



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

INFORME DE ACTIVIDADES 2007-2012

"Gobierno de Jalisco, un gobierno que informa a la sociedad"



DESARROLLO SOCIAL



Índice

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
MARCO JURÍDICO	4
ESTRUCTURA DE LA DEPENDENCIA	5
PROGRAMAS Y PROYECTOS	6
CUMPLIMIENTO DE METAS DEL PLAN INSTITUCIONAL	51
CONTRIBUCIÓN A LOS INDICADORES DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO	62
INVERSIÓN REALIZADA	64
LOGROS DESTACADOS A LO LARGO DEL SEXENIO	65
RETOS DE LA INSTITUCIÓN	69
DIRECTORIO	71

Presentación

Este Informe de Actividades destaca de una manera muy gráfica y sencilla los logros más importantes de la Secretaría de Educación Jalisco, durante la presente administración. Lo realizado se enmarca dentro de las atribuciones y obligaciones establecidas en la ley, así como en los compromisos establecidos en los instrumentos de planeación como: el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Educación y Deporte para una Vida Digna y el Plan Institucional de la Secretaría de Educación Jalisco, todo organizado en un Programa Operativo Anual.

Estos instrumentos de planeación nos señalan hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos, nos dicen cuales son los principales problemas y retos que estamos enfrentando, nos han permitido orientar e impulsar integralmente el desarrollo de la educación con políticas claras, con objetivos precisos, con estrategias y líneas de acción pertinentes y con metas viables y realistas.

Este informe describe el cumplimiento de los diversos indicadores contemplados en los instrumentos de planeación antes señalados. Además, se muestran los resultados obtenidos en la implementación de programas y/o proyectos especiales, el cumplimiento de metas del Plan Institucional, la contribución a los indicadores del Plan Estatal de Desarrollo y la inversión realizada.

Finalmente, de una manera narrativa, se expresan los principales logros a lo largo del sexenio y los retos institucionales 2013 de los diversos subprogramas con los que se labora en la Secretaría de Educación Jalisco.

En síntesis el trabajo desarrollado por la Secretaría de Educación Jalisco durante 2007-2012 tuvo como propósito fundamental ofrecer condiciones y oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos los jaliscienses.

Marco Jurídico

La Constitución Política de la entidad establece en su artículo 4º que "El derecho a la información pública será garantizado por el Estado en los términos de esta Constitución y la ley respectiva".

De esta forma, la transparencia está considerada normativamente como un principio rector de la planeación para el desarrollo, tal y como lo señala la fracción VII del artículo 3º de la Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios, entendida en este contexto como la *disponibilidad y libre acceso de la información producida durante la planeación*.

Asimismo, la misma Ley de Planeación estatal en su Artículo 76 dispone que para *el control y evaluación.... deberán considerarse los siguientes instrumentos: a) Informes de Gobierno del Titular del Ejecutivo; c) Informes Sectoriales e Institucionales.*

Sumado a lo anterior, el artículo 13 Fracción III de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, establece una obligación específica para todos los sujetos obligados a dicha ley, entre estos las dependencias y entidades del Poder Ejecutivo, el cual a la letra dice:

"Artículo 13.- *Los sujetos obligados, sin que sea necesario que lo solicite persona alguna, deberán publicar de manera permanente, según la naturaleza de la información, así como actualizarla conforme se requiera, la información fundamental que se enlista a continuación, por medios de fácil acceso y comprensión para los ciudadanos, tales como publicaciones, folletos, estrados, periódicos murales, boletines o cualquier otro medio a su alcance:*

I...

II...

III. El informe anual de actividades;

IV a XXVII....

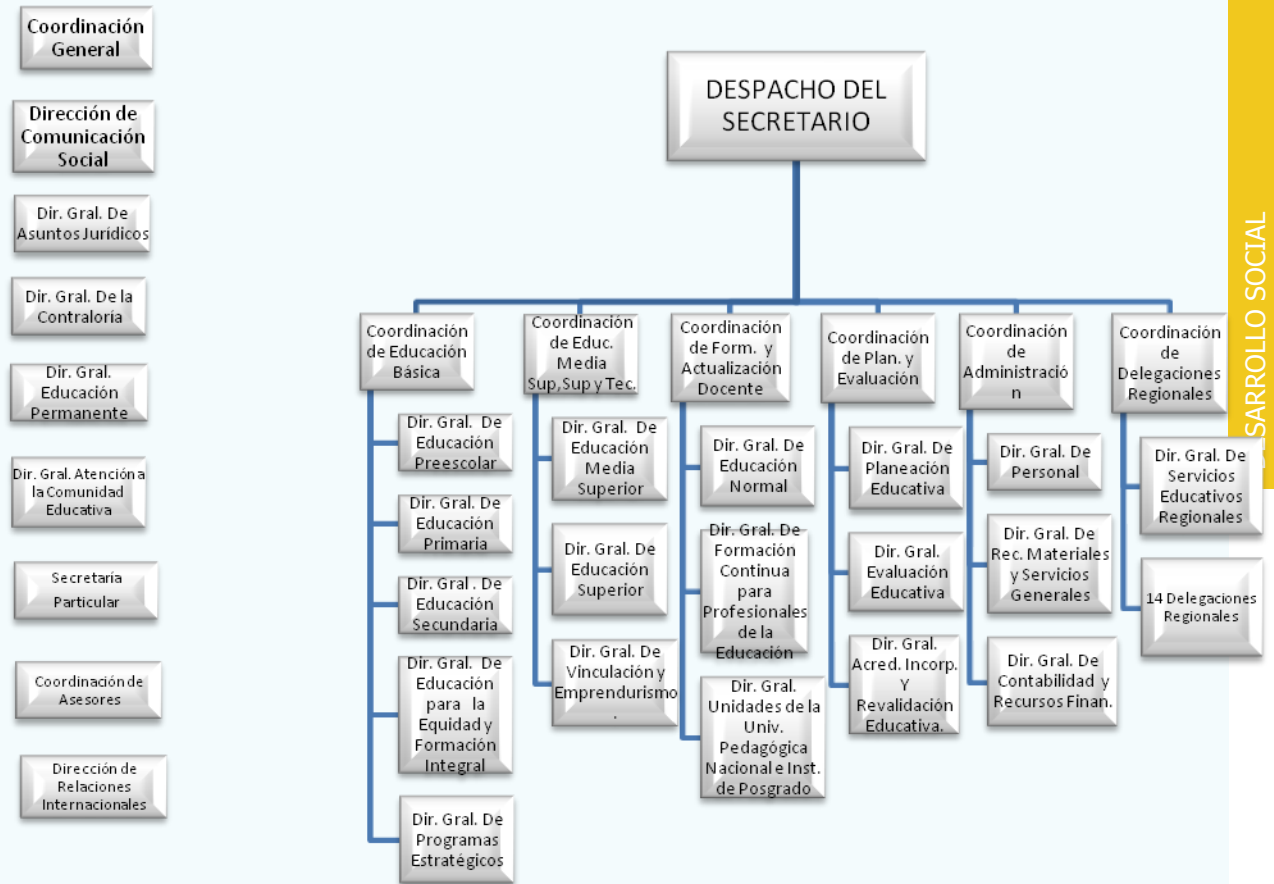
Esto es, el informe anual de actividades de las entidades públicas tiene la naturaleza de ser información pública fundamental, y por ello deberá publicarse de manera permanente y mantenerse actualizada con la periodicidad a que hace referencia el artículo 11 del Reglamento de la Ley de Transparencia e Información Pública para el Poder Ejecutivo del Estado de Jalisco.

Finalmente en el ejercicio de las facultades conferidas en los artículos 8, fracción X, XIII, XXVI y demás relativos reformado en el diario oficial el 22 de octubre de 2005, Artículo 71, fracción I, IX, XX, 72, fracción II, 75, fracción IV.

Finalmente en el ejercicio de las facultades conferidas en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, en el artículo 8 se señala: "X. *Realizar una labor permanente de difusión y fomento educativo dirigida tanto a las entidades públicas como a la población en general*", "XIII. *Presentar la información relativa a las actividades desarrolladas por la Secretaría para la formulación del informe de gobierno*", "XXVI. *Establecer las políticas y lineamientos para que la Secretaría proporcione la cooperación técnica que requieran otras entidades de la administración pública, así como la información que le sea solicitada en los términos de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco.*"

En observancia a lo anteriormente expuesto, la Secretaría de Educación Jalisco integra y presenta a la ciudadanía su informe de actividades 2007-2012.

II. Estructura de la SEJ



Programas y Proyectos

Coordinación de Educación Básica

Nombre del proyecto 1:

- Matedivertido (Educación Preescolar)

Objetivo:

- Movilizar el pensamiento matemático en los alumnos del nivel preescolar.

Descripción:

- Matedivertido es un Proyecto que pretende movilizar el pensamiento matemático de los alumnos de educación preescolar y que posibilita la adquisición y el desarrollo de competencias por medio del uso de material concreto para los alumnos y de una guía didáctica y dos cuadernillos para las docentes.

Principales logros:

- Surge el proyecto en el año 2008 en su etapa de pilotaje, generalizándose cada ciclo a mayor número de planteles preescolares logrando a la fecha incorporar a 764. En fecha reciente (6 de febrero de 2013) se presenta el libro sobre el proyecto.

Periodo de aplicación:

- Durante los ciclos escolares 2008/2009 al 2012/2013

Nombre del proyecto 2:

- Atención al Bullying, Acoso escolar

Objetivo:

- Contrarrestar la violencia entre iguales y acoso sexual entre iguales.

Descripción:

- Esta área se integra en el mes de noviembre del 2008, a partir de esa fecha se brinda atención a Escuelas de Educación Básica con problemática de violencia escolar (acoso sexual y violencia entre iguales).

Principales logros:

- En el ciclo escolar 2008-2009, **27 escuelas atendidas y orientadas** de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

- En el ciclo escolar 2009-2010, 14 escuelas atendidas y orientadas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Con la implementación de la Línea M CUIDA, para la atención de casos de violencia entre iguales y acoso sexual entre iguales.
- En el ciclo escolar 2010-2011 se atendieron 55 escuelas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- En el ciclo escolar 2011-2012, **27 escuelas** de los niveles de preescolar, primaria y secundaria han recibido atención y orientación.

Periodo de aplicación:

-2008

Nombre del proyecto 3:

- Educación Básica sin Fronteras

Objetivo:

- Contribuir a ampliar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar la equidad en los servicios educativos que se otorgan a la población migrante binacional en el Estado de Jalisco; para facilitar la continuidad, acceso, permanencia y culminación de su Educación Básica, Media Superior y Superior, mediante proyectos, estrategias y acciones educativas, sociales y culturales.

Descripción:

- Difundir y promover la oferta educativa estatal y federal a la población que radique de manera temporal o permanente entre nuestra Entidad, Estados Unidos de América, Centroamérica y Sudamérica, y así, contribuir a asegurar con equidad y pertinencia, la calidad, el acceso, continuidad y conclusión de la educación básica a los niños y jóvenes migrantes binacionales.

Principales logros:

-Se aplicó el Estudio Diagnóstico "Sistema Educativo de Jalisco y la Educación internacional e Interna" a 200 escuelas de educación primaria y secundaria.

Periodo de aplicación:

-2007-2012

Nombre del proyecto 4:

-Tecnología en el Aula

Objetivo:

- Desarrollar, para alumnos y maestros, metodologías, programas y procesos de informática, comunicación y conectividad a utilizarse en el aula, para fomentar, apoyar y eficientar procesos educativos que conducen al aprendizaje individual y participativo, así como a la generación de conocimiento y formación global y con ello generar mayores capacidades para su uso en la vida cotidiana y en la aplicación de la mejora continua.

Descripción:

- Se diseñan y elaboran Software Educativos, Videos, Trípticos, y Carteles, para los diferentes servicios educativos. Distribución de materiales y producción de objetos de aprendizaje, de materiales multimedia para el apoyo de la práctica docente.

Principales logros:

-2007-2012: En el sexenio (2007-2013) se realizó la producción 42 material multimedia y se capacito a 4,253 docentes.

Se realizaron trabajos externos para las diferentes áreas de la Secretaría, siendo los más relevantes; Registros fotográficos y video Encuentros de Valores. Fotografía documental y de registro para informe general de logros del despacho del Secretario.

Registro fotográfico de La Feria Internacional del Libro. Fotografía diseño de campaña y seminario: MODA EN JALISCO PARA COLOMBIA.

Fotografía de registro y documental para editorial y sitio web campaña: JALISCO TU DESTINO EDUCATIVO.

Registro y levantamiento fotográfico, PALOMITAS DE LA PAZ.

Publicación trimestral Índice de Masa Corporal, Dirección General de Programas Estratégicos.

Libro Diez experiencias Exitosas, Programa Escuelas de Calidad CRIE. SIAPA (Ilustración, manuales, fotografía, editorial) Escuelas de Tiempo Completo (diseño).

Producción y edición del Programa Caracol.

Grabación, producción y edición de la Reunión del Programa Binacional de Educación Migrante.

Grabación y producción de la capacitación para la aplicación de la Prueba Enlace.

Periodo de aplicación:

-2007-2012

Nombre del proyecto 5:

- Mejora de los Indicadores Educativos:

Objetivo:

- Elevar los niveles de logro Educativo en Educación Secundaria

Descripción:

- Las acciones correspondientes al proyecto de mejora de los Indicadores Educativos se enmarcaron en dos de los cuatro componentes del POA correspondiente al año 2010:

- 1.- Mejora en los índices de aprobación en secundaria
- 2.- Mejora en la eficiencia terminal en educación secundaria

Principales logros:

- Efectuando 150 visitas de acompañamiento en escuelas de secundarias técnicas, generales y telesecundarias.
- Se desarrollo el Concurso Hispanoamericano de Ortografía, en el cuál se contó con la colaboración de 8 asesores y con la participación de 42 alumnos de las tres modalidades.

- La meta lograda fue de 3,820 alumnos atendidos en el curso propedéutico y 1,500 alumnos en el curso de Reforzamiento y regularización en 147 escuelas Telesecundarias en el estado, participando 223 docentes.
- Se contó con la asistencia y participación de 254 asesores y 280 docentes de Secundarias Técnicas y Generales en las Jornadas de trabajo con coordinadores académicos de Secundaria para el análisis y revisión de las cuatro opciones de la Asignatura Estatal.

Periodo de aplicación:

-2010

Nombre del proyecto 6:

- Directivos asesorados en procesos de autogestión escolar

Objetivo:

- Fortalecer el trabajo de los directivos, promoviendo una organización escolar eficiente; con el propósito de cumplir con los rasgos del perfil de egreso de educación básica.

Descripción:

- Procesos de Asesoramiento para Docentes y Directivos:

Las acciones correspondientes a este Eje se enmarcaron en los siguientes componentes del POA 2010:

- 3.-Docentes asesorados en la Implementación de la Propuesta Curricular:
- 4.-Directivos asesorados en procesos de autogestión escolar.

Principales logros:

- Se realizó la reunión de Inspectores de Zona de las tres modalidades de secundaria a la que asistieron 117 Inspectores.
- Al Segundo Encuentro Estatal de Directivos de Educación Secundaria del Estado de Jalisco, asistieron 595 Directivos.

Periodo de aplicación:

-2010

Nombre del proyecto 7:

- Creando Acceso a la Tecnología

Objetivo:

- Desarrollar competencias en el niño con discapacidad motora de gran dependencia física utilizando apoyos tecnológicos adecuados para facilitar la interacción contextual al minimizar la discapacidad motora y así mejorar su calidad de vida.

Descripción:

- Diseño y adaptación de hardware (mouse adaptado) a las características de los alumnos.

Diseño y alimentación de plataformas comunicativas en las que se generan los procesos de lenguaje y comunicación de los alumnos

Principales logros:

Reconocimiento a Nivel Nacional como proyecto de innovación además de ser una respuesta de equidad y calidad educativa.

Procesos de aprendizaje y desarrollo

- Estrategia metodológica en la implementación de software adaptado que respondan a los contenidos del currículo del grado.
- El desarrollo de competencias de lectura y escritura.
- Libertad de expresión que facilitar la convivencia social y mejorar su calidad de vida del alumno con alta dependencia.
- Implementación de Plataformas Comunicativas individualizada como sistemas alternativos o aumentativos de comunicación. .
- Minimizar la discapacidad al eliminar barreras.
- Se elaboraron: filtro de detección y evaluación para la determinación y detección de habilidades de los alumnos con discapacidad motora.
- La sistematización de la intervención para el desarrollo de habilidades motoras para el manejo del mouse adaptado.
- La creación de mouse adaptado a las necesidades de los alumnos.

Hardware

- Diseño de mouse adaptados
- Elaboración de mouse.
- Se han diseñado Manuales para elaborar los mouse.
- En los talleres estatales se produjeron más de 250 mouse, algunos de ellos muy creativos.
- Costos mínimos que permiten adquirirlos.

Software

- Compendio de software que existen para responder a las necesidades de los alumnos con discapacidad motora.
- Videos que dan cuenta del proceso de intervención e implementación de los diversos mouse
- Orientación al público sobre necesidades de asesoramiento en la implementación del programa.

Periodo de aplicación:

- A partir del 2009

Nombre del proyecto 8:

- Programas De Acompañamiento Pedagógico

Objetivo:

- Proponer mediante la investigación, la innovación y la gestión educativa los procedimientos y mecánicas de operación que coadyuven a la transformación y consolidación de un Modelo Estatal de Educación Básica flexible, abierto y dinámico que genere las condiciones para lograr los propósitos de ofrecer una educación de calidad con equidad para todos los niños y jóvenes.

Descripción:

- La Dirección ofrece apoyos técnico-pedagógicos mediante asesorías a escuelas focalizadas de educación básica, a través de los programas de origen federal como:

"Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo" (EIMLE),

Programa para las Comunidades de Aprendizaje (PROCEDA),

Sistema de Asesoría Académica en las escuelas y

Programa estatal (Olimpiada de Matemáticas).

Impacto: Fortalecimiento de comunidades escolares de aprendizaje y redes de tutoría en las escuelas públicas de educación básica que contribuyen al mejoramiento del logro académico.

Principales logros:

- Desde el 2010 se inició la constitución de Nodos Regionales, en el 2012 se consolidaron los Nodos Base Estatal, el Nodo de Primaria, los dos Nodos de Primaria Indígena en el modelo de Relaciones tutoras.
- En el 2011 se pusieron en marcha los Nodos de Secundarias: Generales, Técnicas y Telesecundarias; 118 supervisores y 118 asesores técnicos para atender a las 700 escuelas a su cargo.
- En 2010, 2011 y 2012 se operó el Diplomado para el Desarrollo de Competencias en Liderazgo Educativo a 1000 directivos y asesores técnicos en las tres ocasiones en que se ha ofertado.
- En el 2012 se realizaron las Jornadas de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático en las que se buscó impactar a 108,960 alumnos que ingresaron a primero de secundaria.
- En 2011 y 2012 se atendieron 300 alumnos en riesgo de deserción en la Línea de acción de Tejido Social en los Talleres de Aprendizajes de Verano en nueve sedes de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Del total de alumnos, 88 fueron inscritos en educación secundaria para continuar con sus estudios.
- En 2012 se generaron Nodos de Direcciones y Programas para atender necesidades específicas: Educación Especial, Escuelas Nocturnas – Extraedad, Calles y Saberes en Movimiento, Programas Estratégicos, ACAREEIB, Experiencia Modelo, PEC, capacitando 225 tutores para atender 485 escuelas desde sus respectivas áreas.
- En 2012 se realizó el Primer Campamento de Invierno en conjunto con el Programa de Escuela Siempre Abierta para fortalecer los valores en los 59 alumnos recuperados del Programa de Tejido Social.
- En 2012 se realizó el Primer Festival de Aprendizajes Compartidos: Una experiencia en Relación Tutora, con una participación de 150 directivos, docentes, padres de familia y alumnos.
- En 2010, 2011 y 2012 se realizó la Olimpiada Estatal de Matemáticas en Educación Primaria y Secundaria en la que sólo en el último evento participaron 230 484 alumnos de primaria y 45 804 alumnos de secundaria en las tres etapas que considera este concurso y en las seis categorías que se consideran en este momento.
- Aumento significativo en los desempeños mostrados en la prueba ENLACE en escuelas de Telesecundaria y de Educación Indígena que participan en el Programa.

Periodo de aplicación:

- de 2010 a 2013

Nombre del proyecto 9:

- Programa Sigamos Aprendiendo en El Hospital

Objetivo:

- Prevenir y atender el rezago educativo por enfermedad de niñas, niños y jóvenes en el contexto hospitalario, mediante un servicio profesional y con profundo sentido humano, satisfaciendo sus necesidades educativas que les facilite la continuidad de su educación básica.

Descripción:

- Otorga los servicios de educación básica a niñas, niños y jóvenes que por motivo de enfermedad se encuentran hospitalizados o en tratamientos ambulatorios.

Impacto: Alumnos en situación hospitalaria que después del alta médica cuentan con los aprendizajes requeridos de acuerdo a su nivel y grado educativo lo que les permite continuar la educación en su escuela de origen.

Principales logros:

- De 2007 a 2012 se atendieron 8,472 niños en 4 aulas hospitalarias y 455 camas en los 5 hospitales a través de 10 docentes.
- Se implementa en:
 - Hospital General de Occidente (Zoquepan) ,
 - Hospital Civil Fray Antonio Alcalde,
 - Hospital Juan I. Menchaca,
 - Hospital Valentín Gómez Farías del ISSSTE y
 - Hospital de Pediatría de Alta Especialidad del Centro Médico de Occidente del IMSS.

Periodo de aplicación:

-24 de Noviembre de 2005.

Nombre del proyecto 10:

- Programa Nacional de Inglés en Educación Básica
(P N I E B)

Objetivo:

- Fortalecer académicamente al docente en la implementación metodológica y pedagógica de la asignatura del inglés como segunda lengua para que al concluir los alumnos su educación básica hayan desarrollado competencias para poder interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

Descripción:

- Ofrece capacitación, acompañamiento y asesoría a docentes de inglés, distribución de libros de texto de la asignatura de inglés en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, adscritos al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.

Impacto: está directamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés.

Principales logros:

En este sexenio (2007-2012) se ha realizado una inversión de \$ 21 '996,980.00 de presupuesto federal y \$ 5 '860,000.00 de presupuesto estatal, con lo que ha beneficiado a 189,347 alumnos a través de 250 docentes de la asignatura de inglés.

El Programa Nacional de Inglés opera actualmente en 173 escuelas de educación básica, (112 escuelas primarias y 61 escuelas de Preescolar). Se han incorporado al Programa 93 escuelas de Tiempo Completo que llevan inglés y se les ha apoyado con capacitación y han contado con un asesor-enlace entre ambos programas. 211 escuelas secundarias han sido incorporadas al programa. Se les ha brindado capacitación a docentes así como de distribución de libros de texto.

Periodo de aplicación:

- Durante todo el ciclo escolar.

Nombre del proyecto 11:

- Programas de Tecnología en el Aula

Objetivo:

- Desarrollar, para alumnos y maestros, metodologías, programas y procesos de informática, comunicación y conectividad a utilizarse en el aula, para fomentar, apoyar y eficientar procesos educativos que conducen al aprendizaje individual y participativo, así como a la generación de conocimiento y formación global y con ello generar mayores capacidades para su uso en la vida cotidiana y en la aplicación de la mejora continua.

Descripción:

- Se diseñan y elaboran Software Educativos, Videos, Trípticos, y Carteles, para los diferentes servicios educativos. Distribución de materiales y producción de objetos de aprendizaje, de materiales multimedia para el apoyo de la práctica docente.

Impacto: Escuelas de Educación Básica Beneficiadas con Material Multimedia que enriquecen el aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar con independencia, creatividad, solución de problemas y gestión del propio aprendizaje.

Capacitación en el uso y aprovechamiento de la computación educativa a través de los cursos: "La Computadora como Herramienta de Trabajo en la Escuela", "Excel Intermedio como Apoyo al Trabajo Escolar", "Word Intermedio como Apoyo al Trabajo Escolar", "Uso del Programa Publisher como Apoyo Escolar", "Uso del Programa Power Point como Apoyo Didáctico", "Introducción a la Navegación por Internet con Investigación Documental en Apoyo al Docente", "Aplicación de Word y Power Point en la Edición de Textos Académicos".

El impacto está relacionado en fortalecer los procesos de capacitación en los docentes Para el uso de la computadora en el aula y el desarrollo de habilidades digitales.

Principales logros:

- En el sexenio (2007-2013) se realizó la producción 42 material multimedia y se capacito a 4,253 docentes.
- Se realizaron trabajos externos para las diferentes aéreas de la Secretaria, siendo los más relevantes; Registros fotográficos y video Encuentros de Valores.
- Fotografía documental y de registro para informe general de logros del despacho del Secretario.
- Registro fotográfico de La Feria Internacional del Libro. Fotografía diseño de campaña y seminario: MODA EN JALISCO PARA COLOMBIA.
- Fotografía de registro y documental para editorial y sitio web campaña: JALISCO TU DESTINO EDUCATIVO.

- Registro y levantamiento fotográfico, PALOMITAS DE LA PAZ. Revista Jalisco tú Destino Educativo, Dirección de Relaciones Internacionales. Libro Cuéntame tu Historia.
- Publicación trimestral Índice de Masa Corporal, Dirección General de Programas Estratégicos.
- Libro Diez experiencias Exitosas, Programa Escuelas de Calidad CRIE, SIAPA (Ilustración, manuales, fotografía, editorial) Escuelas de Tiempo Completo (diseño).
- Producción y edición del Programa Caracol.
- Grabación, producción y edición de la Reunión del Programa Binacional de Educación Migrante.
- Grabación y producción de la capacitación para la aplicación de la Prueba Enlace.

Periodo de aplicación:

- La capacitación y producción es permanente y se desarrolla durante todo el año.

Nombre del proyecto 12 :

- Orientación a trabajo social

Objetivo:

- Capacitar y asesorar al área de Trabajo social para promover la innovación de las prácticas educativas y alcanzar la excelencia en su desempeño.

Descripción:

- En la presente administración se da respuesta a las necesidades de asesoría y capacitación de las Trabajadoras sociales a través de un Programa de nombre Orientación a Trabajo Social. En éste programa se abordan tres líneas básicas:

Gestión y Vinculación Institucional.- en ésta línea se han realizado 3 etapas de capacitación con la participación de 280 trabajadoras sociales de los servicios de USAER, CAM y CRIE. De las 16 Zonas Federales y 16 Zonas Estatales.

Propósito: Fortalecer la función de la Trabajadora Social de los servicios USAER, CAM y CRIE en la identificación, determinación y atención de las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos(as) con o sin discapacidad y Aptitudes Sobresalientes impulsando la Gestión y Vinculación en los programas de la Dirección de Educación Especial.

Desarrollo de Habilidades Sociales.- en esta línea se realizaron dos etapas, la primera con Zonas metropolitanas y la segunda con las Zonas foráneas. Se contó con la participación de 82 Trabajadoras Sociales Foráneas y 98 Metropolitanas; en TOTAL asistieron 180 participantes, el Propósito: Capacitar a Trabajadoras Sociales y especialistas en la evaluación e intervención de las Habilidades sociales que les permita dotar a los alumnos de herramientas para una mejor inclusión escolar y/o laboral.

Emprendurismo.-en esta línea se realizó el primer curso taller en el cual asistieron Trabajadoras sociales y padres de familia d los CAM de la Zona metropolitana. Asistieron en total 32 participantes. Propósito: Acercar a los participantes al conocimiento de modelos y metodologías relacionadas con el emprendimiento, la creación y desarrollo de empresas familiares, que permitan la generación de empleos autosustentables.

Principales logros:

- Se realizó un diagnóstico sobre las funciones y el conocimiento de los Programas que tiene Trabajo social.

- Trabajo social reconoce que las líneas de capacitación propuestas dan respuesta a las necesidades del área.
- El 100% de las trabajadoras sociales participó en la primera etapa de capacitación del Curso de Gestión y Vinculación educativa.
- El 100% cuenta con la información el disco y paquete de la colección "Todos en la misma escuela".
- En 10 Zonas escolares se realiza de manera el seguimiento a la línea de gestión y vinculación institucional.
- El 60% de las trabajadoras sociales (incluye la representación de todas las zonas) participó en el Curso de Habilidades sociales y están aplicando instrumentos para evaluar a los alumnos en esta área de desarrollo.
- Se inicia con el proyecto de emprendurismo, en el que participan 15 trabajadoras sociales y 15 madres de familia de alumnos de taller o pre- taller de CAM y muestran interés para dar continuidad a esta propuesta.

Periodo de aplicación:

- a partir de 2010

Nombre del proyecto 13:

- Multidiscapacidad (servicios escolarizados para alumnos con retos multiples)

Objetivo:

- Ofrecer una educación integral que responda a las características de los alumnos con retos múltiples desde un enfoque ecológico y funcional que les permita una mejora en su calidad de vida.

Descripción:

- Identificación de fortalezas comunicativas, motoras, afectivas, visuales y auditivas de los alumnos con retos múltiples.
- Programas individualizados que respondan a generar experiencias en la casa, comunidad, escuela, trabajo y tiempo libre.
- Involucrar a la familia en la generación de estrategias de participación.

Principales logros:

- Entrega de 22 juegos de material bibliográfico sobre la multidiscapacidad
- Capacitación a (270) Docentes de alumnos con retos múltiples en 32 zonas escolares en el estado.
- Diseño, apertura en internet y administración de la RED de Profesionales DE ALUMNOS CON RETOS MULTIPLES.
- Participación en la red de (88) profesionales de alumnos con retos múltiples
- 1er. Foro de (90) docentes de alumnos con retos múltiples
- Elaboración y entrega de 1000 videos didácticos sobre el "Proyecto Oso"
- Entrega de 100 paquetes de materiales didácticos

Periodo de aplicación:

- A partir desde 2009

Nombre del proyecto 14:

- Orientación a Psicólogos

Objetivo:

- Que los Psicólogos de Educación Especial conozcan y apliquen las Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial.

Que los Psicólogos que lo requieran reciban la asesoría que soliciten respecto a sus necesidades específicas de sus centros de trabajo.

Que los psicólogos reciban las actualizaciones necesarias para implementar los programas específicos manejados por la Dirección de Educación Especial.

Descripción:

- Las funciones del psicólogo definidas en las Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial como parte de un modelo educativo a partir de la Integración educativa define de manera clara el apoyo que el psicólogo deberá brindar a partir de la aplicación de las acciones coordinadas con docentes, el resto del personal de apoyo a la educación y los directivos. Estas orientaciones están definidas a partir del 2002 como parte del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa.

De lo anterior, se desprende que las funciones del psicólogo (y del resto del personal que labora en Educación Especial) se redefinieron por lo que se hizo necesario a partir de entonces del asesoramiento de los psicólogos en sus funciones.

Así mismo como resultado de dichas Orientaciones se establecieron Programas Nacionales Específicos para la atención de alumnos de educación especial. Es el caso del Programa de Atención Educativa de alumnos con Aptitudes Sobresalientes y el Programa de Acreditación y Promoción Anticipada.

Principales logros:

-En términos generales se establece una nueva metodología en la atención a los alumnos de educación especial que favorece su inclusión escolar y social.

Se actualizan las acciones acordes a los Lineamientos marcados por las Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial.

Se promueven los programas de atención propuestos a nivel nacional para la atención de los alumnos de educación especial, como el relativo a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Que los psicólogos reciban un acompañamiento en relación a las condiciones específicas que en sus centros de trabajo requieren.

En la presente administración que inicia a partir de 2008 a la fecha se muestran los siguientes resultados:

- Capacitación en la aplicación, calificación e interpretación de los test WISC, CREA, BAS 1-2, SAGES: 326 PSICÓLOGOS
- Visitas de asesoría a diferentes zonas escolares de educación especial: 18 visitas que comprendieron a 22 zonas
- Creación de la Red de Psicólogos de Educación Especial

Periodo de aplicación:

- A partir del 2008 a la fecha

Nombre del proyecto 15:

- Red de Padres de Hijos con Retos Múltiples

Objetivo:

- Empoderar a la familia para convertirse en agente educativo para el desarrollo integral de sus hijos con retos múltiples.

Conformar una red de padres de familia de hijos con retos para generar espacios de intercambio, autoayuda y orientación familiar.

Generar acciones de apoyo a las escuelas para fortalecer los procesos educativos de sus hijos con retos múltiples.

Descripción:

- Sesiones informales coordinadas por dos madres de hijos con retos múltiples, donde se revisan temáticas de interés para las familias.

Intercambio de experiencias y estrategias entre las familias

Lecturas en antología con materiales bibliográfico específico sobre multidisciplinaria y la participación de la familia.

Reuniones familiares en actividades colectivas y comunitarias

Trabajo con líderes de centro o regionales

Principales logros:

- Conformación de redes de padres regionales en Zona Metropolitana, Tepetitlán, Lagos de Moreno, Cd. Guzmán, Jocotepec, y Ocotlán
- 1er Foro de Padres de hijos con retos múltiples.
- Compilación y entrega de 280 Antologías
- Entrega de libros de la colección todos en la misma
- Diseño y entrega de la Guía para Profesionales de alumnos en FT
- 14 integrantes de la Red de Padres de hijos con retos Múltiples.
- Diseño, apertura en internet y administración de la RED de PADRES DE HIJOS CON RETOS MÚLTIPLES.

Periodo de aplicación:

- A partir desde 2011

Nombre del proyecto 16:

- Difusión y Orientación a la Comunidad.

Objetivo:

-Contar en la Dirección de Educación Especial con un área que informe, oriente y vincule a: Padres de Familia. Docentes, Directivos, Organismos de la Sociedad Civil e Instituciones, los servicios y programas que la dirección de educación especial brinda a los niveles educativos en la Educación Básica, para el logro de una atención educativa incluyente e integral de los niños y jóvenes

Descripción:

- Se atiende a los usuarios de este servicio a través de vía telefónica, correo electrónico o presencial a través de una entrevista que permita el llenado de un formato foliado para evidencia, seguimiento e

informe , que nos dará un diagnóstico educativo para poder brindar una orientación de los servicios de educación especial (CRIE,CAM USAER) y/o opciones educativas, derivar a los niveles correspondientes para su inclusión educativa, informar sobre los diferentes programas que la dirección tiene para apoyar a la Educación Básica, Referencias de los mismos servicios de Educación Especial, Convenir con Instituciones o Organismos de la Sociedad Civil con los servicios que puedan coadyuvar al desarrollo integral de los alumnos,

Participación y/o enlace en reuniones, consejos, eventos que la dirección requiera cubrir con las diferentes áreas de SEJ e instituciones y Organismos de la Sociedad Civil.

Principales logros:

- Orientación y Vinculación a 1380 usuarios de la Comunidad Educativa de Educación Básica así como las direcciones y áreas de SEJ,
- Ser un espacio para los padres de familia, Directivos, Docentes, Institucional y OSC, que requieren de información, orientación, opciones educativas e inclusión escolar, así como conocer las problemáticas diversificadas que acontecen en nuestros servicios de educación especial y educación básica logrando que las supervisiones escolares intervengan para consolidar la inclusión escolar.

Periodo de aplicación:

-2008

Nombre del proyecto 17:

- Diseño Y Dotación de Materiales para la Atención a las Diferentes Discapacidades y las Aptitudes Sobresalientes

Objetivo:

-Dotar materiales específicos a los Docentes, Alumnos, Padres de Familia, que atienden alumnos, alumnas y jóvenes con discapacidad y aptitudes sobresalientes integrados a las Escuelas de Educación Básica.

-Dotar de materiales específicos a alumnos, alumnas y jóvenes con o sin discapacidad y aptitudes sobresalientes para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Descripción:

- Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), es un programa que cuenta con presupuesto Federal con propias reglas de operación, que se especifica los rubros y porcentajes de artículos que se pueden adquirir en el contexto de la discapacidad y las aptitudes sobresalientes.

Principales logros:

-Se ha dotado de materiales bibliográficos, didácticos y de accesibilidad a los Centros de Atención Múltiple (CAM) que atienden alumnos, alumnas y jóvenes con discapacidad, retraso severo en el desarrollo, capacitación laboral y múltiple discapacidad, estos pertenecientes a Educación Especial.

-Se ha dotado de materiales bibliográficos, didácticos y de accesibilidad a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) servicio de Educación Especial Integrado a las

Escuelas de Educación Básica que atienden alumnos, alumnas y jóvenes con o sin discapacidad y Aptitudes Sobresalientes Integrados en las Escuelas.

-Se han entregado materiales bibliográficos y de accesibilidad a Instituciones gubernamentales, como DIF estatal y municipales, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Jalisco, Secretaría de Vialidad y Transporte, que atienden personas con discapacidad.

-En el 2008 con el Programa Énfasis en una sola discapacidad se dotó de materiales específicos y especiales tanto didácticos como de accesibilidad a alumnos y maestros de Educación Básica que atienden personas con discapacidad visual, motora, auditiva e intelectual.

Periodo de aplicación:

-2007 al 2013

Nombre del proyecto 18:

- Enseñanza Bilingüe para Niños Sordos

Objetivo:

- Hacer efectivo el derecho a la educación de los niños sordos con igualdad de oportunidades, eliminando las barreras de comunicación para facilitar el acceso, participación y el aprendizaje, a través de la enseñanza bilingüe como la estrategia educativa que da respuesta a las necesidades educativas y desarrollo de sus competencias comunicativas y académicas.

Promover la creación de ambientes con orientación visual en los servicios de educación especial que ofrezcan una respuesta con equidad a los niños sordos desde el modelo educativo bilingüe y bicultural mediante la incorporación del adulto sordo y la capacitación y actualización del personal de CAM y USAER para hacer uso de dos lenguas (señas y español) como herramientas para la comunicación y como instrumentos para la enseñanza-aprendizaje en aulas con diversidad cultural y lingüística.

Descripción:

- Es un programa que responde a las necesidades educativas y de comunicación de los niños Sordos. La enseñanza se basa en el uso de la Lengua de Señas como medio primario y principal medio de comunicación y enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua.

Este programa se sustenta en la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos, 1996, la Ley general de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, 2009, la Ley General de Educación, 1993, la Ley General de Atención a las Personas con Discapacidad, 2005, Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, 2006, Ley de Inclusión para las Personas con Discapacidad, 2009, Ley para la Atención y Desarrollo Integral de Personas con Discapacidad en el Estado de Jalisco 2009, las cuales definen y fundamentan las prácticas y políticas educativas con orientación bilingüe y bicultural para la atención de niños Sordos.

Principales logros:

-Sentar las bases de la Educación Bilingüe-Bicultural para Niños Sordos en las escuelas de Educación Básica en el estado de Jalisco.

-Tener una visión socio-antropológica, y considerar a los sordos como una comunidad lingüística minoritaria, con una cultura, identidad y lengua propia.

-Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños sordos bajo el modelo de la enseñanza bilingüe haciendo uso de la dos lenguas involucradas, Lengua de Señas y español.

- Promover en los niños sordos la adquisición de la lengua de señas como la primera lengua en edades tempranas
- Padres de familia, alumnos oyentes, maestros y la comunidad escolar, habrán de aprender la lengua de seña, como herramienta de comunicación y como instrumento para el acceso a contenidos curriculares.
- Incorporar a los adultos sordos como MODELOS LINGÜÍSTICOS y de IDENTIFICACIÓN.
- Promover la enseñanza Visual en las escuelas de educación básica y configurar un entorno en señas.
- Realizar investigaciones acerca de la lingüística de la Lengua de Señas.
- Personal docente usuario competente de la Lengua de Señas.
- Convivencia entre sordos y oyentes.

Periodo de aplicación:

-El Programa de Enseñanza Bilingüe para Niños Sordos nace en el ciclo escolar 2008-2009, teniendo como punto de partida las necesidades educativas de los alumnos Sordos y las necesidades de formación de los docentes para la atención educativa de los niños sordos

Nombre del proyecto 19:

- Programa de Atención a la Discapacidad Visual

Objetivo:

- Fortalecer el proceso de inclusión educativa de personas con Discapacidad Visual, propiciando en los involucrados (alumnos(as), maestros(as) y familia), el desarrollo de competencias personales y profesionales que favorezcan la implementación de estrategias y acciones, que faciliten el acceso, permanencia y egreso exitoso en la atención educativa de los alumnos.

Descripción:

- El Modulo de Atención a la Discapacidad Visual participa en la actualización y seguimiento técnico-pedagógico de los docentes en el proceso de la Inclusión Educativa de alumnos (as) con Discapacidad Visual en la escuela Regular o Especial, Orientación, información y sensibilización a familiares y a la comunidad en general respecto a la DV, Apoyo emocional a personas con Discapacidad Visual y familiares, Capacitación en el uso de asistencias tecnológicas, enseñanza del Sistema Braille y programas específicos de OyM y Habilidades de la Vida Diaria para personas con DV.

Principales logros:

- Integración de un equipo de 5 personas con experiencia en la Atención a Menores con Discapacidad Visual
- Sistematización de un proyecto oficial de Intervención para la Atención a Menores con DV
- Realización de un censo de población con Discapacidad Visual atendido en Educación Básica por educación especial y regular, detectando alrededor de 438 alumnos en el estado de Jalisco.
- Identificación de las necesidades de los alumnos con Discapacidad Visual y el personal que los atiende

- Integración y dotación 258 paquetes básicos de materiales específicos para los alumnos ciegos.
- Dotación de 130 lupas a alumnos con Baja Visión.
- Dotación al Modulo de Atención a la Discapacidad Visual con 2 equipos de Computo adaptado y 3 impresoras Braille.
- Organización y realización del 1º, 2º y 3º "Encuentro Estatal para Docentes que Atienden a menores con Discapacidad" donde han asistido 345 docentes de Estado de Jalisco.
- Capacitación a 120 docentes como formadores en Sistema Braille.
- Capacitación a 583 docentes y personal de apoyo en la atención educativa de menores con Discapacidad Visual.

Periodo de aplicación:

- A partir del 2010

Nombre del proyecto 20:

- Multidiscapacidad (servicios escolarizados para alumnos con retos multiples)

Objetivo:

- Ofrecer una educación integral que responda a las características de los alumnos con retos múltiples desde un enfoque ecológico y funcional que les permita una mejora en su calidad de vida.

Descripción:

- Identificación de fortalezas comunicativas, motoras, afectivas, visuales y auditivas de los alumnos con retos múltiples.
- Programas individualizados que respondan a generar experiencias en la casa, comunidad, escuela, trabajo y tiempo libre.
- Involucrar a la familia en la generación de estrategias de participación.

Principales logros:

- Logro 1 Entrega de 22 juegos de material bibliográfico sobre la multidiscapacidad
- Logro 2 Capacitación a (270) Docentes de alumnos con retos múltiples en 32 zonas escolares en el estado.
- Logro 3 Diseño, apertura en internet y administración de la RED de Profesionales DE ALUMNOS CON RETOS MULTIPLES.
- Logro 4 Participación en la red de (88) profesionales de alumnos con retos múltiples
- Logro 5 1er. Foro de (90) docentes de alumnos con retos múltiples
- Logro 6 Elaboración y entrega de 1000 videos didácticos sobre el "Proyecto Oso"
- Logro 7 Entrega de 100 paquetes de materiales didácticos

Periodo de aplicación:

- A partir 2009

Nombre del proyecto 21:

- Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos

Objetivo:

- Ofrecer a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (AS) que acuden a las escuelas de educación básica, una respuesta educativa que favorezca el desarrollo de sus potencialidades, a través de la identificación de las necesidades educativas especiales que pueden presentar y los modelos educativos: Enriquecimiento del contexto escolar, áulico y extracurricular, y Acreditación y Promoción Anticipada; en cuya respuesta educativa participa el personal de educación básica, educación especial, la familia y especialistas o mentores de las diversas áreas.

Descripción:

- Con alumnos: Identificar sus necesidades educativas específicas, atenderlas mediante dos modelos educativos: Enriquecimiento áulico, escolar y extraescolar, el cual consiste en acercar recursos, apoyos y accesos a información y actividades que permitan desarrollar las aptitudes identificadas y/o talentos, así como atender las dificultades que pueda presentar en su desarrollo educativo; y Acreditación y Promoción Anticipada, la cual consiste en adecuar el ritmo de aprendizaje con su curso por la educación básica, ya sea omitiendo un grado o ingresando a una edad más temprana a algún nivel educativo.

Con los maestros: se proporciona orientación y capacitación, para la identificación de alumnos sobresalientes en educación básica, así como para su atención educativa a través de los modelos de enriquecimiento o acreditación y promoción anticipada.

Con padres de Familia: se les brinda orientación e información sobre las características de los alumnos con aptitudes sobresalientes, así como de espacios y oportunidades para enriquecer su educación básica.

Con la Comunidad en general: se ofrece información y orientación para favorecer los apoyos académicos y/o de enriquecimiento para la identificación y el desarrollo de las aptitudes sobresalientes o talentos específicos de los alumnos en educación básica.

Principales logros:

-Logro 1 Docentes Atendidos a través de talleres de capacitación, reuniones de orientación y visitas de seguimiento: 3,040

-Logro 2 Difundir el Programa a través de medios de comunicación local: revista Enlace, revista Educar, Canal 7, XEJB Radio

-Logro 3 Atender las necesidades educativas de alumnos con aptitudes sobresalientes desarrollando sus potenciales, a través de los servicios de educación básica y educación especial.

-Logro 4 Apoyos específicos para evaluación y atención educativa a través de enriquecimiento en el aula, la escuela y extraescolarmente con la Universidad de Guadalajara, a través de la Facultad de Psicología y el Laboratorio de Psicología y Educación Especial, así como de la Unidad de Vinculación y Difusión de la Universidad de Guadalajara. También de forma intrainstitucional con la Dirección de Programas Estratégicos y Acompañamiento Pedagógico de la Secretaría de Educación Jalisco, con el Taller para Tutorías; y con la Dirección de Registro y Certificación para los procesos administrativos de los alumnos que requieren la Acreditación y Promoción Anticipada como estrategia de Atención Educativa.

-Logro 5 Grabación del Programa: "Palomitas de la Paz, XX Aniversario de los Derechos de los Niños" en las instalaciones del Museo Trompo Mágico, posteriormente se envió al concurso internacional del día de la radio y la televisión ICDB 2010, por lo que se otorgó el premio regional del ICDB 2010 al mejor programa infantil y el primer lugar internacional al mejor programa por UNICEF, de este proyecto dos alumnas continúan como colaboradoras haciendo reportajes de corte ecológico para canal 44 de UDG.

Logro 6 Se ha entregado bibliografía básica al personal de educación especial, educación básica, así como instituciones gubernamentales DIF Jalisco, DFI Municipal Zona Metropolitana de Guadalajara, SSA, y organizaciones civiles COEDIS, Escuela De La Niña Ciega, Escuela Del Niño Ciego, Instituto Del Niño Sordo Y Ciego, SNTE secc. 16, SNTE secc. 47.

-Logro 7 Se ha entregado bibliografía de apoyo didáctico y material didáctico a escuelas de educación básica que atienden alumnos con aptitudes sobresalientes.

-Logro 8 Se cuenta con una página en internet de Facebook, para tener comunicación más directa con docentes y padres de familia interesados en la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes

Periodo de aplicación:

- Desde el ciclo escolar 2007-2008

Nombre del proyecto 22:

- Acreditación y promoción anticipada

Objetivo:

- Ofrecer una respuesta educativa que equipare el nivel de desempeño del alumno y la complejidad de los contenidos señalados en el plan de estudios, con la preparación y la motivación del estudiante, tomando en cuenta su contexto familiar, escolar y social.

Descripción:

- El programa de Acreditación y Promoción Anticipada se inicia en 2010 a partir de la modificación al artículo 41 de la Ley de educación en el párrafo que señala:

"Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos."

Como respuesta concreta a la atención de niños que equipare el nivel de desempeño y la complejidad de los contenidos señalados en el plan de estudios considerando la preparación y motivación del estudiante, tomando en cuenta su contexto familiar escolar y social.

La Acreditación y Promoción Anticipada es un modelo de intervención educativa, que permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes, moverse a través del currículo a un ritmo más rápido o a edades más tempranas de lo que se establece en el sistema educativo nacional.

La Acreditación y Promoción Anticipada se rige por Lineamientos los cuales contemplan dos tipos:

1.- Admisión temprana a un nivel educativo: El alumno es admitido a la educación primaria o secundaria, a una edad más temprana de la establecida en el sistema educativo nacional. La admisión temprana, no aplica a la educación preescolar.

2.- Omisión de un grado escolar sin cambiar de nivel educativo: El alumno deja de cursar el grado escolar inmediato que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica, e inicia en el grado superior siguiente.

Principales logros:

Como resultado de los 3 años se muestran los resultados siguientes:

-2010-2011 fueron 5 niños beneficiado.

- 2011-2012 fueron 7 niños beneficiados.
- 2012-2013 está en proceso el trámite, el cual se completará en junio del presente ciclo escolar.
- Total de alumnos beneficiados en el estado de Jalisco en estos 3 años de implementación del Programa de 23 alumnos.

Periodo de aplicación:

- A partir de 2010

Nombre del proyecto 23:

- Orientación a trabajo social

Objetivo:

- Capacitar y asesorar al área de Trabajo social para promover la innovación de las prácticas educativas y alcanzar la excelencia en su desempeño.

Descripción:

- En la presente administración se da respuesta a las necesidades de asesoría y capacitación de las Trabajadoras sociales a través de un Programa de nombre Orientación a Trabajo Social. En éste programa se abordan tres líneas básicas:

Gestión y Vinculación Institucional.- en ésta línea se han realizado 3 etapas de capacitación con la participación de 280 trabajadoras sociales de los servicios de USAER, CAM y CRIE. De las 16 Zonas Federales y 16 Zonas Estatales.

Propósito: Fortalecer la función de la Trabajadora Social de los servicios USAER, CAM y CRIE en la identificación, determinación y atención de las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos(as) con o sin discapacidad y Aptitudes Sobresalientes impulsando la Gestión y Vinculación en los programas de la Dirección de Educación Especial.

Desarrollo de Habilidades Sociales.- en esta línea se realizaron dos etapas, la primera con Zonas metropolitanas y la segunda con las Zonas foráneas. Se contó con la participación de 82 Trabajadoras Sociales Foráneas y 98 Metropolitanas; en TOTAL asistieron 180 participantes, el Propósito: Capacitar a Trabajadoras Sociales y especialistas en la evaluación e intervención de las Habilidades sociales que les permita dotar a los alumnos de herramientas para una mejor inclusión escolar y/o laboral.

Emprendurismo.-en esta línea se realizó el primer curso taller en el cual asistieron Trabajadoras sociales y padres de familia d los CAM de la Zona metropolitana. Asistieron en total 32 participantes. **Propósito:** Acercar a los participantes al conocimiento de modelos y metodologías relacionadas con el emprendimiento, la creación y desarrollo de empresas familiares, que permitan la generación de empleos autosustentables.

Principales logros:

- Se realizó un diagnóstico sobre las funciones y el conocimiento de los Programas que tiene Trabajo social.
- Trabajo social reconoce que las líneas de capacitación propuestas dan respuesta a las necesidades del área.
- El 100% de las trabajadoras sociales participó en la primera etapa de capacitación del Curso de Gestión y Vinculación educativa.
- El 100% cuenta con la información el disco y paquete de la colección "Todos en la misma escuela".
- En 10 Zonas escolares se realiza de manera el seguimiento a la línea de gestión y vinculación institucional.

-El 60% de las trabajadoras sociales (incluye la representación de todas las zonas) participó en el Curso de Habilidades sociales y están aplicando instrumentos para evaluar a los alumnos en esta área de desarrollo.

-Se inicia con el proyecto de emprendurismo, en el que participan 15 trabajadoras sociales y 15 madres de familia de alumnos de taller o pre- taller de CAM y muestran interés para dar continuidad a esta propuesta.

Periodo de aplicación:

- a partir de 2010

Nombre del proyecto 24:

- Plan Escolar de Desarrollo Educativo

Objetivo:

- Orientar y asesorar la elaboración del PEDE de cada zona escolar de educación especial, para que su realización sea un apoyo es el desarrollo educativo de cada zona escolar de educación especial en beneficio de sus alumnos y alumnas.

Descripción:

- El programa consiste en brindar orientación y asesoría a los y las supervisoras de educación especial en la elaboración del PEDE de zona, además de realizar seguimiento de su implementación.

Principales logros:

- Realización de 3 sesiones de de asesoría general a 32 supervisores y 9 asesores de la dirección de educación especial.
- Realización de 32 sesiones de asesoría, (una por cada zona de supervisión).
- 32 sesiones de retroalimentación sobre la elaboración del PEDE de zona.
- 1 sesión de retroalimentación general a todos los supervisores de educación especial.
- Elaboración y recepción de 32 PEDES correspondientes a cada una de las zonas de supervisión.
- Puesta de 225 PEDES en la plataforma de diferentes centros de educación especial

Periodo de aplicación:

- A partir de octubre 2011 a junio 2015

Nombre del proyecto 25:

- Fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos.

Objetivo:

- Reflexionar y reconstruir las alternativas de enseñanza de las matemáticas.
- Emprender acciones de asesoramiento a las escuelas sobre la enseñanza de las matemáticas a partir de la reflexión escolar de los resultados de ENLACE y EXCALE.
- Monitorear los niveles de logros del aprendizaje matemático en los alumnos con discapacidad.
- Generar y aplicar herramientas de ambientes virtuales de aprendizaje.

Descripción:

- Este programa está referido a los procesos de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas a partir del enfoque de resolución de problemas. Con la aplicación de estos enfoques sobre la enseñanza los profesores reconocen sus saberes técnicos y didácticos, los reflexionan y enriquecen y hacen reajustes a la enseñanza.

Se apoya en el uso de materiales didácticos que los alumnos pueden manipular, los cuales les favorecen la representación simbólica y les ayudan a la construcción de conceptos matemáticos (geoplano, ábaco, regletas, libro de actividades)

Principales logros:

- Diseño e impartición del curso de resolución de problemas de estructura aditiva a 60 profesores de USAER
 - Diseño e impartición del curso de resolución de problemas de estructura multiplicativa a 70 profesores de USAER y CAM.
 - Diseño e impartición del curso Matedivertido a 50 profesores de CAM preescolar.
 - Curso inicial de matemáticas constructivas a 80 profesores de CAM primaria.
 - Dotación de materiales para el aprendizaje, (libros del alumno) y la enseñanza (geoplanos, regletas), de las matemáticas en CAM Primaria.
 - Edición del libro "Matedivertido"
- Diseño de propuestas de "Perfil de Competencias matemáticas"

Periodo de aplicación:

- A partir de 2010.

Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

Nombre del proyecto 1:

- Sistema Tecnológico de Jalisco (JALTEC)

Objetivo:

- JALTEC es un sistema que articula la totalidad de los organismos de educación superior del Estado de Jalisco, sectorizados en sistema estatal, junto con el sector productivo y el organismo de financiamiento de ciencia y tecnología del Estado.

El sistema JALTEC engloba a 17 instituciones de educación superior tecnológica. Además, forman parte del propio sistema el sector empresarial, a través del Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ), así como el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECyTJal). Esta unión tiene la finalidad de articular el proceso de vinculación, de forma más eficiente, sinérgica, orientada a las necesidades del sector productivo e incluyendo a las fuentes de financiamiento.

Descripción:

- - Constitución formal de la Asociación Civil, Sistema Tecnológico de Jalisco.
- Creación de la imagen corporativa del Sistema.

Periodo de aplicación:

- Octubre 2012 – Continúa en la actualidad

Nombre del proyecto 2:

- Sistema Estatal de Educación Superior, Abierta y a Distancia, SE ESAD

Objetivo:

- Constituir una red interinstitucional que impulse el desarrollo de la modalidad de educación a distancia, aumentando la capacidad de respuesta del Sistema de Educación Superior del Estado de Jalisco, tanto en cobertura como en calidad.

Descripción:

- Es un programa de iniciativa federal, que busca optimizar los recursos y plataformas existentes para fomentar educación superior abierta y a distancia. Es importante mencionar que nuestras instituciones sectorizadas, ya están trabajando en el desarrollo y puesta en marcha de estrategias para elaborar material didáctico, cursos y demás recursos virtuales necesarios para la apertura de este sistema. En este sistema se reúnen los 17 OPD de Educación Superior sectorizados a la SEJ, las cuatro instituciones educativas federales y la Universidad de Guadalajara. Adicionalmente, existe una comisión (IV) dentro del COEPES, la cual fue promovida por el propio C. Secretario de Educación Jalisco, Ing. José Antonio Gloria Morales, en donde se analizan las diferentes líneas de acción para este tipo de educación superior y donde participan algunas instituciones tanto públicas como privadas tales como: U de G, UTJ, autoridades educativas de la DGES, el ITESO, la UNIVA y UVM.

Principales logros:

- Establecimiento de grupos de trabajo tanto en SESTEJ como en COEPES.
- Validación jurídica del convenio de colaboración entre la SEP y SEJ para su puesta en marcha, el cual será firmado próximamente.

Periodo de aplicación:

- 2011 - Continúa en la actualidad

Nombre del proyecto 3:

- Sistema de Educación Superior Tecnológica de Jalisco, SESTEJ

Objetivo:

- Consolidar y fortalecer, a través de una visión integral, la Educación Superior Tecnológica que se imparte por las Instituciones Educativas que operan en el Estado.

Descripción:

- El día 13 de febrero de 2009, se instaló formalmente el Sistema de Educación Superior Tecnológica en el Estado de Jalisco (SESTEJ), con la firma del acta de instalación. Por parte de las autoridades federales firmaron el Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, entonces Subsecretario de Educación Superior de la

Secretaría de Educación Pública; Dr. Carlos Alfonso García Ibarra, Director General de Educación Superior Tecnológica y de parte de las autoridades educativas estatales, el entonces Secretario de Educación Jalisco, Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa.

Este sistema está constituido por los 17 OPD de Educación Superior sectorizados a la Secretaría de Educación Jalisco, y por las cuatro instituciones de educación superior Federales: el Instituto Tecnológico de Tlajomulco, el IT Ciudad Guzmán, el IT Ocotlán y el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI).

Principales logros:

- Unificación del comité académico SESTEJ-JALTEC para el desarrollo de estrategias y determinación de líneas de trabajo para la constitución y operación de las academias de inglés, agroindustrias y posgrados, entre otros.
- Establecimiento de recursos concursables para investigación.
- Mayor vinculación entre las instituciones tanto federales como estatales para fomentar la movilidad estudiantil.

Periodo de aplicación:

-2009 - Continúa en la actualidad

Nombre del proyecto 4:

- Investigación y Desarrollo Tecnológico.

Objetivo:

- Propiciar que la generación y aplicación del conocimiento, así como el desarrollo tecnológico, se utilicen como recursos en beneficio de la sociedad, a través del fomento entre las instituciones de educación superior y sus investigadores, de la importancia de la transferencia y comercialización de tecnología.

Descripción:

- - Identificar las tendencias de desarrollo de cada región de Jalisco.
- Catálogo de capacidades en servicios y desarrollo tecnológico.
- Redes estratégicas interinstitucionales para el intercambio y generación del conocimiento e información aplicable a entornos educativos y productivos.
- Coadyuvar en la certificación de JALTEC como una oficina de transferencia de tecnología (OTT)
- Detección del recurso humano dedicado a investigación o que puede incursionar en ésta.
- Detección de necesidades en materia de formación del recurso humano. (consecuencia de la anterior).
- Identificación del recurso financiero dedicado a investigación y desarrollo tecnológico.
- Diagnóstico y evaluación de desarrollo tecnológico e investigación aplicada para su patentación y comercialización.
- Identificación de recursos tecnológicos y materiales aplicables a investigación
- Identificación de cuerpos académicos por área de conocimiento
- Fomentar una cultura empresarial en los investigadores
- Formular programas de difusión y capacitación sobre la propiedad intelectual.

- Capacitación a docentes en el rubro de metodología de investigación a fin de propiciar la validez científica de las investigaciones realizadas para su publicación, obtención de fondos o comercialización.
- Difusión de fuentes de financiamiento.
- Establecer los estándares de calidad necesarios para apertura de posgrados, que propicien su futura acreditación.
- Colaboración en la emisión de políticas que propicien la calidad en la educación abierta y a distancia.
- Colaboración en diversos foros de ámbito educativo, que permitan mejorar la calidad de la educación superior en Jalisco.

Principales logros:

Periodo de aplicación:

- Noviembre 2012 – Continúa en la actualidad

Nombre del proyecto 5:

- Orientación de la oferta educativa de las instituciones de educación superior a las necesidades regionales y sectoriales de la industria.

Objetivo:

- Contribuir al desarrollo y competitividad de las regiones y sectores productivos de Jalisco ofreciendo programas de estudios que faciliten la inserción exitosa de los egresados de educación superior en las actividades productivas.

Descripción:

Analizar la estructura económica de las regiones y sus sectores productivos.
Realizando estudios de oferta y demanda de profesionistas con base a conocimientos, habilidades y actitudes.
Identificando los procesos manufactureros más relevantes de las regiones y sus sectores productivos.
Análisis de las macrotendencias económicas y tecnológicas

Principales logros:

- Análisis de las actividades económicas por grandes grupos de actividad económica.
- Análisis de la industria manufacturera por ramas de actividad económica.

Periodo de aplicación:

- Actividad permanente.

Nombre del proyecto 6:

- Programa de actualización del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado

Objetivo:

- Mejorar la calidad educativa del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, a partir de acciones concretas, en pro de la calidad del nivel medio superior.

Descripción:

1. Se adecuaron una serie de artículos de los Lineamientos de Operación del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, que en lo operativo apoyarán cualitativamente al trabajo académico y administrativo de las Instituciones que ofertan esta modalidad.
2. Se incorporaron en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.
3. Se realizaron trabajos de Academia para actualizar y alinear 73 programas de estudio del plan de estudios de esta modalidad al Marco Curricular Común, el cual deberá ser compartido por todas las instituciones de bachillerato y que tiene un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

Principales Logros:

- a) Se publicaron en el periódico oficial "El Estado de Jalisco", la modificación de los lineamientos el sábado 15 de enero del 2011.
- b) Trabajo con academias en noviembre del 2012, para actualizar los programas de estudio.

Periodo de aplicación:

- Desde 2009 a la fecha.

Nombre del proyecto 7:

- Programa Estatal de Becas de Educación Media Superior

Objetivo:

- Ampliar la cobertura de Educación Media Superior en la zona metropolitana de Guadalajara, por medio de un programa de becas.

Descripción:

- Apoyos directos para estudios de bachillerato en escuelas particulares, previa convocatoria por parte de la Secretaría de Educación Jalisco. Los estudiantes presentaron su solicitud en la Dirección General de Educación Media Superior y fueron canalizados con la Institución particular participante en el Programa

Principales logros:

- Se apoyaron a 200 alumnos con una beca al 100% (inscripción, colegiatura y gastos administrativos), para sus estudios de bachillerato tecnológico.

Periodo de aplicación:

-Ciclo escolar 2012-2013.

Coordinación de Formación y Actualización Docente

Nombre del proyecto 1:

- Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Objetivo:

- *Impulsar el uso de las Tecnologías de la Información (TI) para lograr la conformación de un Sistema Virtual de Educación, que permita superar las limitaciones económicas y espacio-temporales generadas por la geografía de nuestra entidad y facilitar así el acceso a la formación, principalmente al personal docente, habilitándolos en el dominio de las tecnologías con fines educativos, con la intención de que los centros escolares hagan uso de los recursos digitales disponibles, así como de la infraestructura tecnológica instalada para el fortalecimiento del trabajo docente, la gestión escolar y las tareas técnico-pedagógicas, a través de su incorporación a espacios virtuales de información, formación e interacción, que permitan el desarrollo de redes de trabajo colaborativo y comunidades virtuales de aprendizaje, en las que puedan participar todos los actores del sistema educativo.*

Descripción:

- El proyecto planteó desde su arranque, desarrollarse en cuatro fases que permitieran cimentar las bases de un Sistema Virtual de Educación capaz de desarrollar procesos formativos que atendieran las necesidades de todos los niveles educativos y de todos los usuarios del sistema educativo jalisciense: alumnos, maestros, padres de familia, directivos, funcionarios, investigadores y ciudadanos interesados en el tema.

Dichas fases contemplaban, en un primer momento un proceso de alfabetización en el uso de las tecnologías web aplicables a la educación, partiendo de los diagnósticos realizados, en los que se visualizaba que el 15% de una población docente de aproximadamente 70 mil usuarios, contaban con el perfil para cursar un diplomado en línea y a partir de esta base, generar un efecto de bola de nieve en la difusión de la cultura de las tecnologías para el aprendizaje.

En un segundo frente, de manera paralela se desarrolló un dispositivo formativo para conformar un equipo de asesores especializados en la asesoría en línea, con personal propio de la Secretaría de Educación Jalisco.

De la misma forma y en un tercer momento, se buscó la formación de académicos especializados en el desarrollo de cursos en línea.

Y en un cuarto momento, se proponía consolidar este proyecto, formalizando el Sistema Virtual de Educación Jalisco, a través de un acuerdo administrativo que lo contemplara en la estructura y le otorgara facultades para su operación.

Principales logros:

En relación con la primera fase del proyecto, hay un avance significativo, una vez que se sabe por instrumentos censales que hoy en día se aplican anualmente al profesorado, que el 48% está ubicado entre los niveles medio y avanzado de habilidades tecnológicas, mientras que el 50% se encuentra en un nivel básico y sin conocimientos, para ellos el proyecto ya ha contemplado un dispositivo formativo, del que se tiene contemplado iniciar un pilotaje en el mes de marzo.

Como fruto de esta fase inicial, a través de la implementación del diplomado Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (IAVA), que hoy en día forma parte del Catálogo Nacional de Formación Continua y atiende a docentes de toda la república, hemos encontrado los siguientes resultados aplicados en los espacios laborales de quienes han cursado dicho programa:

- *Utilizan video-enlaces, wikis y blogs para la comunicación en sus zonas escolares (Supervisores y ATP's).*
- *Hacen uso de herramientas digitales como apoyo para el trabajo en el aula (docentes).*
- *Han iniciado a conformarse comunidades educativas soportadas en diversas plataformas.*
- *Producción de más de mil productos WEB elaborados por los estudiantes del diplomado Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (IAVA), entre edublogs, wikis, webquest y proyectos de implementación educativa.*
- En relación con la segunda fase del proyecto, hoy en día la Secretaría de Educación Jalisco cuenta con un capital humano propio de 190 asesores especializados en la mediación de cursos en línea, con los que podría atender cualquier propuesta o necesidad de formación de los niveles educativos.
- Respecto a la conformación de un equipo de diseñadores de cursos en línea, podemos contar actualmente con 57 profesionales de la educación que laboran en la Secretaría de Educación Jalisco y que han sido habilitados por la Universidad de Guadalajara como diseñadores de cursos virtuales.
- La única fase que no se ha logrado concretar en este proyecto, es la de reconocerla formalmente como un área u organismo del Gobierno del Estado, que soporte y le dé certeza a las actividades de formación que actualmente brinda este proyecto.
- Durante 2008 y 2009, se han desarrollado 8 generaciones del diplomado Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, con los resultados antes mencionados.

Periodo de aplicación:

- Este proyecto fue planeado de agosto a diciembre de 2008 y comenzó a implementarse en enero de 2009 y hasta la fecha.

Coordinación de Administración

Nombre del proyecto 1:

- Desconcentración de Servicios a las Delegaciones Regionales

Objetivo:

- Transformar el sistema educativo de Jalisco a través de una administración más eficiente participativa y desconcentrada.

Descripción:

- La necesidad de proporcionar regionalmente servicios educativos accesibles a la población en edad escolar distribuidos en todo el territorio estatal, para atender la compleja y extensa red de escuelas, y su planta docente, anteriormente concentradas en oficinas administrativas centrales. Esta estructura compleja dificultaba la respuesta oportuna a las

demandas educativas. Por ello la razón de desarrollar el proyecto que fortaleciera el proceso de desconcentración a través de las 14 Delegaciones Regionales y 18 Subdelegaciones de la Secretaría de Educación.

Principales logros:

- Brindar atención a los docentes, directores y supervisores estatales de educación básica participantes en el Programa Nacional de Carrera Magisterial lo más cerca posible de su centro escolar.
- Evitar el traslado de los docentes a la ciudad capital para realizar trámites o recibir información, propiciando el abandono del servicio y realice gastos innecesarios.
- En 2012 se atendieron, , a más de 11,200 comités de CAS en las DRSE's, el 96.7% del total
- Atención expedita a las escuelas por la Disponibilidad inmediata de los inventarios de los almacenes regionales al unificar de criterios sobre el manejo de almacenes en concordancia con la Secretaría de Administración a través del Sistema de Administración de Almacenes (SAD)

Periodo de aplicación:

-2009-2012

Nombre del proyecto 2:

- Gestión y Simplificación Administrativa.

Objetivo:

- Transformar el sistema educativo de Jalisco a través de una administración más eficiente, ordenada oportuna.

Descripción:

- Este proyecto surge en el marco del *Programa Sectorial 17 Fortalecimiento Institucional* y está orientado a reducir y facilitar los trámites que efectúa la comunidad educativa ante la Secretaría de Educación con el apoyo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Principales logros:

- Al 2012 se cuenta con un portal con 119 sitios web para que la sociedad y la comunidad educativa accedan a 340 trámites así como a la información institucional reduciendo tiempos de atención.
- Asimismo, la SEJ está integrada a las redes sociales: Facebook, Twitter, Ustream, Youtube reportándose con más de 1 millón 700 mil visitas en dicho año.
- Desarrollo del sistema Historia Laboral para los trabajadores con plazas federales, mismo que permitirá reducir significativamente los tiempos de respuesta para los trámites que tardaban hasta 15 días en realizarse y que se podrán obtener en 10 minutos-como es el caso de: la constancia de antigüedad de carrera magisterial; la hoja de servicios para estímulos al personal de apoyo; para estímulos de 30 y 40 años al personal docente; para devolución de aportaciones FOVISSSTE; de baja definitiva; de defunción; de jubilación.
- Integración de un archivo digital de todo el personal que labora en la Secretaría de Educación Jalisco (más de 88 mil expedientes de trabajadores en activo), que posibilita la

desconcentración de trámites administrativos, reduciendo el tiempo en la prestación de algunos servicios de recursos humanos del personal estatal y federal a las Delegaciones Regionales y la optimización del personal que atiende los trámites.

Periodo de aplicación:

-2009-2012

Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa

Nombre del proyecto 1:

- Sistema de Control Escolar del Estado de Jalisco SCEJAL

Objetivo:

- Administrar el historial académico de los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria.

Descripción:

- El Sistema de Control Escolar del Estado de Jalisco es una aplicación que opera en web, la cual permite concentrar la información de los estudios cursados por los educandos en las instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria del Sistema Educativo Estatal.

Principales logros:

- Expedición de boletas electrónicas para los alumnos que concluyen el ciclo escolar.
 - Impresión electrónica de formatos de apoyo al control escolar, lo que contribuye al ahorro en el gasto presupuestario.
 - La información que se recaba permite expedir constancias de estudios y certificados parciales o totales, desde cualquier área de control escolar de la entidad.
 - Se generan bases de datos con información que puede ser utilizada por las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, para la toma de decisiones.
- Se comparte información con instancias federales como la Secretaría de Educación Pública para alimentar el Registro Nacional de Alumnos (RNA) y el Registro Oficial de Documentos de Académicos y de Certificación (RODAC).

Periodo de aplicación:

- El Sistema de Control Escolar del Estado de Jalisco se encuentra en operación a partir de septiembre de 2009 y funciona las 24 horas del día durante todo el año.

Nombre del proyecto 2:

- Preinscripción a Educación Básica

Objetivo:

- - Identificar las necesidades de expansión y crecimiento de las escuelas con base en la demanda.

Asignar a los aspirantes de nuevo ingreso a segundo y tercer grado de educación preescolar, primer grado de educación primaria y primer grado de educación secundaria, en las escuelas de educación básica más cercanas a su domicilio.

Descripción:

- La Secretaría de Educación asigna en las escuelas más cercanas al domicilio de los aspirantes de nuevo ingreso a segundo y tercer grado de educación preescolar, primer grado de educación primaria y primer grado de educación secundaria, según los espacios disponibles en cada uno de los planteles.

Principales logros:

- La Secretaría de Educación capta la totalidad de preinscripciones y asigna en los planteles de educación básica.
 - Se asigna de manera preferente a los aspirantes con hermanos en la misma escuela que realiza el trámite, con discapacidad o enfermedad crónica, con domicilio cercano a la escuela en la que realiza el trámite.
 - Todas las solicitudes se reciben en la escuela de preferencia del aspirante, en forma ordenada y conforme a un calendario, evitando que la madre de familia, padre de familia y/o tutor pernocte a las afueras de la escuela para realizar el trámite de preinscripción.
- Asignación del 90% de aspirantes en la primera opción registrada en la solicitud de preinscripción.

Periodo de aplicación:

- A partir del 2008, durante el mes de febrero de cada ciclo escolar.

Nombre del proyecto 3:

- Reglamento de la Ley de Educación del Estado de Jalisco en Materia de Otorgamiento, Refrendo y Revocación de Incorporación de Instituciones Particulares al Sistema Educativo Estatal

Objetivo:

- Regular el trámite y el procedimiento para obtener, refrendar y, en su caso, revocar la incorporación de escuelas particulares que impartan educación en cualquiera de los tipos, niveles y modalidades educativas que establezca la Ley de Educación del Estado de Jalisco.

Descripción:

- El proceso de incorporación de escuelas particulares al Sistema Educativo estatal se encuentra regulado por un marco normativo que señala requisitos y procedimientos para obtener, negar o revocar una incorporación, lo anterior da certeza jurídica al solicitante.

Principales logros:

- Creación de un marco normativo propio que atiende a las necesidades del Estado de Jalisco en materia de Otorgamiento, negación o revocación de la incorporación.

Periodo de aplicación:

- A partir de diciembre de 2008.

Nombre del proyecto 4:

-Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares: ENLACE

Objetivo:

-Generar diagnósticos del logro académico de alumnos en español, matemáticas y en una asignatura rotativa (Ciencias, Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía), que permitan orientar y diseñar una intervención pedagógica sólidamente sustentada.

Descripción:

- Es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del país con el propósito de generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados.
- En Educación Básica, desde 2006, evalúa a niñas y niños de tercero a sexto de primaria y jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria, en función del currículo, en las asignaturas de Español y Matemáticas, así como en una tercera asignatura (en 2008 Ciencias, en 2009 Formación cívica y ética, en 2010 Historia, en 2011 Geografía y en 2012 por segunda ocasión Ciencias).
- En Educación Media Superior, desde 2008, se aplica a jóvenes que cursan el último grado de bachillerato para evaluar las competencias disciplinarias básicas de los Campos de Habilidad Lectora (a partir de 2012 Área de Comunicación) y Habilidad Matemática.

Principales logros:

- Desempeño incremental constante en educación primaria en matemáticas pasó del 26% de alumnos en bueno y excelente en 2007 al 42.7% en 2012 y en español del 27.1% al 38.3%.
- En educación media superior, Jalisco creció en 15.2% de alumnos en bueno y excelente entre 2008 y 2012 en habilidad matemática logrando el 12avo lugar nacional. En habilidad lectora mejoró 1.9% el porcentaje con el 59.3% de alumnos en bueno y excelente, logrando el 4to lugar nacional.
- En educación secundaria se ha presentado crecimiento sostenido en matemáticas, pasando de 5.2% de alumnos en bueno y excelente en 2007 a 18.2% en 2012. En español pasó de 18.9% de alumnos en bueno y excelente en 2007 a 20.7% en 2012.
- Aplicaciones diversas de sus resultados en la evaluación de programas, toma de decisiones de política educativa, en investigación educativa, en programas de reconocimiento, etc.. Se consolidan bases genéricas para la investigación educativa.
- Consulta de resultados educativos en línea por nivel de logro y reactivo en agregados de interés estatal: por región, municipio, sector escolar, zona escolar, escuela.
- Distribución a las escuelas de reportes electrónicos de resultados por reactivo que ofrece información de las debilidades y fortalezas en el logro académico.
- Cobertura casi universal de escuelas en la aplicación y alto nivel de confiabilidad logrando en 2012 el 95.7 % en primaria y el 98.2% en secundaria.

Periodo de aplicación:

-2006-2012

Nombre del proyecto 5:

- Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes

Objetivo:

- Transparentar la asignación de plazas docentes en educación básica.

Descripción:

- Evaluación de docentes aspirantes (de nuevo ingreso o en servicio) a obtener una plaza de base en el Sistema Educativo Estatal. Se aplica el Examen Nacional de Competencias Docentes. Se opera con la participación institucional y sindical en una Comisión Estatal para la Operación del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, que se renueva anualmente.

Principales logros:

- Jalisco ocupa el primer lugar en docentes registrados y evaluados durante el periodo de 2010-2012, sólo en 2008 (primera edición) fue superado por Veracruz. La participación de Jalisco ha representado estos años alrededor del 10% del total nacional.
- Procesos de evaluación transparentes con la participación de observadores ciudadanos.
- Esquema de atención a participantes durante todo el proceso: registro en línea, registro definitivo, evaluación, asignación de plazas y atención a inconformidades.

Periodo de aplicación:

- 2008-2012

Nombre del proyecto 6:

- Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes

Objetivo:

- Transparentar la asignación de plazas docentes en educación básica.

Descripción:

- Evaluación de docentes aspirantes (de nuevo ingreso o en servicio) a obtener una plaza de base en el Sistema Educativo Estatal. Se aplica el Examen Nacional de Competencias Docentes. Se opera con la participación institucional y sindical en una Comisión Estatal para la Operación del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, que se renueva anualmente.

Principales logros:

- Jalisco ocupa el primer lugar en docentes registrados y evaluados durante el periodo de 2010-2012, sólo en 2008 (primera edición) fue superado por Veracruz. La participación de Jalisco ha representado estos años alrededor del 10% del total nacional.
- Procesos de evaluación transparentes con la participación de observadores ciudadanos.
- Esquema de atención a participantes durante todo el proceso: registro en línea, registro definitivo, evaluación, asignación de plazas y atención a inconformidades.

Periodo de aplicación:

- 2008-2012

Nombre del proyecto 7:

- Programa de Estímulos a la Calidad Docente

Objetivo:

- Promueve el reconocimiento al mérito individual y colectivo de los maestros en función del logro académico de sus alumnos, a través de un incentivo económico.

Descripción:

- Es un proceso nacional que estimula a directivos y docentes que alcanzan los primeros lugares en los resultados de ENLACE y/o logran avances significativos. Opera en la modalidad "colectivo" que estimula al personal directivo y docente de las escuelas con los puntajes más altos y el mayor incremento y en la "individual" que reconoce a docentes cuyos grupos obtienen los más altos puntajes en ENLACE. A partir de 2011 integró en esta modalidad a los docentes de preescolar y especial que presentan el mejor desempeño en la evaluación del factor preparación profesional de carrera magisterial. Se opera con la participación institucional y sindical en una Comisión Estatal para la Operación del Programa de Estímulos a la Calidad Docente, que se renueva anualmente.

Principales logros:

- Durante el periodo 2010-2012 se entregaron 50, 550 estímulos que representan una inversión de 173'938,954 pesos.
- Esquema de atención personalizada a participantes durante todo el proceso: orientación y registro en línea en modalidad individual, información de casos específicos y atención a inconformidades.
- Plataforma electrónica para validación de plantillas de escuelas con estímulo colectivo.

Periodo de aplicación:

- 2010-2012

Nombre del proyecto 8:

- Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes: PISA

Objetivo:

- Determinar en qué medida los estudiantes de 15 años, a punto de concluir o al terminar su educación obligatoria, adquirieron conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad moderna.

Descripción:

- Programa internacional de evaluación de al OCDE que aplica una prueba y cuestionario de contexto a una muestra de alumnos de educación secundaria y media superior para evaluar competencias en Matemáticas, Lectura y Ciencias, enfatizando una de estas áreas en cada aplicación. Los resultados se publican un año después del año de aplicación.

Principales logros:

- Jalisco, en el contraste nacional, desde la primera aplicación de PISA, se ha desempeñado en los 10 primeros lugares. En el resultado 2009, se ubicó en el 6 lugar tanto en Lectura, como en matemáticas y ciencias.
- Comparado con los 8 países latinoamericanos participantes en PISA, el puntaje promedio de Jalisco en lectura y ciencias, sólo es superado por Chile . En matemáticas Jalisco obtuvo 436 puntos, frente a 421 de Chile.

- En matemáticas ha habido mejora sostenida desde 2003, con el mayor puntaje (16) entre la primera y la última edición de la prueba. En 2009 Jalisco está entre las 6 entidades que se ubicaron por encima de la media nacional, con una diferencia estadísticamente representativa. En lectura y ciencias mejoró 13 y 12 puntos respectivamente, con relación a los resultados de 2006.

Periodo de aplicación:

- Aplicación trianual: 2000-2012

Nombre del proyecto 9:

- Programa para la Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje: TALIS

Objetivo:

- Orecer información a autoridades educativas, directivos y docentes que faciliten el análisis y el desarrollo de políticas públicas para la mejora educativa.

Descripción:

- Estudio internacional de la OCDE que explora la incidencia en el logro educativo, de factores del desarrollo profesional, gestión, liderazgo y condiciones de trabajo de docentes y directivos, mediante una encuesta dirigida a directivos y profesores. Inició en 2008 con cobertura en el nivel de educación secundaria y en 2012 se extenderá a primaria y media superior.

Principales logros:

- Se retroalimentó a las 200 escuelas secundarias participantes en 2008 y a autoridades del nivel con la entrega de los resultados del primer estudio: La Creación de Entornos Eficaces de Enseñanza y Aprendizaje, publicado en 2009 por la OCDE.
- En 2012 se realizó la prueba de campo con la participación de una muestra de 15 escuelas, de las cuales 14 aplicaron en línea.
- En 2013 Jalisco participa con una muestra propia lo que le permitirá compararse con los países participantes y otras entidades como Nuevo León y el D.F.

Periodo de aplicación:

- 2008 y 2013

Nombre del proyecto 10:

- Cédula de Factores Asociados al Aprendizaje: CEFAA

Objetivo:

- Contribuir con información local, cercana a la escuela, a la contextualización de sus logros educativos y a enfocar la especificidad de su problemática.

Descripción:

- Encuesta de contexto de carácter censal a alumnos en el último grado de primaria, secundaria y media superior del estado de Jalisco, así como a una muestra de docentes y a sus directivos. Recaba información acerca de las características de los alumnos y sus familias, del perfil de docentes y directivos, de la escuela y del aula, así como del uso de la tecnología.

Principales logros:

- Primera evaluación de contexto promovida por la entidad con carácter censal y amplia cobertura en los niveles de primaria, secundaria y media superior.
- Aplicación estandarizada apegada a normas operativas bajo un esquema institucional de participación.
- Difusión de resultados a la estructura de educación básica y media superior, a instancias de investigación educativa internas y externas a la SEJ.
- Consulta en línea de concentrados temáticos estatales.
- Se consolidan bases genéricas para la investigación educativa.

Periodo de aplicación:

- 2009-2012

Nombre del proyecto 11:

- Olimpiada del Conocimiento Infantil

Objetivo:

- Reconocer la excelencia académica de alumnos de 6° grado concluyen la educación primaria.

Descripción:

- Es un concurso para emitir un dictamen de preselección de alumnos en cinco categorías de escuelas: públicas urbanas, públicas rurales, privadas, indígenas y cursos comunitarios, para determinar su participación en la fase estatal coordinada por la SEP para el otorgamiento de una beca. Se evalúa con carácter censal a alumnos de sexto de primaria de las escuelas de todas las modalidades y sostenimientos de la entidad.

Principales logros:

- Aplicación estandarizada apegada a normas operativas bajo un esquema institucional de participación.
- Cobertura universal de alumnos y escuelas.
- Difusión en línea de resultados por alumno y por escuela.
- Uso institucional de resultados.

Periodo de aplicación:

- 2005-2012

Nombre del proyecto 12:

- Evaluación de Programas Estratégicos

Objetivo:

- Contribuir al análisis de la operación y efectos de los programas de apoyo a la educación básica, con base en un modelo de gestión organizacional.

Descripción:

- Se diseña el proceso de evaluación, se generan indicadores y elaboran instrumentos para diversos informantes: asesor, supervisor, director, docente, alumno, padres de familia y estructura educativa que opera tales programas. Se aplican de manera censal o muestral en formato virtual o impreso de acuerdo al programa. Se analiza la información recabada, se elaboran y entregan reportes de resultados que identifican fortalezas y áreas de oportunidad.

Principales logros:

- Entre 2007 y 2012 se emitieron 20 reportes de evaluación de programas diversos de apoyo a la educación para la mejora de sus estrategias de implantación.
- Durante el 2008, se realizó el acompañamiento de 14 instituciones de posgrado para la autoevaluación institucional de sus programas educativo, con base en el modelo CIIES.

Periodo de aplicación:

- De manera alterna: 2009 a 2012.

Nombre del proyecto 13:

- Elaboración de Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

Objetivo:

- Fomentar la cultura de la evaluación entre los actores del sistema educativo, mediante la asesoría y acompañamiento en la elaboración sistemática de reactivos y pruebas de evaluación del aprendizaje.

Descripción:

- Se diseña un proceso de formulación de instrumentos que implica el diseño de materiales y cursos-taller con los equipos técnicos de la estructura de educación básica, a fin de establecer tablas de contenidos alineadas a estándares curriculares y criterios técnicos de calidad en la construcción de reactivos, armado de las pruebas, aplicación, lectura y calificación de hojas de respuesta, así como la emisión de reportes de resultados.

Principales logros:

- 2008 A 2010: Aplicación anual de EHBEN de manera estandarizada apegada a normas operativas bajo un esquema institucional de participación y emisión de reportes detallados por alumno, escuela, especialidad y áreas críticas.
- 2011: Examen para la fase estatal del concurso nacional para la asignación de plazas docentes y Examen diagnóstico para aspirantes a puestos directivos.
- 2012: Formulación de la Prueba Intermedia para la Mejora Educativa en Jalisco, PRIMEJAL
- 2012-2013: Pruebas para el Seguimiento del Bloque, SABE 2, 3 y 4
- 2012: Publicación del libro, La escritura en normalistas jaliscienses. Reactivo 23, con el análisis de transmisión de oficio docente y comportamientos escriturales de la generación de normalistas evaluada con EHBEN 2009.

Periodo de aplicación:

- 2007-2012

Coordinación de Delegaciones Regionales

Nombre del proyecto 1:

- Entrega De Libros De Texto

Objetivo:

- Que todos los alumnos de educación básica cuenten desde el primer día de clases con los libros de texto gratuitos

Descripción:

- La Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos a partir del mes de abril inicia con la solicitud a las entidades federativas de las necesidades de libros de texto gratuitos por grado, y a partir del mes de mayo los 12 almacenes del estado inician con la recepción de libros y a partir del mes de junio se inicia por parte de las delegaciones la distribución a las zonas escolares para que todos los niños cuenten con sus libros.

Principales logros:

- La distribución de más de 68 millones de libros de texto gratuitos, 161,302 bibliotecas de aula así como 53,281 de bibliotecas escolares para fomento a la lectura.
- Adquisición de 5 montacargas para fortalecer la distribución en los almacenes de Zapopan, Ocotlán, Lagos de Moreno y Tepatlán.

Periodo de aplicación:

- Los meses de abril, mayo, junio y julio de cada año durante el sexenio.

Nombre del proyecto 2:

- Infraestructura Para La Atención Regional

Objetivo:

- Mejorar la infraestructura de las delegaciones y subdelegaciones regionales para una atención cómoda y eficiente en la prestación de los servicios educativos.

Descripción:

- La Coordinación de Delegaciones Regionales tiene como meta a largo plazo que las delegaciones regionales cuenten con edificio propio así como mejorar las condiciones de infraestructura de la ya existentes y sus subdelegaciones.

Principales logros:

- Puesta en operación de la subdelegación regional de Tlajomulco de Zúñiga, para beneficio de 220,630 habitantes de los cuales 113,885 son alumnos de educación básica atendidos en 425 escuelas.

- Puesta en operación de la Subdelegación regional en Huejuquilla el Alto, para beneficio de 9,047 habitantes de los cuales 2154 son alumnos de educación básica atendidos en 55 escuelas ubicadas en las localidades más apartadas de la zona Norte.
- Construcción de la Subdelegación en Tomatlán.
- Construcción del edificio para la Delegación Costa Norte, con sede en la Ciudad Puerto Vallarta.
- Construcción del edificio para la Delegación Altos Norte, con sede en la Ciudad de Lagos de Moreno.
- Construcción de sala de usos múltiples en la Delegación Norte, con sede en la ciudad de Colotlán.

Periodo de aplicación:

- Durante el sexenio

Dirección General de Educación Permanente

Nombre del proyecto 1:

- Bachillerato de Educación para Adultos (BEA)

Objetivo:

- Implementar un modelo educativo con enfoque constructivista-humanista que sin pretender ser una reforma educativa, intenta intervenir en la mejora y eficacia de la escuela, introduciendo un modelo innovador que prepara adultos auto-responsables, emprendedores, creativos, apegados a su entorno, a sus creencias e idiosincrasia que los identifica.

Descripción:

- Desarrollar un programa educativo de nivel medio superior, a través de módulos auto formativos, unidades de aprendizaje que abordan los contenidos de las asignaturas básicas, de una manera clara para que puedan ser leídas y comprendidas por sí mismas, a fin de lograr el auto aprendizaje en el hogar o en el lugar de trabajo aprovechando al máximo el tiempo libre; sin estar sometidos a un horario rígido de clases presenciales.

Principales logros:

Con la implementación del programa BEA, el alumno del Bachillerato, a la fecha, cuenta con una formación humanista, con los conocimientos, habilidades y actitudes (competencias genéricas y disciplinares) que le permiten ingresar a la Educación Superior y/o al ámbito laboral e interactuar con espíritu crítico y creativo en su entorno social, siendo autogestivo, propositivo y promotor de desarrollo social. En la actualidad se cuenta con una matrícula aproximada de más de 11 mil alumnos inscritos.

Periodo de aplicación:

El proyecto inicia el 9 de Julio de 2011, con una propuesta pedagógica práctica y clara que apoyada por la tecnología nos garantiza el menor índice de reprobación y deserción de nuestros alumnos. La duración total del ciclo educativo, es de 2 años, en modalidad sabatina.

Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa y Unidad de Transparencia

Nombre del proyecto 1:

- Inicio de la nueva página web Vínculo Ciudadano.

Objetivo:

- Elaborar una nueva página con apoyo de soporte técnico, con mayor agilidad en la recepción de planteamientos por parte del ciudadano, así como en su derivación y respuestas de dichos asuntos. Evitando el traslado físico de documentos a las diferentes áreas competentes, ahorrando tiempo y esfuerzo

Descripción:

- Sitio web en el que se da a conocer los formatos e indicaciones a los usuarios para que manifiesten sus inquietudes o problemáticas para su respectivo análisis y solución

Principales logros:

-Disminuir el tiempo de respuesta de los planteamientos presentados

Periodo de aplicación:

- 2008-2012

Nombre del proyecto 2:

- Implementación del sistema de fichas con citas establecidas para los Módulos de Inscripción a nivel Secundaria

Objetivo:

- Optimizar el tiempo de espera de los usuarios del servicio en la Inscripción a nivel Secundaria en los Módulos de atención, a través de una previa organización por la entrega de fichas con citas preestablecidas.

Descripción:

- repartir fichas a los ciudadanos, en donde se les indica la fecha y hora de atención. Se estableció esta renovación por la experiencia observada y efectiva a través del círculo de calidad realizadas en otras áreas de esta Secretaría.

Principales logros:

-Evitar filas y aglomeraciones de personas desde temprana hora

Periodo de aplicación:

- 2010-2012

Nombre del proyecto 3:

- Investigación personal en planteles educativos, en relación al seguimiento de quejas presentadas en esta Dirección

Objetivo:

- Atender en tiempo y forma de los planteamientos ya fundamentados.

Descripción:

- Se visita físicamente el plantel involucrado para verificar la información presentada por el ciudadano quejoso, derivando al área correspondiente el caso ya fundamentado para su resolución

Principales logros:

- Conocimiento real de la problemática y solución en acuerdo con las áreas competentes

Periodo de aplicación:

- 2009-2012

Nombre del proyecto 4:

- Establecer un vínculo de comunicación y enlace con CRI del DIF Jalisco y CRIT de Occidente en relación a los asuntos educativos.

Objetivo:

- Sensibilizar a servidores públicos para inclusión de alumnos con problemas de aprendizaje o discapacidades

Descripción:

- El CRI y el CRIT, canalizan a las personas interesadas a esta Dirección con un informe de valoración del menor, para buscarle un espacio en los centros escolares con apoyo acorde a sus necesidades.

Principales logros:

- Integrar a los alumnos a planteles educativos debidamente valorados por el CRI DIF Jalisco y el CRIT de Occidente.

Periodo de aplicación:

- 2010-2012

Nombre del proyecto 5:

- Crear un canal eficaz de comunicación inmediata para la resolución de problemáticas manifestadas en esta Dirección con Supervisores y Jefes de Sector

Objetivo:

- Intervenir en los casos de alumnos suspendidos de escuelas por problemáticas sociales y académicas o por cambios de residencia, integrándolos en otros centros escolares

Descripción:

- Se habla directamente con los Supervisores o en su caso con Jefes de Sector, para exponer la problemática del alumno y poder llegar a un acuerdo e integrarlos a un plantel educativo

Principales logros:

- Integración de alumnos a planteles de manera inmediata

Periodo de aplicación:

- 2009-2012

Nombre del proyecto 6:

- Aportación a la Revista Enlace Educativo

Objetivo:

- Dar a conocer al ciudadano, información relevante de interés general

Descripción:

- Se publican temas de transparencia, acceso y protección a datos

Principales logros:

- Colaboración con ITEI y 26 publicaciones

Periodo de aplicación:

- 2009-2012

Nombre del proyecto 7:

- Página WEB de Transparencia Niños

Objetivo:

- Aportar a través de juegos la cultura de la transparencia en los niños

Descripción:

- Se generó con ayuda de la DDTI la página web identificada especialmente para niños

Principales logros:

- En razón del contenido, la página web se encuentra replicada en los portales de transparencia de los sujetos obligados del Poder Ejecutivo

Periodo de aplicación:

- 2009

Nombre del proyecto 8:

- Publicación de solicitudes de información

Objetivo:

- Notificar de forma generalizada, información de la SEJ

Descripción:

- Actualmente se encuentra en la página web de la UTI, un banner identificado como estrados, mediante el cual se puede consultar el extracto de los temas solicitados

Principales logros:

- La Difusión de los temas que son de interés en conocer acerca de información de la SEJ.

Periodo de aplicación:

- Mayo del 2012

Nombre del proyecto 9:

- Capacitación Taller de Braille y Leguaje de Señas Mexicanas

Objetivo:

- Contar con herramientas suficientes para la atención a personas con discapacidad

Descripción:

- Diverso personal de la Unidad de Transparencia del Poder Ejecutivo, acudieron al taller y elaboraron la Ley de Transparencia en braille, además de que se realizó un video en lenguaje de señas mexicanas del Decálogo de la del derecho a la Información.

Principales logros:

- Capacitación de Unidades de las Secretarías del Poder Ejecutivo, en el manejo de la escritura en braille y comunicación básica de lenguaje de señas mexicanas, para atención e inclusión de personas con discapacidad

Periodo de aplicación:

- 2010

Nombre del proyecto 10:

- Consultas Jurídicas al ITEI relativo a temas trascendentes como son: Tratamiento de solicitud de información vinculada con datos de menores de edad. Qué área es la competente para resolver y tramitar el acceso a la información de dato personal. Obligatoriedad de notificar al ITEI las resoluciones en sentido improcedente o procedente parcial

Objetivo:

- Verificar de forma adecuada la titularidad del derecho o la representación sobre el mismo. Quedando establecido que las Unidades de Transparencia, serán quienes atiendan las solicitudes de acceso a datos personales, a través de un procedimiento implementado, el cual deberá ser sencillo y rápido. No existe obligatoriedad de lo sujetos obligados de notificar las resoluciones improcedentes o procedentes parciales.

Descripción:

- Se solicita pronunciamiento al Instituto de Transparencia

Principales logros:

- Trasciende y es aplicable para todos los sujetos obligados que manejen datos de menores de edad, ya que la Ley no contempla acerca de dicho tema .

Periodo de aplicación:

- 2012

Nombre del proyecto 11:

- Disminución de recurso de revisión en comparación con solicitudes de información

Objetivo:

- Evitar en lo posible inconformidad del solicitante ante la respuesta

Descripción:

- Analizar y sugerir a las áreas respecto a complementos de información

Principales logros:

- Disminución de recursos del 1.85% al .45%

Periodo de aplicación:

- 2007-2012

Nombre del proyecto 12:

- Evaluación del Portal de Transparencia de la SEJ

Objetivo:

- Coordinación de Políticas Públicas
- Instituto de Transparencia

Descripción:

- Revisión periódica del contenido de lo publicado
- Revisión aleatoria de los artículos de la ley que contempla como información fundamental

Principales logros:

- Cumple con los requerimientos de la nueva Ley de Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios

Periodo de aplicación:

- Agosto de 2012

Nombre del proyecto 13:

- Promedio de días para emitir respuesta

Objetivo:

- Contestar en un plazo no mayor al establecido por ley

Descripción:

- Gestionar las respuestas en diversas áreas

Principales logros:

- Se contesta antes del último día señalado por la ley

Periodo de aplicación:

- 2007-2012

Nombre del proyecto 14:

- Aviso de privacidad

Objetivo:

- Cumplir con los lineamientos de ley

Descripción:

- Colaborar en los trabajos para la redacción del aviso

Principales logros:

- Publicación del aviso en tiempo

Periodo de aplicación:

- 2011-2012

Dirección General de Asuntos Jurídicos

Nombre del proyecto 1:

- *Regulación Jurídica en el Sector Educativo*

Objetivo:

- *Generar las condiciones jurídicas que permitan que la tarea educativa sea llevada a cabo en un marco normativo observado, a partir de la capacitación de asesores jurídicos y del personal en legislación educativa; la actualización del compendio jurídico aplicable y la regularización jurídica en cuanto a la posesión y/o propiedad de los inmuebles escolares.*

Descripción:

- *Antecedentes: El trabajo de la SEJ, como cabeza de sector y responsable del funcionamiento general del sistema educativo de Jalisco. está condicionado a un marco legal regido por normas federales, estatales e institucionales, entre las que destacan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; la Constitución Política del Estado de Jalisco; la Ley General de Educación; Ley de Educación del Estado de Jalisco; Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Jalisco y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. Justificación: La SEJ como autoridad se encuentra sujeta al principio de legalidad y en virtud de ella todos sus actos deben estar debidamente fundados y motivados por lo que se hace necesario que sus empleados conozcan y se actualicen en el marco normativo que les aplica por su calidad de servidores públicos. También, organizar la defensa de los intereses jurídicos de la dependencia, actualizar el marco normativo de la SEJ, desahogar los procedimientos administrativos, y la regularización de inmuebles escolares.*

Principales logros:

- *Siendo el objetivo del programa el que como autoridad observe el marco jurídico que le aplica, el principal logro es el porcentaje de juicios laborales favorables a la SEJ, el cual durante la presente Administración fue creciendo y en el 2012 cierra con un porcentaje de 83% de los laudos favorables a la SEJ.*

Periodo de aplicación:

-2007-2012

Dirección General de Contraloría

Nombre del proyecto 1:

- Transparencia Institucional en el Sector Educativo

Objetivo:

- Asegurar la adecuada aplicación de los recursos humanos, materiales y financieros con apego estricto de la normativa vigente.

Descripción:

-Describe las principales características del proyecto

Principales logros:

- Ampliación de la cobertura en aplicación de auditorías.
- Disminución en los tiempos de resolución y finiquito de auditorías.
- Atención a las auditorías realizadas por los diferentes órganos de control y fiscalización estatales y federales.
- Difusión al marco normativo y el proceso de auditoría en la estructura educativa a través de cursos de capacitación en el que participan Supervisores, Jefes de Sector y Directores de Planteles de Educación Básica.
- Se atendieron todas las quejas y denuncias interpuestas por la comunidad educativa en tiempo y forma.

Periodo de aplicación:

-01 de Enero a 31 de Diciembre de 2012

Cumplimiento de metas del Plan Institucional

En este apartado se incluyen los avances de los indicadores comprometidos en el Plan Institucional de la Secretaría de Educación.

El Plan Institucional de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2007-2013 es el instrumento a través del cual se sistematiza la gestión y administración de la dependencia, permitiendo cumplir gradualmente con los objetivos y metas institucionales y alcanzar el cumplimiento de los retos educativos.

El Plan Institucional de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2007-2013, se integra por 17 objetivos institucionales, 26 objetivos específicos y 141 indicadores, de los cuales se muestran los siguientes avances:

Coordinación de Educación Básica

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Coordinación de Educación Básica	Docentes de educación Especial, Indígena, Educación Física, Preescolar, Primaria, Secundaria e Inicial.	69,191	50%	75%	75%	100%
Coordinación de Educación Básica	Porcentaje de avance en evaluaciones realizadas y propuestas de intervención.	0%	50%	75%	75%	100
Coordinación de Educación Básica	Porcentaje de avance en la elaboración del Trayecto Pedagógico.	0%	75%	90%	75%	120
Dirección General de Educación Preescolar	Personal docente y directivo que mejora sus prácticas	14,230	10,672	10,357	90%	100%
Dirección General de Educación Primaria	Porcentaje de escuelas de Educación Primaria que operan la Agenda de Educación Básica.	0	100%	100%	100% de las escuelas de Educación Primaria operan Agenda de Educación Básica.	100%
	Porcentaje de escuelas de Educación Primaria que reciben Acompañamiento Pedagógico Diferenciado.	25%	50	75	75% de las escuelas de Educación Primaria.	100
Dirección General de Educación Secundaria	Número de proyectos institucionales para fortalecer la consolidación del nivel y sus modalidades	1	1	2	2	100%
	Número de Escuelas con	0	72	290	290	100%

	acompañamiento y asesoría académica					
	Número de docentes de Secundaria acompañados en la implementación de la RS, en el marco de la RIEB	7,300	9,173	10,000	10,000	100%
	Número de Directivos asesorados en procesos de autogestión y liderazgo académico que fortalezca la implementación de la RS, en el marco de la RIEB	1,184	2,939	1,2	1,200	100%
Dirección General para la Equidad y la Formación Integral	Municipio atendido	119	119	119	119	100%
	Número de escuelas beneficiadas con acompañamiento pedagógico diferenciado.	847	866	1120	1200	93.33 %
	Alumnos egresados de primaria	469	451.	457	N.D	N.D
	Escuelas beneficiada con material didáctico	770	810	1120	1200	93.33 %
	Miles de casos atendidos	1.0	39.8		40.9	95%
	Número de propuestas aplicadas	5	5		6	78%
	Miles de docentes atendidos	173.9	1.45		20.8	85%
	Número de programas	1	148		150	91%
Dirección General de Programas Estratégicos	Eficacia programática de los Programas Estratégicos en la operación de la Agenda de Educación Básica.	0%	80%	90%	90%	90%
Dirección de Seguimiento y Evaluación de la Gestión	Manuales Administrativos elaborados y aplicados	0%	50%	75%	75%	100%
				Cumplimiento general de la CEB 97%		

Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica	Cobertura de educación media superior (demanda social)	62%	59%	68.6%	72%	95.28%
	Atención a la demanda potencial de egresados de secundaria	86%	85%	88.6%	90%	98.44%
	Instituciones en el Sistema de Gestión Escolar de la Educación Media Superior (SIGEEMS)	0%	7	50%	80%	62.5%
Dirección General de Educación Media Superior	Eficiencia terminal	52%	53.8	54.4%	55%	98.9%
	Deserción	14%	13.3	10.4%	10%	104%
	Reprobación	15%	16.4%	16.7%	14%	119%
	Programa específico de articulación	0	1	0	1	0
	Alumnos al menos en Bueno en la prueba ENLACE, en Habilidad Lectora	53.67%	52.6%	52.7%	64%	82.34%
	Alumnos al menos en Bueno en la prueba ENLACE, en Habilidad Matemática	13.50%	19.7	28.4%	15.30%	185%
	Programa innovador de servicio social	0	0	0	1	0
Dirección	Capacidad instalada (espacios	19,246	20,728	21,752	21,746	100%

General de Educación Superior	disponibles).					
	Porcentaje de utilización de capacidad instalada (número de grupos / número de aulas).	68%	70%	75%	74%	101%
	Porcentaje de instituciones del SESTEJ que adecuan y extienden sus modalidades educativas.	33%	43%	43%	43%	100%
	Matrícula (número de alumnos inscritos en las instituciones del Sistema de Educación Superior Tecnológica del Estado de Jalisco).	19,992	22,233	24,275	24,476	99%
	Porcentaje de matrícula en programas acreditados. (Matrícula de educación superior / Matrícula en programas acreditados).	68%	73%	87%	80%	108%
	Porcentaje de egresados insertados en el sector laboral en su área de especialidad. (Alumnos egresados / alumnos en el sector laboral).	43%	59%	59%	58%	101%
	Reprobación institucional: (Número de asignaturas reprobadas / Número de asignaturas cursadas de todos los semestres, de todas las carreras)	11%	10%	10%	10%	100%
	Eficiencia terminal: (Número de alumnos que egresan de una generación / Número de alumnos que ingresaron a la misma)	43%	47%	38%	45%	78%
	Actualización del Reglamento de Incorporación que regula a las Instituciones Particulares de educación superior.	0	0	0	0	100%
	Establecer lineamientos para la realización y control de supervisiones.	0	0	1	1	100%
	Establecer lineamientos para el seguimiento del programa de control de calidad.	0	0	0	1	0 (Los lineamientos fueron establecidos por la SEP, la implementación iniciará en el presente año).
	Número de Comisiones conformadas por evaluadores expertos.	6	6	6	6	100%
	Número de planes y programas de estudio evaluados por las comisiones de expertos.	80	137	92	90	102%
Dirección General de Vinculación y Emprendurismo	Número de acciones de difusión de la oferta de servicios de los OPDs.	14	15	N.D.	16	N.D.
	Número de alumnos incorporados a Servicio Social y Prácticas Profesionales	2, 273	4,739	N.D.	4,975	N.D.
	Centros de Emprendurismo e Incubación consolidados	13	26	N.D.	28	N.D.
	Número de Informes sobre Proyectos de Vinculación Empresa - Escuela	20	67	N.D.	67	N.D.

	elaborados					
	Apertura de Entidades de Certificación.	.	0	N.D.	10	N.D.
Dirección de Gestión Estratégica de Educación Media Superior y Tecnológica	Porcentaje de transferencias realizadas en tiempo	85%	N.D.	N.D.	95%	N.D.
	Asignación adicional de presupuesto estatal	75%	N.D.	N.D.	95%	N.D.
	Gestiones totales realizadas para la existencia del fondo	0	N.D.	N.D.	85%	N.D.
	Número de ampliaciones gestionadas	0	N.D.	N.D.	2	N.D.
	Cubrir las ampliaciones dentro del ejercicio fiscal	0	N.D.	N.D.	2	N.D.
	Número de gestiones realizadas por Subsistema	4	N.D.	N.D.	6	N.D.
	Número de revisiones de presupuestos Federales	3	N.D.	N.D.	3	N.D.
	Número de Organismos coordinados	19	N.D.	N.D.	21	N.D.
				Cumplimiento general de la CEMSSyT 101.72%		

Coordinación de Formación y Actualización Docente

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección General de Educación Normal	Asignaturas reestructuradas	0	6	0	12	100%
	Actualización docente	0	387	0	200	100%
Dirección General de Formación Continua para Profesionales de la Educación	Figuras educativas profesionalizadas (Docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos)	50,000	86,338	87,000	87,000	100%
Dirección General de Unidades de la UPN e instituciones de Posgrado	El proceso de definición de transferencia de las Unidades del Estado en ODES, considerando un 80%.	55%	65%	70%	Conformación de OPD'S. 80%	87.5%
	Supervisar que el perfil de los Académicos atiendan a los lineamientos de operación de los programas educativos en el Estado considerando un 80%.	40%	70%	80%	Implementación de programas de Actualización y Nivelación. 70%	100%
	Un Equipo de supervisores de excelencia formado al 100% para fortalecer la calidad de los programas de las instituciones que ofertan programas de posgrado pedagógicos públicos y privados.	0%	0%	0%	Valor de avance de la formación de un equipo de supervisores de excelencia. 100%	0%*
	Avance de cobertura al 90% de las instituciones públicas y privadas ya supervisadas, para brindar	0%.	0	0%	Valor de avance en la supervisión y revisión de	0%**

	calidad a los usuarios de los posgrados pedagógicos.				los programas pedagógicos de las instituciones de posgrado públicas y privadas. 60%	
	100% de implementación de la cultura de la evaluación en las instituciones de posgrado para fortalecimiento de sus programas.	20%	50%	100%	Valor del avance de implementación a la evaluación de los planes y programas de posgrado de la SEJ para el fortalecimiento de estos. 75%	100%
				Cumplimiento general de la CFAD 75%		

Coordinación de Administración

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Coordinación de Administración	Manual de organización y manual de procesos realizados.	0 0	1 1	0 0	0 0	100% 100%
Coordinación de Administración	Manual de servicios y Reglamento de Supervisión elaborados.	3** 0	0.59 0.59	1 0	1 0	100% 100%
Dirección General de Personal	Un manual de funciones rediseñado.	0	1	1	1	100%
	Un manual de puestos elaborado.	0	1	1.	1	100%
Dirección General de Recursos Materiales y Servicios Generales	12 inmuebles con sustitución de equipo sanitario (lavabos, inodoros, llaves).	0	0	0	6	0.
	12 inmuebles con sistema ahorrador de energía instalado.	0	0.	0.	6	0.
	74 inmuebles administrativos restaurados con servicios de mantenimiento y/o servicios realizados	20	25	29	25	116%
	Sistema de Almacenes de Distribución (SAD) en operación.	0	0.80	0.20	20%	100%
Dirección General de Contabilidad y Recursos Financieros	Sesiones informativas anuales de capacitación y actualización al personal relacionado con el ejercicio y aplicación del presupuesto.	0	N.D.	1	1	100%

	Porcentaje de recuperación de anticipos otorgados por gastos y viáticos.	0	N.D.	70%	70%	100%
	Manual de procesos.	0	N.D.	0	0	100%
Dirección de Coordinación de Carrera Magisterial	28 sesiones de capacitación realizadas, sobre los lineamientos de Carrera Magisterial en las 12 regiones del Estado.	0	20	8	4	200%
	14 delegaciones regionales con servicios desconcentrados de Carrera Magisterial.	0	14	0	6	0
	Sistema de Carrera Magisterial implementado (SICAM).	0	1	0.5	0.5	100%
Dirección de Desarrollo Tecnológico Institucional	Presupuesto orientado a planes y proyectos tecnológicos Prioritarios.	0	1	1	1	100%
	Proceso coordinado de adquisiciones con la Secretaría de Administración.	0	1	0	0	100%
Dirección de Organización y Normatividad	Instrumentos normativos autorizados (Organigrama, Reglamento Interior y Reglamento para el Gobierno y Funcionamiento de Escuelas de Educación Básica del Estado de Jalisco).	3**	0	0	0	100%
				Cumplimiento general de la CA 107.25%		

Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa	Sistema integral de planeación, programación, presupuestación y evaluación institucional, conformado	0%	25	60%	60%	100%
Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa	Procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación institucional revisados y mejorados.	0%	30	60%	60%	100%
Dirección General de Planeación Educativa	Número de plazas*	**	3,595	4,932	5,360	92%
	Áreas orientadas	37	37	37	37	100%
	Sistema en operación	0	0.30.	0.35	0.35	100%
	Lograr la atención con una beca al 100% las escuelas de Ed. Básica en el Estado.	0%	30.48%	68.89%	100%	68.89%
	Lograr atender el 100% de los alumnos solicitantes de beca en 2010 a PRONABES de las diferentes Instituciones de Educación Superior del Estado.	0%	75.1%	62.25%	100%	62.25%
	Sistema de Información para la Infraestructura Escolar en operación	0	1	1	1	100%
Dirección General de	Número de programas de	20	20	17	21	81%

Evaluación Educativa	evaluación atendidos.					
	Número de procesos de evaluación estatal realizados.	15	16	4	8	50%
	Número de estrategias de difusión	5	7	8	7	114%
Dirección de Acreditación, Incorporación y Revalidación Educativa	Sistema en operación	40	30	30	30	100%
Dirección de Participación Social	Número de consejos constituidos y evaluados	9,000	11,037	11,100	11,500	96%
	Número de asociaciones de padres de familia constituidas	11,000	12,025	13,000	12,500	104%
	Número de órganos de participación social capacitados	0	10,575	11,349	12,500	90.79
	Número de convenios para el apoyo a la educación	5	11	16	12	133%
				Cumplimiento general de la CPEE		
				87%		

Coordinación de Delegaciones Regionales

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Coordinación de Delegaciones Regionales	Estructuras organizacionales autorizadas.	14	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
	Funcionario público capacitado.	275	772	300	300	93%
	Proceso desconcentrado.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
	Porcentaje de Usuarios atendidos satisfactoriamente.	80	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
				Cumplimiento general De la CDR		
				93%		

Dirección General de Educación Permanente

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección General de Educación Permanente	Centros de Educación Básica Itinerantes	0	1	3	4	75%
	Cantidad de alumnos atendidos por maestro con bajo nivel de aprovechamiento escolar.	0	8	10	10	100%
	Cantidad de alumnos atendidos por maestro con bajo nivel socioeconómico.	0	20	10	10	100%
	Centros de Educación Básica trabajando en espacios dignos y con acceso a tecnología, áreas documentales.	0	2	4	8	50%
	Plazas de nueva creación	2	2	0	2	0%
	Plazas en espera de liberación	8	6	12	1	1200%
	Recursos financieros	150,000	135,000	157,227	150,000	105%

	Planes y Programas	13	0	0	0	-
	Personas certificadas en educación básica	743	811	1430	800	179%
	Misiones Culturales Rurales	11	0	0	0	-
	Certificados expedidos	1967	2,559	2368	2550	93%
Dirección de Atención al Rezago Educativo	Número de centros de Educación Básica itinerantes.	3 Grupos itinerantes.	1	3	4 Centros	75%
	Cantidad de alumnos atendidos con bajo nivel de aprovechamiento escolar. Cantidad de alumnos atendidos con bajo nivel socioeconómico	10)	8	10	10 y 10 por maestro o (bajo nivel de aprovechamiento y bajo nivel socioeconómico)	100%
	Centros de Educación Básica trabajando en espacios dignos y con acceso a tecnología, áreas documentales.	4 Centros Educación Básica	2	4	8 Centros	50%
Dirección de Educación Comunitaria	Certificados expedidos.	1,967	2,559	2368	2,550	93%
Dirección de Capacitación para la Vida y el Trabajo	Plazas de nueva creación	2	2	2	2	100%
	Plazas en espera de liberación	8	6	6	1	600%
	Partida presupuestal	150,000	135,000	412,472	150,000	275%
	Planes y Programas	13	0	0	0	-
	Personas atendidas	411	811	786	850	92.5%
	Misiones Culturales Rurales	11	0	0	0	-
				Cumplimiento general de la DGEP 205.56%		

Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa	Tiempos de respuesta a)Excelente de 1 a 5 días, b)Satisfactorio 6 a 8 días, c)Bueno 9 a 10 días, d) Regular 11 a 15 días, e) Malo posterior a 16 días.	100% de Atención a la ciudadanía que acude a esta Dirección	87% de respuestas generadas por las diferentes áreas de la SEJ al ciudadano, de un total de 4,129 casos atendidos	92% de respuestas generadas por las diferentes áreas de la SEJ al ciudadano de 6,539 asuntos atendidos	100% de Atención a la ciudadanía que ingrese a la página o acuda a esta Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa en un lapso mínimo de 10 días	92%

					hábiles.	
					Cumplimiento general De la DGACE 92%	

Dirección General de Asuntos Jurídicos

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección General de Asuntos Jurídicos	Actualizaciones legales de la página WEB de la SEJ	12	24	36	36	100%
	Mesas de trabajo en el que se acuerden esquemas	6	12	18	18	100%
	Inmuebles Regularizados	2,258	2,308	2,358	2,358	100%
					Cumplimiento general de la DGAJ 100%	

Dirección General de la Contraloría

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección General de Contraloría	Auditorías aplicadas	95	111	102	95	107.36%
	Directivos y Personal administrativo capacitados	1,500	1,500	905	1,500	60.33%
	Quejas atendidas	240	257	246	240	102.5%
					Cumplimiento general de la DGC 90%	

Dirección de Comunicación Social Ediciones y Publicaciones

Área Administrativa	Indicadores	Valor 2010	Valor 2011	Valor 2012	Meta 2012	Cumplimiento
Dirección de Comunicación Social Ediciones y Publicaciones	Servicio autorizado	4	4	4	4	100%
	Contratación de personal	0	0	0	0	100%
	Actualización de equipo	0	0.	0	0	100%
	Equipo adquirido.	0	0	0	0	100%.
	Programas de televisión y radio realizados.	210	208.	174	174	100%
	Monitoreo y Síntesis Informativa realizados	365	365	366	366	100%

	Acciones de difusión realizadas	308	318	394	394	100%
	Edición de revistas educativas publicadas	16	16	16	16	100%
			Cumplimiento general De la DCSEyP 100%			

Calificación promedio del cumplimiento general de las áreas de la SEJ en las metas de su

Área	% de cumplimiento	Cumplimiento General
CEB	97%	104.4%
CEMSyST	101.72%	
CFyAD	75%	
DGEP	205.46%	
CPyEE	87%	
CA	107.25%	
DGACE	92%	
DRI	N.D.	
DCSEyP	100%	
CDR	93%	
DGAJ	100%	
DGC	90%	

Plan Institucional

Contribución a los indicadores del Plan Estatal de Desarrollo

La Secretaría de Educación, durante 2007-2012, tuvo bajo su responsabilidad la actualización y seguimiento de 5 indicadores educativos, incluidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2030, y que tienen relación directa con el quehacer de la dependencia y donde nos encargamos de su actualización mes a mes a través de las fuentes oficiales.

A continuación se presenta el avance de los indicadores relacionados de forma directa con el trabajo de la Secretaría de Educación en contribución al PED 2030.

Indicador: Grado promedio de escolaridad.

Descripción: Este indicador se refiere al número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más. Puede considerarse como un patrón de medida, ya que ha sido diseñado en tal forma que permite una comparación internacional.

Grado promedio de escolaridad							
2007	2008	2009	2010	2011	2012	Meta 2012	Cumplimiento de meta
8.4	8.5	8.6	8.8	8.9	9	10.5	85.7%
Unidad de Medida: Promedio(s)							

Fuente: <http://www.sniesep.gob.mx>, México: Enero 2012.

Nota: El valor del indicador para diciembre de 2011 es calculado por la SEP y es estimado para el ciclo escolar 2010-2011.

Indicador: Porcentaje de la población total con rezago educativo.

Descripción: Porcentaje de la población mayor de 15 años (adultos) que no tienen desarrolladas las habilidades básicas para leer, escribir y hacer cuentas, o que no iniciaron o concluyeron su educación primaria o secundaria.

Porcentaje de la población total con rezago educativo							
2007	2008	2009	2010	2011	2012	Meta 2012	Cumplimiento de meta
42.8	42.5	42.3	41.7	40.9	40.3	26	45%
Unidad de Medida: Porcentaje (s)							

Fuente: XIII Censo de Población y Vivienda, 2010. INEGI. Instituto Estatal para la Educación de los Adultos IEEA. Secretaría de Educación Jalisco. México: Diciembre 2011.

Nota: Datos del XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

Indicador: Cobertura media superior (16 a 18 años).

Descripción: Este indicador se refiere al porcentaje de alumnos atendidos en el nivel de media superior, con respecto a la población 16 a 18 años que representa la edad para cursar dicho nivel.

Cobertura media superior (16 a 18 años)							
2007	2008	2009	2010	2011	2012	Meta 2012	Cumplimiento de meta
54.1	58.1	58.8	6.19	63.74	68.59	75	91.4%
Unidad de Medida: Porcentaje (s)							

Fuente: <http://www.snie.sep.gob.mx>, México: Diciembre 2011.

Nota: El valor del indicador para diciembre de 2011 es calculado y estimado por la SEP para el ciclo 2011-2012.

Indicador: Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años).

Descripción: Es la proporción de la matrícula total del nivel técnico superior universitario, licenciatura y posgrado de la modalidad escolarizada, respecto al total de población 19-24 años.

Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años)							
2007	2008	2009	2010	2011	2012	Meta 2012	Cumplimiento de meta
22.1	22.8	23.6	24.8	26.36	27.67	27	102.4%
Unidad de Medida: Porcentaje (s)							

Fuente: <http://www.snie.sep.gob.mx>, México: Diciembre 2011.

Nota: El valor del indicador para diciembre de 2011 es calculado y estimado por la SEP para el ciclo 2011-2012.

Indicador: Alumnos atendidos en educación especial.

Descripción: Este indicador contabiliza el número de alumnos atendidos en educación especial, tanto en los Centros de Atención Múltiple (CAM) como en las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Alumnos atendidos en educación especial							
2007	2008	2009	2010	2011	2012	Meta 2012	Cumplimiento de meta
21,442	21,980	26,394	30,595	31,276	31,066	27,837	111.5%
Unidad de Medida: Alumno (s)							

Fuente: Dirección de Estadística y Sistemas de Información. Secretaría de Educación Jalisco. México: Diciembre de 2011.

Nota: El valor del indicador para diciembre de 2011 es calculado y estimado por la SEJ para el ciclo escolar 2011-2012.

Inversión Realizada

El Gasto Directo ejercido por la SEJ en 2012 rebasó los 23,460 millones de pesos, una cifra superior en 46.5% a la registrada en 2007, lo que implica un incremento promedio anual de 7.9%. El Capítulo con mayor crecimiento en ese período fue el 2000 Materiales y Suministros, cuyo monto ejercido se incrementó en poco más de 195%, a razón de 24% en promedio anual. El Capítulo con menor crecimiento fue el 5000 Bienes Muebles, Inmuebles e Intangibles, cuyo monto tuvo un registro similar respecto de 2007.

En cuanto a la distribución porcentual del Gasto Directo en 2012, la proporción destinada al Capítulo 1000 Servicios Personales fue la mayor con 96.3% en 2012, en tanto que la relativa al Capítulo 5000 fue la menor con un registro por debajo de 1%. Cabe señalar que la estructura de distribución de dicho año se acerca a la de 2007.

Respecto al diferencial entre Gasto Directo Inicial y Ejercido, en 2012 se ubicó en 7.1%, en tanto que en 2007 fue de 2.1%, lo que representa un incremento de 5 puntos porcentuales en el período.

Capítulo	2007		2008		2009	
	Inicial	Ejercido	Inicial	Ejercido	Inicial	Ejercido
1000	\$15,135,171,700.00	\$ 15,465,910,769.95	\$15,703,859,500.00	\$ 15,840,612,946.11	\$16,934,574,270.00	\$ 17,146,774,387.38
2000	\$ 96,107,000.00	\$ 74,903,787.81	\$ 83,353,500.00	\$ 79,325,121.26	\$ 100,100,000.00	\$ 119,198,387.61
3000	\$ 288,339,900.00	\$ 282,126,154.71	\$ 367,658,400.00	\$ 340,473,960.09	\$ 426,295,530.00	\$ 391,740,982.64
4000	\$ 133,021,000.00	\$ 155,082,463.40	\$ 162,528,043.00	\$ 143,752,183.76	\$ 202,478,940.00	\$ 272,446,761.13
5000	\$ 40,822,000.00	\$ 39,706,033.82	\$ 52,053,000.00	\$ 61,943,217.42	\$ 42,847,000.00	\$ 93,903,246.09
Total	\$15,693,461,600.00	\$ 16,017,729,209.69	\$16,369,452,443.00	\$ 16,466,107,428.64	\$17,706,295,740.00	\$ 18,024,063,764.85

Capítulo	2010		2011		2012	
	Inicial	Ejercido	Inicial	Ejercido	Inicial	Ejercido
1000	\$18,432,579,810.00	\$ 19,158,926,565.05	\$20,137,944,200.00	\$ 20,443,926,764.94	\$21,138,416,600.00	\$ 22,589,521,627.27
2000	\$ 107,327,000.00	\$ 106,821,846.67	\$ 99,425,200.00	\$ 117,779,991.99	\$ 101,130,500.00	\$ 221,272,930.12
3000	\$ 460,322,710.00	\$ 455,341,651.44	\$ 472,240,400.00	\$ 461,735,032.68	\$ 384,271,900.00	\$ 373,631,731.71
4000	\$ 164,186,760.00	\$ 199,901,436.86	\$ 172,826,800.00	\$ 269,415,887.51	\$ 236,479,700.00	\$ 235,350,958.97
5000	\$ 52,461,400.00	\$ 50,696,135.81	\$ 40,984,400.00	\$ 65,062,206.16	\$ 50,965,390.00	\$ 40,806,677.62
Total	\$19,216,877,680.00	\$ 19,971,687,635.83	\$20,923,421,000.00	\$ 21,357,919,883.28	\$21,911,264,090.00	\$ 23,460,583,925.69

Logros destacados a lo largo del sexenio

Mejora de la educación básica

Año	Logros
2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ciclo escolar 2007-2008 se registro una cobertura en preescolar de 79.7%, lo que representa un aumento de 3.7 puntos porcentuales con respecto al ciclo 2006-2007. 2. 2.4 puntos porcentuales disminuyó el porcentaje del rezago educativo, al pasar de 45% en 2006 a 42.76% en 2007. 3. En 2007, se beneficiaron a 26,863 alumnos con becas en educación básica, 2,147 beneficiados más que en 2006.
2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cobertura en primaria se incrementó 2.6 puntos porcentuales al obtener 93.4% en 2007 a 96% en 2008. 2. En 2008, se alfabetizaron a 3,478 adultos, 888 adultos más que en 2007 3. Aumentó la cobertura en secundaria al pasar de 89.4% en 2007 a 90.7% en 2008.
2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ofreció el servicio escolar de tiempo completo en 30 escuelas de educación básica en beneficio de 5,450 niños de grupos sociales vulnerables, 2. En el año 2009 Se apoyo con becas económicas a un total de 30 mil 621 alumnos de educación básica y normal para que concluyan sus estudios, teniendo 193 más que en 2008. 3. En 2009, se alfabetizaron 5,286, personas mayores de 15 años, 52% más que en 2008.
2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entre los ciclos 2009-2010 y 2010-2011, la cobertura en primaria se incrementó de 99.2% a 102.9%. 2. Se alfabetizaron 6,234 adultos, 18% más que en 2009 3. El Programa Escuela Segura incorporó a 1,603 escuelas de educación básica, beneficiando a 445,849 alumnos.
2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ciclo 2011-2012 se brinda atención a 312,876 niños de entre 3 y 5 años de edad, 1,213 alumnos más (0.38%) que en el ciclo 2010-2011. 2. En 2011-2012 se atiende a 997,430 alumnos, 13,690 (1.39%) alumnos más que en el ciclo escolar previo. 3. En el ciclo escolar 2011-2012 están inscritos 380,293 alumnos, 4,419 (1.17%) alumnos más que en el ciclo escolar anterior.
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. La deserción en primaria disminuyó de 0.92% en 2011 a 78% en 2012 2. la cobertura en educación secundaria (13 a 15 años) mejoró de 91.67% a 92.9%. 3. En el ciclo escolar 2012-2013 asisten 404,404 alumnos, 25,170 (6.64%) alumnos más que en el ciclo escolar anterior.

Mejora de la Educación Media Superior

Año	Logros
2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se incrementó en 2,152 alumnos la matrícula para alcanzar la cantidad de 222,002 alumnos. 2. Los planteles No 4 de Cocula, No 5 de El Salto y No 8 de Ixtlahuacán del Río, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos recibieron la certificación en la Norma ISO 9001 versión 2000. 3. En este año se puso en servicio el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos en Santa Anita del Municipio de Tlaquepaque y el plantel No 18 del CONALEP de Puerto Vallarta, el cuál opera provisionalmente con 111 alumnos en dos carreras, Hospitalidad Turística y Automotriz.
2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2008 se incrementó la matrícula 7.27%, equivalente a 16,138 alumnos más que en 2007. 2. La cobertura creció 5.6 puntos porcentuales al pasar de 80.85% a 86.45%. 3. Se abrieron seis nuevos planteles de educación media superior: 3 Colegios de Bachilleres (COBAEJ), dos en el municipio de Zapopan y uno en Zapotlanejo; y 3 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEJ), dos en Zapopan y uno en Tecalitlán.
2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2009 Se aplicó la prueba ENLACE A 55 mil 163 estudiantes de Educación Media Superior; 9 mil 139 corresponden a los Organismos Públicos Descentralizados donde mejoró un 2% Promedio en los resultados con respecto al 2008. 2. Se crearon 2,010 nuevos espacios educativos para el ingreso a planteles del Colegio de Bachilleres, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos y del Colegio Estatal de Educación Profesional Técnica. 3. Acreditaron el diplomado en formación docente y directiva en competencias (PROFEDERM/ PROFODIR) 2 mil 150 docentes y 300 directivos
2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. La matrícula en educación media superior se incrementó 4.92%, al pasar de 240,400 en 2009 a 252,221 en 2010. 2. Entre los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, la cobertura en media superior pasó de 62.3% a 65.6%. 3. Referente a la cobertura, a través de servicios administrados por la Secretaría de Educación Jalisco, se ofrece educación media superior en 77 municipios del estado, lo que representa tener cubierto el 61.6% de la superficie estatal.
2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. La matrícula para el ciclo escolar 2011-2012 es de 262,082 alumnos, 9,863 (3.9%) alumnos más que en el ciclo escolar anterior. 2. Durante los ciclos 2009-2010 y 2010-2011, la eficiencia terminal en media superior se incrementó de 64.6% a 70.82%. 3. Mediante la operación de 176 centros de trabajo del CONALEP, COBAEJ, CECYTEJ y EMSAD, se atendió 52,423 alumnos, equivalente a 2,934 alumnos más (5.93%) que en ciclo escolar anterior.
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. La matrícula para el ciclo escolar 2012-2013 es de 277,005 alumnos, 14,921 (5.69%) alumnos más que en el ciclo escolar anterior. 2. A través de la operación de 180 instituciones de educación media superior como el CONALEP, COBAEJ, CECYTEJ y EMSAD, se atendieron 55,610 jóvenes, 6.1% más que el año anterior. 3. Dos planteles del CECYTEJ iniciaron su servicio en el ciclo escolar 2012-2013: uno en Santa Margarita y otro en Tonalá.

Mejora de la Educación Superior

Año	Logros
2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2007, la matrícula en educación superior fue de 170,832 alumnos, 6,202 alumnos más con respecto a 2006. 2. Se creó, operó y se apoyó financieramente al Instituto Tecnológico Superior de Mascota, con el que se llega a la onceava institución de este tipo. 3. En 2007, 7,852 estudiantes de educación superior se beneficiaron con becas, 402 beneficiados más que en 2006.
2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2008, la matrícula en educación superior fue de 177,252 alumnos, 6,420 alumnos más con respecto a 2007. 2. Se incrementó en 4.7 puntos porcentuales en porcentaje de titulación con respecto al número de egresados al pasar de 60.09% en 2007 a 64.8% en 2008. 3. La oferta académica de los Institutos Tecnológicos Superiores (ITS), se amplió en el ciclo escolar 2008 – 2009 con las carreras de Licenciatura en Gastronomía en el ITS Puerto Vallarta; las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Industrias Alimentarias en el ITS Mascota; Ingeniería Industrial e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable en el ITS de Tala; Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable en el ITS Cocola.
2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2009, la matrícula en educación superior fue de 184,276 alumnos, 7,024 alumnos más con respecto a 2008. 2. El porcentaje de titulación con respecto al número de egresados fue de 68.4%, 3.6 puntos porcentuales más que en 2008. 3. Se entregó un reconocimiento a la universidad Tecnológica de Jalisco y al instituto tecnológico superior de Vallarta por tener el 100% de su matrícula en programas reconocidos por su buena calidad.
2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el periodo 2010-2011 el sistema educativo superior de Jalisco atiende a 193,416 alumnos, con respecto al ciclo escolar anterior la matrícula creció 4.96%, lo que representa 9,140 alumnos más. 2. El ITS de Puerto Vallarta recibió de manos del Gobernador del estado, Lic. Emilio González Márquez, el Premio Jalisco a la Calidad edición 2010. 3. Se realizaron procesos de formación continua: Curso Básico participando 47,957 docentes, Cursos de Formación Continua con 23,466 docentes y Cursos con Valor escalafonario 1,075 docentes.
2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ciclo escolar 2011-2012, se atiende en educación superior a 205,686 alumnos, 12,270 más que lo registrado en el ciclo escolar 2010-2011, es decir 6.0% de incremento. 2. Para este mismo periodo la cobertura en educación superior (19 a 24 años de edad, incluye posgrado) es de 26.33%, 1.5 puntos porcentuales más que en 2010-2011, posicionándose Jalisco en el lugar 18 a nivel nacional. 3. Se actualizó con el Curso Básico de Formación Continua a 52,432 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica en el desarrollo de competencias profesionales.
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el periodo 2012-2013 el sistema educativo superior de Jalisco atiende a 215,951 alumnos, con respecto al ciclo escolar anterior la matrícula creció 4.99%, lo que representa 10,265 alumnos más. 2. En las 17 instituciones de educación superior que administra la Secretaría de Educación Jalisco, se atienden a 16,233 alumnos, 11.57% más con respecto del ciclo escolar anterior. 3. Se capacitaron 87,000 Docentes, Directivos y Asesores Técnico Pedagógicos de

Educación Básica en diversas ofertas académicas de Formación Continua.

Educación a Grupos Especiales y Personas con Discapacidad

Año	Logros
2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. 21,442 niños y jóvenes se atienden en educación especial, 360 más que en 2006. 2. 189 niños y jóvenes de los Centros de Atención Múltiple (CAM) se integraron a la escuela regular, lo cual representa el 1.9% de los alumnos de esta modalidad. 3. 959 alumnos egresaron de los Centros de Atención Múltiple (CAM), lo que equivale a 9,5% de la matrícula tota.
2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se atendieron en educación especial a 21,980 niños y jóvenes, 538 alumnos más que en 2007. 2. 638 maestros se actualizaron y formaron en cursos como discapacidad, biblioteca escolar , trabajo colaborativo, evaluación psicométrica en la detección de actitudes sobresalientes, estrategia didáctica, matemáticas creativas, reforma de planes de estudio en preescolar y primaria. 3. 130 Centros de Atención Múltiple se fortalecieron con acervos bibliotecarios, 130 paquetes didácticos.
2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 2009 educación especial atendió a 26,394 niños y jóvenes, con necesidades especiales lo que tuvo un incremento del 26.6% lo que equivale a 5,545 alumnos más que en 2008. 2. Se doto de materiales básicos para el aprendizaje a los alumnos con ceguera integrados a la escuela primaria. 3. Se impulso la enseñanza bilingüe "lenguaje de señas Mexicana- Español" en atención a alumnos con discapacidad auditiva.
2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se editaron los libros: "Las maravillas de la comunicación están en nuestras manos", con un tiraje de 10,000 ejemplares; "Formación para el trabajo: Guía para profesionales de educación especial"; "Guía para la familia de alumnos en formación para el trabajo", y "Experiencias de trabajo en el medio productivo con prácticas laborales". 2. Se entregaron materiales para fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos a 130 escuelas de educación primaria, y para el enriquecimiento de acervos de las bibliotecas escolares a 130 Escuelas de Educación Especial. 3. Se capacitó al personal de las Unidades de Servicios de Atención a la Escuela Regular y de los Centros de Atención Múltiple, en la aplicación del Plan 2008 de la reforma para educación primaria.
2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ciclo escolar 2011-2012, se atiende a 31,276 alumnos, 2.2% más que en el ciclo escolar 2010-2011. 2. Se capacitó a 390 docentes y asesores de educación especial en la VI Jornada Estatal de Capacitación PREVIOLEM 2011 3. Se realizaron 12 implantes cocleares y las activaciones correspondientes a igual número de niños con sordera severa o profunda.
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se creó un CAM en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga atendiendo al estudio de factibilidad de la zona escolar 12 federal (clave de centro de trabajo en trámite). 2. Para la atención de las necesidades educativas especiales se aplican metodologías diversificadas en la enseñanza y la orientación de los alumnos y las familias en los servicios de educación especial.

3. Se dio apertura al equipo de asesores para participar en la capacitación a distancia para la innovación en la formación docente a través de la creación de ambientes virtuales para la enseñanza y el aprendizaje.

Retos de la Institución

Mejora de la Educación Básica

1. Mejorar los indicadores educativos a fin de elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.
2. Articular y vincular a los equipos técnicos de los niveles de Educación Básica
3. Diseñar propuestas que permitan vincular programas y proyectos dirigidos a la enseñanza de la ciencia, la comprensión lectora, y el desarrollo del pensamiento matemático; que fortalezcan las habilidades, los conocimientos y actitudes que desarrollen las competencias de los alumnos de educación básica.
4. Incrementar 75% el número de planteles que operen el programa de escuelas de tiempo completo, con respecto al 2012.
5. Beneficiar con anteojos a 60,000 alumnos, y Gestionar 45 intervenciones quirúrgicas, mediante el programa Ver Bien para Aprender Mejor.

Mejora de la Educación Media Superior

1. Ingresar y permanecer al menos 15 planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ) en el Sistema Nacional de Bachilleres (SNB).
2. Lograr estar en primer lugar en la prueba ENLACE en el sistema público estatal.
3. De una plantilla de 897 docentes, estimamos que para 2015, 750 de ellos cuenten con el PROFORDEMS y 400 con la Certificación correspondiente CERTIDEMS.
4. Evaluar con fines de certificación al 80% de nuestros alumnos.
5. Se logrará el Ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato de la totalidad de los planteles del Colegio de Educación Técnica del Estado de Jalisco (CONALEP).

Mejora de la Educación Superior

1. Se logrará el Ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato de la totalidad de los planteles del Colegio de Educación Técnica del Estado de Jalisco (CONALEP).
2. Revisar los programas de estudio con el propósito de crear especialidades acordes a las necesidades del sector productivo.
3. Incrementar en 11 carreras de nivel superior acreditadas y evaluadas por organismos pertenecientes al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o a los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
4. Incrementar en cuatro las certificaciones ISO 14001: 2004, referentes a la certificación ambiental de los Organismos Públicos Descentralizados (OPD) de Educación Superior.
5. Mantener el 11% de incremento anual de la matrícula de Educación Superior de las instituciones superiores tecnológicas.

Educación a Grupos Especiales y a Personas con Discapacidad

1. Generalizar la enseñanza bilingüe y bicultural para niños sordos en las escuelas de educación básica, con apoyo del manual de orientaciones que diseñó el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa.
2. Incrementar el número de plazas para maestros sordos como modelos lingüísticos (de la Lengua de Señas) para favorecer la enseñanza bilingüe en las escuelas de educación básica.
3. Evaluar los estándares de lectura en los niños sordos tomando en cuenta sus características visuales y competencias lingüísticas en lengua de señas y en español.
4. Profesionalización del personal de las escuelas de educación básica en el conocimiento de la discapacidad visual y manejo de los materiales para la enseñanza del sistema de escritura braille y las matemáticas.
5. Diseñar materiales y actividades específicas para la atención de alumnos con multidiscapacidad.

Directorio

Ing. José Antonio Gloria Morales
Secretario de Educación

Dr. Salvador Ávila Loreto
Secretario Particular

QFB. Víctor Manuel Rodríguez Álvarez
Coordinador General

Ing. José Antonio Montero Villa
Coordinador de Planeación y Evaluación Educativa

C.P. Adrián Garza Rodríguez
Coordinador de Administración

Profr. Pedro Díaz Arias
Coordinador de Educación Básica

Lic. Jorge Montoya Orozco
Coordinador de Formación y Actualización de Docentes

Lic. Pedro Ruíz Higuera
Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

Lic. Jorge Alan Rivera Durán
Coordinador de Delegaciones Regionales