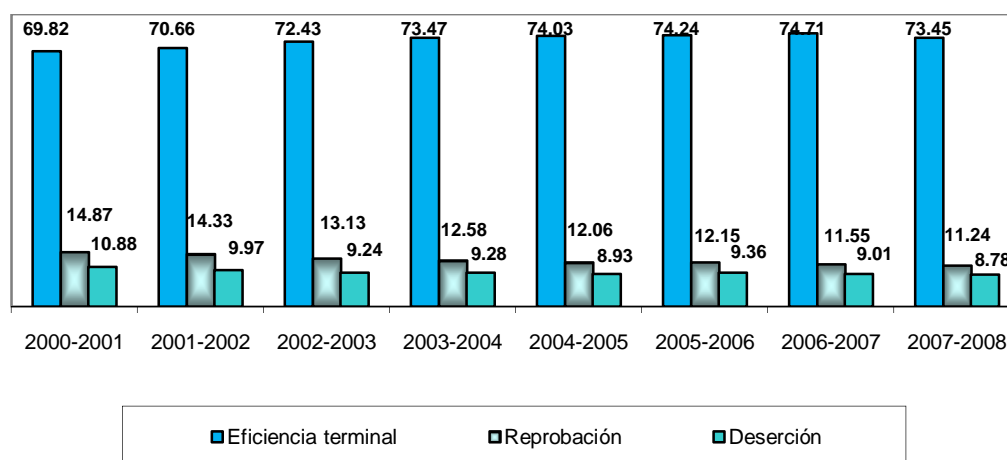
Con una inversión de \$265'818,928, se realizaron 1,162 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 1,113 espacios educativos.

**Matrícula y porcentaje de cobertura en educación secundaria
2001-2008.**



Fuente: Estadística básica SEJ

**Porcentajes de eficiencia terminal, reprobación y deserción
en educación secundaria, 2001-2007**



Fuente: Estadística básica SEJ

2.5 Educación indígena

El servicio de educación indígena se otorgó a 7,249 niños y jóvenes, en 158 escuelas y con la atención de 366 docentes, de esta matrícula, 1,332 se atienden en preescolar y 5,917 en primaria.

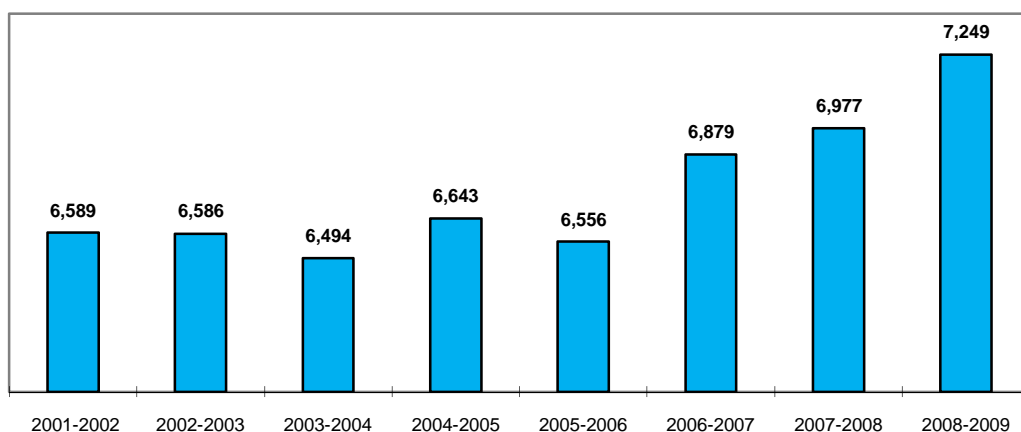
Entre los ciclos escolares 2007-2008 y 2008-2009, la matrícula de educación indígena creció 3.9%, es decir 272 alumnos más. La modalidad de educación preescolar indígena incrementó su atención 3.64%, el equivalente a 100 alumnos;

en tanto que la modalidad de primaria indígena creció 2.99% es decir en 172 alumnos.

Entre los periodos 2006-2007 y 2007-2008, la eficiencia terminal en educación primaria indígena aumentó 5.5 puntos porcentuales, al pasar de 83.52% a 89.02%; en tanto que la deserción disminuyó 0.31 y la reprobación aumentó 0.3 de punto porcentual, al pasar de 3.15% a 2.84% y 5.72% a 6.02%, respectivamente.

Con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos indígena, 292 docentes de primaria participaron en dos talleres breves de actualización y la mayoría (366) de los maestros lo hicieron en un taller general de actualización.

**Matrícula en educación preescolar y primaria indígena
2001-2008**



Fuente: Estadística básica SEJ

2.6 Educación comunitaria

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) pretende generar condiciones de equidad educativa en el estado, brindando servicios educativos a las comunidades en desventaja social y de difícil acceso a través de programas y modalidades educativas propias y adecuadas a la vida de la comunidad.

Se atendió a 11,011 alumnos en educación básica en 1,417 escuelas, con la participación de 1,457 docentes: en preescolar 6,068 niños, en primaria a 2,944,

en secundaria a 1,999 adolescentes. Con respecto al 2007 la atención se incremento en 4.8%.

2.7 Atención a niños migrantes

La atención a grupos de migrantes en Jalisco, se proporciona a 679 niños, hijos de jornaleros agrícolas migrantes que arribaron, en épocas de cosecha, al sur de nuestro estado, en 16 albergues instalados en ocho municipios del estado.

Para mejorar los servicios educativos ofrecidos a esta población, se llevaron a cabo seis visitas de tutoría a 30 educadores y a asesores educativos regionales que atienden a niños y niñas migrantes, asimismo, se distribuyó material didáctico a los albergues y útiles escolares a los niños.

2.8 Formación, actualización y capacitación docente.

2.8.1 Formación inicial

En el Estado de Jalisco se cuenta con 27 escuelas normales de sostenimiento público y particular, en las cuales se ofrece la formación inicial para la docencia a 6,341 estudiantes de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria, Especial, Física y Educación Secundaria con 10 especialidades. La atención académica de los estudiantes está a cargo de 870 docentes.

Estadística 2008 de escuelas normales

Total y por licenciatura	Sostenimiento Público	%	Sostenimiento Privado	%	Total
Escuelas Normales	11	40.7%	16	59.3%	27
Matrícula Total	4,310	72.7%	1,731	27.3%	6,041
Primaria	1,668	65.2%	813	34.8%	2,481
Preescolar	1,319	59.9%	852	40.1%	2,171
Especial	486	91.4%	66	8.6%	552
Secundaria	658	100%	0	0%	568
Física	269	100%	0	0%	269

Fuente: Coordinación de Formación y Actualización Docente. SEJ

Actualmente cada una de las 11 Escuelas Normales Públicas, realizan anualmente una planeación estratégica, denominado, Plan Estatal del Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), para atender las diferentes problemáticas que enfrentan en el cumplimiento de sus finalidades educativas, a través de este documento de análisis en el presente año se asignaron recursos a la entidad, por un monto de \$16´676,705.

A efecto de contribuir con el perfil de egreso de los futuros licenciados en educación a las escuelas normales durante el presente año, se les ha dotado de un acervo bibliográfico de 109,986 ejemplares, lo cual equivale a la entrega de 18.21 materiales por alumno.

Mediante el Programa de Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva, y como un apoyo para los gastos de traslado y material didáctico que se generan al realizar trabajo docente en escuelas de educación básica, se otorgaron becas económicas a 1,220 estudiantes que cursan el último año de la carrera, por un monto de \$7´686,000.

Para el presente Ciclo Escolar 2008-2009 el proceso de ingreso a las Escuelas Normales Públicas, estuvo certificado por Notario Público en cada una de las Escuelas Normales, continuando por segundo año consecutivo, con una planeación prospectiva que nos permite regular la matrícula, para lograr mantener un equilibrio entre la oferta y demanda de los Licenciados en Educación.

2.8.2 Actualización y capacitación

En este rubro se diseñaron y operaron 8 talleres de actualización con las temáticas de matemáticas y español, en 5, 414 escuelas, el 98% de la totalidad, que son atendidos por 32,224 maestros de primaria regular e indígena en el estado de Jalisco.

Para el fortalecimiento de las habilidades docentes, se brindaron Cursos Estatales de Actualización, con los que se capacitó a 21,168 docentes, directivos y asesores técnicos pedagógicos de educación básica.

Con relación a los Exámenes Nacionales de Actualización de los maestros en servicio, se inscribieron 24,381 docentes de educación básica, de los cuales presentaron el examen 17,225 (80%) y aprobaron 9,738, es decir el 57% con niveles de esperado y 521 docentes certificaron sus competencias para enseñar.

Se realizaron actividades en el fortalecimiento de las competencias de la tecnología, información y comunicación, como: el Programa de Enciclomedia en el que fueron capacitados 7,040 maestros frente a grupo y 360 Asesores técnico pedagógicos, en todas las regiones del estado.

Se llevó a cabo un proceso de evaluación de competencias digitales, en el que participaron 1,740 docentes y lograron su certificación 636.

Como parte de la tarea de ofertar opciones de formación a los docentes de Educación Básica, se establecieron procesos específicos para los maestros de educación especial, educación física, educación indígena.

Durante el periodo de receso escolar se ofertaron cursos con valor escalafonario, en los que participaron 1,450 docentes, asesores técnico-pedagógicos y directores, en temáticas relacionadas con la evaluación de competencias, matemáticas, español y uso de las tecnologías.

Con relación al programa de Prevención de la Violencia contra las Mujeres (PREVIOLEM), se realizaron dos procesos de capacitación en los que se capacitó a 1,074 docentes y directivos de educación básica con la participación de la Red de Acciones a Favor de la Equidad y Género (RAEFE) y el Instituto Estatal de la Mujer (IEM)

Previo al inicio del ciclo escolar 2008-2009, se realizó el Curso de “Prioridades de la Educación Básica” para 65,300 docentes a través de 2,500 grupos en todo el estado.

Como parte de los procesos de capacitación para este ciclo escolar, se capacitó 1,500 asesores para atender un promedio de 35,500 docentes que participarán en los Exámenes Nacionales de Evaluación para maestros en servicio.

En las modalidades de talleres de actualización se han capacitado a 2,350 docentes de educación inicial, especial, educación física, psicopedagogía en temáticas de fortalecimiento de sus competencias docentes.

Durante el 2008 se dictaminaron 25 diplomados a nivel estatal para los docentes de educación básica, educación superior, y posgrado en los que se ha atendido a un promedio de 3,500 docentes en el estado.

Se ofertaron cinco diplomados de carácter nacional, con la UNAM, TEC de Monterrey, IPN, Fundación Plexos, con temas acerca de matemáticas, física, competencia lectora, formación cívica y ética y entornos digitales, con la participación de 100 maestros de educación básica que serán responsables de los procesos de capacitación estatal, durante 2009.

Atendiendo al Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2030, en donde se puntualiza como un propósito el aprendizaje del inglés desde la educación básica, la Secretaría de Educación Jalisco, inició un programa especial para el fortalecimiento a docentes de inglés de secundarias técnicas y generales oficiales en Jalisco.

Del total de 1,350 docentes de inglés frente a grupo convocados en 2008, el 76.97% realizaron la evaluación diagnóstica sobre niveles de dominio de dicha lengua, con los siguientes resultados: el 20.9% está ubicado en niveles básicos, el 68.01% en niveles intermedios y el 11.07% en niveles avanzados del dominio del inglés. Con base en estos resultados, se diseñaron dos cursos de inglés para todos y cada uno de los niveles de dominio, así como la programación de grupos, cursos y sedes, en zonas estratégicas, en todo el Estado, para iniciar en el 2009 la capacitación.

Se fomentaron los valores éticos y sociales a través de la Secretaría de Educación Jalisco, mediante la realización de las siguientes acciones:

Realización de 20 cursos taller de formación en valores a docentes, servidores públicos y otros agentes de la educación.

Se llevó a cabo el 10 ° Encuentro Estatal Valores y Educación, evento que tiene como finalidad crear espacios de reflexión acerca de los valores éticos y sociales, entre los docentes y público en general, a fin de contribuir al mejoramiento de la sociedad en todos sus órdenes; y se prepararon conferencias y talleres enfocados a la educación para la tolerancia, la inclusión, la no discriminación y la libertad. Este evento tuvo una asistencia: 1,850 personas: 70% docentes y 30% Padres de familia.

Se realizó el 6° Encuentro Regional de Valores y Educación en la ciudad de Autlán, Jalisco, con una asistencia de 300 docentes y padres de familia.

2.9 Resultados de prueba ENLACE

En 2008, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) se aplicó en forma censal a un total de 552,266 alumnos de educación primaria, de los grados 3°, 4°, 5° y 3° de secundaria.

ESPAÑOL

En primaria 5.7% más alumnos se ubican en los niveles bueno- excelente respecto de 2007. La entidad tiene 3% menos alumnos en el nivel insuficiente con relación al promedio nacional y 2.4% más alumnos en los niveles bueno-excelente.

En secundaria la entidad tiene 2.4% menos alumnos en el nivel de logro insuficiente que el promedio nacional y 0.4% más de alumnos en los niveles bueno-excelente.

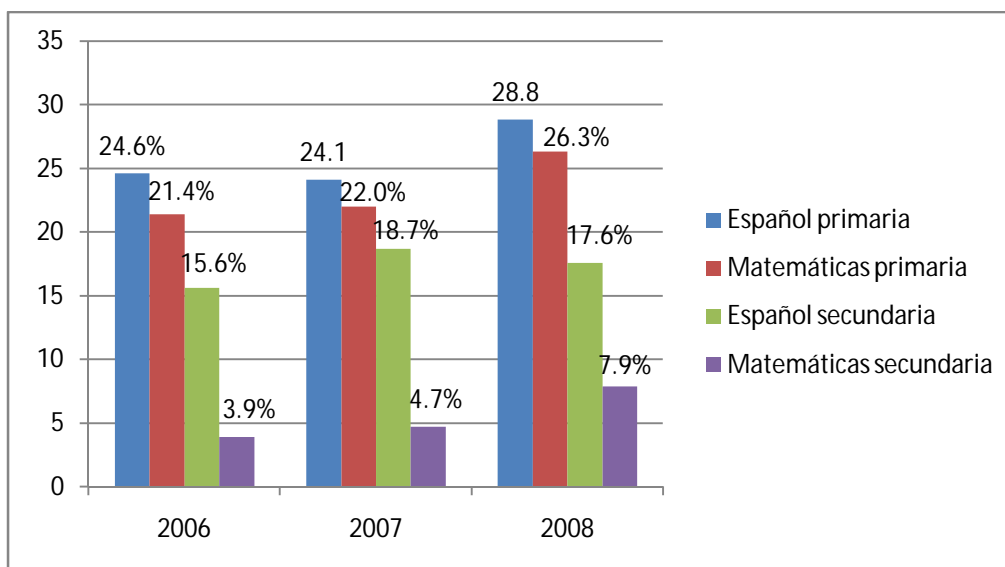
MATEMÁTICAS

En primaria la entidad tiene 4.2% menos alumnos que la media nacional en el nivel de insuficiente y 4.2% más en los niveles bueno-excelente.

Con relación a 2007, 5.9% más alumnos están en los niveles bueno-excelente, pero el nivel de insuficiente aumentó en 2.7%.

En secundaria los resultados estatales son similares al promedio nacional con 0.7% menos alumnos en el nivel de logro de insuficiente para Jalisco y 0.6% menos alumnos en los niveles de bueno-excelente.

Porcentaje de alumnos con nivel de logro bueno de la prueba ENLACE 2006-2008



Fuente: Dirección General de Evaluación SEJ

2.10 Resultados de la Prueba PISA

En los resultados de la prueba PISA, aplicada en 2006, Jalisco superó la media nacional en las tres áreas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias.

A nivel nacional ocupó el séptimo lugar en matemáticas, el sexto en lectura y el décimo en ciencias, tres, dos y seis posiciones abajo, respectivamente, de los obtenidos en 2003.

El grupo objetivo de esta evaluación son los estudiantes de 15 años, edad de conclusión de la educación obligatoria. La prueba se enfoca a evaluar la capacidad que tienen estos estudiantes para emplear sus conocimientos y competencias al enfrentar los retos que presenta la vida.

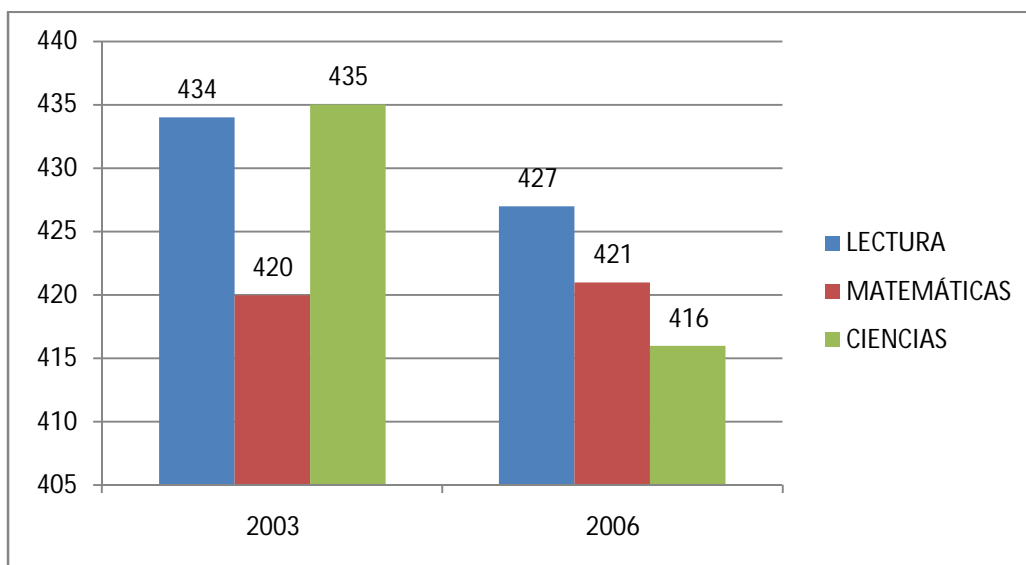
Con la finalidad de mejorar la posición general del estado en los resultados de la prueba PISA, se realizaron las siguientes acciones:

Sesiones de análisis con docentes de educación secundaria y media superior, del marco teórico de la prueba PISA, de las características de los reactivos que utiliza, así como de los niveles de logro que describen las escalas de desempeño en competencias matemáticas.

A través de un Equipo Técnico Estatal, se conformaron los programas de matemáticas, español y ciencias en el marco de la Reforma de Educación Primaria. También, se llevó a cabo el proceso de capacitación para iniciar la Fase Experimental de Habilidades Digitales para Todos a implementarse en el ciclo escolar 2008-2009.

Se participó en la distribución de los Planes de Clase de Matemáticas para los docentes de tercer grado de secundaria, con la finalidad de que en el ciclo escolar 2008-2009 inicie con los materiales necesarios para el fortalecimiento de esta asignatura.

Puntaje Prueba PISA 2003-2006



Fuente: Dirección General de Evaluación SEJ

Nota: La escala de medición va de los 200 a los 800 puntos. Se toma como media internacional una medida de 500 puntos.

2.11 Apoyos a la educación básica

2.11.1 Libros de texto gratuitos

Con el propósito de que los niños reciban al inicio de cada ciclo, su respectivo paquete de libros, se ha efectuado a lo largo de este año, de manera eficiente y oportuna, la distribución de los materiales, contemplando las necesidades específicas de cada comunidad, su situación geográfica, así como las posibilidades de acceso, estableciendo una red de influencia definida por las características regionales en la entidad.

Como años anteriores, previo al inicio del ciclo escolar 2008-2009 la Secretaría de Educación Jalisco, a través de las DERSES, distribuyó 11'408,472 libros de texto gratuito para los educandos de la educación básica, cifra menor en 0.66% a la registrada el ciclo anterior.

Dicha distribución incluyó 2'565,645 libros de educación secundaria; 59,922 libros para dotar a las bibliotecas de aula y escolares; 12,079 libros para la educación

indígena; y 1'490,895 materiales educativos para fomentar y fortalecer los valores cívicos y sociales.

La participación del Gobierno del Estado para financiar los libros de texto de secundaria fue de \$27'739,166, lo que significa 15% mayor que en 2007.

Con relación a los niveles de educación preescolar y primaria se distribuyeron un total de 7'279,951 libros, el incremento fue de 15% y 5% respectivamente, con relación al ciclo escolar anterior.

2.11.2 Programa Estatal de Lectura

El Programa Estatal de Lectura en su operación está conformado por seis rubros de atención: capacitación, selección, distribución, acompañamiento, producción, sistematización y difusión.

Se brindo capacitación a 70 miembros del equipo técnico, a 11,030 docentes, a 858 directivos y a 948 bibliotecarios, lo anterior con el propósito de que se cuente con las herramientas y metodología que permita la instalación, la clasificación, dar uso y movimiento al acervo de las bibliotecas escolares y de aula.

Mediante el Comité de Selección (integrado por 70 asesores técnicos pedagógicos), se realizó un proceso de consulta de intereses de necesidades lectoras a través del cual se seleccionaron los acervos que llegarán a las bibliotecas el próximo año, en dicha consulta participaron 180 directivos, 700 docentes y 50 padres de familia.

Se instalaron 59,922 bibliotecas: 10,799 bibliotecas escolares, 43,463 bibliotecas de aula y 5,660 bibliotecas multigrado, en los 125 municipios de las 12 regiones del Estado, donde se atendió a 10,799 escuelas de los niveles de educación inicial, especial, indígena, preescolar, primaria, secundaria, normal y centros de

maestros, que corresponden a 79.5% del total en el Estado, incluyendo públicas y particulares, beneficiando a 1'622,282 alumnos de diversos niveles educativos.

Se han integrado 600 nuevas escuelas al programa de acompañamiento, atendidas por igual número de maestros acompañantes, recibiendo la asesoría 809 directivos y 8,505 docentes, beneficiando a 25,440 alumnos. Además, se ha proporcionado, seguimiento y difusión continua de las acciones en torno al Programa de Lectura, donde cada uno de los niveles educativos genera, al interior de su equipo técnico, estrategias para atender las necesidades y consolidar los espacios para la promoción y formación de maestros como mediadores de los procesos de lectura y escritura.

2.11.3 Deporte en la educación

Mediante el programa de educación física que se aplica en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y especial, atendimos a 645,501 alumnos, de 2,518 escuelas con 1,1622 docentes. Además atendimos a 324 escuelas secundarias, con asesoría técnico pedagógica en beneficio de 146,839 alumnos. En suma ofrecimos este servicio a 792,340 niños y jóvenes.

Se promocionaron diversas actividades deportivas, cívicas y recreativas en las escuelas de educación básica, contando con una participación de 536,759 alumnos.

2.11.4 Programa Escuelas de Calidad (PEC)

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) durante la séptima etapa, ciclo escolar 2007 – 2008 distribuyó a 2,100 escuelas aproximadamente \$150'000,000 a los que se sumaron las aportaciones de terceros procurando la instauración de un nuevo modelo de gestión escolar, fundamentado en un esquema de coparticipación, transparencia y rendición de cuentas para la mejora de competencias docentes, directivas y de padres de familia.

En 2008 se realizaron diversas reuniones regionales para que las escuelas compartieran sus experiencias de mejora, y generar una red colaborativa entre las escuelas que permita aprender unas de otras, e implementar, las prácticas exitosas de trabajo en equipo, participación social, prácticas docentes flexibles y rendición de cuentas.

En este año se inició el apoyo a la Supervisión Escolar con la participación de más de 150 zonas escolares que presentan un Plan Estratégico de Transformación de Zona Escolar para que se intensifique el seguimiento y acompañamiento a las escuelas, con énfasis en el trayecto formativo de docentes y directivos que permita continuar con el logro de mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, al igual que en 2007, se confirma que las escuelas que participan en el PEC tienen en promedio mejores resultados en la Prueba de Enlace.

El análisis realizado por la Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Calidad sobre los resultados de la prueba ENLACE 2008, muestra un crecimiento por encima de los valores de la media nacional, que van desde los 3.6 puntos para las escuelas que llevan un año en el programa, hasta los 30 puntos, para las que llevan cinco años.

2.11.5 Apoyos tecnológicos.

Con el propósito de promover el conocimiento, uso y aplicación de la tecnología en los procesos educativos, se distribuyeron 3,300 materiales multimedia y se capacitaron a 750 docentes de los niveles de educación básica sobre el curso “la computadora como herramienta de trabajo en la escuela.

Se produjeron 4 materiales multimedia titulados “Efemérides, biografías y hechos históricos de México”, “Tabla periódica de los elementos químicos”, “Estimulación temprana” y “Capacitación para la formación y operación de escoltas”.

Mediante los diversos programas de educación a distancia (Red Escolar, Red EDUSAT, FORACIT y UNETE), durante el 2008, se entregaron 838 equipos diversos en 301 escuelas, con un impacto estimado de 80,431 escolares beneficiados.

Para asegurar la correcta operación de la infraestructura de tecnología informática y telecomunicaciones, se realizaron más de 1,000 servicios de mantenimiento y soporte técnico en planteles de educación básica, incluyendo instalaciones en 83 nuevos planteles.

Productos y servicios 2006-2008

PRODUCCIÓN Y SERVICIOS	2006	2007	2008	TOTAL
Producción de materiales didácticos multimedia	4	5	4	13
Distribución de materiales didácticos multimedia	3,200	5,203	3,300	11,703
Capacitación docente	500	420	750	1,670

Fuente: Coordinación de Formación y Actualización Docente. SEJ

2.11.6 ACAREIB

Con las Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (ACAREIB), se atendió a 215,805 alumnos en 3,339 escuelas y 10,182 maestros: en educación preescolar 17,133 niños, primaria 164,494, y en telesecundaria 34,178. Con este programa se cubren numerosas localidades marginadas de los 125 municipios de la entidad. En relación con 2007 la atención de alumnos creció 32.1%.

Por otro lado, se entregaron paquetes de auxiliares didácticos a 922 escuelas de educación básica; se beneficiaron a 164,494 alumnos de primaria con paquetes de útiles escolares; se construyeron 28 aulas, 59 sanitarios, 31 letrinas, 7 obras exteriores y se rehabilitaron 169 espacios educativos; se otorgó apoyo a 2,311 asociaciones de padres de familia; se estimularon económicamente a 3,105 maestros de educación primaria, 41 Jefes de Sector y 226 Supervisores de

educación primaria y se brindó servicios asesoría a 7,252 maestros de educación primaria y capacitación a los padres de familia.

Mediante estas Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica se invirtieron \$ 112'419,708. Con los esfuerzos realizados y los recursos ejercidos se está contribuyendo a disminuir las disparidades entre las escuelas del universo ACAREIB.

2.11.7 Ver Bien para Aprender Mejor

El Programa Ver Bien para Aprender Mejor, entregó anteojos a 9,723 alumnos de educación básica y se practicó una intervención quirúrgica por estrabismo, con un costo total de \$972,300. Los municipios que aportaron el 50% de los gastos y que a su vez recibieron el servicio fueron: Atotonilco el Alto, Lagos de Moreno, Puerto Vallarta, San Diego de Alejandría, Unión de San Antonio y Tonalá.

2.11.8 Becas para educación básica

Mediante el Programa de Becas Económicas para Educación Básica, se apoya 5,522 becarios de educación primaria y secundaria, con becas de 360 pesos mensuales durante diez meses del ciclo escolar, lo que les facilita continuar con sus estudios. Mientras con el Programa de Becas de Escuelas Particulares se apoya con 10,064 becas a 23,960 alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con descuentos de entre 25% y 100%.

2.11.9 Desarrollo artístico y cultural

Atendimos a alumnos de educación básica en las actividades orientadas a desarrollar la destreza motora, habilidades manuales y de expresión artísticas, como: danza, pintura, artes gráficas y escultura por lo que fomentamos su interés por las artes. Además, llevamos a cabo eventos culturales como: Exposiciones itinerantes, presentaciones de teatro de títeres, conciertos de mariachi y orquesta de cámara en los que participaron 153,643 alumnos de educación básica.

Asimismo, realizamos visitas y excursiones como recurso didáctico, con lo que beneficiamos a 14,760 alumnos de educación básica.

2.11.10 Escuela para padres

Se capacitaron a 1,347 docentes y se atendieron a 20,535 padres de familia, de los cuales concluyeron su capacitación 13,567, este trabajo se desarrolló bajo la responsabilidad de 7 trabajadoras sociales, un docente y 11 promotores foráneos. Este programa cubre 24 municipios del estado, la mayoría con bajo índice de desarrollo humano.

2.11.11 Salud y seguridad escolar

Con respecto a la salud escolar, se atendieron a 77,952 alumnos de educación básica, se asesoraron en esos temas a 4,119 docentes y se sensibilizó a 12,389 padres de familia, de 1,144 escuelas de los diversos niveles y modalidades de educación básica.

Con el propósito de prevenir y corregir problemáticas de conducta y aprendizaje, se atendieron a 29,033 alumnos, a 25,140 docentes y a 19,182 padres de familia, a través de la operación de 24 equipos interdisciplinarios de intervención psicopedagógica, que trabajaron en 75 planteles educativos. Además, mediante la atención técnica profesional especializada, se proporcionó atención psicológica a 270 alumnos y a 54 docentes.

En lo que se refiere a la seguridad escolar se orientó y asesoró a 735 docentes sobre la ejecución del plan de acción ante desastres, así mismo se integraron en 551 escuelas los Comités de Seguridad y Emergencia Escolar, a través de los cuales se promueven simulacros de evacuación con el objetivo de que los alumnos y personal docente-administrativo de los centros escolares sepan cómo actuar ante desastres naturales y humanos.

2.12 Educación para adultos

En 2005, el analfabetismo en Jalisco estaba por debajo de la media nacional. De acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), seis de cada 100 habitantes mayores de 15 años no sabe leer y escribir. A escala nacional, el porcentaje es de ocho de cada 100.

Con el fin de reducir el rezago educativo en la entidad, el gobierno del estado a través del IEEA y la SEJ convocó a todas aquellas personas que se encuentran en condiciones de rezago educativo y que desean concluir su educación básica, lo hagan, para lo cual se ofrecieron los servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria a 216,193 adultos mediante el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, y con los programas Oportunidades, Plazas Comunitarias, Empresa Libre de Rezago, Programa 10-14, Misiones Culturales y Secundaria a Distancia para Adultos (SEA), entre los más importantes.

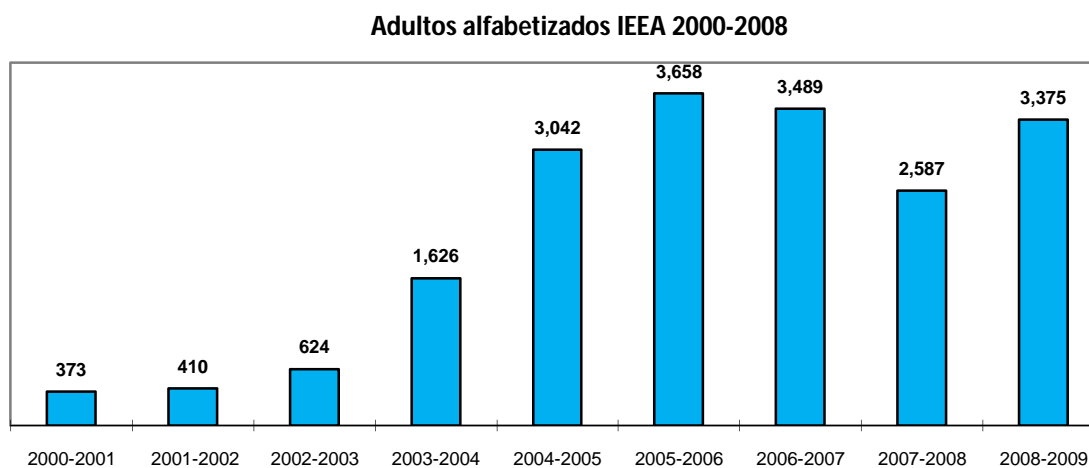
Se realizaron 5 campañas masivas de incorporación y acreditación de conocimientos a todas aquellas personas adultas que se encuentran en rezago educativo, lo cual ha permitido incrementar la atención educativa. Mediante convocatoria de la SEJ y el programa "Jalisco Unido contra el Rezago Educativo", se tuvieron reuniones con presidentes municipales con la finalidad de acordar el apoyo y colaboración para realizar este programa. Se abrieron más plazas comunitarias tanto institucionales como de colaboración.

Se implementaron acciones para consolidar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mediante los programas de aplicación de exámenes en línea y el programa de alfabetización tecnológica. En ambos programas Jalisco ocupa el primer lugar a nivel nacional logrando realizar la aplicación de 17 mil exámenes en línea.

Con estas acciones se alfabetizaron a 3,375 adultos, los que representan el 1.4 por ciento de un total de 248,514 personas analfabetas (dato del año 2005).

Concluyeron la primaria 14,429 y terminaron la secundaria 43,196 personas. En total 61,000 concluyeron algún nivel educativo o se alfabetizaron.

En el 2008, según datos del Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA), el porcentaje de analfabetismo se redujo 0.3 de punto porcentual, al pasar de 5.5% a 5.2%, es decir cinco de cada 100 jaliscienses de 15 años no saben leer y escribir.



Fuente: Instituto Estatal para la Educación de los Adultos.

3. MEJORA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

A los alumnos del nivel medio superior se les ofrece formación integral y una capacitación en las diversas especialidades tecnológicas y humanísticas, con calidad, pertinencia y equidad, para contribuir con recursos humanos al desarrollo tecnológico, social y económico del estado de Jalisco.

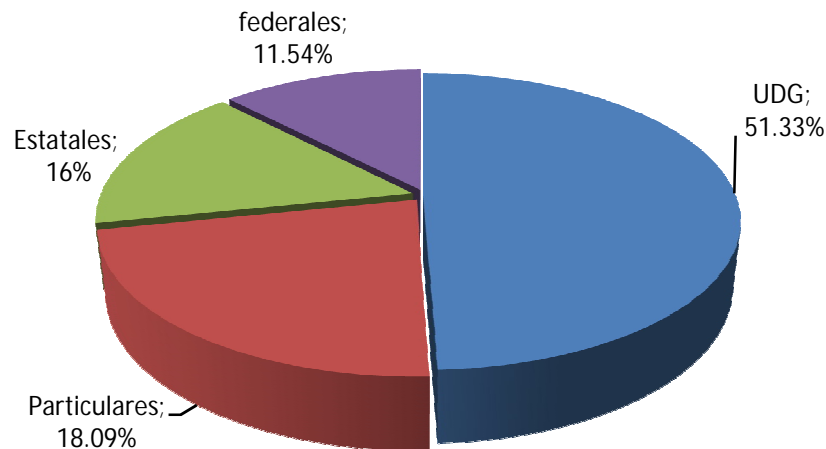
Para el ciclo escolar 2008-2009 se atiende a 238,140 alumnos, en 806 escuelas y con 22,939 docentes. Este nivel de matrícula permitió alcanzar una cobertura de 86.45%.

En comparación con el ciclo 2007-2008 la matrícula se incrementó 7.27%, equivalente a 16,138 alumnos, la cobertura creció 5.6 puntos porcentuales al pasar de 80.85% a 86.45%, y la eficiencia terminal pasó de 57.05% a 61.47%.

El alto nivel de incremento de la cobertura de atención se relaciona con el hecho de la integración al registro de los bachilleratos que ofertan un nuevo servicio por áreas interdisciplinarias que opera desde hace aproximadamente año y medio, a través de los cuales se atiende aproximadamente a 9,000 alumnos.

Respecto a la cobertura geográfica, se logró la regularización del registro de módulos y extensiones de bachilleratos sede de la Universidad de Guadalajara, asignando clave de centro de trabajo a cada módulo y extensión, lo que ahora nos permite identificar la oferta del servicio que se presta en cada uno de los municipios de nuestra Entidad.

Distribución de alumnos por sostenimiento



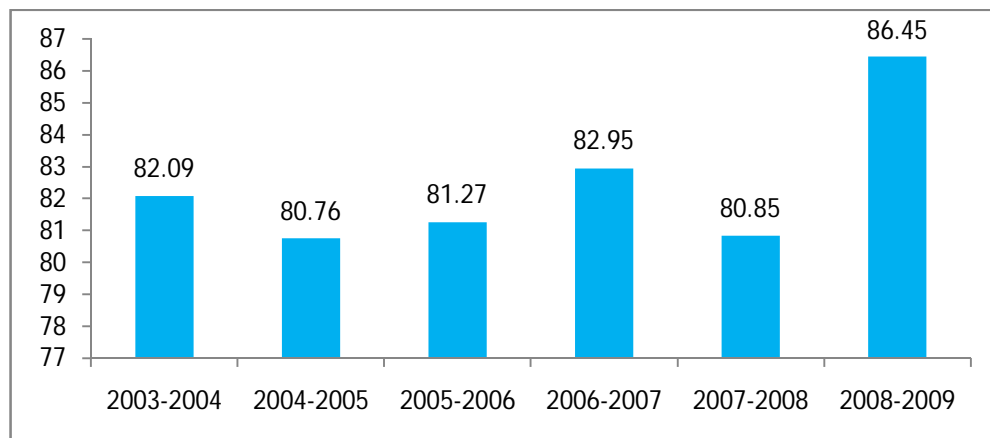
Fuente: estadística básica SEJ

Histórico de indicadores de educación media superior

NOMBRE DEL INDICADOR	CICLO ESCOLAR					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
% Cobertura	82.09	80.76	81.27	82.95	80.85	86.45
% Eficiencia terminal	55.87	56.91	57.97	54.41	60.46	ND
% Reprobación	16.77	16.64	15.57	16.49	16.12	ND

Fuente: Estadística básica SEJ. ND=no disponible

Cobertura de educación media superior 2003-2008

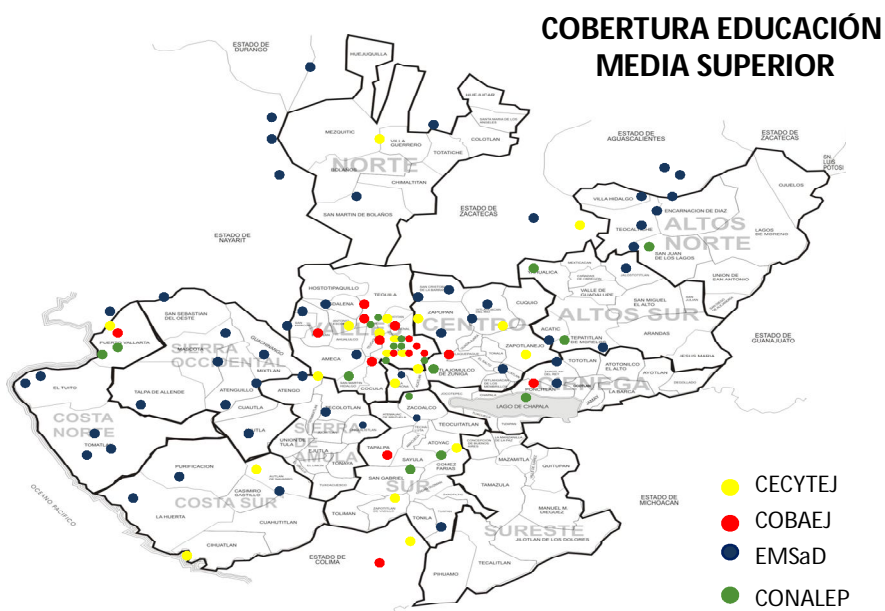


Fuente: Estadística básica SEJ.

Actualmente el gobierno del estado administra directamente 109 planteles, los que se reparten de la siguiente forma: 18 CONALEP, 20 CECYTEJ, 16 COBAEJ y 55 centro EMSAD, en los que se atiende a 45,319 alumnos.

A través de estos planteles, la Secretaría de Educación Jalisco ha logrado dar cobertura a la demanda en las doce regiones del Estado, teniendo como característica principal que la mayoría de los planteles se enfocan al área tecnológica, buscando ser congruentes con las necesidades del sector productivo de la región donde se ubican.

En el siguiente mapa se pueden apreciar los municipios donde se ubican los planteles de educación media superior, sectorizados a la SEJ.



El Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ).- Es una alternativa para los jóvenes que además de cursar el bachillerato general, desean adquirir habilidades que les permitan incorporarse rápidamente al sector productivo; su peculiaridad es dar al estudiante una capacitación para el trabajo, además del bachillerato. En 2008 se abrieron 3 nuevos planteles: dos en Zapopan y uno en Zapotlanejo, en total se cuenta con 16 planteles, en los que se ofreció el servicio a 9,026 alumnos, 5.98% menos que en el ciclo precedente.

La Educación Media Superior a Distancia (EMSAD).- Este bachillerato está dirigido a aquellas personas con deseos de superación, que no tienen los medios para trasladarse a las ciudades o a las zonas de mayor concentración. Utiliza la tecnológica (Internet, Red Edusat, la televisión, videos, audiocassetes, software educativo y material impreso) como medio de aprendizaje. En 2008 se autorizaron 9 Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), de los cuales 6 ya se encuentran en operación en los municipios de Ameca, Tequila, Mezquitic, Acatic, Bolaños y Unión de Tula y 3 centros están pendientes para ubicarse en Lagos de Moreno, Ojuelos y Zapotlanejo. Se ofreció el servicio a 6,238 alumnos en 55 centros.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ).- Ofrece el bachillerato tecnológico y capacitación técnica de calidad, bajo un modelo de educación integral, permitiendo a los egresados incorporarse al nivel superior, al campo profesional, o bien, formar su propia empresa a través del Sistema Estatal de Emprendurismo e Incubación de Empresas (SEEI). Se abrieron 3 nuevos planteles: dos en Zapopan y uno en Tecalitlán, sumando un total de 20 en los que se ofreció el servicio a 14,657 alumnos, 4.93% más que en 2007.

El Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Jalisco (CONALEP).- Brinda un modelo educativo que integra la carrera de profesional técnico y el bachillerato, por lo que quien egresa de CONALEP se denomina: Profesional Técnico Bachiller, teniendo validez para ingresar a cualquier universidad. En 2008 operaron 20 planteles en los que se ofreció el servicio a 15,398 alumnos, 8.19% más que en 2007.

Entre las carreras que ofertan estos organismos están: electrónica, industria del vestido, análisis y tecnologías de alimentos, mantenimiento, hotelería, construcción, contabilidad, motores a diesel, plásticos, refrigeración y aire acondicionado, informática, asistente de directivo, entre otras, sumando un total de cuarenta carreras.

Tuvimos importantes avances en materia de reforma curricular, certificación de procesos y acreditación de carreras, basada en normas de competencia laboral, en total son 11 carreras correspondientes a planteles de CONALEP y CECYTEJ que fueron certificadas por instituciones internacionales y nacionales.

Se operan 300 convenios con empresas, organismos e instituciones públicas y privadas, logrando que 71% de nuestros egresados se incorporen al sector productivo. Además, se han concretado intercambios hacia nuestro país de 15 docentes y 13 alumnos, y hacia el extranjero dos alumnos y un docente, con países como Canadá, Estados Unidos, Belice, Italia y Nicaragua.

Bajo este mismo esquema de capacitación para el trabajo, también se cuenta con el Instituto de Formación para el Trabajo (IDEFT), donde se ofrecen opciones de capacitación y actualización para el empleo, así como la generación de empresas, propiciando el arraigo de los habitantes a cada región a través de tres conceptos: unidades de capacitación, unidades de acción móvil y unidades móviles.

Carreras tecnológicas y con capacitación para el trabajo de educación media superior

Bachillerato General con Formación para el Trabajo "COBAEJ"	Bachillerato Tecnológico Bivalente "CECYTEJ"	Bachillerato Técnico Profesional "CONALEP"
1.- Informática	1.- Técnico en Análisis y Tecnologías de alimentos	1.- Alimentos y Bebidas
2.- Turismo	2.- Técnico en Computación	2.- Artes Gráficas
3.- Industria del vestido	3.- Técnico en Computación Fiscal Contable	3.- Asistente Directivo
4.- Electricidad	4.- Técnico en Diseño de Patrones Industriales	4.- Automotriz
5.- Artes gráficas	5.- Técnico en Electromecánica	5.- Contabilidad Financiera y Fiscal
6.- Administración de la pequeña empresa	6.- Técnico en Electrónica	6.- Construcción
	7.- Técnico en Enfermería General	7.- Electromecánico
	8.- Técnico en Informática Administrativa	8.- Electrónica Industrial
	9.- Técnico en Instrumentación	9.- Electricidad Industrial
	10.- Técnico en Mantenimiento	10.- Enfermería General
	11.- Técnico en Mecatrónica	11.- Hotelería
	12.- Técnico en Producción	12.- Informática
	13.- Técnico en Puericultura	13.- Mantenimiento de Equipo de computo
	14.- Técnico en Seguridad Industrial	14.- Máquinas y Herramientas
	15.- Técnico en Turismo	15.- Motores a Diesel
	16.- Técnico en Mantenimiento de Equipo de Computo	16.- Plásticos
		17.- Químico Industrial
		18.- Refrigeración y Aire Acondicionado

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior y Superior y Tecnológica, SEJ

En lo referente a la prueba ENLACE de habilidad matemática y lectora, en el rango bueno más excelente el promedio estatal está por encima del nacional. Sin embargo, para mejorar estos resultados de la prueba ENLACE, que por primera vez se aplicó en el mes de abril de 2008, la Secretaría de Educación Jalisco puso en marcha acciones que van desde cursos de regularización, remediales, así como desarrollo de software para la enseñanza de las matemáticas y la promoción de la lectura y la comprensión.

Resultados ENLACE 2008

HABILIDAD MATEMÁTICA					
<i>SUBSISTEMA</i>	<i>INSUFICIENTE</i>	<i>ELEMENTAL</i>	<i>BUENO (B)</i>	<i>EXCELENTE (E)</i>	<i>B+E</i>
CETI	9.54	37.63	32.51	20.32	52.83
PRIVADO	40.99	37.78	15.66	5.57	21.23
UDG	36.67	44.95	15.89	2.49	18.38
CONALEP	51.55	41.27	6.30	.89	7.19
CECYTEJ	59.43	33.45	6.22	.91	7.12
COBAEJ	61.47	34.18	4.04	.31	4.35
PROMEDIO ESTATAL	40.70	41.80	14.30	3.20	17.50
PROMEDIO NACIONAL	46.50	37.80	12.20	3.40	15.50

Fuente: http://www.ceti.mx/enlace_jalisco.pdf

Resultados ENLACE 2008

HABILIDAD LECTORA					
<i>SUBSISTEMA</i>	<i>INSUFICIENTE</i>	<i>ELEMENTAL</i>	<i>BUENO (B)</i>	<i>EXCELENTE (E)</i>	<i>B+E</i>
INBA(INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES)	0	11.54	73.08	15.38	88.46
CETI	4.01	20.38	60.98	14.63	75.61
UDG	7.44	31.46	52.66	8.44	61.09
CONALEP	13.61	39.66	42.69	4.04	46.73
COBAEJ	17.19	44.66	35.52	2.62	38.14
CECYTEJ	18.01	44.34	34.90	2.72	37.62
PROMEDIO ESTATAL	9.40	33.20	49.20	8.2	57.40
PROMEDIO NACIONAL	12.40	35.30	45.50	6.70	52.20

Fuente: http://www.ceti.mx/enlace_jalisco.pdf

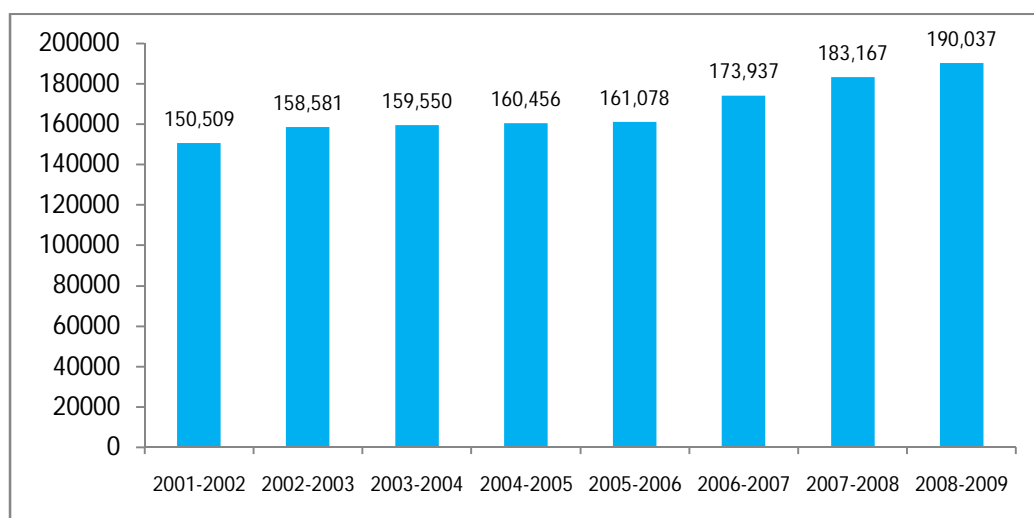
4. MEJORA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior tiene por objeto la formación profesional en los distintos campos como: humanidades, ciencia y tecnología, docencia e investigación, en los niveles técnico superior universitario, licenciatura y posgrados. Ésta se desarrolla a través instituciones de educación superior que exigen a los aspirantes, la acreditación de estudios de educación media superior como requisito para acceder a sus programas.

Las instituciones de educación superior pública y privada, tienen diferentes enfoques, y alguna manera se complementan en formar capital humano para hacer frente a los retos del desarrollo estatal.

Al inicio del ciclo escolar 2008-2009, en el sistema de educación superior se atendía a 190,037 alumnos, en 280 escuelas y con 20,257 docentes. En comparación con el ciclo 2007-2008 la matrícula se incrementó 3.75%, equivalente a 6,870 alumnos.

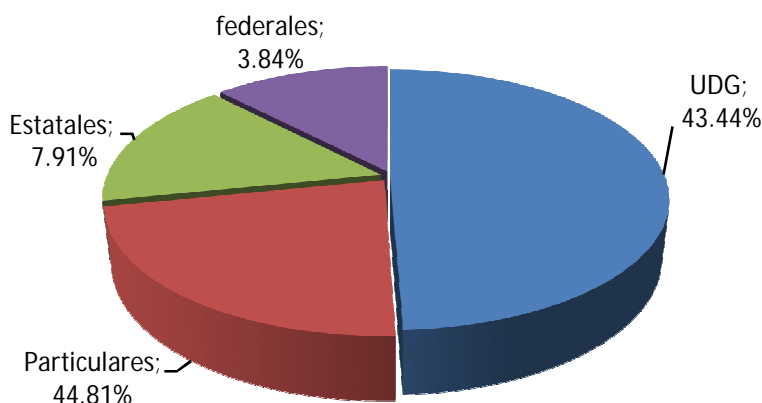
Matrícula de educación superior 2001-2008



Fuente: Estadística básica SEJ

Del total de esta población escolar el 93% corresponde a alumnos de licenciatura y el 7% estudiantes de posgrado.

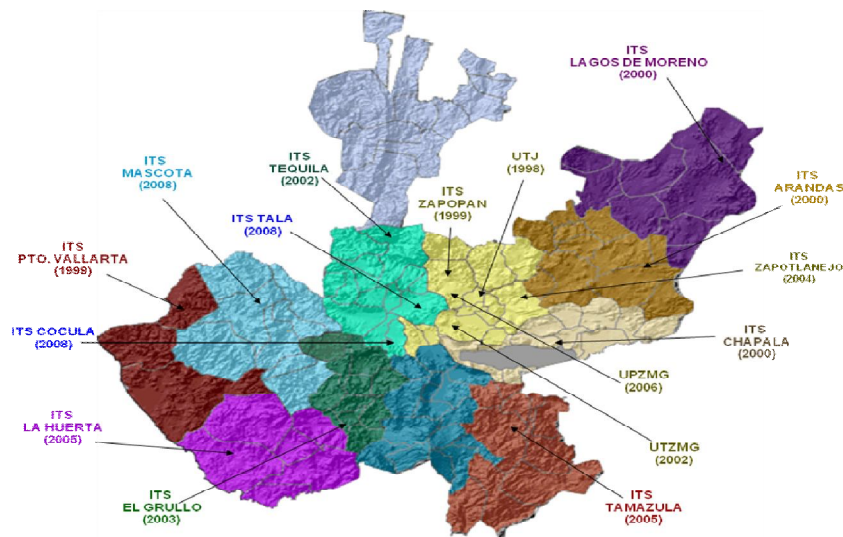
Distribución de alumnos por sostenimiento



Fuente: Estadística básica SEJ

En el ciclo escolar 2007-2008, los OPD de educación superior sectorizados a la SEJ, atendían a 8,190 alumnos, en el ciclo escolar 2008-2009, se atiende a un total de 9,293 alumnos distribuidos en 2 Universidades Tecnológicas, una Universidad Politécnica y 13 Institutos Tecnológicos Superiores. De los alumnos antes mencionados, 4,514 estudian en la Zona Metropolitana de Guadalajara y 4,779 en el interior del Estado. De todos ellos el 75.94% estudian carreras de ámbito tecnológico. Comparando ambos ciclos escolares, el incremento de la matrícula es de un 13.45%.

Durante el 2008 autorizamos la operación de tres nuevos Institutos Tecnológicos Superiores (ITS), en los municipios de Tala, Mascota y Cocula. Con estas aperturas estamos reforzando los servicios educativos de nivel superior en el interior del Estado, además de que generamos alternativas reales para la preparación de los jóvenes jaliscienses y su incursión al mercado laboral.



La oferta académica de los Institutos Tecnológicos Superiores (ITS), se amplió en el ciclo escolar 2008–2009 con las carreras de Licenciatura en Gastronomía en el ITS Puerto Vallarta; las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Industrias Alimentarias en el ITS Mascota; Ingeniería Industrial e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable en el ITS de Tala; Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable en el ITS Cocula.

En comparación con el ciclo escolar 2007-2008, los OPD de Educación Superior ofertaban 11 diferentes carreras a nivel licenciatura y 10 de nivel técnico superior universitario; mientras que en el ciclo escolar actual (2008-2009), se incrementaron 2 nuevas carreras de licenciatura, por lo que la oferta académica se amplió a 13 programas educativos, y permanecen las 10 carreras de técnico superior universitario, todas ellas pertinentes al desarrollo económico de la región en donde se ubican.

Oferta académica de las Universidades Tecnológicas

No. de carreras	UTJ	UTZMG	Carreras
1	*		TSU Electrónica y automatización
2	*		TSU Mantenimiento Industrial
3	*		TSU Procesos de Producción
4	*	*	TSU Comercialización
5		*	TSU Mecatrónica
6		*	TSU Electricidad y Electrónica Industrial
7	*	*	TSU Tecnologías de la Información y comunicación
8	*		TSU Administración
9	*		TSU Tecnología Ambiental
10	*		TSU Mantenimiento de Maquinaria Pesada
Carreras por UT	8	4	Total de carreras por ciclo escolar

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior y Superior y Tecnológica. SEJ

Oferta académica de la Universidad Politécnica

No. de carreras	UPZMG	Carreras
1	*	Ingeniería Civil
2	*	Licenciatura en Diseño Industrial
3	*	Ingeniería en Mecatrónica

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior y Superior y Tecnológica. SEJ

Oferta académica de los Institutos Tecnológicos Superiores

Carreras	Pto. Vallarta (Reg. 09)	Zapopan (Reg. 12)	Arandas (Reg. 03)	Chapala (Reg. 04)	Lagos de Moreno (Reg. 02)	Tequila (Reg. 11)	El Grullo (Reg. 07)	Zapotlanejo (Reg. 12)	Tamazula (Reg. 05)	La Huerta (Reg. 08)	Mascota (Reg. 10)	Tala (Reg. 11)	Cocula (Reg. 11)
Ing. en Sistemas computacionales	•	•	•	•	•					•			•
Ing. en Electromecánica	•	•			•	•	•		•				
Lic. en Administración	•		•	•		•		•		•			
Ing. Industrial		•	•	•	•	•		•			•	•	
Ing. en Electrónica		•		•									
Lic. en Informática	•					•	•	•					
Arquitectura	•						•						
Ing. en Industrias Alimentarias			•						•	•	•		
Ing. Civil						•							
Lic. en Gastronomía	•												
Ing. Innovación Agrícola Sustentable												•	•
Carreras por ITS	6	4	4	4	3	5	3	3	2	3	2	2	2

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior y Superior y Tecnológica. SEJ

En el mes de abril del 2008, siete Institutos Tecnológicos Superiores (Chapala, El Grullo, Tequila, Tamazula, La Huerta, Zapotlanejo y Zapopan) obtuvieron la certificación en calidad bajo la norma internacional ISO 9001:2000 en todos sus procesos, logrando con ello mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecen. Con este esfuerzo, se unen a la labor de incrementar la calidad educativa en las instituciones de educación superior sectorizadas a la SEJ, sumándose al Instituto Tecnológico Superior de Arandas y la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara, quienes se certificaron en el año 2007 y a la Universidad Tecnológica de Jalisco y el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, certificados en el año 2006.

Gracias al empeño del personal que labora en los OPD de educación superior, en el presente año se alcanzó un porcentaje del 84.61% de Organismos certificados (sin incluir a los de nueva creación), incrementando en un 53.85% al pasar de 4 a 11 instituciones educativas certificadas. Cabe mencionar que el ITS de Lagos de Moreno se encuentra en proceso de certificación y se espera que a finales del presente año logre obtenerla.

5. MEJORA DE LA EDUCACIÓN A GRUPOS ESPECIALES Y CON CAPACIDADES DIFERENTES

Ofrece atención educativa a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas prioritariamente a una discapacidad con el fin de apoyar en su desarrollo educativo e integración social.

El servicio se ofrece mediante los Centros de Atención Múltiple (CAM) que proporcionan educación inicial y básica de calidad a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa o múltiple (de 45 días de nacidos a 24 años de edad que no son atendidos en la escuela regular); además de propiciar el desarrollo de competencias laborales para lograr su plena integración escolar, laboral y social a través de un trabajo sistemático de formación con base en lo planteado en los fines de la educación.

También se ofrece a través de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), conformadas por un grupo multiprofesional de especialistas que realizan un trabajo en colaboración con los docentes de la escuela regular para adecuar la currícula a las necesidades y posibilidades de los alumnos y alumnas que se encuentran escolarizadas en las escuelas regulares de educación inicial y educación básica.

Durante 2008 se atendieron 20,849 alumnos, mediante 149 CAM y 172 USAER. Se da atención al 95% de los municipios quedando pendientes: Guachinango, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, San Cristóbal de la Barranca, San Sebastián del Oeste y Totatiche.

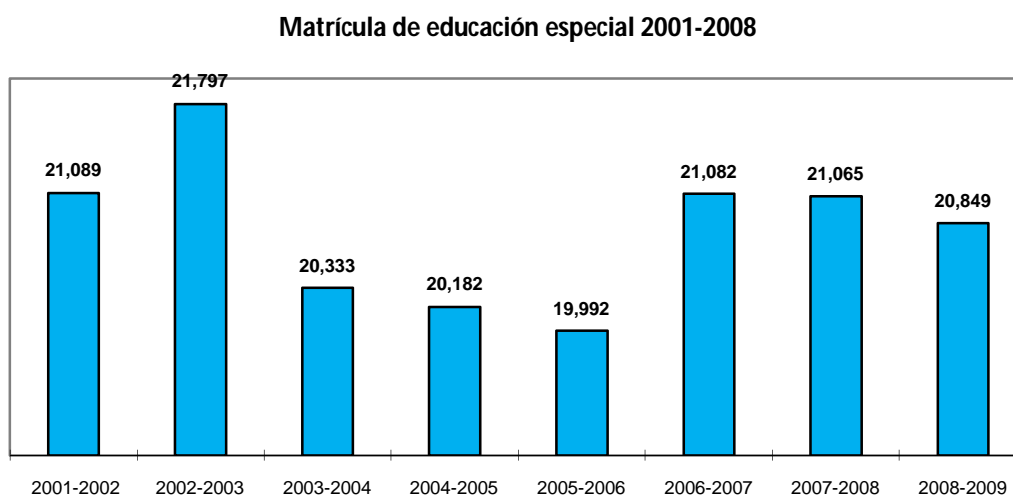
Con respecto al año 2007, la matrícula total en educación especial, disminuyó en 216 alumnos, lo que equivale a 1.03% menos.

Además, se incorporaron a 2,545 niños y jóvenes con discapacidad a la escuela regular.

Se actualizaron y se formaron 638 maestros de educación especial en cursos como discapacidad, biblioteca escolar, matemáticas creativas, evaluación psicométrica en la detección de aptitudes sobresalientes, estrategias didácticas, matemáticas creativas, reformas en planes de estudio en preescolar y primaria.

Se rediseñaron modelos de intervención educativa y formación para el trabajo al enfoque de competencias y se propusieron modelos de intervención de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Asimismo se asesoraron a 19,231 padres de familia que tienen hijos con capacidades diferentes.



Fuente: Estadística básica SEJ

Adicionalmente se fortalecieron 130 CAM con acervos bibliotecarios, se entregaron 130 paquetes didácticos para aprendizaje de las matemáticas en 130

escuelas, además se beneficiaron a 2 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), 4 preescolares, 20 escuelas primarias, 4 secundarias con paquetes de apoyos didácticos para el apoyo al aprendizaje, material adaptado a alumnos con discapacidad motriz, test y 270 libros especializados en discapacidad.

Se invirtieron \$ 9'120,064 de pesos en infraestructura educativa, con lo que se concretó la construcción, rehabilitación y/o equipamiento de 68 espacios educativos: 5 aulas, 2 laboratorios y 61 anexos.