



# **INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2009**

Julio del 2010

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### 1. GESTIÓN EDUCATIVA

1.1. Participación social. ....	5
1.2. Programa escuela segura. ....	7
1.3. Seguridad y emergencia escolar. ....	10
1.4. Carrera magisterial. ....	11
1.5. Presupuesto educativo ....	12
1.6. Evaluación educativa. ....	15
1.7. Atención a la comunidad educativa. ....	19
1.8. Infraestructura educativa. ....	21
1.9. Becas. ....	22
1.10. Cooperación internacional educativa del sistema educativo jalisciense.....	23

### 2. EDUCACIÓN BASICA.

2.1. Educación inicial. ....	27
2.2. Acciones compensatorias para abatir el rezago en educación inicial y básica (ACAREIB). ....	28
2.3. Ver bien para aprender mejor. ....	30
2.4. Programa escuela de calidad. ....	30
2.5. Educación preescolar. ....	32
2.6. Educación primaria. ....	34
2.7. Internados en educación primaria. ....	36
2.8. Educación para hijos de jornaleros agrícolas migrantes. ....	37
2.9. Consejo nacional de fomento educativo. ....	37
2.10. Educación secundaria. ....	38
2.11. Resultados de la prueba PISA. ....	40
2.12. Resultados de la prueba ENLACE. ....	42
2.13. Apoyo tecnológico para la educación básica. ....	43
2.14. Educación para adultos. ....	45
2.15. Grado promedio de escolaridad. ....	47
2.16. Educación indígena. ....	49
2.17. Programa escuela siempre abierta. ....	50
2.18. Programa escuela de tiempo completo. ....	51
2.19. Fomento artístico. ....	51
2.20. Programa nacional de lectura. ....	52

<b>2.21. Programa escuela para padres. ....</b>	<b>53</b>
<b>2.22. Programa escuela y salud. ....</b>	<b>54</b>
<b>2.23. Programa turismo escolar. ....</b>	<b>55</b>
<b>2.24. Educación física y deporte. ....</b>	<b>55</b>
<b>3. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ....</b>	<b>57</b>
<b>4. EDUCACIÓN SUPERIOR. ....</b>	<b>67</b>
<b>5. EDUCACIÓN A GRUPOS ESPECIALES Y CON CAPACIDADES DIFERENTES. ....</b>	
<b>5.1. Atención a la demanda. ....</b>	<b>78</b>
<b>5.2. Mejora de la calidad del servicio. ....</b>	<b>80</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente Informe de acciones y resultados 2009, de la Secretaría de Educación Jalisco, incluye de una manera amplia y sencilla lo más destacado de lo hecho en materia educativa en nuestro Estado, de una forma comparativa con lo hecho durante la primera mitad de la presente administración gubernamental.

El informe incluye cinco temas principales: 1. Gestión Educativa, 2. Educación Básica. 3. Educación Media Superior, 4. Educación Superior y 5. Educación a Grupos Especiales y con Capacidades Diferentes; todos ellos en referencia a lo establecido en el programa sectorial ***“7. Educación y deporte para una vida digna”***, y organizados tomando como base el orden que guardan respecto a su vinculación y aporte a los objetivos y estrategias del programa antes citado.

Este programa sectorial como instrumento de planeación nos señala hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos, nos dice cuales son los principales problemas y retos que estamos enfrentando, nos ha permitido orientar e impulsar integralmente la educación y orientar el desarrollo de la educación con políticas claras, objetivos precisos y estrategias y líneas de acción pertinentes; establecer metas viables y realistas, mediante las cuales estamos en el camino de llegar a la visión concebida para Jalisco en el ámbito educativo.

En síntesis el trabajo de la Secretaría de Educación Jalisco tiene como propósito fundamental ofrecer condiciones y oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos los jaliscienses.

De esta forma con la participación del magisterio y de la comunidad educativa, durante el año 2009, realizamos las acciones y obtuvimos los resultados que a continuación se describen.

## **1. GESTIÓN EDUCATIVA**

La gestión educativa, se concibe como el conjunto de procesos de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas, como: la pedagógica y didáctica, la administrativa y la socio-humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y consensuar a todos los actores involucrados, para alcanzar los resultados planeados.

Entre los principales objetivos de la Secretaría de Educación Jalisco, en el ámbito de la gestión educativa, se encuentran: una administración más eficiente participativa y desconcentrada; una relación más fuerte entre familia, escuela y sociedad; una mayor articulación de la planeación, entre la educación básica, media superior y superior; mejorar los marcos normativos de la educación; fortalecer la evaluación del sistema educativo jalisciense; consolidar la cultura de la comunicación, transparencia y rendición de cuentas, y; mejorar la infraestructura educativa.

### ***1.1 Participación social***

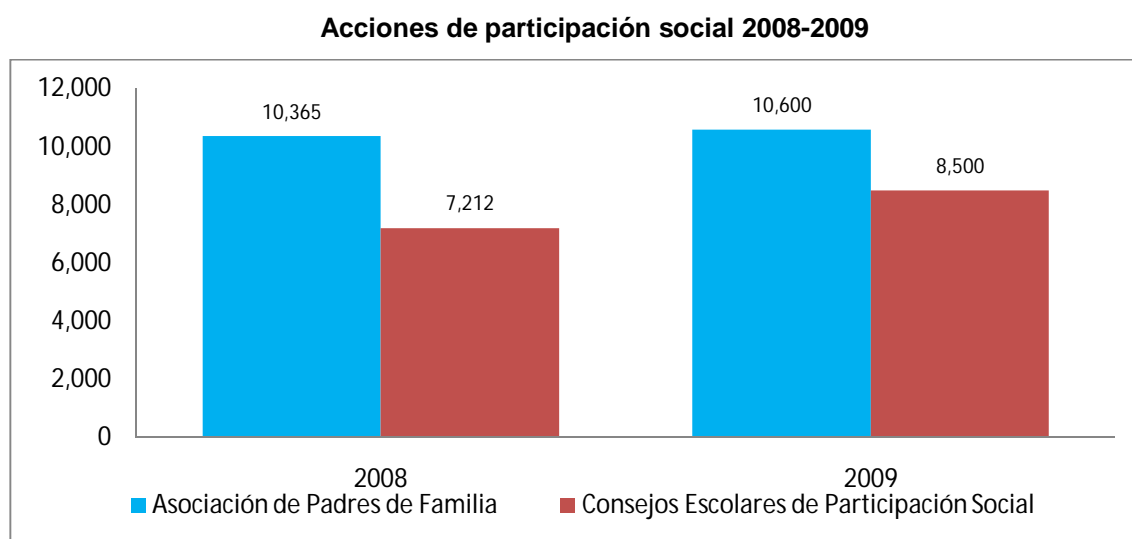
La relación entre la sociedad y escuela se regula a través de la Ley General de Educación, del acuerdo 280 de la Secretaría de Educación Pública y de la Ley de Educación del Estado de Jalisco.

La participación social en las escuelas públicas contribuye a atender las necesidades de infraestructura, conocer las propuestas pedagógicas y reconocer el desarrollo social y cultural de alumnos, padres de familia, maestros y directivos.

Dicha participación se promueve a través de tres órganos: las Asociaciones de Padres de Familia, los Consejos Escolares de Participación Social y los Consejos Municipales de Participación Social. Durante 2009, se integraron 125 Consejos Municipales de Participación Social, se constituyeron 8,500 Consejos Escolares de Participación Social y se organizaron 10,600 Asociaciones de

Padres de Familia. En contraste con el 2008 los Consejos Escolares crecieron 17.85%, lo que representa 1288 Consejos Escolares más, y las Asociaciones de Padres de Familia se incrementaron en 2.26%, equivalente a 235 Asociaciones de padres de familia más.

Con el propósito de concientizar a los miembros de la comunidad educativa, sobre la importancia de la participación social para el mejoramiento de la calidad educativa, la equidad y la ampliación de la cobertura en la educación básica, se capacitó a 8,030 órganos de participación social, incluyendo tanto a los Consejos Escolares de Participación Social como a las Asociaciones de Padres de Familia.



Fuente: Dirección de Participación Social SEJ. México: 2009

Se asesoró y capacitó a 89 órganos de participación social y se atendieron directamente en sus centros de trabajo a 115 Asociaciones de Padres de Familia. Con este mismo propósito se entregaron en este año 350 DVD.

Se tramitaron 346 solicitudes de las Asociaciones de Padres de Familia para el reembolso del seguro contra accidentes personales, cumpliendo con el acuerdo por el que se establecen las bases y términos para la contratación del seguro contra accidentes personales.

Se establecieron 4 convenios de vinculación con:

- Mujeres emprendedoras, en el programa de información a los adolescentes sobre 3 enfermedades como el cáncer.
- Suma por la educación, en el que se plantea el proyecto “Cumbre de padres y educación exitosa”.
- Excelencia educativa, con el programa de información y capacitación a padres de familia, “Escuela de padres en la comunidad” sobre temas de comunicación asertiva para la prevención y resolución de problemas.
- Corporativo de fundaciones, “Apoyo a escuelas marginadas”.

### ***1.2 Escuela segura***

Este programa busca garantizar el desarrollo de los alumnos con base en la prevención de la violencia, la delincuencia y las adicciones en los planteles de educación primaria y secundaria.

Su objetivo es conformar una comunidad segura a través de los Consejos Escolares de Participación Social, y que las escuelas se conviertan en espacios libres de violencia, delincuencia y adicciones, donde los niños y jóvenes aprendan en un ambiente saludable que favorezca su desarrollo integral.

Se integraron al Programa Escuela Segura 1,020 escuelas, beneficiándose a 334,042 alumnos y 12,226 docentes de educación básica. Con respecto al 2008, se obtuvieron incrementos de 13.6% en escuelas integradas, 7.5% en alumnos y 7.3% en docentes.

### Escuelas integradas al programa Escuela Segura 2009

Nivel/modalidad	N° de escuelas	N° de alumnos	N° de docentes
Preescolar general	321	45,045	1,557
Primaria general	446	173,993	4,941
Educación Especial	36	3,442	308
Secundaria general	134	74,202	3,741
Secundaria técnica	60	34,168	1,535
Telesecundaria	23	3,192	144
Otro (especifique):	0	0	0
<b>Total:</b>	<b>1,020</b>	<b>334,042</b>	<b>12,226</b>

Fuente: Dirección de Programas para el Desarrollo y Bienestar Escolar SEJ. México: 2009

Se entregaron 60 cámaras de video y vigilancia a igual número de escuelas de educación básica que se encuentran en zonas con alto índice delictivo, beneficiando a 31,339 alumnos y 1,337 docentes.

Con el propósito de propiciar un ambiente saludable y seguro, tanto para alumnos como para maestros, se llevaron a cabo los siguientes cursos de capacitación: “Mediación de conflictos, prevención de la violencia y las adicciones en las escuelas de educación básica”, asistieron 1,109 docentes; “Orientación en la prevención de adicciones en escuelas secundarias” 1,583; y “Fortalecer la seguridad y la cultura de la legalidad en las escuelas de educación básica”, 1,008, en suma, asistieron 3,700 personas, entre maestros y directivos.

El Ejercicio Infantil y Juvenil 2009 “Nuestra elección es participar por la escuela que queremos”, se realizó en 36 escuelas de educación básica, en donde participaron 17,698 alumnos y 550 docentes.

Se entregaron 600 Videos a igual número de escuelas participantes, sobre Barra de Verano del Programa Escuela Segura (PES) “De la escuela a la casa,



aprendemos a cuidarnos” “Hacia una escuela promotora de una educación por la paz”.

Se distribuyeron 2,541 paquetes de libros de la Comisión Nacional en Contra de la Discriminación (CONAPRED) en las 1,011 escuelas que participan en el Programa Escuela Segura, beneficiando a 326,734 alumnos y 11,969 docentes de educación básica.

Además, se les hizo llegar a las escuelas públicas y privadas de educación básica del estado material educativo de la Secretaría de Seguridad Pública, el cual consistió en 125,154 paquetes y 21,798 discos compactos, beneficiando a 326,734 alumnos.

Se entregó el 80% (\$5´034,713.60) de los recursos asignados en 2009, correspondientes al programa Escuela Segura, a 1,001 escuelas de educación básica. El monto entregado a cada escuela dependió de las actividades contenidas en sus agendas de seguridad escolar o plan anual de trabajo. Con lo que se beneficio a 326,734 alumnos.

En 55 escuelas primarias, que se encuentran en zonas de alto riesgo de adicciones, se llevó a cabo la primera etapa de las Jornadas Intensivas de Prevención a cargo del Programa Escuela Segura y del Centro de Integración Juvenil, beneficiando a 3,330 alumnos y a 94 docentes.

Con el fin de sensibilizar a los jóvenes sobre el problema de las adicciones, se pusieron en escena ocho funciones de la obra de teatro “Cuesta caro”, en las cuales se obtuvo una asistencia total de 20,000 alumnos de educación secundaria de la Zona Metropolitana, Tepatitlán y Puerto Vallarta.

En la campaña “Votación Mundial a Favor de los Derechos de los Niños” participaron 36,164 alumnos, de 161 escuelas de educación básica del estado.

El Programa Escuela Segura otorgó equipo de patrulla escolar a 100 escuelas participantes, por reportar en sus agendas de seguridad accidentes viales, beneficiando a 33,747 alumnos y a 1,312 docentes. El equipo de patrulla consiste en conos de plástico para tráfico, chaleco con reflejante, silbato y señalamientos.

### **1.3 Seguridad y Emergencia Escolar**

Este programa tiene como objetivo disminuir las situaciones de riesgo en los centros escolares, mediante la constitución en todas las escuelas de educación básica del Comité de Seguridad y Emergencia Escolar.

En 2009 se ha trabajado con mayor énfasis en la participación de los padres de familia en las patrullas escolares, las visitas de previsión para disminuir los riesgos en los planteles escolares y en la sensibilización de la comunidad escolar para la participación en la prevención de accidentes en la escuela.

En este año se realizaron 356 visitas de supervisión de factores de riesgo; se capacitaron a 654 docentes de 59 planteles escolares de educación básica, con temas diagnósticos en situación de riesgo y plan de acción ante desastres; y se constituyeron 8,614 comités de seguridad y emergencia escolar, 383 más que en 2006, lo que representa 4.7% de incremento.

#### **Actividades realizadas por el programa seguridad y emergencia escolar 2006-2009**

<b>Actividades</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
Docentes capacitados	1,305	638	351	674
Escuelas capacitadas	600	551	16	59
Padres de familia capacitados	361	354	18	70
Acatas de visita y previsión	296	770	114	356
Comités constituidos	8,231	8,440	9,130	8,614

Fuente: Dirección de Programas para el Desarrollo y Bienestar Escolar. SEJ. México: 2009

### **1.4 Carrera magisterial**

Este programa tiene como objetivos coadyuvar a elevar la calidad de la educación mediante el reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio y estimular a los profesores de educación básica que obtienen mejores logros en su desempeño, así como mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de educación básica.

Hasta la décima octava etapa de Carrera Magisterial (ciclo escolar 2008-2009) se han incorporado 1,825 plazas y se promovieron 5,538. Con relación a la etapa XVI se incremento la incorporación 138.9%, lo que representa 1,061 plazas y la promoción 179.3%, equivalente a 3,555 plazas.

**Número de plazas incorporadas y promovidas en Carrera Magisterial**

<b>Etapa</b>	<b>Plazas incorporadas</b>	<b>Plazas promovidas</b>
1Y2	27,428	
3	6,152	229
4	7,793	885
5	6,219	2,722
6	1,707	4,981
7	3,388	3,474
8	2,193	2,608
9	1,898	2,902
10	1,824	3,324
11	1,504	3,207
12	1,641	4,423
13	614	2,221
14	548	1,944
15	585	2,394
16	764	1,983
17	2,471	2,280
18	1,825	5,538
<b>TOTAL</b>	<b>68,454</b>	<b>45,115</b>

Fuente: Comisión dictaminadora de la Dirección del Programa Carrera Magisterial SEJ. México: 2009

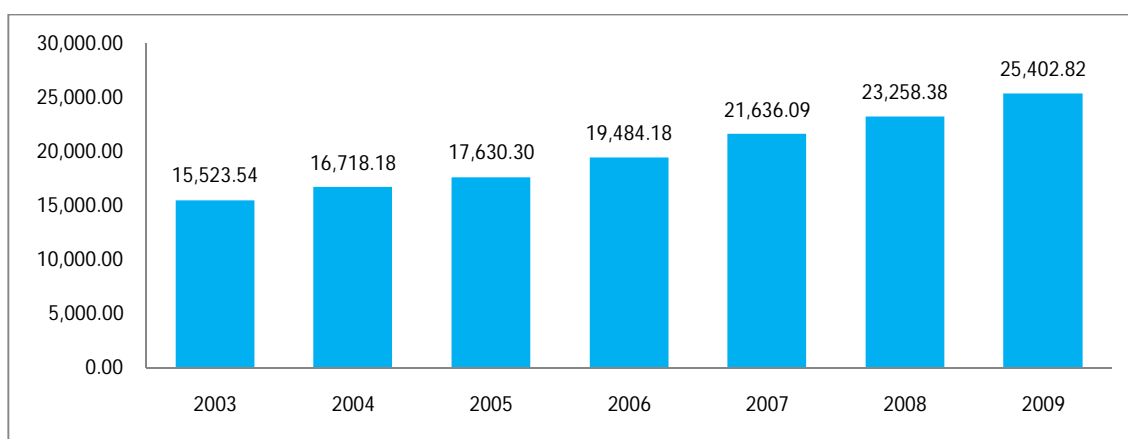
En 2009 se logro el ingreso de 1,500 maestros al Programa Nacional de Carrera Magisterial, que con retroactividad a septiembre de 2008 reciben su incremento salarial en nivel "A". Se promovieron 1,800 maestros que lograron obtener un nivel

diferente de Carrera Magisterial, ya sea de “B”, “C”, “D” o “E”, que de igual forma reciben su incremento salarial con retroactividad a septiembre de 2008.

### **1.5 Presupuesto educativo**

Para el año 2009, se asignó al sector educativo 39.1% del presupuesto total del Gobierno del Estado, esta proporción equivale a \$25,402'819,270 mayor 9.2% al presupuesto autorizado en 2008. De este total, \$17,706'295,740 (69.7% del presupuesto autorizado) se destinaron al gasto directo de la SEJ, mientras que \$7,696,523,530 (30.3% del presupuesto autorizado) se aplicaron en organismos sectorizados a la SEJ.

**Presupuesto autorizado para la Secretaría de Educación Jalisco 2003-2009**  
(Millones de pesos)



Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ. México: 2009

Respecto a la distribución del gasto directo de la SEJ, se aplicaron \$16,934,574,270 (95.6% del mismo) para la cobertura de servicios personales, mientras que el gasto operativo y la atención de las acciones de apoyo a la educación implicaron \$771,721,470 (4.4% del gasto directo).

Para el ciclo escolar 2009-2010 se validaron y autorizaron 204 plazas docentes para educación preescolar, siete plazas docentes para educación indígena y 172 grupos, equivalentes a 5,885 horas, para educación secundaria, distribuidos en las diferentes modalidades: Técnica 30, Generales 115 y Telesecundaria 27;

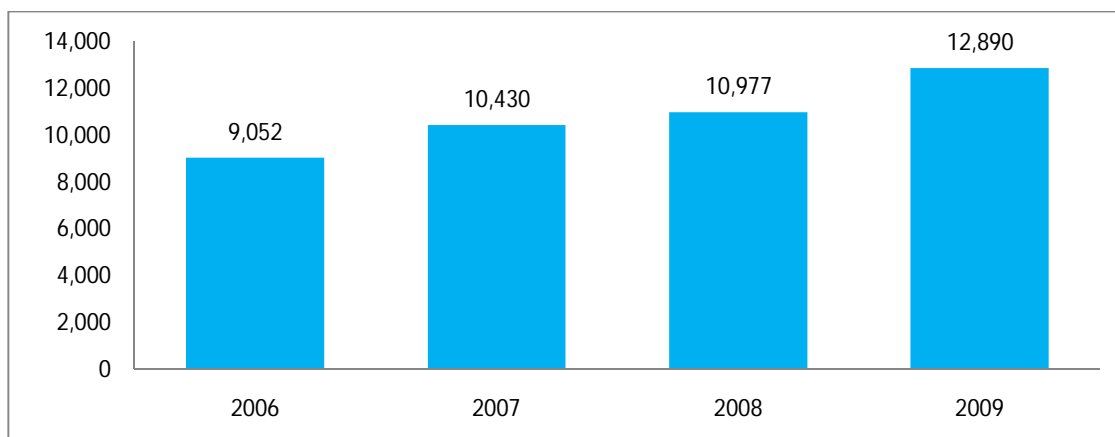
asimismo se atienden grupos con recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización, que ascienden a 617 de primaria.

Con estos recursos se crearon 42 nuevos servicios de preescolar general, 36 de primaria general, dos de primaria indígena, cinco de telesecundaria, 15 secundarias generales y uno de secundarias técnicas.

En el año 2009, el gasto público en educación por alumno fue de \$12,890, 17.42% más que en 2008, lo que equivale a \$1,913 mas por alumno.

Entre 2007 y 2009, el gasto educativo por alumno pasó de 9,052 pesos a \$12,890, lo que equivale a un incremento de 23.6% de inversión en ellos.

**Gasto público estatal en educación por alumno 2006-2009**

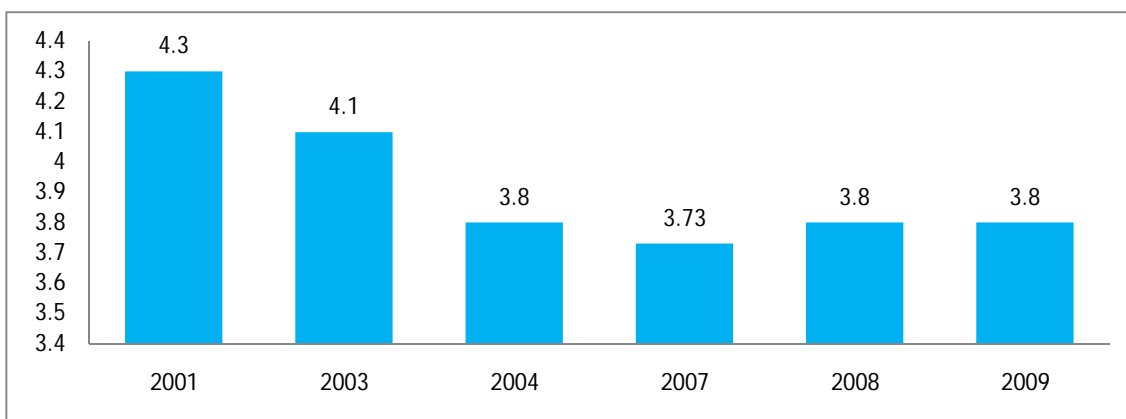


Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ. México: 2009

El gasto educativo por alumno como porcentaje del PIB per cápita hace posible comparar los esfuerzos de los estados y países por atender a su población escolar.

El porcentaje del PIB destinado a educación ha variado en el tiempo, entre 2001 y 2009 sufrió un descenso de 0.5 puntos porcentuales.

### Gasto público en educación como porcentaje del PIB 2001-2009



Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ. México: 2009

### Universidad de Guadalajara

La asignación presupuestal para 2009 fue de \$5,956,212,740 monto superior en 11.8% al inicial del año 2008. Del total del monto presupuestal, 52% fue aportado por el Gobierno del Estado y 48 % por el Gobierno Federal. Con respecto a 2008, la aportación estatal creció 7 % en tanto que la federal 17.4%.

### Presupuesto autorizado para la Universidad de Guadalajara 2000-2010 (Millones de pesos)

Ejercicio	Aportación Estatal			Aportación Federal			Total	
	Monto	% Incremento	% Proporción	Monto	% Incremento	% Proporción	Monto	% Incremento
2000	1,276.5		51.4	1,207.0		48.6	2,483.5	
2001	1,549.7	21	54.1	1,317.1	9.1	45.9	2,866.8	15
2002	1,793.7	16	55.6	1,430.3	8.6	44.4	3,224.0	12
2003	1,985.4	11	57.1	1,490.0	4.2	42.9	3,475.4	8
2004	2,184.9	10	58.1	1,575.6	5.7	41.9	3,760.5	8
2005	2,370.4	8	59.9	1,585.8	0.6	40.1	3,956.2	5
2006	2,585.2	9	61.2	1,638.7	3.3	38.8	4,223.9	7
2007	2,708.6	5	56.7	2,072.5	26.5	43.3	4,781.1	13
2008	2,909.1	7	54.4	2,434.8	17.5	45.6	5,343.9	12
2009	3,096.4	6	52	2,859.8	17.5	48.0	5,956.2	11
2010	3,192.4	3	51	3,068.5	7.3	49.0	6,260.9	5

Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto SEJ. México: 2009

La aportación del gobierno estatal al presupuesto de la Universidad de Guadalajara se ha mantenido a la alza, en la última década podemos observar que de 2001 a 2006 los incrementos de esta aportación superaron al crecimiento de la aportación federal y pese a que en los últimos cuatro ejercicios el crecimiento ha sido inferior, la proporción de la aportación estatal se mantiene por encima de la federal.

El acuerdo con el gobierno federal para el financiamiento de las Universidades Públicas Estatales es de un 52% de recursos federales y 48% de recursos estatales, incluso en la propuesta presupuestal para 2010 que la Universidad de Guadalajara presentó al titular del ejecutivo estatal se contempla este esquema de financiamiento.

En función del acuerdo del 14 de diciembre, la SEP notifica que el monto que correspondería aportar al Gobierno Estatal en función de la aportación federal autorizada sería de 2,288.5 millones de pesos, mientras que el presupuesto autorizado por el Congreso del Estado asignó una aportación estatal para la U. de G. de 3,192.4 millones de pesos, monto que supera en 900 millones de pesos la aportación correspondiente, o bien, que la aportación federal tiene un déficit de cerca de 980 millones de pesos respecto de la aportación de Jalisco..

### ***1.6 Evaluación educativa***

La evaluación es la herramienta que nos permite conocer mejor la situación del sistema educativo en nuestro estado y establecer las políticas públicas conducentes. La educación de calidad que se requiere exige la evaluación permanente de todos sus procesos y actores.

En educación básica y media superior se aplicaron 1'404,867 instrumentos de evaluación a alumnos, 53,515 a docentes y 6,660 a directores, en 8,263 escuelas de todos los niveles, estratos y sostenimientos, mediante la ejecución de dieciséis programas: ocho a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tres del

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), uno a cargo del Centro de Estudios Educativos (CEE) y cuatro de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).

Con relación a 2008 el incremento en la aplicación de instrumentos a alumnos fue mayor en 49.18%, la de docentes en 84.88%, la de directores en 945.52% y la de escuelas en 45.83%. Este crecimiento es significativamente alto gracias a la Cédula de Factores Asociados al Aprendizaje CEFAA que consistió en el diseño y aplicación de nueve instrumentos dirigidos a alumnos, docentes y directivos de educación primaria, secundaria, media superior (a cargo de SEJ) y normales.

Enlace extendió su cobertura al incorporar los grados 1° y 2° en secundaria, para convertirse en una evaluación censal en este nivel. Dichos alumnos representan el 25.69% del total evaluados en educación básica.

La evaluación del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes, realizada por segunda vez en el marco de la *Alianza por la Calidad Educativa*; contó con la participación de 14,308 docentes, 9,574 de nuevo ingreso y 4,734 docentes en servicio, 116.49% más que el año pasado, quienes aplicaron el Examen Nacional de Competencia Docente en 15 diferentes versiones de acuerdo a los tipos plaza a concurso. El proceso se desarrolló en 29 sedes de aplicación en todo el estado. Se concursaron 1,865 plazas de jornada y 6 mil 757 horas-semana-mes, en los diferentes niveles de Educación Básica, en tanto que para 2008-2009, tan sólo se concursaron 210 plazas de jornada y 923 horas de enseñanza. La información de la asignación de plazas es pública, a través de la página electrónica del Concurso.

La Evaluación de Habilidades Básicas en Educación Normal se llevó a cabo en su segunda edición, la prueba exploró contenidos de tres de los cinco rasgos del perfil de egresos: competencias didácticas, habilidades intelectuales específicas e identidad profesional y ética, en 2008 solo se evaluaron los dos últimos. Esta



evaluación proporciona un diagnóstico del nivel de dominio de los alumnos de 5º semestre de todas las escuelas normales, con fines pedagógicos.

Jalisco se distinguió, este año, al obtener el mejor resultado nacional en la prueba de la Olimpiada del Conocimiento Infantil, aplicada a los mejores alumnos de 6º de las 32 entidades federativas.

#### Programas de evaluación estandarizada

Programas	Instrumentos aplicados a alumnos	Instrumentos aplicados a alumnos	Instrumentos aplicados a alumnos	Escuelas *participantes
<b>En coordinación con la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP</b>				
Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)	500	N.A.	N.A.	14
Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE Media Superior)	56,487	N.A.A	N.A.	625
Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE Básica)	914,105	N.A.	N.A.	7,638
Evaluación del Factor Preparación profesional de Carrera Magisterial	N.A.	N.A.	23,123	N.A.
Evaluación del Factor Aprovechamiento Escolar de Carrera Magisterial	44,189	N.A.	N.A.	539
ENLACE en escuelas participantes en la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB)	23,837	N.A.	N.A.	244
Test Psicométrico (TIG)	221	N.A.	N.A.	12
Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes	N.A.	N.A.	14,308	N.A.
<b>En coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)</b>				
Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes	1,206	81	N.A.	100
Concepciones y Prácticas sobre Evaluación de Aprendizajes en Educación Primaria (COEPR)	1,100	65	214	76
Examen de la Calidad y Logro Educativo (EXCALE)	2,235	119	167	135
<b>En coordinación con el Centro de Estudios Educativos (CEE)</b>				
Evaluación del Programa ENCICLOMEDIA	5,759	80	215	81
<b>De la Secretaría de Educación Jalisco</b>				
Cédula de Factores Asociados al Aprendizaje, en educación básica y media superior (CEFAA)	221,749	6,290	15,312	7,173
Olimpiadas del Conocimiento Infantil (OCI)	131,092	N.A.	N.A.	5,336
Evaluación de Habilidades Básicas en Educación Normal (EHBEN)	1,203	N.A.	N.A.	26
Cédula de Factores Asociados al Aprendizaje, en educación normal (CEFAA Normales)	1,184	25	176	26
<b>Totales</b>	<b>1'404,867</b>	<b>6,660</b>	<b>53,515</b>	<b>8,263</b>

Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ. México: 2009

\*Corresponde al total de escuelas evaluadas, independientemente de la cantidad de programas en que participaron.

La Evaluación de los Programas de Educación de Adultos se aplicó a una muestra de 10 centros de los Programas CEBAS-CEDEX (educación primaria y secundaria), ocho sedes del Programa Secundaria para Adultos (SEA) y 21 unidades operativas del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos IEEA, con encuestas dirigidas a asesores y/o profesores, alumnos y/o educandos. Se enfocó a valorar la operatividad, funcionalidad y satisfacción de los distintos programas.

Se hizo levantamiento de datos del Estudio de casos de escuelas con crecimiento y decremento sostenido en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE 2008, en una muestra estatal de escuelas primarias y secundarias. Se captó información de directores, docentes, alumnos y padres de familia en los ámbitos de contexto escolar, gestión escolar, práctica pedagógica y participación social, mediante instrumentos autoadministrables y la integración de grupos de enfoque.

Se acompañó a 13 instituciones de posgrado en el ejercicio de autoevaluación institucional, con base en el modelo de los Consejos Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); además se elaboraron cinco instrumentos y una guía para la autoevaluación de escuelas de educación básica, que están siendo difundidos a través del módulo web de la DGEE.

Se avanzó en la Integración del Sistema Estatal de Indicadores Educativos con el establecimiento de indicadores a partir de resultados de evaluación educativa para perfilar el seguimiento de programas, así como a través del trabajo colegiado con otras áreas de la SEJ.

Se apoyaron acciones de evaluación solicitadas por el Programa Escuela de Padres, la Dirección de Valores y Educación, el Comité de Ética y se establecieron acuerdos con la Coordinación de Educación Básica para el seguimiento de escuelas focalizadas.

### Evaluación de programas y proyectos

Programas	Alumnos evaluados	Directores evaluados	Docentes evaluados	Padres de familia evaluados	Centros y Sedes participantes
Evaluación de Programas de Educación para Adultos	485	N.A.	94	N.A.	39
Estudios de casos de escuelas	1,040	52	439	1,040	52

Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ. México: 2009

#### 1.7 Atención a la comunidad educativa

Consciente de la importancia de impulsar aún más la participación e interés de la sociedad en aras de alcanzar la excelencia en la calidad educativa, no se han escatimado esfuerzos, es por ello que se siguen utilizando todas las vías de comunicación para estar en contacto con la ciudadanía.

En el 2009 a través de diversos programas se recibieron 1,905 contactos de la ciudadanía, 92 menos que en 2008, de estos contactos recibidos 285 se hicieron en forma personal y 367 por vía internet, 410 asuntos turnados a la SEJ por el despacho del Gobernador, 572 por correo electrónico y 344 por correo de voz. Estos programas reciben todo tipo de inquietudes, quejas, comentarios, peticiones, sugerencias, etc. Se asigna un folio, con el cual el ciudadano puede hacerle seguimiento por medio de la página de la SEJ. La respuesta se otorga a la brevedad posible, en un plazo de 10 días hábiles.

#### Atención a la comunidad educativa

Programa	2008	2009
Vínculo Ciudadano	575	285
vía internet	207	367
CASE*	515	410
EDUJAL	503	572
Correo de voz	197	271
<b>Total</b>	<b>2,087</b>	<b>1,978</b>

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa SEJ. México: 2009

\*Centro para la Atención y Seguimiento de asuntos dirigidos al despacho del C. Gobernador

### ***Módulos de atención y orientación a educación básica***

Con la finalidad de garantizar y transparentar el acceso a los niveles de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria). Los padres de familia pueden acudir a los Módulos de Atención y Orientación a Educación Básica para inscribir a sus hijos a la escuela más cercana a su domicilio, sin la necesidad de trasladarse físicamente a los planteles educativos.

En los dos últimos años, en los módulos de atención y orientación, se atendió un promedio anual de 5,435 personas, preferentemente padres de familia que deseaban inscribir a su hijo en algún nivel de educación básica, solicitar cambio de turno o de escuela, entre otras cosas.

#### **Personas atendidas en los módulos de atención y orientación a educación básica**

<b>Año</b>	<b>Personas atendidas</b>
2008	5,804
2009	5,066
<b>Total</b>	<b>10,870</b>

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad Educativa SEJ. México: 2009

### ***Unidad de Transparencia e Información Pública***

En el 2009 la unidad de transparencia recibió 394 solicitudes de información, 2 menos que en 2008, el tiempo de respuesta promedio fue de 4 días.

Se entregó información en cumplimiento a resolución dictada por el Instituto de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, en 2008 fueron 9 resoluciones en que se ordena entregar información y 2 para el 2009.

Entre 2008 y 2009 se realizaron 16 sesiones, se generaron 12 actas de clasificación, un criterio de clasificación y una base de proyectos y plan de trabajo para la emisión de documentos de protección, mantenimiento y seguridad de datos personales.

## 1.8 Infraestructura educativa

Para el año 2009, se invirtió en infraestructura educativa \$1,215'362,084, 135.27% más que en 2007 y 60% más que en 2000, año en que tenía el registro más alto de inversión 761 millones de pesos.

Con esta inversión se realizaron 3,880 acciones de obra: programándose 2,643 de construcción, 605 de rehabilitación y 2,247 de equipamiento. Con estas acciones fue posible construir 5,495 espacios educativos: 1,026 aulas, 39 laboratorios, 53 talleres y 4,377 anexos.

**Espacios educativos construidos, rehabilitados y equipados 2009**

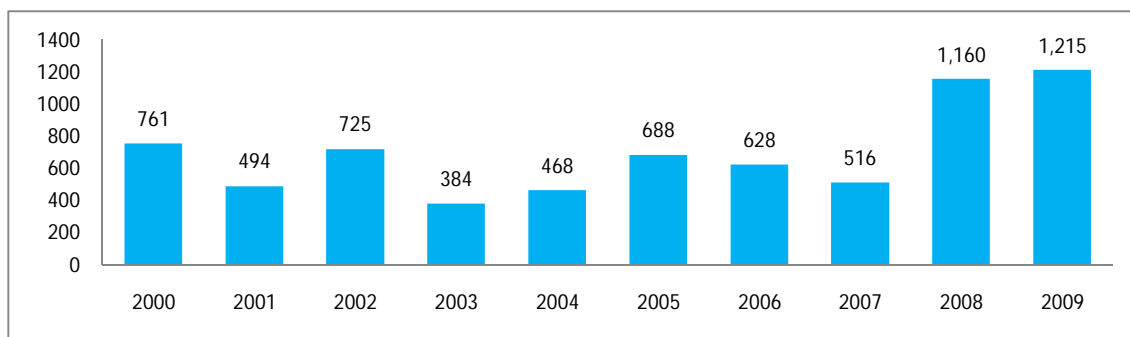
Tipo educativo	Espacios educativos				Inversión
	Construidos	Rehabilitados	Equipados	Total	
Educación básica	2,022	568	2,167	4,757	\$857,452,476.70
Educación media superior	264	24	59	347	\$171,853,825.45
Educación superior	357	13	21	391	\$186,055,782.10
<b>Total</b>	<b>2,643</b>	<b>605</b>	<b>2,247</b>	<b>5,495</b>	<b>\$1,215,362,084.25</b>

Fuente: Dirección de Planeación y Programación de Infraestructura SEJ. México: 2009

El monto acumulado de la inversión autorizada durante el período de 2007 a 2009, equivale a los 2,891 millones de pesos. En promedio se autorizaron 963.7 millones de pesos por cada año de la gestión estatal. En resumen en los tres últimos años se logro construir, rehabilitar y equipar 16,807 espacios educativos.

**Inversión para la infraestructura educativa 2000-2009**

(Millones de pesos)



Fuente: Dirección de Planeación y Programación de Infraestructura SEJ. México: 2009

## 1.9 Becas

Este instrumento propicia que estudiantes en situación económica difícil y con deseos de superación puedan continuar sus estudios en cualquier nivel educativo, estas se ofrecen en educación básica, media superior, superior y tecnológica.

En el año 2009 se beneficiaron con becas a 40,801 estudiantes, de los distintos niveles educativos, con una inversión de \$124'163,900, este año se tuvo un incremento de 50.29% en presupuesto y 82.33% en el número de becados con respecto al 2007.

Lo anterior se logró, mediante los siguientes programas: Programa Nacional de Becas para Educación superior (PRONABES), Becas para Educación Básica, Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), Becas para Educación Normal, Becas para escuelas particulares incorporadas a educación básica.

### Programa de becas

Programa de becas	Presupuesto ejercido			Alumnos beneficiados		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
PRONABES	\$66'000,000	\$100'000,000	\$100'000,000	7,532	9,403	9,750
BECALOS	\$1'896,000	\$1'896,000	\$1'896,000	150	150	150
Educación básica	\$9'073,600	\$15'701,000	\$15'760,500	3,424	4,486	4,500
Educación normal	\$4'613,800	\$4'613,800	\$4'687,400	1,003	1,003	1,019
Becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas	\$1'033,500	\$1'820,000	\$1'820,000	159	280	280
Becas para escuelas particulares incorporadas a educación básica	N.D.	N.D.	N.D.	10,100	24,930	25,102
<b>TOTAL</b>	<b>\$82'616,900</b>	<b>\$124'030,800</b>	<b>\$124'163,900</b>	<b>22,378</b>	<b>40,252</b>	<b>40,801</b>

Fuente: Dirección de Becas SEJ. México: 2009

### ***1.10 Cooperación internacional educativa del sistema educativo jalisciense***

#### ***Atención educativa a comunidades migrantes binacionales***

La Secretaría de Educación Jalisco, participa en el Programa Binacional de Educación Migrante México-Estados Unidos (PROBEM), para dar respuesta a la problemática educativa que presenta la población migrante binacional de Jalisco.

En la “XIII Reunión Nacional del PROBEM” en la Ciudad de Tijuana, Baja California., en la cual por unanimidad de votos de los asistentes representantes del Grupo Mexicano del PROBEM, por tercera ocasión se ratificó a Jalisco como Entidad Coordinadora Nacional del Grupo Mexicano del PROBEM.

Se difundieron las acciones del PROBEM en Jalisco en la página web de este programa, en medios electrónicos de comunicación masiva y en tres programas de radio, dos entrevistas en prensa, distribución de 1,700 trípticos, 1,300 carteles 1,600 dípticos referentes a los beneficios y uso del “Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA”.

Además, se proporcionó información, atención y asesoría directa a más de 22,200 estudiantes y padres de familia migrantes binacionales sobre acreditación y legalización de documentos, acreditación, revalidación y certificación de estudios de estudios, tramites de ingreso a las escuelas, apostille, el uso del Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional, entre otros.

Por otro lado, se dio a conocer los sitios Web del PROBEM en las páginas de la SEJ y de la SEP, dirigida a una población objetivo de aproximadamente 27'000,000 de mexicanos que radican en EUA, en particular a los 4'500,000 de origen jalisciense y a la sociedad mexicana en general.

<http://educación.jalisco.gob.mx>, <http://www.sep.gob.mx>, <http://www.seycc.gob.mx/PROBEM>

Se gestionó la reproducción y difusión del “Tele seminario la Educación de los Migrantes”, entregados a los integrantes del Grupo Mexicano y Estadounidense del PROBEM, para que se oferte como Diplomado a través de EDUSAT.

La SEJ y PROBEM se hicieron presente a través de un stand en la “Primera Expo de Programas y Servicios para el Migrante” celebrada del 5 al 8 de junio del 2009 en Melrose Park, Chicago, IL, EUA, en la cual participaron más de 5,000 asistentes. Además se colaboró en la “Semana de Jalisco del Sur de California 2009”, celebrada en la ciudad de Los Ángeles, California, EUA, del 24 al 26 de julio en la cual participaron más de 2,250 asistentes, ambos eventos con la finalidad de amplia difusión de los apoyos educativos que brinda el Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación dirigida a la población migrante binacional entre México, Jalisco y EUA.

Se realizó la reunión informativa “Por una Educación Básica sin Fronteras” dirigido a los 54 Jefes de Sector de Educación Primaria de ambos subsistemas acompañados de sus Asesores Técnicos Pedagógicos efectuada el día 29 de octubre del 2009, en la cual se les proporcionó material impreso y digitalizado (discos compactos), referente al Programa Binacional de Educación Migrante y Proyecto “Educación Básica sin Fronteras”.

Se llevó a cabo el primer taller “Formación de Docentes en Atención Educativa a Población Infantil Migrante con Experiencia Escolar en México y EUA”, los días 11, 12 y 13 de noviembre, asistieron más de 70 participantes (docentes frente a grupo y asesores técnico pedagógicos de las supervisiones escolares de nivel primaria) adscritos en comunidades educativas con alta migración. Se les proporcionó alimentación, hospedaje y traslado además de una extensa lista de materiales informativos, didácticos y digitales.



### ***Capacitación e intercambio de maestros***

La SEJ difundió la convocatoria de intercambio de maestros México-Estados Unidos 2009, a más de 74,000 maestros de Educación Básica, Media Superior y Superior; en los principales diarios de circulación de la entidad y en el sitio Web de la SEJ. Como resultado recibimos y atendimos más de 1,800, solicitudes de información y orientación de maestros del Sistema Educativo Estatal, de los cuales 33 fueron seleccionados para participar en el “Programa de Intercambio de Maestros México-Estados Unidos 2009”, brindando atención directa a 4,253 alumnos, y 1,820 familias migrantes binacionales en 177 grupos en 60 ciudades y cinco estados (California, Florida, Oregón, Pennsylvania y Wisconsin).

Asistieron 33 educadores al XIII Seminario de Capacitación Nacional 2009, celebrado en la ciudad de Monterrey, N.L., y realizamos cinco Talleres Estatales de Capacitación para los 33 representantes del Sistema Educativo Jalisciense en el “Programa de Intercambio de Maestros México-EUA 2009”.

El estado de Jalisco recibió a 21 educadores procedentes de los estados de: Colorado, (4), Florida (1), Pennsylvania (12), Texas (1) Oregón (3), como parte de la Segunda Etapa del “Intercambio de Maestros 2009”, quienes durante cuatro semanas de trabajo, visitaron un total de siete escuelas de educación básica, media superior y superior realizaron observaciones y actividades docentes beneficiando a 2,600 alumnos, 90 maestros y 230 padres de familia.

Fueron contratados once docentes de Jalisco para trabajar en escuelas públicas en los estados de California, Florida, Illinois y Nuevo México y Oregón, beneficiando a la población de origen mexicano y particularmente, los jaliscienses, sus familias y comunidades de origen y destino en EUA.

## 2. EDUCACIÓN BÁSICA

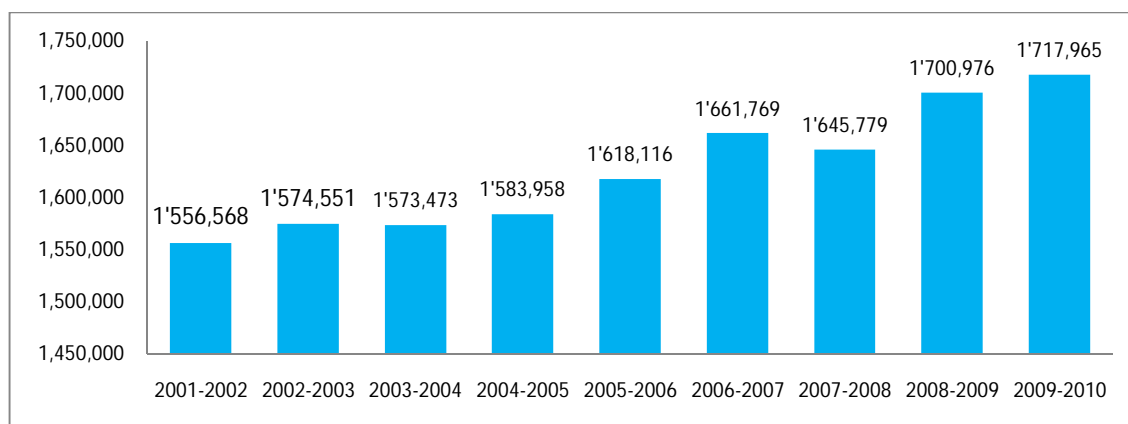
La educación básica se compone de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, es la etapa de formación de los niños y jóvenes en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento, los conocimientos y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las aptitudes, las actitudes y los valores, que les servirán de base para regir su vida.

Entre sus propósitos principales destaca el de mejorar las condiciones para el acceso a la educación sea universal de calidad donde los alumnos inicien y concluyan los niveles educativos en las edades correspondientes.

Durante el ciclo escolar 2009-2010, la educación básica (incluyendo inicial y especial) atienden a 1'717,965 alumnos, cifra que representa 79.6% del total de la población escolar del estado, y equivale a 56,196 alumnos más que lo registrado en el ciclo escolar 2006-2007, es decir 3.4% de incremento.

Actualmente la educación básica se distribuye de la siguiente manera: educación especial 1.5%, educación inicial 1.8%, educación preescolar 18.2%, educación secundaria 21.9% y en educación primaria 56.6%.

**Matrícula de educación básica 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

## **2.1 Educación inicial**

Presta atención educativa y asistencial a niños y niñas entre los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad, a través de dos modalidades: escolarizada y no escolarizada; es decir, es un espacio donde se considera, entre otras cosas, la educación temprana de los niños y las niñas.

Mediante la educación inicial el infante desarrolla el 80% de las capacidades de aprendizaje, favorece el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales, los prepara no solo para el mejor aprovechamiento en la escuela, (eleva los índices de eficiencia terminal, disminuye la reprobación y deserción) sino para enfrentar la vida con mayor seguridad y autonomía.

Actualmente se atienden con este servicio los siguientes municipios: Tonalá, Zapopan y Guadalajara (Región Centro), Puerto Vallarta (Costa Norte), Autlán (Costa Sur), Ajijic (Ciénaga), Ciudad Guzmán (Sur), Lagos de Moreno (Altos Norte).

En el ciclo escolar 2009-2010 se atendió a 31,169 niños, en 321 escuelas y con la participación de 3,286 docentes. En comparación con el 2006 se incremento la matrícula de educación inicial en 26.6% lo que representa 6,550 niños.

El servicio de educación inicial se ofrece en dos modalidades:

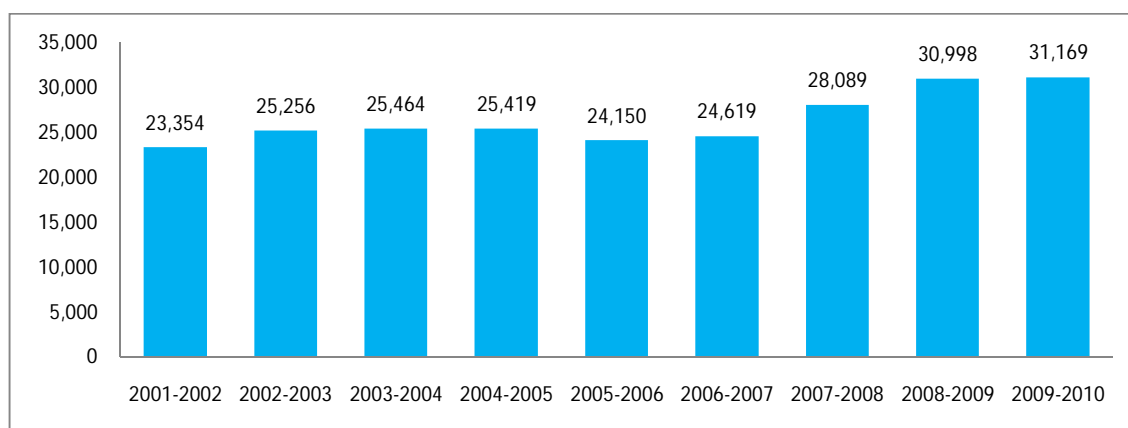
La escolarizada que se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) asistencia y educación a niños menores de tres años. En la modalidad escolarizada tuvo un crecimiento de 25.58%, equivalente a 3,039 niños, al pasar de 11,879 niños en 2006 a 14,918 en 2009.

La modalidad no escolarizada, mediante la capacitación a los padres de familia, esta se ha impulsado como estrategia para atender a aquella población menos favorecida de los sectores geográficos llamados urbana marginal, semirural y rural. En la modalidad no escolarizada se aumento la capacitación de los padres

de familia en 27.55% lo que equivale a 3,511 padres de familia, al pasar de 12,740 en 2006 a 16,251 en 2009.

En este mismo periodo se regularizaron las claves de personal de los Centros de Desarrollo Infantil para que cubran la carga laboral de siete horas; se incremento el número de Centros de Desarrollo Infantil incorporados; se otorgó asesoría a cien por ciento del personal frente a grupo y recibieron capacitación constante (como al seguimiento a la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004; se distribuyeron 19 mil 400 libros de 14 diferentes títulos de apoyo a la práctica educativa. Además, se regularizaron 14 educadoras para Centros de Desarrollo Infantil de acuerdo con la función y el perfil correspondiente, lo que representa 33% del personal; y se incremento 90% la incorporación de Centros de Desarrollo Infantil públicos y privados.

**Matrícula en educación inicial 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

Nota: incluye las modalidades escolarizada (lactantes y maternal) y no escolarizada (vía padres capacitados)

## ***2.2 Acciones compensatorias para abatir el rezago en educación inicial y básica (ACAREIB)***

Las acciones compensatorias tienen como principal propósito asegurar que los niños de cero a catorce años de edad de las comunidades rurales más pobres y más desfavorecidas tengan acceso a la educación básica, permanezcan en las

escuelas y terminen con éxito el ciclo de la educación básica en los 125 municipios del estado de Jalisco.

Durante 2009 se atendió a 237,186 alumnos en 3,678 escuelas, con la colaboración de 11,226 maestros. En comparación con el 2007 la atención se incrementó en 11.24%, lo que equivale a 23,976 alumnos más.

**Acciones compensatorias para abatir el rezago educativo en educación inicial y básica  
2007-2008**

Acciones compensatorias	2007	2008	2009
Alumnos atendidos	213,210	215,805	237,186
Alumnos beneficiados con paquetes de útiles escolares	162,360	164,494	219,395
Escuelas de educación básica atendidas	3,380	3,339	3,678
Escuelas beneficiadas con paquetes de auxiliares didácticos	925	922	957
Docentes beneficiados con estímulo económico	3,142	3,105	2,807
Maestros capacitados	7,624	7,252	8,172
Asociaciones de padres de familia beneficiados con apoyos económicos	2,093	2,311	2,531

Fuente: Dirección General de Programas para el Desarrollo y Bienestar Escolar SEJ. México: 2009

Se beneficiaron con paquetes de auxiliares didácticos a 607 escuelas de primaria, 183 de preescolar y 167 telesecundarias, con una inversión de \$13'317,882.83. Asimismo se entregaron paquetes de útiles escolares a 185,146 alumnos de educación primaria y a 34,249 de telesecundaria por un monto de \$12'649,974.13. En este último rubro aumentó en 35.12%, es decir, se beneficiaron 57,035 alumnos más con paquetes de útiles escolares, con relación a 2007.

Además, se apoyo con recursos económicos a 2,531 Asociaciones de Padres de Familia por una cantidad de \$14'933,000 para la adquisición de artículos escolares y mantenimiento. También se entregaron compensaciones económicas para 193 asesores comunitarios responsables de capacitar a los padres de familia, a Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), a Integrantes del Equipo Técnico Estatal (IETE's), por un monto de \$4'379,168.

Se brindo capacitación y asesoría de manera continua a 8,172 maestros de educación primaria; se reconoció el buen desempeño de 2,807 maestros de primaria, mediante la entrega de estímulos económicos; se entregaron apoyos económicos a 31 jefes de sector de educación primaria y a 196 supervisores escolares, con una inversión de \$50'972,557.

### ***2.3 Ver bien para aprender mejor***

Propiciar la equidad de condiciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la dotación de anteojos a los alumnos con problemas de agudeza visual, de los niveles de Primaria y Secundaria de las escuelas públicas, en sus diferentes modalidades.

Durante el período 2009-2010 se examinaron en detección gruesa a 109,591 alumnos de educación básica, de los cuales 18,018 se les practico diagnóstico fino, de estos 10,541 fueron beneficiados con anteojos y 9 con intervenciones quirúrgicas. Durante ese mismo lapso se aplicaron 1.4 millones de pesos para realizar estas actividades.

En comparación con el 2007 se obtuvieron los siguientes incrementos: 145% en detección gruesa, 58% en diagnóstico fino, 57% en anteojos entregados, 80% en escuelas beneficiadas y 118% en recursos económicos aplicados.

### ***2.4 Programa escuelas de calidad (P.E.C.)***

Este programa ofrece las escuelas de educación básica la oportunidad de fortalecer su proyecto de transformación escolar y el programa anual de trabajo a través de cuatro vertientes: gestión institucional, apoyo técnico y de capacitación y participación social.

A través del Programa Escuelas de Calidad se benefició durante el año 2009 a 1,928 escuelas, las cuales fueron dotadas de recursos financieros tanto federales como estatales, favoreciendo con esto a 310,802 alumnos de educación básica, distribuyendo de forma inicial \$48'310,000.00 y un importe de \$42'472,646.85 como adicional a los donativos otorgados por Padres de Familia, Ayuntamientos y Terceros, gestionados estos por los directivos de los planteles participantes en este programa.

Dicho recurso es utilizado en capacitación y actualización docente, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad en el servicio educativo y en consecuencia a mejorar las prácticas didácticas y el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera se entregaron recursos financieros a 169 Equipos de Supervisión Escolar (Zonas Escolares) con un importe de \$4'060,000.00, de forma Inicial y \$658,230.00, como adicional por donativos recibidos para el apoyo a la mejora del logro educativo de las escuelas que integran esas las Zonas Escolares, por el acompañamiento y seguimiento a los procesos técnico pedagógicos contenidos en los planes estratégicos de transformación escolar.

En los últimos tres años, se han atendido un promedio anual de 2,106 escuelas, con una inversión promedio anual de 129 millones, y beneficiado aproximadamente 414,632 alumnos de educación básica.

**Programa escuelas de calidad 2007-2009**

Actividades	2007	2008	2009
Escuelas participantes	2,025	2,117	1,928
Alumnos beneficiados	365,111	347,931	310,802
Recursos económicos aplicados	143.2 millones de pesos	155.1 millones de pesos	95 millones de pesos

Fuente: <http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal/sriaEducacion>. México: 2009

## ***2.5 Educación preescolar***

Esta etapa determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. Además la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior. Esto queda comprobado en la reducción de la deserción y reprobación en los grados iniciales de primaria.

En el ciclo escolar 2009-2010 asistieron al jardín de niños 312,542 pequeños que fueron atendidos por 14,591 docentes en 5,366 escuelas. Comparativamente con el ciclo 2006-2007 la matrícula disminuyó en 2.75%, lo que significa 8,838 alumnos menos. Sin embargo, en relación con el ciclo escolar anterior la matrícula descendió 0.52%, lo que equivale a 1,643 alumnos menos. Con estas cifras de matrícula se alcanzó 81% de cobertura, 7 puntos porcentuales más que la que se observó en el ciclo 2006-2007.

Se llevó a cabo el Encuentro Académico Estatal sobre la Consolidación de la Reforma de la Educación Preescolar con la participación de 500 docentes; se realizó el Encuentro Académico Sectorizado para personal docente y directivo de educación preescolar con el objetivo de responder a la problemáticas encontradas en el proceso de implementación de la Reforma Pedagógica y Curricular de la Educación Preescolar en el que participaron 5,872 docentes y directivos.

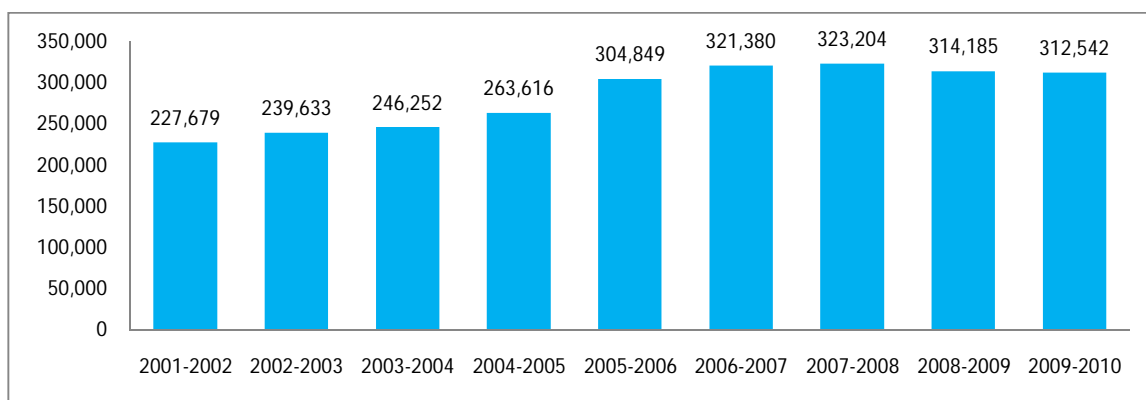
En 2009 la inversión para infraestructura fue de \$174' 157,350, con lo que se realizó 933 acciones obra, con ello se construyó, rehabilitó y se equipó a 1,202 espacios educativos. Con estos recursos, se apoyó la operación de 42 nuevos servicios de preescolar general.

Entre 2007 y 2009 el acumulado de la inversión fue de \$437'097,162 se realizaron 2,452 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 4,139 espacios educativos



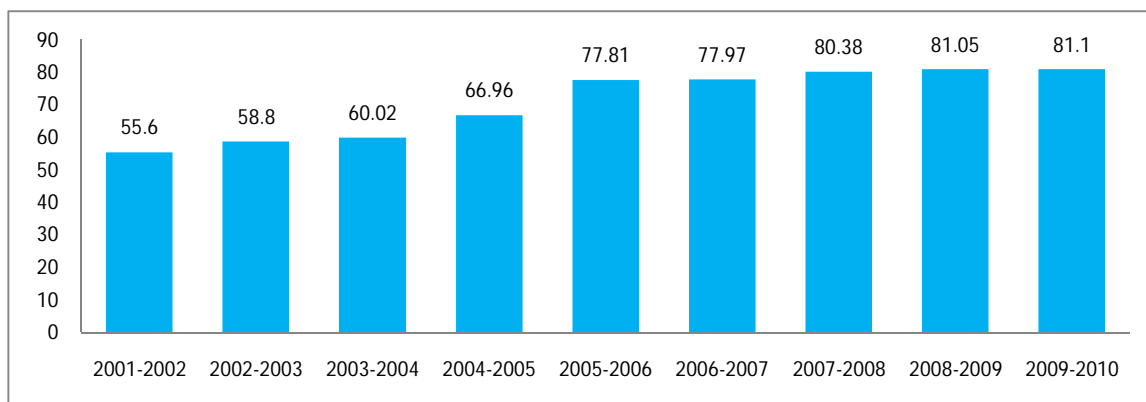
Durante el periodo de 2007-2009 se autorizó la apertura de 135 nuevos servicios de educación preescolar general y 2 de preescolar indígena, y para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también 804 plazas docentes para educación preescolar, 16 plazas similares para educación indígena, asimismo se atienden grupos con recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización que ascienden a 158 plazas docentes de preescolar.

**Matrícula en educación preescolar 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. .México:2009

**Porcentaje de cobertura en educación preescolar 2001-2009**



Fuente: <http://w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

## **2.6 Educación primaria**

En este nivel se asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Esta es considerada como segundo escalón en el sistema educativo estatal (después de preescolar), y su éxito o término se da después de cursar 6 años.

En el ciclo 2009-2010 se brinda atención a 971,780 alumnos, en 5,923 escuelas con la colaboración de 33,855 docentes. Comparativamente con el ciclo 2006-2007 la matrícula se incremento 6%, lo que significa 50,824 alumnos más. Sin embargo, en relación con el ciclo escolar anterior, la matrícula creció 1.58%, lo que equivale a 15,162 alumnos más. Con este crecimiento en la matrícula logramos alcanzar 100% de cobertura, 7.3 puntos porcentuales más que la reflejada en el ciclo 2006-2007.

Del total de matrícula, en primaria general se atendieron 962,440 alumnos, en indígena 6,099 y en educación comunitaria CONAFE 3,241.

En contraste con el ciclo escolar 2006-2007, el índice de eficiencia terminal mejoró en 2.0 puntos porcentuales al pasar de 91.3% a 93.3%. La reprobación mejoró en 0.3 puntos porcentuales al llegar de 3.6% a 3.3% y la deserción se incremento 0.1 puntos porcentuales llegando a 1.1% y a 1.2%.

En 2009 se crearon 36 nuevos servicios de primaria general y dos de primaria indígena.

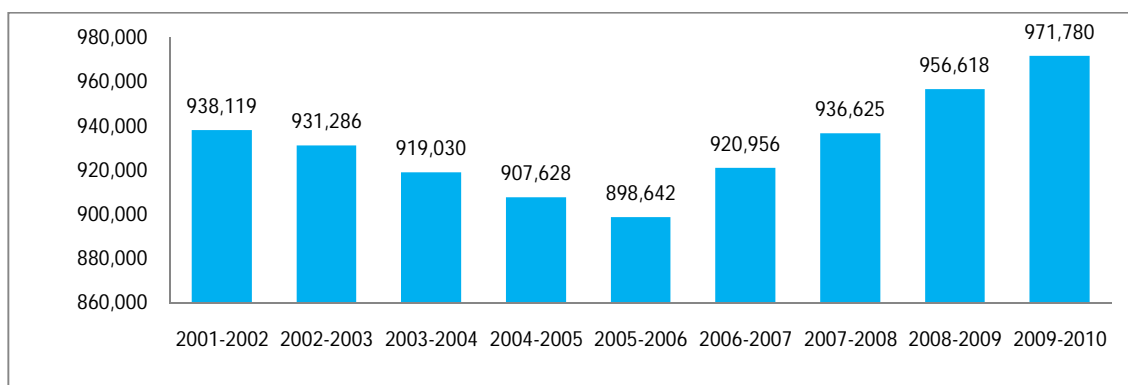
Del 2007 al 2009 se crearon 110 nuevos servicios de primaria general, 3 de primaria indígena, y para su atención se utilizan recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización por vacancia definitiva, que ascienden a 1,850 plazas de primaria.

En el 2009 se invirtió en infraestructura educativa \$344'796,549, con esta cantidad de recursos se llevaron a cabo 1,718 acciones de obra, con lo que se construyeron, rehabilitaron y equiparon 2,243 espacios educativos.

En lo que va de la presente administración se invirtió \$ 830'051,135, se realizaron 4,234 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 7,225 espacios educativos.

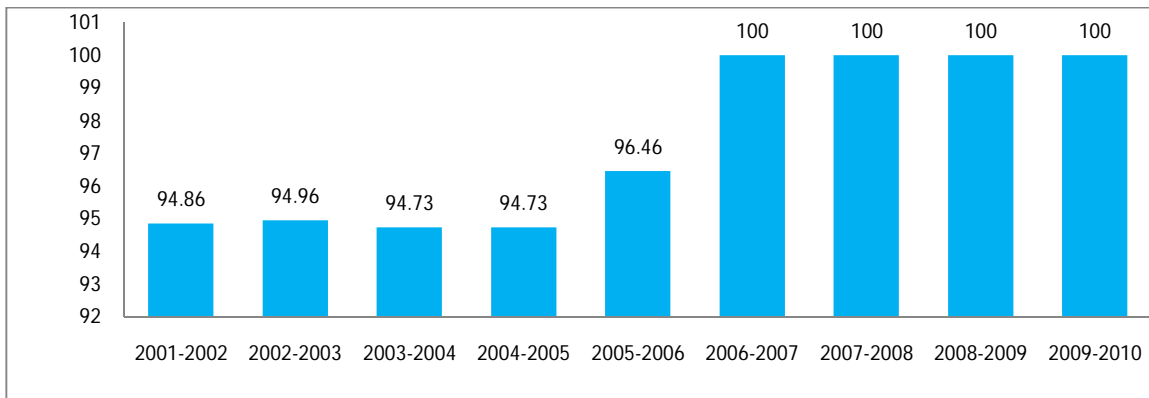
Actualmente (ciclo escolar 2009-2010) la Secretaría de Educación Pública está poniendo en práctica en algunas escuelas el nuevo plan y programas de estudio que regirán los próximos ciclos escolares. Este nuevo plan y programas de estudio son la continuación de la mejora a la calidad de la educación y el acuerdo de la Alianza por la Educación puesto en marcha hace algunos años. En este acuerdo se establece, entre otros aspectos, la introducción al sistema del idioma inglés como segunda lengua y ya algunas escuelas piloto lo están llevando a cabo.

**Matrícula de educación primaria 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

**Porcentaje de cobertura en educación primaria 2001-2009**



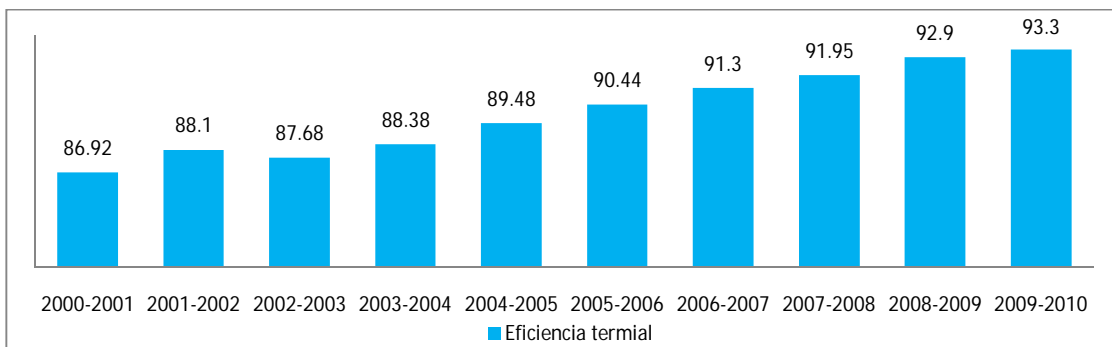
Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

## **2.7 Internados en educación primaria**

Ofrece un servicio educativo de educación primaria integral a menores en situación extraordinaria, que no pueden ser atendidos por sus familias principalmente por razones económicas, y que demandan servicios acordes a sus necesidades.

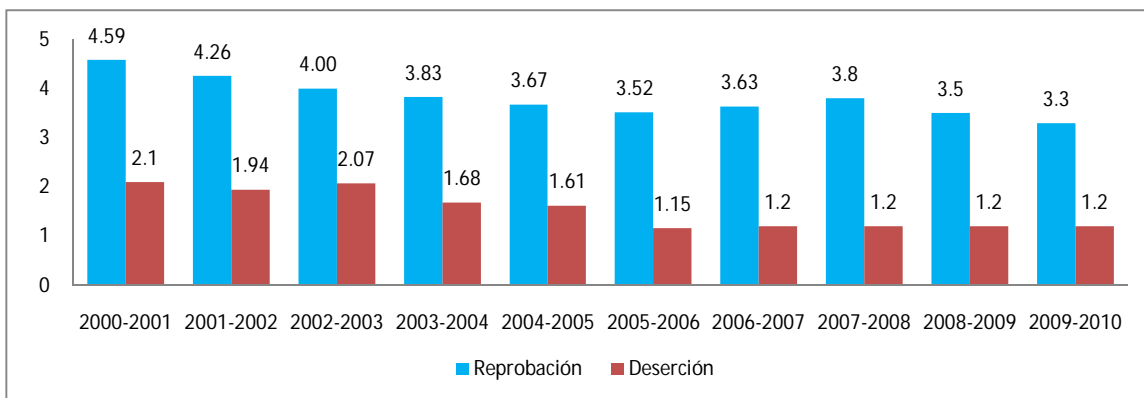
En el año escolar 2009-2010 se atendieron con el servicio educativo integral a 507 alumnos de primaria. Además, se les proporciona atención pedagógica, servicio de comedor, dormitorio y talleres, los cinco días hábiles de la semana durante todo el ciclo escolar.

**Porcentaje de eficiencia terminal en educación primaria 2000-2009**



Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

**Porcentajes de reprobación y deserción en educación primaria 2000-2009**



Fuente: <http://www.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

### ***2.8 Educación para hijos de jornaleros agrícolas migrantes***

Garantiza el acceso y permanencia de los niños en edad escolar de familias jornalero migrantes, proporcionando un modelo pedagógico acorde a sus características y condiciones, para que puedan continuar y concluir su educación primaria.

En el año escolar 2009-2010, se atendieron a 679 alumnos en 12 albergues de ocho municipios del estado. Para mejorar el servicio se les distribuyó material escolar a los albergues, promotores y asesores, así como útiles escolares a los alumnos. Además, con el propósito de impulsar los procesos de análisis de la práctica profesional, se llevó a cabo el curso de inducción para promotores y asesores educativos de nuevo ingreso y el primer seminario de asesores.

### ***2.9 Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)***

A través del CONAFE se hace llegar la educación preescolar a 6,306 niños, primaria a 3,241 y a 192 en secundaria, en suma, estamos atendiendo a 9,739 infantes y jóvenes que habitan en pequeñas comunidades rurales del estado.

## **2.10 Educación secundaria**

La educación secundaria es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.

En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

La matrícula total del ciclo 2009-2010, asciende a 376,080 alumnos, el servicio se imparte en 1,911 escuelas con la participación de 23,935 docentes. En comparación con el ciclo 2006-2007 la matrícula se incrementó 0.62%, lo que significa 2,348 alumnos más. Sin embargo, En el ciclo escolar anterior, la matrícula disminuyó 0.59%, equivalente a 2,246 alumnos menos. Con este crecimiento en la matrícula logramos alcanzar 91.1% de cobertura 2.3 puntos porcentuales más que la reflejada en 2006.

En secundaria la deserción ha venido disminuyendo en forma lenta, en el ciclo 2008-2009 llegó a 8.4%, 0.6 puntos porcentuales menor que la obtenida en el ciclo 2006-2007.

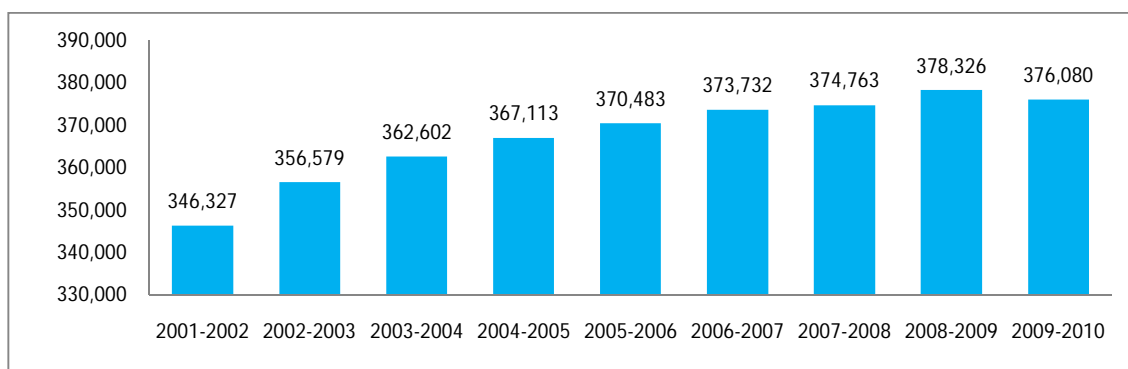
La eficiencia terminal de secundaria, en el ciclo 2008-2009 fue de 76.8%, con un incremento de 2.1 puntos porcentuales respecto del ciclo escolar 2006-2007.

Del 2007 al 2009 se crearon 39 nuevos servicios de secundaria y para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también 19,025 horas-clase, equivalentes a 558 grupos.

En 2009, la inversión destinada a infraestructura educativa fue de 263'638,444, con lo que se llevaron a cabo 777 acciones de obra, equivalentes a construir, rehabilitar y equipar 1,121 espacios educativos.

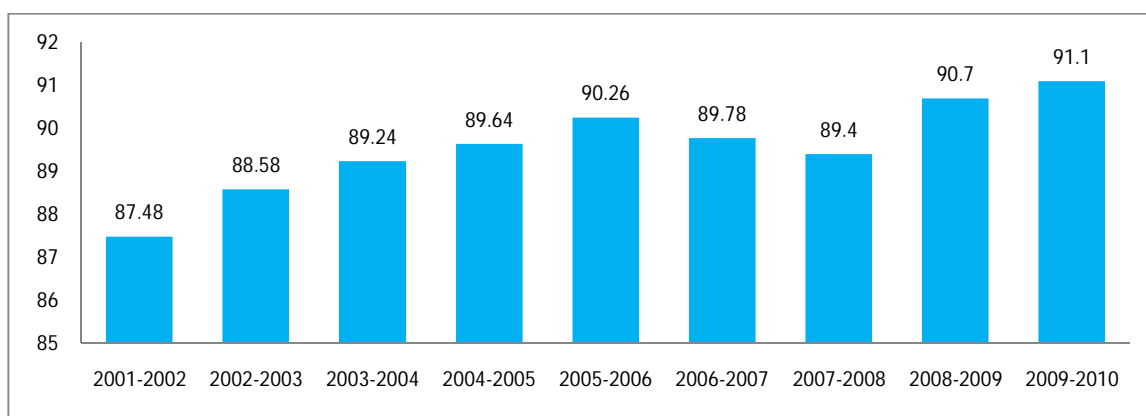
En lo que va de la presente administración se invirtió \$ 732'275,335, se realizaron 2,124 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir, rehabilitar o equipar 3,408 espacios educativos.

**Matrícula en educación secundaria 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ y <http://w.w.snle.sep.gob.mx.México>: 2009

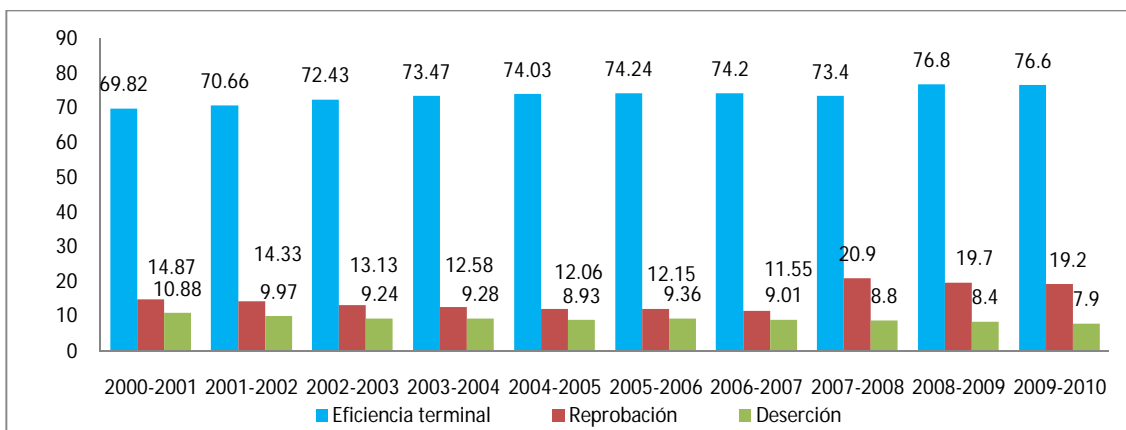
**Porcentaje de cobertura en educación secundaria 2001-2009**



Fuente: <http://w.w.snle.sep.gob.mx.México>: 2009

## Porcentajes de eficiencia terminal, reprobación y deserción en educación secundaria

2000-2009



Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

### 2.11 Resultados de la prueba PISA

El Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) es un proyecto de los países miembros de la OCDE que tiene como propósito medir qué tan bien están preparados los jóvenes de hoy para enfrentar los retos del mundo moderno. PISA se enfoca más a evaluar las habilidades para usar los conocimientos y destrezas para enfrentar retos de la vida real que a la evaluación de la medida en que los estudiantes han logrado adquirir un currículo escolar específico.

Está programado que el estudio se lleve a cabo regularmente cada tres años con énfasis en diferentes dominios o áreas de evaluación. El proyecto PISA se dirige a evaluar jóvenes de 15 años de edad, independientemente del grado y modalidad de enseñanza secundaria o media superior en la que estén inscritos.

Se utilizan muestras representativas entre 4,500 y 10,000 estudiantes en cada país, de manera que es posible realizar inferencias para el país en su conjunto, no así para regiones o estados. En el caso particular de México en la aplicación del



2003, se decidió ampliar la muestra hasta más de 30,000 estudiantes para poder derivar conclusiones a nivel estatal y no sólo a nivel país.

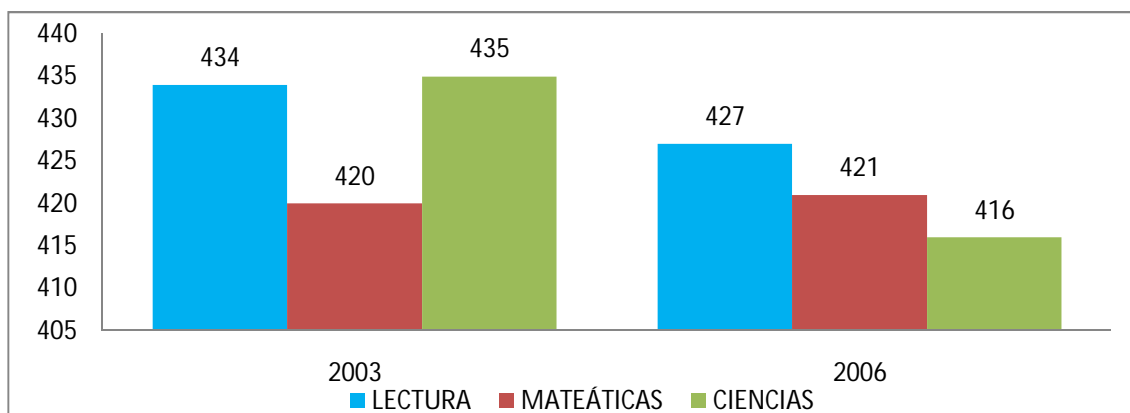
En los resultados de la prueba PISA, aplicada en 2006, Jalisco superó la media nacional en las tres áreas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias.

A nivel nacional ocupó el séptimo lugar en matemáticas, el sexto en lectura y el décimo en ciencias, tres, dos y seis posiciones abajo, respectivamente, de los obtenidos en 2003.

En el año 2009, se aplicó la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA a 1,206 alumnos de una muestra de 100 escuelas de secundaria y media superior. Evaluó a dos poblaciones, una conformada por estudiantes nacidos en 1993 y la otra por estudiantes que cursan el último grado de media superior sin importar la edad.

Los resultados de la cuarta aplicación (año 2009) serán dados a conocer a finales de 2010.

**Puntaje prueba PISA 2003-2006**



Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ. México: 2009

Nota: La escala de medición va de los 200 a los 800 puntos. Se toma como media internacional una medida de 500 puntos

## 2.12 Resultados de la prueba ENLACE

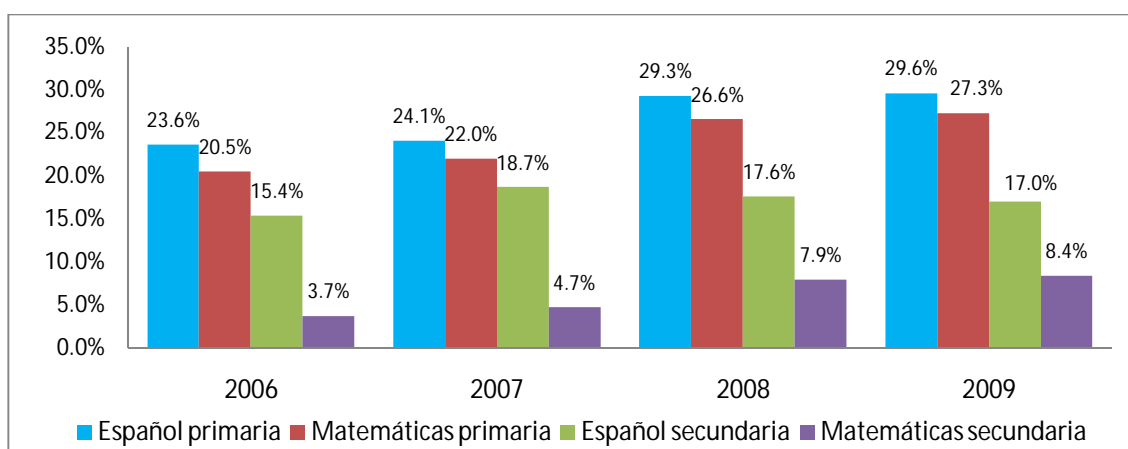
Los resultados de la prueba ENLACE aplicada en 2009, en la que participaron 559,961 estudiantes de primaria y 325,274 de secundaria, dejaron ver una ligera mejoría en relación con la primera aplicación en 2006.

En primaria, en español 6% más alumnos con resultados buenos para llegar a 29.6% y 2.7% más alumnos tuvieron resultados excelentes al pasar 2.1% en el 2006 a 4.8% en el 2009.

En secundaria el nivel de desempeño excelente y bueno en español se ha mantenido casi igual que en la prueba del 2006. En matemáticas aumentó en casi el 5 por ciento el número de alumnos con resultados bueno, que alcanzó 8.4% y se obtuvo en excelente un incremento de 0.2% para llegar al 0.8%.

Para tratar de mejorar el desempeño de los alumnos, la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) lleva a cabo capacitaciones y programas focalizados en más de dos mil escuelas primarias y secundarias que tuvieron los peores resultados que se obtuvieron en 2009.

**Porcentaje de alumnos con nivel de logro bueno de la prueba ENLACE 2006-2009**



Fuente: Dirección General de Evaluación Educativa SEJ. México: 200

### **2.13 Apoyo tecnológico para la educación básica**

Con el propósito de promover el conocimiento, uso y aplicación de la tecnología en los procesos educativos, que permita mayores niveles de equidad y pertinencia en la prestación de los servicios educativos.

Durante el periodo 2009-2010, se instalaron 33,464 equipos de cómputo en 4,623 planteles de educación básica, beneficiando a 1'064,558 alumnos. En comparación con el ciclo 2008-2009 la instalación de equipos de cómputo se incrementó en 3.73%, lo que representa 1,205 equipos de cómputo más.

En 2009, mediante el programa de Red Escolar y el programa de equipamiento de la SEJ se han incorporado 40 nuevos planteles e instituciones educativas con aulas de medios.

En 2008, se inició la fase experimental del programa Habilidades Digitales para Todos (HDT), el cual pretende establecer modelos de equipamiento tecnológico ligados a un modelo pedagógico coherente y a procesos de capacitación y evaluación que acompañen la iniciativa en todas sus fases. En la etapa experimental se instalaron 10 aulas telemáticas HDT en sus cuatro modelos tecnológicos. En 2009 la meta establecida para Jalisco implicaba instalar 217 aulas en escuelas secundarias técnicas y generales y 66 en escuelas telesecundarias. Para 2010 se terminará de aplicar la meta de 2009 ya que la Subsecretaría de Educación Básica solicitó aplazar los procesos de equipamiento, sin embargo se otorgó por parte de la misma prórroga hasta junio de 2010 para realizar el equipamiento, además se está en espera de la autorización de los recursos 2010 para HDT con lo que se acumula la cantidad de planteles a beneficiar este año.

### Escuelas equipadas por programa tecnológico 2007-2009

Programas	Años		
	2007	2008	2009
<b>FORACIT</b>	12 aulas de medios 6 complementos de equipamiento	19 aulas de medios 9 complementos de equipamiento 40 kits instrumentales	16 kits instrumentales El equipamiento de aulas de medios se integra con Habilidades Digitales para Todos
<b>Red Escolar Equipamiento 2008 y 2009</b>	47	31	45
<b>UNETE</b>	24	16	17
<b>Edusat</b>	37 COBAEJ/Edusat 8 IDEFT 2 Telesecundarias	- 80 primarias escuela segura - 250 escuelas equipadas mediante un televisor - 28 televisores 32" al mismo de telesecundarias de mejor aprovechamiento - Reorientación tecnológica de la Red Edusat del satélite SOLIDARIDAD2 al SATMEX5	14 Primarias de Tiempo Completo 46 escuelas de educación básica adicionales
<b>Habilidades Digitales para Todos</b>	NA		Lo programado en 2009 se traslado a 2010 a solicitud de la Subsecretaría de Educación Básica.

Fuente: Dirección General de Programas Tecnológicos SEJ. México: 2009

En 2009 el Centro de Desarrollo Tecnológico (CEDETEC) capacitó a 900 docentes y directivos en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, así mismo se produjeron tres materiales educativos: Efemérides, biografías y hechos históricos de México" (software), "Tabla periódica de los elementos químicos" (software) Y "Capacitación para la formación y operación de escoltas". En total se reprodujeron y distribuyeron 5,000 materiales de video, software y audio educativos, en apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.

El programa FORACIT entregó en 2009 16 kits instrumentales para la enseñanza de ciencias.

La red Edusat realizó 80 nuevas instalaciones para escuelas participantes en el programa escuela segura y se realizó la reorientación tecnológica de la misma al pasar del satélite SOLIDARIDAD2 al SATMEX5.

### Equipos instalados por programa 2008-2009

Programas	2008-2009	2009-2010
Equipos FORACIT	10,916	10,916
Equipos RED ESCOLAR	4,137	5,137
Equipos UNETE	1,195	1,195
Equipos Enciclomedia	8,210	8,210
EQUIPOS EDUSAT	1,405	1,405
Equipos E-MEXICO	190	190
Equipos PEC	3,910	3,910
Equipos PAREIB	1,668	1,668
Equipos CAPECE	628	628
Equipos HDT	NA	205
<b>Total</b>	<b>32,259</b>	<b>33,464</b>

Fuente: <http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal/sriaEducacion>. México: 2009

### **2.14 Educación para adultos**

Este servicio va dirigido a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o a escribir y hacer cuentas, o que no iniciaron o concluyeron su educación primaria o secundaria.

Durante 2009, se atendieron en promedio - en su proceso de alfabetización - 16,444 personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir, lo cual es superior en un 13% a lo logrado el año anterior. Del total de personas atendidas, 5,286 se alfabetizaron, 104% más que en 2007.

Estos resultados han contribuido a disminuir índice de analfabetismo en 0.3 puntos porcentuales al pasar de 5.2% en 2007 al 4.9% en 2009.

De los mayores de 15 años de edad que no han completado su educación básica se atendieron en promedio en 2009, a 20,864 personas en primaria y 73,060 en secundaria, representando un incremento del 6.2% y 9% respectivamente, de lo que se atendió el año anterior. Esta modalidad educativa, permitió, que en el

transcurso del año, ingresaran 172,584 personas a estudiar primaria o secundaria, 40,000 personas más 2008.

Se aumentó el acceso a la presentación de la evaluación diagnóstica, a través de la plataforma de exámenes en línea, utilizando las tecnologías de información y comunicación, acercando la población en rezago educativo el uso de esta herramienta, logrando un total de 68,000 exámenes en línea presentados.

El número de adultos que concluyeron su educación primaria en 2009, se incrementó en un 15.7%, con respecto al año anterior, lográndose que 16,903 personas completaran este nivel educativo. En secundaria el aumento fue de 11.6%, alcanzándose para este año un total de 46,085 personas que terminaron su educación secundaria.

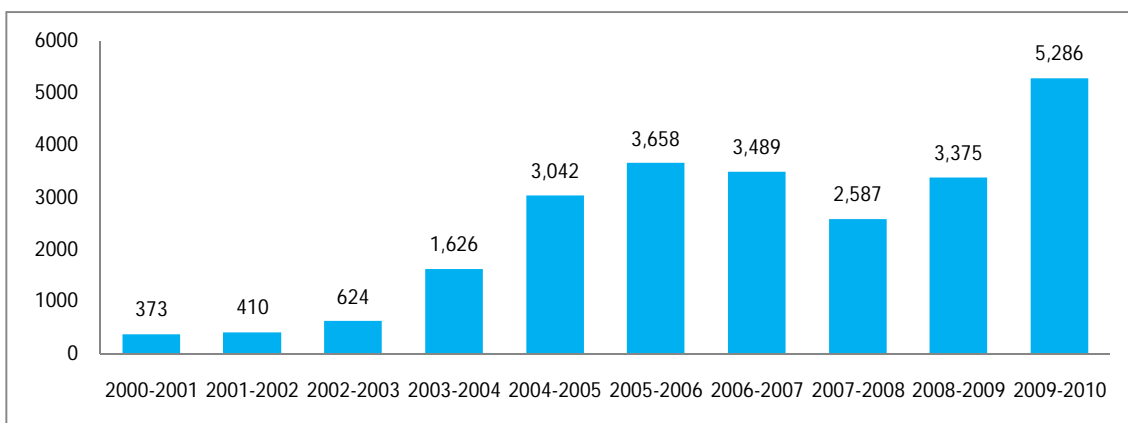
Con lo anterior se ha contribuido en la disminución del rezago educativo en 0.46 puntos porcentuales, ya que se tenía 42.76% en 2007 y 42.3% en 2009.

Para obtener los resultados antes señalados se convocó a las organizaciones civiles, empresariales, universidades y a todas aquellas personas que se encuentren en condición de rezago que desean concluir sus estudios de educación básica; las cuales fueron publicadas en los medios de comunicación a través de jornadas o campañas de inscripción y acreditación de conocimientos.

La estrategia se focalizó en los municipios con alto grado de marginación y pobreza, cuyo grado de analfabetismo superaba el promedio estatal.

A través del Programa de Educación Permanente se apoyó a la población en rezago educativo bajo las dos líneas de acción: 1. En Rezago Educativo se atendió a 57 municipios; 2. En Capacitación para la Vida y el Trabajo se atendieron 63 municipios. Además se realizaron cursos talleres de capacitación y actualización al personal directivo y docente, tanto en competencias como para conocer los nuevos planes y programas de estudio, así como la evaluación, acreditación y certificación.

### Adultos alfabetizados 2000-2009



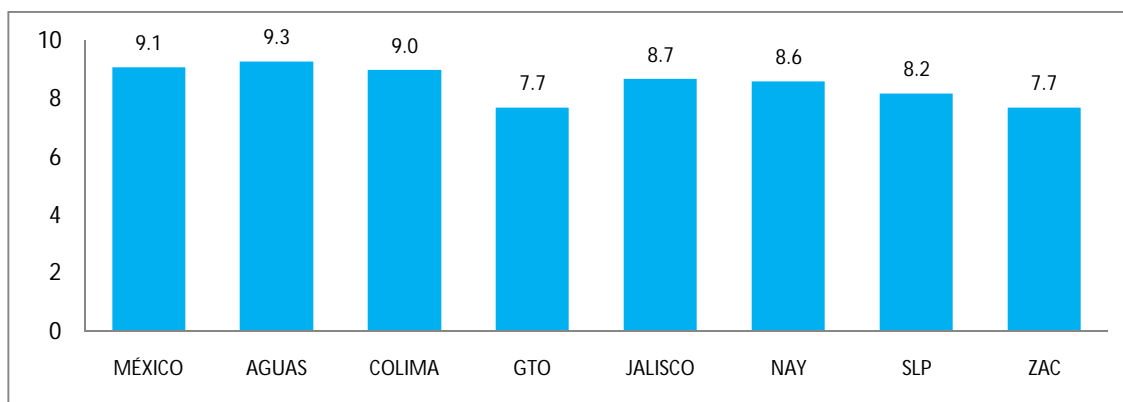
Fuente: Instituto Estatal para la Educación de los Adultos Jalisco. México: 2009

### 2.15 Grado promedio de escolaridad

La educación como ningún otro componente del desarrollo socioeconómico ejerce una influencia directa para amortiguar las disparidades sociales y culturales, robustecer los valores cívicos y morales modernos, y colaborar tanto en la formación de los ciudadanos, como a la integración de una sociedad más justa, más informada, más participativa, más responsable y más democrática.

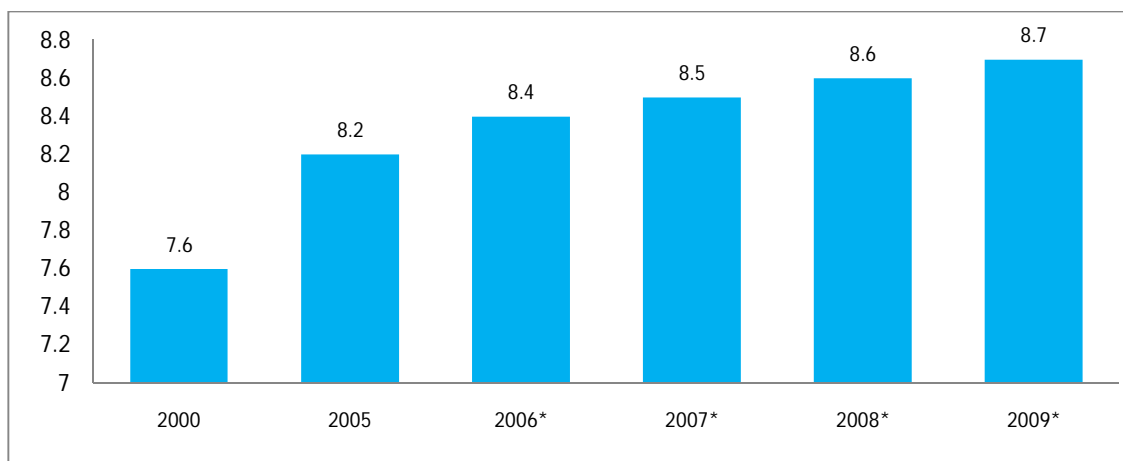
En el año 2009, Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE Jalisco alcanzó los 8.7 grados de escolaridad, 1.2 grados más que en el 2000, lo equivalente a poco menos de tercer año de secundaria; en lo que respecta al comparativo con las entidades federativas que colindan con el estado, encontramos que Aguascalientes es el estado que alcanzó el grado de escolaridad más alto en esta región registrando un promedio de 9.3.

**Grado promedio de escolaridad de las entidades colindantes con Jalisco  
2009-2010**



Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

**Escolaridad promedio de los jaliscienses 2000-2009**  
(Población 15 años y más)



Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009



### Municipios que registran el menor y mayor grado escolar en Jalisco 2009-2010

Municipios con menor grado escolar		Municipios con mayor grado escolar	
Nombre	Grado	Nombre	Grado
Santa María del Oro	4.1	Zapopan	9.9
Mezquitic	4.3	Guadalajara	9.5
Quitupán	4.6	Zapotlán el Grande	8.9
Jilotlán de los Dolores	4.8	Puerto Vallarta	8.8
Jesús María	4.8	Tlaquepaque	8.3

Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

### 2.16 Educación indígena

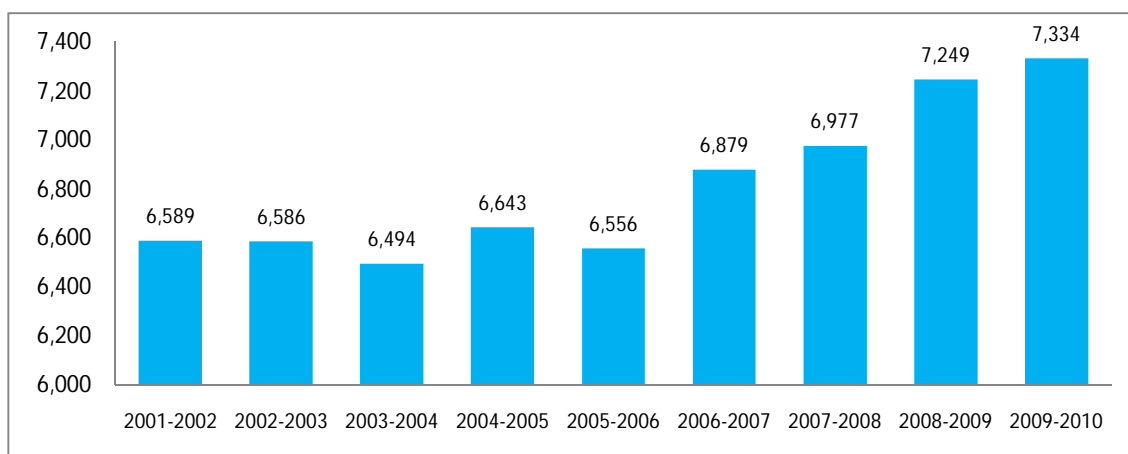
Este programa tiene como propósito ofrecer a la población indígena una educación inicial y básica de calidad con equidad en el marco de la diversidad, a través de un modelo educativo que considere su lengua y su cultura como componentes del currículo, y les permita desarrollar competencias para participar con éxito en los ámbitos escolar, laboral y ciudadano que demanda la sociedad del conocimiento para contribuir al desarrollo humano y social del estado.

Durante el ciclo escolar 2009-2010 se ofreció educación inicial, preescolar y primaria a 7,334 indígenas de las etnias Wixárica y Nahuatl, atendidos por 375 docentes, en 157 escuelas ubicadas en 115 localidades de los municipios de: Mezquitic, Bolaños, Villa Guerrero y Huejuquilla el Alto de la región Norte, y de Cuautitlán de García Barragán, Tuxpan y Toluca de la región Costa Sur. Se observa un incremento en atención de 0.05% con respecto a 2007. En la modalidad de preescolar indígena se atiende 1,235 alumnos y en primaria indígena a 6,099.

Entre 2007 y 2009 en primaria indígena la eficiencia terminal se incrementó 7.78 puntos porcentuales, al pasar de 77.19% a 84.97%, se disminuyó la reprobación en 0.8 puntos porcentuales, al pasar de 6.93% a 6.13%, y mejoró la deserción en 1.01 puntos porcentuales, al pasar de 2.89% a 1.88%. A nivel nacional ocupamos los últimos lugares en cuanto a estos indicadores se refiere.

Se constituyó una metodología para la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua huichol, documento que se compartirá con los estados de Nayarit y Durango. Además, se tiene en proceso de edición la publicación de 8 libros de lectura en lengua huichol y dos en náhuatl con temas relacionados con su cultura y su contexto.

**Matrícula en educación preescolar y primaria indígena 2001-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

### **2.17 Programa Escuelas Siempre Abierta (ProESA)**

El objetivo es ofertar un Programa Vacacional de Actividades que contribuya a favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias, como base para la formación y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, así como la creación de ambientes que promuevan la convivencia armónica y el aprendizaje permanente.

Este programa inició en las vacaciones de verano de 2008 en el mes de julio, continuando en diciembre del mismo año y enero de 2009, en este periodo se registró la participación de 970 escuelas a las cuales se les entregó recursos de origen federal por dos millones de pesos.

En el mes de julio de 2009 inició la segunda etapa con la participación de 399 escuelas en las que se registro la participación de 45,000 alumnos en los talleres y actividades para niños, jóvenes , adultos y adultos mayores, cubriendo los campos de interés como son: regularización académica, salud, deporte, arte y cultura.

### ***2.18 Programa escuela de tiempo completo***

Generar ambientes educativos propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica, desde la posibilidad que ofrece la ampliación del horario escolar al incorporar y diversificar las actividades formativas.

Que la escuela coadyuve en la formación de aquellas actitudes que le permitan al individuo integrarse plenamente a la sociedad y participar en la Favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades y capacidades mediante el uso de nuevas tecnologías de la información, el dominio de otro idioma, el aprecio por el arte, el cuidado de su cuerpo e higiene y la comunicación en su aprendizaje.

Este programa benefició a 5,320 familias de condiciones vulnerables de 29 escuelas de preescolar y primarias de 7 municipios del estado.

### ***2.19 Fomento artístico***

Este programa tiene como objetivo planear, programar, ejecutar, organizar y controlar actividades encaminadas a contribuir a la formación artística-cultural de la sociedad a través de diversos eventos con la participación de los alumnos de educación básica.

En 2009-2010 se atendieron 89,594 alumnos de educación básica con acciones orientadas a desarrollar su destreza motora, sus habilidades manuales y de expresión artística, así como despertar el interés por las artes mediante eventos culturales.

En comparación con el ciclo escolar 2007-2008 se tuvo un decremento de atención de 10.36%, lo que significa, que 81,810 alumnos se dejaron de atender, lo anterior sucedió por la cancelación de actividades debido a la contingencia epidemiológica que desato el virus de la influenza humana A-H1N1 y dengue.

### ***2.20 Programa nacional de lectura (PNL)***

El Programa Nacional de Lectura está concebido para desplegar acciones que coadyuven a que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan a su desarrollo individual y de grupo a partir de que dispongan de una biblioteca escolar en las escuelas públicas de educación básica.

La actualización en el conocimiento, uso, circulación manejo de los acervos de la bibliotecas es básico y fundamental para el fomento a la lectura en las comunidades educativas, por tal motivo se formaron 600 directivos, 600 Asesores acompañantes y 600 bibliotecarios, en diversos cursos y talleres.

Se planeó y diseñó una estrategia de generación, sistematización, análisis y difusión de las acciones del PNL en cada uno de los niveles educativos con base en la estrategia 11+1 para lo cual se reunió a los enlaces de los niveles con la finalidad de tomar acuerdos y diseñar la estrategia para cada uno de los niveles educativos.

A partir de lo anterior se realizó la reproducción de 25,000 ejemplares de la estrategia 11+1, más un calendario de diseño estatal con información del 11+1 para distribuir en capacitaciones a directivos, asesores acompañantes y bibliotecarios. Para fortalecer el material de apoyo complementario que se necesita para difundir la información. Además se elaboró y distribuyó un boletín informativo para 13,000 escuelas participantes en el programa.

### Actividades del programa estatal de lectura 2008-2009

ACTIVIDAD	2008	2009
Formación de directivos	858	600
Formación de asesores acompañantes	600	600
Formación de docentes bibliotecarios	958	600
Participantes en el proceso de consulta	1,070	652
Escuelas acompañadas	600	300
Número de escuelas con entrega de bibliotecas escolares y de aula	10,676	13,000
escuela con la difusión realizada	10,676	13,000
Escuelas atendidas	10,676	13,000

Fuente: Dirección de Programas para el Desarrollo y Bienestar Escolar SEJ. México: 2009

### 2.21 Programa escuela para padres

Este programa tiene como objetivo promover la participación activa de los padres de familia en crear ambientes favorables para el conocimiento y vivencia de los valores cívicos y éticos, mejorando la función de educadores de sus hijos.

En el ciclo escolar 2009 al 2010 se capacitaron a 1,827 docentes, egresaron de la Escuela para Padres 28,188 padres de familia de 1,346 escuelas participante, en 74 municipios del estado. En comparación con el 2007-2008 se incremento en 11.54% (2,918) los padres de familia egresados.

### Acciones del programa de escuela para padres 2007-2009

Acciones	2007	2008	2009	Acumulado 2007-2009
Capacitación de docentes	1,925	1,347	1,827	5,099
Padres de familia egresados	25,270	13,567	28,188	67,025
Escuelas participantes	1,335	150	1,346	2,831

Fuente: Dirección General de Programas para el Desarrollo y Bienestar Escolar SEJ. México: 2009

## **2.22 Programa escuela y salud**

Promover en los centros escolares la cultura del autocuidado de la salud es el objetivo esencial de este programa.

El programa contiene las acciones de prevención de riesgos psicosociales con el modelo chimalli, de violencia intrafamiliar, educación sexual, vigilancia epidemiológica, nutrición y salud bucodental.

Durante el 2009 se asesoraron 5,780 docentes, se orientaron a 85,270 alumnos, se sensibilizaron a 13,768 padres de familia de 1,346 escuelas de educación básica. En comparación con el 2007 se obtuvieron incrementos de 501% en asesorar a docentes, 111% en orientación de alumnos, 84% en padres de familia sensibilizados y 177% en escuelas participantes.

El acumulado acciones de 2007 al 2009 los resultados fueron los siguientes: 10,860 docentes asesorados, 203,593 alumnos orientados, 33,620 padres de familia sensibilizados de 5,305 escuelas.

Con el propósito de hacer llegar a la comunidad educativa de la SEJ la información para prevenir el Dengue y la Influenza Tipo A H1N1 y los promocionales para la Cartilla Nacional de Salud, se elaboraron y distribuyeron 45,000 carteles, 800,000 trípticos y 15,000 Cds.

Durante la contingencia sanitaria de la Influenza Tipo A H1N1, el Programa de Escuelas y Salud apoyó con el monitoreo de la aplicación de filtros escolares en 536 escuelas de educación básica del 18 de mayo al 26 de junio de 2009, con la participación de 2,411 docentes, 1,397 padres de familia, y se observó la aplicación del filtro a 101,628 alumnos.

El Programa Escuela y Salud distribuyó 872,458 cartillas (verde) a niñas y niños de 0 a 9 años de edad y 712,893 (verde) a niñas y niños de 10 y 19 años de edad.

Para que las acciones de este programa obtuvieran los resultados antes mencionados, se llevaron a cabo 60 reuniones con las Delegaciones Regionales

de Servicios Educativos con el fin establecer los mecanismos de comunicación necesarios y unificar criterios para realizar el seguimiento tanto de la activación y uso de la Cartilla Nacional de Salud, así como de la información

### ***2.23 Programa turismo escolar***

Este programa promueve en la comunidad de educación básica opciones de actividades didáctico-pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias, el conocimiento del medio ambiente, favoreciendo valores como el respeto, aprecio y el cuidado de la riqueza natural, social, histórica y cultural del estado.

En el periodo de 2009-2010 se atendieron a 8,562 alumnos de 70 escuelas de educación básica y se realizaron 104 recorridos turísticos guiados, 65% menos que en el 2007, equivalente a 16,311 alumnos que no se atendieron.

Las visitas y excursiones se realizan en base a solicitud de parte, y se apoya al profesor en la realización de sus recorridos educativos, auxiliándoles en ámbito administrativo, operativo y pedagógico.

### ***2.24 Educación física y deporte***

Es una asignatura que contribuye al desarrollo integral del alumno, a través de una actividad física significativa, estimulando las habilidades motrices, cognitivas, valórales y afectivas de los escolares, propiciando el cuidado y respeto de su cuerpo para un estilo de vida activo y saludable.

Con los recursos autorizados en 2009, se incrementó la educación física en 370 escuelas primarias y 15 preescolares, en beneficio de 96,500 alumnos.

Con estas acciones se alcanzó una cobertura de 76% de la matrícula de primaria y 56% de la de preescolar, cabe destacar que el 10% de la matrícula de primaria y el 14% de la de preescolar que hoy se encuentran sin maestro de educación

física, se ubica en escuelas de organización incompleta y de bajo alumnado, cuya dispersión geográfica no permite la asignación de este tipo de apoyos, por lo que prácticamente sólo restaría atender el 13% de la matrícula de primaria y el 30% de la de preescolar.

Las rutinas de educación física no sustituyen la asignatura de educación física, la actividad consiste en que los alumnos realicen 30 minutos de activación física, 10 minutos al inicio de clases, 10 después del recreo y 10 al terminar las clases. Este programa se lleva a cabo en 42% de escuelas de educación primaria y 40% de educación preescolar.

En el concurso de escoltas participan 84 escoltas representativas de todas las regiones del estado y se presentan en la plaza liberación de Guadalajara, Jalisco, el 24 de febrero para conmemorar el Día de la Bandera.

Actualmente se trabajan con 21 ligas deportivas y 36 centros deportivos, en las siguientes disciplinas: Atletismo, Mini básquetbol, Mini vóleybol, Mini balón mano y fútbol.



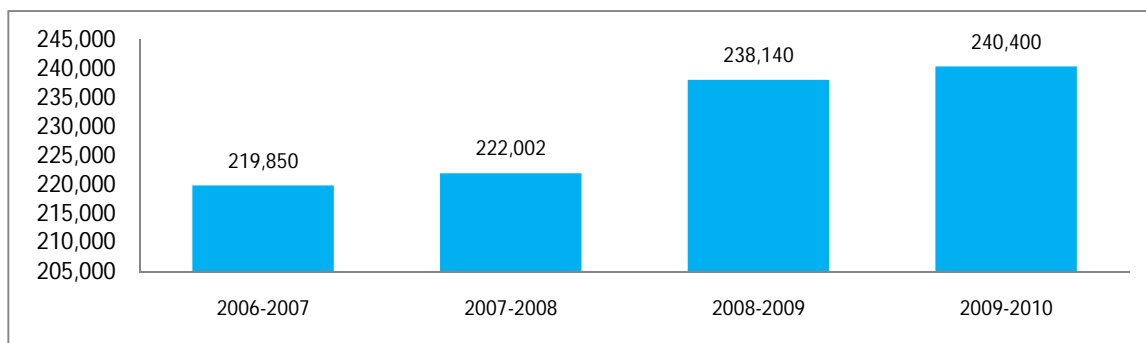
### 3. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La educación media superior (EMS), ofrece formación a jóvenes entre 16 a 18 años que han concluido su educación secundaria, su proceso educativo se orienta en el desarrollo de las habilidades de comunicación y de pensamiento del alumno, en el fomento de su capacidad para la toma de decisiones y solución de problemas, en ofrecerle posibilidades de inserción en el mercado laboral, se sustenta en la formación profesional y propicia la adopción de valores universalmente aceptados, y su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad.

En este sentido, las acciones de la Secretaría de Educación Jalisco, se enfocan principalmente en lograr el acceso, permanencia y egreso de la población en edad de cursar este tipo educativo, así como brindar una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.

El Sistema de Educación Media Superior Jalisciense, atendía al inicio del ciclo escolar 2009-2010 una matrícula de 240,400 alumnos en 793 escuelas y la colaboración de 16,005 docentes. En comparación con el ciclo 2006-2007 la matrícula se incremento 9.34%, lo que significa 20,550 alumnos más, y en relación al ciclo escolar anterior, la matrícula creció 0.94%, equivalente a 2,260, con este crecimiento en la matrícula logramos alcanzar 62.3% de cobertura, 8.7 puntos porcentuales más que la reflejada en el ciclo 2006-2007.

**Matrícula en educación media superior 2006-2009**



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

Del total de la matrícula de educación media superior, 50.86% corresponde a la Universidad de Guadalajara, 19.6% a los servicios que ofrece la Secretaría de Educación Jalisco, 17.54% a instituciones particulares y 12% a servicios de sostenimiento federal.

La eficiencia terminal en media superior llegó a 67.9%, 11.5 puntos porcentuales más que en el ciclo escolar 2006-2007, es decir, 68 de cada 100 alumnos concluyeron su educación en este nivel. La reprobación y la deserción llegaron a 15.3% y 9.8%, respectivamente, lo que equivale a que de cada 100 alumnos 84 no reprueban y 90 no desertan. En comparación con el ciclo escolar 2006-2007, la reprobación disminuyó 1.2 puntos porcentuales y la deserción 7.2 puntos porcentuales.

**Indicadores de Educación Media Superior 2006-2009**

Indicador	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Comparación 2006-2009
Eficiencia terminal	56.4	59.9	61.8	67.9	11.5 p.p.
Cobertura	53.6	54.5	58.1	62.3	8.7 p.p.
Reprobación	16.5	16.1	15.7	15.3	1.2 p.p.
Deserción	17	10.2	10	9.8	7.2 p.p.
Absorción	88	84.7	90.5	90.1	2.1 p.p.

Fuente: <http://www.sniesep.gob.mx>. México: 2009

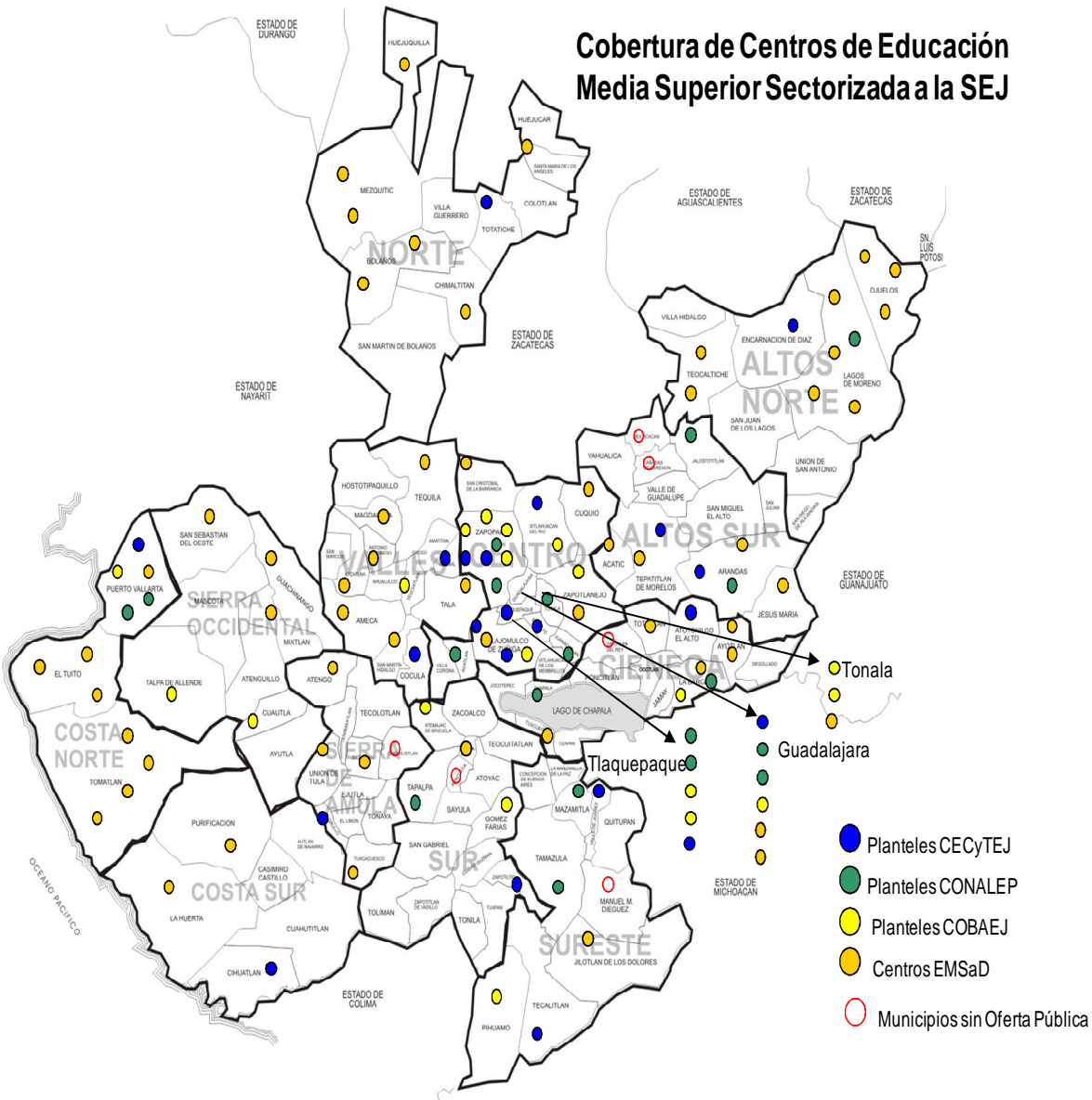
Los servicios de educación media superior se ofrecen en tres modalidades:

- a) Profesional medio: Tiene como objetivo capacitar a los alumnos en actividades productivas y de servicios a fin de que pueda incorporarse al mercado de trabajo. En el ciclo 2009-2010, la matrícula de esta modalidad creció 15%, al pasar de 20,795 alumnos en 2006, a 24,002 en 2009, es decir, hoy estudian 3,207 alumnos más. De esta matrícula el 62% asisten a escuelas de la Secretaría de Educación Jalisco, 31% a planteles de la Universidad de Guadalajara, 6% a escuelas particulares y 1% a escuelas de origen federal.

- b) Bachillerato general: Cumple con el propósito de ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores, acorde a su vocación, esta modalidad en 2009-2010 atendió a 163,561 alumnos, mientras que en 2006-2007 se atendieron a 149,888, se observa un aumento en la matrícula de 9%, equivalente a 13,673 alumnos más. Del total de los alumnos inscritos 67% lo atiende la Universidad de Guadalajara, 22% las escuelas particulares, 10% la Secretaría de Educación Jalisco y 1% el gobierno federal.
  
- c) Bachillerato tecnológico: Capacita al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades productivas en los sectores industriales, agropecuarias, servicios, pesqueras y forestales. Para el ciclo 2009-2010 atendía una matrícula de 52,837, 7% más que en 2006-2007, lo que representa 3,670 alumnos más. De los alumnos matriculados en esta modalidad, 52% lo atiende el gobierno federal, 31% la Secretaría de Educación Jalisco, 9% la Universidad de Guadalajara y 8% los particulares.

El mayor número de centros de educación media superior se ubican en la Zona Metropolitana de Guadalajara, donde se concentran 58.04% de las escuelas de este tipo educativo. Actualmente todas las regiones del estado cuentan con servicios de educación media superior, aunque no en todas se ofrecen los tres tipos de certificado existentes. Los 125 municipios cuentan con este servicio educativo, de algún tipo de sostenimiento, sea particular, autónomo, federal o estatal.

# Cobertura de Centros de Educación Media Superior Sectorizada a la SEJ



Existen 6 Municipios que aún no cuentan con el servicio de educación media superior de sostenimiento público: Cañadas de Obregón, Mexxicacán, Zapotlán del Rey, Santa María del Oro (Manuel M Diéguez), Amacueca y Chiquilistlán.

La Secretaría de Educación Jalisco lleva este servicio educativo a 12 Regiones y 72 municipios del estado, mediante diversos organismos de educación media superior; en 2009-2010 ofrecieron el servicio a 47,110 alumnos: 9,736 estudiantes en 34 planteles del Colegio de Bachilleres (COBAEJ); 16,201 en 34 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEJ); 14,933 en 29 planteles del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Jalisco (CONALEP) y 6,240 en 62 centros del modelo Educación Media Superior a Distancia (EMSaD). La institución educativa que mayor crecimiento registro fue CECyTEJ con 23.3%, con respecto al 2006-2007, lo que representa 3,058 alumnos más.

Además mediante la oferta de preparatoria abierta como opción de bachillerato general en la modalidad no escolarizada, que promueve habilidades de estudio independiente y busca cubrir las necesidades de jóvenes y adultos que trabajan.

Como parte de lo realizado por la Secretaría de Educación Jalisco, a través de sus organismos públicos descentralizados, durante el año 2009 destacan las siguientes acciones:

Se realizaron cuatro recategorizaciones de servicios EMSaD que pasaron a ser nuevos planteles de Colegios de Bachilleres en Atemajac de Brizuela, Cuautla, Ixtlahuacán del Río y Talpa de Allende; se abrieron 7 nuevos servicios EMSaD; se crearon dos nuevos planteles del CECYTEJ, uno en Tlajomulco de Zúñiga y otro en San Ignacio Cerro Gordo; y se creó un plantel CONALEP en Tapalpa.

Se crearon tres unidades de acción móvil del Instituto de Formación para el Trabajo para el Estado de Jalisco (IDEFT), en Mascota, Huejuquilla y Arandas, con lo que se alcanzó una cifra de atención de 31,071 alumnos, lo que representa un incremento del 46.27% más que en 2008.

Se amplió la cobertura de Capacitación para el Trabajo en las regiones Altos Norte, Centro y Valles con la construcción de la Unidades de Capacitación de Lagos de Moreno, Amatitán y Zapopan.

Entre las carreras que ofertan estos organismos están: electrónica, industria del vestido, análisis y tecnologías de alimentos, mantenimiento, hotelería, construcción, contabilidad, motores a diesel, plásticos, refrigeración y aire acondicionado, informática, asistente de directivo, entre otras, sumando un total de cuarenta carreras.

Se cuenta con 18 centros evaluadores de Normas para la Certificación de Competencias con 13 diferentes normas específicas, de los cuales 17 centros se localizan en el sistema CONALEP, 2 en el CECyTEJ. A la fecha se ha logrado evaluar a 1,930 personas, de las cuales 594 resultaron aptas para ser acreditadas por las diferentes instituciones certificadoras.

Se obtuvo el 2<sup>do</sup>. Lugar en la categoría de “Computación e Ingenierías” de la Feria Nacional de Ciencias e Ingenierías 2009” por parte del alumno del CONANLEP Guadalajara II con el proyecto “Múltiple Hard Disc Switch”.

Se invirtieron en infraestructura \$171'853,825, con estos recursos se llevaron a cabo 192 acciones de obra, con lo que se logro construir, rehabilitar y equipar 347 espacios educativos.

Se benefició a 10,621 alumnos con becas: 557 alimenticias, 1,278 de aprovechamiento, 3,682 económicas, 1,568 de excelencia académica, 513 de llega, 1,781 de oportunidades y 1,242 SEP. Del total, 4,655 fueron para mujeres y 5,966 para hombre.

Recibieron su certificado de educación media superior, en la modalidad no escolarizada, 642 personas, mediante el acuerdo 286 con base en su experiencia adquirida, 72.58% más que en 2006, esto representa 270 personas más.

#### Carreras tecnológicas y de capacitación para el trabajo de educación media superior

Bachillerato General con Formación para el Trabajo "COBAEJ"	Bachillerato Tecnológico Bivalente "CECYTEJ"	Bachillerato Técnico Profesional "CONALEP"
1.- Informática	1.- Técnico en análisis y tecnologías de alimentos	1.- Alimentos y bebidas
2.- Turismo	2.- Técnico en computación	2.- Artes gráficas
3.- Industria del vestido	3.- Técnico en computación fiscal Contable	3.- Asistente directivo
4.- Electricidad	4.- Técnico en diseño de patrones Industriales	4.- Automotriz
5.- Artes gráficas	5.- Técnico en electromecánica	5.- Contabilidad financiera y fiscal
6.- Administración de la pequeña empresa	6.- Técnico en electrónica	6.- Construcción
	7.- Técnico en enfermería general	7.- Electromecánico
	8.- Técnico en Informática administrativa	8.- Electrónica industrial
	9.- Técnico en instrumentación	9.- Electricidad industrial
	10.- Técnico en mantenimiento	10.- Enfermería general
	11.- Técnico en mecatrónica	11.- Hotelería
	12.- Técnico en producción	12.- Informática
	13.- Técnico en puericultura	13.- Mantenimiento de equipo de cómputo
	14.- Técnico en seguridad industrial	14.- Máquinas y herramientas
	15.- Técnico en Turismo	15.- Motores a diesel
	16.- Técnico en Mantenimiento de Equipo de Computo	16.- Plásticos
		17.- Químico industrial

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior y Superior y Tecnológica. SEJ. México: 2009

Como parte de las acciones de Reforma Integral del Bachillerato en Jalisco, acreditaron el diplomado en Formación Docente y Directiva en Competencias (PROFORDEM / PROFODIR) 2,150 docentes y 300 directivos y se inicio la etapa de la certificación de docentes acreditados por el CERTIDEMS con 702 docentes.

Se incorporaron 60%, en promedio, de egresados de Educación Media Superior por generación al sector productivo.

Se incorporaron 2,010 nuevos espacios para el ingreso, de igual número de alumnos, en educación media superior (COBAEJ, CECYTEJ y CONALEP).

Se concretó la transferencia del subsistema de preparatoria abierta al COBAEJ, ampliando la cobertura del servicio, a través de los 58 centros EMSaD.

Como medidas emergentes en apoyo a las empresas en paro técnico, producto de la crisis económica, se capacitó a 3,000 mil empleados, esfuerzo equivalente a 11 mil alumnos/cursos.

Estudios sobre la pertinencia de las carreras de educación media superior, con mayor énfasis en aquellas en que la matrícula presenta una baja sostenida.

Convenios de pase directo con instituciones de educación superior sectorizada a la Secretaría de Educación Jalisco, y asignación de la beca a la excelencia académica y el reconocimiento público y entrega de diplomas.

Del total de planteles sectorizados a la Secretaría de Educación Jalisco, 38 planteles cuentan con certificación ISO 9000.

### ***Resultados de la prueba ENLACE***

Es una prueba que tiene como objetivo medir el uso apropiado de la lengua y las matemáticas, así como la aplicación, a situaciones reales, de los conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos.

Proporciona, además, información a la sociedad acerca del nivel de preparación que alcanzan los estudiantes, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas. Se aplica desde 2008 y representa el instrumento de evaluación de mayor alcance aplicado en Jalisco en educación media superior.



En el año 2009, se aplicó la prueba ENLACE a 55,163 estudiantes de educación media superior.

En lo referente a la evaluación de la habilidad lectora, la suma de los rangos excelente, bueno y elemental, arroja un porcentaje estatal de 85.78%, 2.88 puntos porcentuales por encima del nacional que fue 82.9%, mientras que el 2008, el estatal fue de 90.6%, 3.1 puntos porcentuales por encima del nacional que fue 87.5%. En comparación con el 2008 el porcentaje estatal disminuye 4.82 puntos porcentuales y el nacional 4.6 puntos porcentuales.

#### Resultados de la prueba Enlace 2009 habilidad lectora

Subsistema	Insuficiente (I)	Elemental (E)	Bueno (B)	Excelente (E)	Suma E+ B+E
CETI	3.02	11.72	60.49	24.76	96.97
CECYTEJ	15.75	38.36	41.10	4.78	84.24
CONALEP	12.22	34.35	46.80	6.63	87.78
COBAEJ	21.32	38.68	36.79	3.21	78.68
UDG	13.85	32.02	46.46	7.67	86.15
Privados	14.79	27.64	42.60	14.97	85.21
Estatad	14.22	31.98	45.04	8.76	85.78
Nacional	17	33.1	42.6	7.2	82.9

Fuente: <http://sig.jalisco.gob.mx/evaluacion>. México: 2009

En lo referente a la evaluación de la habilidad matemática, la suma de los rangos excelente, bueno y elemental, arroja un valor estatal de 56.34%, 2.54 puntos porcentuales por arriba del nacional que fue de 53.8%, mientras que en el 2008 el porcentaje estatal fue de 59.3%, 5.9 puntos porcentuales por arriba del nacional que fue 53.4%. En comparación con el 2008 el promedio estatal disminuyó 2.96 puntos porcentuales y el nacional creció 0.4 puntos porcentuales.

La situación más crítica de todas es COBAEJ, donde casi 93% de sus alumnos se ubican en el rango de insuficiente más elemental.

### Resultados de la prueba Enlace 2009 habilidad matemática

Subsistema	Insuficiente (I)	Elemental (E)	Bueno (B)	Excelente (E)	Suma E+ B+E
CETI	10.83	28.62	29.72	30.83	89.17
CECYTEJ	49.84	38.05	9.74	2.38	50.17
CONALEP	35.89	44.47	16.41	3.23	64.11
COBAEJ	59.96	33.71	5.33	1	40.04
UDG	43.73	40.06	13.60	2.61	56.27
Privados	43.91	31.33	16.87	7.88	56.08
Estatad	43.67	38.13	14.16	4.05	56.34
Nacional	46.1	35.1	13.9	4.8	53.8

Fuente: <http://sig.jalisco.gob.mx/evaluacion>. México: 2009

#### **4. EDUCACIÓN SUPERIOR**

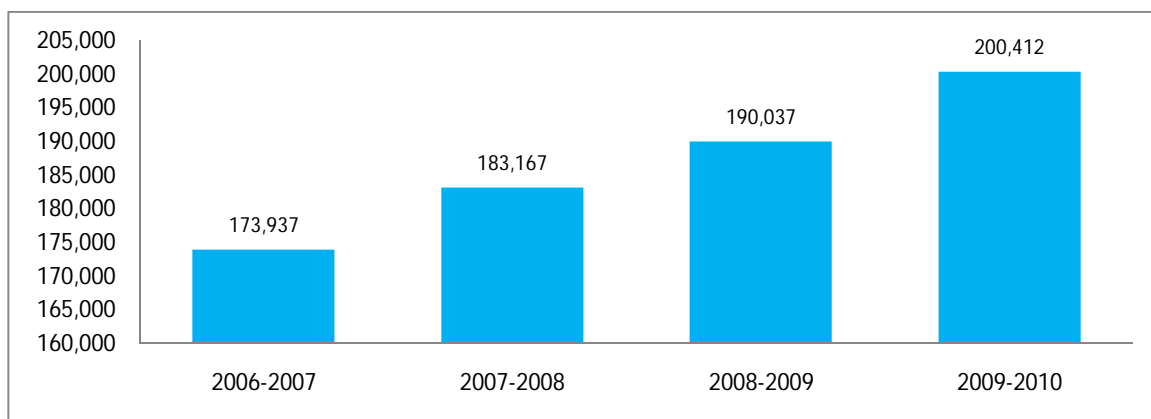
La educación superior tiene como propósito fundamental la formación profesional en los diferentes campos del conocimiento, y en Jalisco considera entre sus principales objetivos: ampliar la oferta de la educación superior con criterios de equidad y calidad, impulsar la investigación científica y tecnológica, atender las necesidades prioritarias del desarrollo regional y el sector productivo y fortalecer la formación profesional de los docentes. Se trata de convertir a la educación superior en un auténtico motor del desarrollo, para incursionar con ventaja en la emergente economía del conocimiento.

En el periodo 2009-2010, el sistema educativo superior jalisciense, atendió a 200,412 alumnos en 299 escuelas y con participación de 20,337 docentes, con respecto al ciclo escolar 2006-2007 la matrícula se incrementó 15.22%, lo que representa 26,475 alumnos más.

Del total de la población escolar registrada en el ciclo 2009-2010, 51% se hace cargo la Universidad de Guadalajara, 17% las escuelas particulares, 20% el Gobierno del Estado y 12% el Gobierno Federal.

La cobertura de este nivel se incremento en 2.2 puntos porcentuales, al pasar de 21.4% en el 2006-2007 al 23.6% en el 2009-2010, lo que significa que de cada 100 alumnos casi 24 tiene acceso a estudios superiores, lo que coloca a Jalisco en el lugar No. 17 de los 32 estados del país.

**Matrícula de educación superior 2006-2009**  
(Incluye posgrado 19-24 años)



Fuente: Dirección de Estadística SEJ. México: 2009

En cuanto a la absorción, está disminuyó 11.5 puntos porcentuales, al pasar de 105.9% en el 2006-2007 al 94.6% en el 2009-2010, lo que significa que de cada 100 alumnos casi 95 ingresan a la educación superior, con estos datos Jalisco se ubica en el lugar 13 a nivel nacional.

La deserción se redujo en 0.2 puntos porcentuales, en 2006-2007 se tenía 5.7% y en 2009-2010 es de 5.5, lo que significa que de cada 100 estudiantes casi 6 desertan, con esta cifra el estado se coloca en el lugar 7 entre las entidades federativas del país.

**Indicadores de educación superior 2006-2009**

Indicador	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Comparación 2006-2009
Cobertura (Incluye posgrado)	23.9	24.6	25.4	26.2	2.3 P.P.
Deserción	5.7	13	5.5	5.5	0.2 P.P.
Absorción	105.9	105.5	96.3	94.6	11.3 P.P

Fuente: <http://w.w.w.snie.sep.gob.mx>. México: 2009

Del total de la matrícula de educación superior en el estado, el Sistema de Educación Superior Tecnológica del Estado de Jalisco (SESTEJ), atendía a 9.37%, equivalente a 17,255 alumnos, distribuidos: 10,812 alumnos estudiando en los organismos de origen estatal y 6,443 en organismos de origen federal.

Respecto de los 10,812 alumnos atendidos en los organismos públicos descentralizados de educación superior sectorizados a la SEJ: 3,088 alumnos estudian en dos Universidades Tecnológicas, 7,448 en 13 Institutos Tecnológicos Superiores y 276 en una Universidad Politécnica. Del total de los alumnos mencionados, 51.89% estudian en la ZMG y 48.11% en el interior del Estado; de todos ellos 80.64% estudian carreras de ámbito tecnológico. En esta ocasión la matrícula creció en 53% con respecto a 2006, lo que representó 3,745 alumnos más.

En 2009 la oferta académica se amplió a 25 programas educativos: 11 carreras de técnico superior universitario y 14 de nivel licenciatura, todas ellas pertinentes al desarrollo económico de la región en donde se ubican.

#### Oferta académica de los Institutos Tecnológicos Superiores

Carreras	Vall arta	Zapo pan	Aran das	Chap ala	Lagos de more no	Tequi la	El Grull o	Zapo tlanej o	Tama zula	La Huert a	Masc ota	Tal a	Cocu la	Total
Ing. En Gestión Empresarial	*		*	*	*	*	*	*		*				8
Ing. Industrial		*	*	*	*	*		*			*	*		8
Ing. En Sistemas Computacionales	*	*	*	*	*					*			*	7
Ing. En Electromecánica	*	*			*	*	*		*					6
Lic. En Informática	*					*	*	*						4
Ing. En Industrias Alimentarias			*						*	*	*			4
Ing. Innovación Agrícola Sustentable								*	*			*	*	4
Lic. En Administración				*		*				*				3
Ing. En Electrónica		*		*										2
Arquitectura	*						*							2
Ing. Civil					*	*								2
Lic. En Gastronomía	*													1
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>51</b>

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica SEJ. México: 2009

En comparación con el 2008, los organismos de educación superior ofertaban 10 del nivel técnico superior universitario y 11 de nivel licenciatura.

En beneficio del sector productivo del Estado de Jalisco, con financiamiento del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología, los Institutos Tecnológicos Superiores de Tequila, Lagos de Moreno, El Grullo, Tamazula y Zapopan, y las Universidades Tecnológicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara y la de Jalisco, obtuvieron recursos por \$1'800,000, para los programas de difusión, divulgación y vinculación empresa-universidad PRODEMUS. Asimismo, el Instituto Tecnológico Superior de Chapala accedió a un fondo de \$1'100,000, mediante el programa PROSOFTJAL, que tiene como objetivo impulsar a la industria del software y extender el mercadeo de las tecnologías de información y comunicaciones, microelectrónica, multimedia y aero-espacial.

#### Oferta académica de la Universidad Tecnológica y Politécnica

Carreras TSU	UTZMG	UTJ	UPZMG
Ingeniería Civil			*
Licenciatura en Diseño Industrial			*
Ingeniería en Mecatrónica			*
TSU Mecatrónica Área Automatización	*	*	
TSU Mantenimiento Área Industrial		*	
TSU Procesos Industriales área Plásticos		*	
TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	*	*	
TSU Administración área Recursos Humanos		*	
TSU Electricidad y Electrónica Industrial	*		
TSU Tecnologías de la información y Comunicación área Sistemas Informáticos	*	*	
TSU Tecnología Ambiental		*	
TSU Mantenimiento área Maquinaria Pesada		*	
TSU Paramédico	*		
TSU en Energías Renovables	*		
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Fuente: Coordinación de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica SEJ. México: 2009

En 2009, el Instituto Tecnológico Superior de Lagos de Moreno, obtuvo su Certificación bajo la Norma ISO 9001-2000, con este logro es reconocido como una institución de buena calidad; también se llevó a cabo la recertificación de la UTJ y la UTZMG bajo la norma de ISO 9001-2008.

Se transfirieron los modelos de trabajo del Programa de Formación Jalisco Emprende, a 33 instituciones distribuidas en las 12 regiones del Estado; continuaron hacia la etapa de implementación 28 instituciones de las cuales 21 instalaron Centros de Emprendurismo e Incubación de Empresas; 4 operan procesos de formación emprendedora y 3 proyectan abrir sus centros de emprendurismo e Incubación para 2010.

Se formaron 12 mil emprendedores a través de talleres de emprendurismo y de los 21 Centros de Emprendurismo e Incubación conformados, 5 fueron registrados como incubadoras de empresas a nivel federal ante la Secretaria de Economía. Estos centros se sumaron a las incubadoras de empresas existentes en años anteriores. Hoy, la oferta de formación de emprendedores e incubación de empresas en Jalisco está cubierta por 42 instituciones.

Se apoyó económicamente a un total de 9,975 alumnos de educación superior para que avancen y concluyan sus estudios en este nivel educativo, a través de los programas BECALOS, PRONABES y Becas para Hijos de Migrantes.

Se construyó una Unidad de Posgrado en el ITS de Zapopan y una Unidad de Docencia en la UTZMG con una inversión total de 50 millones de pesos beneficiando a 2,683 alumnos en estas instituciones. También se construyeron 3 Unidades Multifuncionales de Talleres y Laboratorios en los ITS de La Huerta, Tamazula y Zapotlanejo con un monto aproximado de 43.1 millones de pesos, beneficiando a 834 alumnos. Así mismo, en los ITS de Chapala y Lagos de

Moreno, se concluyó la construcción de una cafetería multifuncional con auditorio, con un monto de 13.3 millones de pesos.

En suma, se invirtió en infraestructura de educación superior 186 millones de pesos, cifra con la que se emprendieron 128 acciones de obra y 391 espacios educativos.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), entregó un reconocimiento a la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara (UTZMG), a la Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ) y al Instituto Tecnológico Superior de Vallarta, por tener el 100% de su matrícula en programas reconocidos por su buena calidad.

En 2009 se acreditaron 7 programas educativos, tres de la UTZMG, uno de la UTJ, dos del ITS de Zapopan y uno del ITS de Puerto Vallarta, con lo que se logró 54% de la matrícula de educación superior tecnológica estuviera con programas de buena calidad.

Todos los organismos públicos descentralizados, administrados por la SEJ, iniciaron el proceso para certificarse bajo la norma ISO 14000, dado su compromiso con el medio ambiente.

### ***Educación normal***

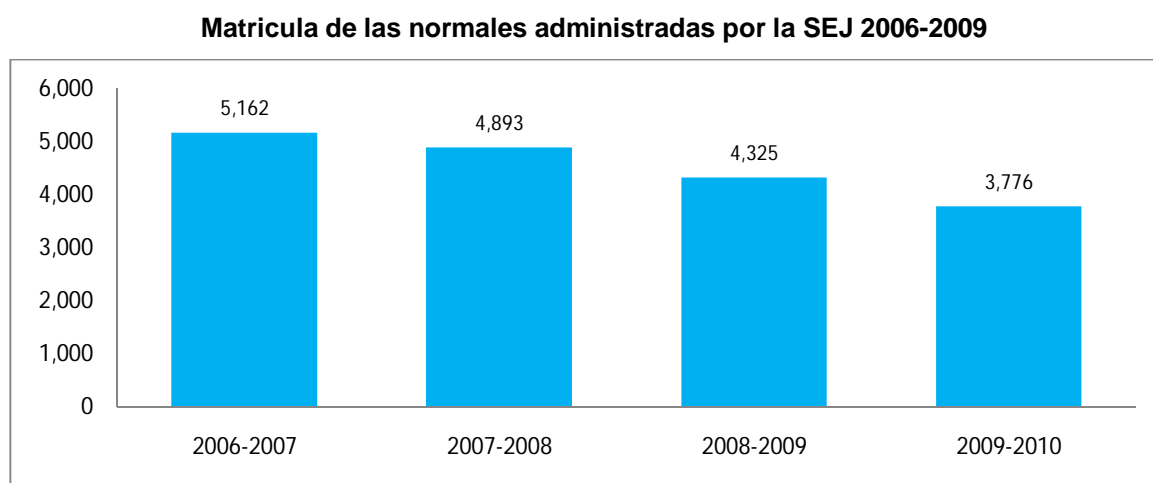
La formación normal tiene como finalidad preparar al futuro docente en “habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permitan conocer e interpretar las principales características del medio, su influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone; este conocimiento será la base para adaptar los contenidos educativos y las formas de trabajo a los requerimientos particulares de cada región”.



En el estado de Jalisco se atiende a 5,395 alumnos en 27 escuelas normales, 11 públicas y 16 particulares, con la participación de 775 maestros. En comparación con el 2006-2007 la matrícula disminuyó en 22%, equivalente a 1,557 alumnos menos.

La disminución de la matrícula de ingreso a las escuelas normales, en el último trienio, ha generado un mayor equilibrio entre la oferta y la demanda, ya que el 70% de los alumnos egresados de las escuelas normales en los últimos 5 años no han obtenido una plaza en automático. Así tenemos por ejemplo, que en el proceso del examen de oposición de 2009 se ofertaron aproximadamente 137 plazas de maestros con una demanda de 4,114 aspirantes solo en el nivel de educación preescolar.

La Secretaría de Educación Jalisco, atiende a 3,776 alumnos en 7 escuelas normales, con respecto a 2006 se tiene una reducción de la matrícula de 26.9%, lo que representa 1,386 alumnos menos.



Fuente: Dirección de Estadísticas SEJ. México: 2009

Durante 2009, en las once escuelas normales públicas de la entidad, se capacitaron 1,735 docentes, mediante cursos relacionados con los diferentes modelos pedagógicos: constructivismo y formación por competencias, destacando

la participación del Dr. Philippe Perrenoud, considerado en la comunidad académica como uno de los principales actores del modelo por competencias.

Dentro de la mejora del logro educativo, se obtuvo un importante avance en cuanto al promedio del examen general de conocimientos que se aplicó a los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en educación preescolar, el que reportó un incremento de 9 puntos en comparación con el promedio del año 2008, resulta importante hacer notar que las licenciaturas en educación secundaria con especialidad en inglés y en matemáticas, en el mismo examen se ubicaron en la segunda y tercera posición a nivel nacional en los exámenes aplicados a los alumnos de octavo semestre.

Por otra parte, a pesar de que en 2009 sólo se entregaron 10 de los 11 programas de fortalecimiento de la escuela normal, los recursos federales obtenidos en ese año se incrementaron en un 17%, en comparación con los del 2008.

### ***Capacitación y actualización docente***

La capacitación y actualización del magisterio es un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas o competencias para el desempeño de su función. Este proceso proporciona a los docentes las herramientas para la recuperación de su experiencia, sistematización y enriquecimiento para entender su situación específica y, en compañía de sus colegas, estar en condiciones de mejorar su práctica.

Durante el año 2009, se atendió al 98% de los profesores de los diferentes niveles (preescolar, primaria, secundaria), y sus correspondientes modalidades educativas, a través de una diversidad de estrategias de capacitación que fortalecieron de manera continua sus competencias y profesionalización.

Se capacitó a 27,743 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica en los 12 cursos de actualización correspondientes a la XVIII

etapa, alineados a los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS) presentándose un incremento del 51.85% de docentes que asisten a este dispositivo de formación, respecto a la atención de la etapa XVII.

Una parte fundamental de las tareas de formación continua es el acompañamiento y atención a las necesidades específicas de los colectivos escolares, a través de la dictaminación y desarrollo de 13 Talleres de Actualización, impactando a 1,969 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de las modalidades de Educación Física, Especial, Indígena y Telesecundaria, impartidos en las regiones del estado que lo solicitaron.

Con la finalidad de responder a la necesidad actual de profesionalización docente, en el dominio del uso pedagógico de las nuevas tecnologías, se realizó la capacitación de 8,166 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de primaria regular, indígena y educación especial en el Programa de Enciclopedia Versión 2.0.

Una modalidad que se ha implementado recientemente y que permite que un mayor número de docentes participen en un proceso de profesionalización sistemática, con los beneficios de la educación a distancia en su lugar de origen, es la capacitación a docentes en Diplomados en Línea (financiados con recursos federales) operándose a partir del mes de enero de 2009, con 16 diplomados que abordan diversas temáticas vinculadas a la prioridades de Educación básica, por diferentes universidades públicas y privadas.

Se realizó la evaluación diagnóstica al 85% de los docentes de inglés de educación secundaria, para identificar el dominio del idioma. A partir del nivel de logro identificado, se generó el proceso de capacitación, a través del Instituto de Desarrollo y Formación para el Trabajo (IDEFT).

Por primera vez a nivel nacional, se evaluó a los docentes respecto al nivel de dominio del uso de las tecnologías, a través del Programa de Certificación de Competencias Digitales y se benefició de manera directa a 1,551 docentes con un documento de certificación y un equipo de cómputo portátil.

Desde hace dos años ha sido una tarea importante el reconocer a los docentes de educación básica que destacan por ser constantes en sus procesos de profesionalización y que obtienen las mejores calificaciones en el Examen Nacional para Maestros en Servicio (ENAMS). Este año se entregó el reconocimiento al mérito académico de los sustentantes con mejores resultados a 2,932 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, teniendo un significativo incremento de 27.28% respecto al ciclo escolar 2008-2009.

Como parte de las acciones de formación continua y atendiendo una demanda social, destaca el Programa de Capacitación para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM), en este sentido, en el año 2009 se entregaron 1,500 mochilas didácticas con materiales correspondientes a esta temática, como base de la capacitación a los 18,000 docentes de secundaria para el abordaje transversal de los asuntos de género y prevención de la violencia hacia las mujeres.

En el marco de las acciones correspondientes a la reforma Integral de Educación Primaria 2009, se realizó la capacitación en el "Diplomado para Maestros de Educación Primaria. Módulo I: Elementos Básicos" dirigido a docentes, de 1° y 6° grados, directivos y asesores técnicos pedagógicos de educación primaria general, indígena y de educación especial atendiendo a 20,000 participantes.

En la capacitación, dentro Cursos de Actualización con Valor Escalafonario Verano 2009, participaron 1,567 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica.

Como base para la planeación de las acciones, acorde con la normatividad nacional en materia de formación continua, se impartido el "Taller de marco lógico" por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en la que participaron 80 docentes del área de los Centros de Maestros de la entidad.

Se realizó la capacitación regional de asesores de Centro de Maestros en el programa de ENCICLOMEDIA y Habilidades Digitales para Todos (HDT, participando 93 asesores técnico pedagógicos de los centros de maestros de los estados de Jalisco, Colima, Michoacán, Nayarit y San Luis Potosí.

Se inició la capacitación en la ciudad de México del grupo central de asesores para Cursos de Formación Continua 2009-2010 etapa XIX, con la participación de 84 asesores de Jalisco en 21 cursos.

Una vez analizados los resultados de la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), se realizó la capacitación de la primera fase a través de 2 talleres diseñados y desarrollados por asesores de la Dirección General de Formación Continua para Profesionales de la Educación DGFCPE, con la participación 190 asesores técnico pedagógicos de Centros de Maestros, primaria general e indígena, secundarias (técnica, general y telesecundaria).

Se realizó la primera etapa del Foro Estatal "Hacia la transformación de la formación y profesionalización de docentes en el estado de Jalisco", con la participación de 150 asesores de los Centros de Maestros en zona foránea y metropolitana.

Entre 2008 y 2009 se Incrementó el número de Centros de Maestros, de 16 a 26, así mismo se avanza en el equipamiento e infraestructura de estos espacios.

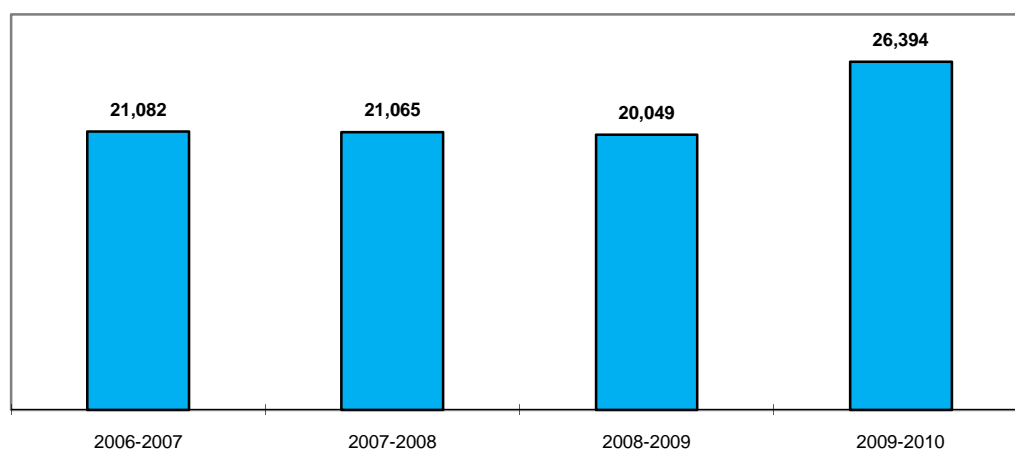
## **5. EDUCACIÓN A GRUPOS ESPECIALES Y CON CAPACIDADES DIFERENTES**

Con el fin de apoyar el desarrollo educativo e integración social de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas prioritariamente a una discapacidad, la Secretaría de Educación Jalisco trabaja para aumentar la atención a la demanda y elevar el nivel de calidad de los servicios de educación especial, a través de los Centros de Atención Múltiple (CAM): que proporcionan educación inicial y básica a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa o múltiple (de 45 días de nacidos a 24 años de edad que no son atendidos en la escuela regular); además de propiciar el desarrollo de competencias laborales para lograr su plena integración escolar, laboral y social a través de un trabajo sistemático de formación con base en lo planteado en los fines de la educación, y; a mediante las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), conformadas por un grupo multiprofesional de especialistas que realizan un trabajo en colaboración con los docentes de la escuela regular para adecuar la currícula a las necesidades y posibilidades de los alumnos y alumnas que se encuentran escolarizadas en las escuelas regulares de educación inicial y educación básica.

### ***5.1 Atención a la demanda***

Durante 2009 se atendieron 26,394 alumnos, mediante 156 CAM y 177 USAER, ubicados en 119 (95%) de los municipios, quedando pendientes de servicio: Guachinango, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, San Cristóbal de la Barranca, San Sebastián del Oeste y Totatiche. En relación con 2008, la atención creció 26.6%, es decir 5,545 alumnos más.

### Matrícula de educación especial 2006-2009



Fuente: Dirección de Estadística y Sistemas de Información. SEJ. México: 2009

### Estadística de educación especial 2009-2010<sup>1</sup>

Tipo de servicio	Cantidad de centros	Alumnos atendidos						
		Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Capacitación laboral	Atención Complementaria	Total
CAM	156	778	1138	4,760	291	1315	2,218	10500
USAER	177	22	3720	11,805	347	0	0	15894
<b>Total</b>	<b>333</b>	<b>800</b>	<b>4858</b>	<b>16,565</b>	<b>638</b>	<b>1315</b>	<b>2,218</b>	<b>26394</b>
Población con discapacidad atendida		CAM		USAER		Total		
Ceguera		132		19		151		
Discapacidad visual		169		176		345		
Sordera		324		107		431		
Discapacidad auditiva		301		198		499		
Discapacidad motriz		887		297		1,184		
Discapacidad intelectual		5,984		1,682		7,666		
Capacidades sobresalientes		84		138		222		
Otros		388		55		443		
<b>Total</b>		<b>8,269</b>		<b>2,672</b>		<b>10,941</b>		

Fuente: Dirección de Estadística y Sistemas de Información. SEJ. México: 2009

<sup>1</sup> Los centros de trabajo denominados CRIE no rinden información estadística. La población atendida por tipo de discapacidad se refiere únicamente a la reportada en los formatos 911 de los programas de CAM y USAER, las discapacidades denominadas Autismo y Alumnos con Necesidades Educativas Especiales sin Discapacidad no se registran en los formatos antes mencionados. El total de la matrícula atendida en los programas de CAM y USAER difiere de la población atendida según el tipo de discapacidad debido a que no todo el alumnado presenta algún tipo de discapacidad.

## ***5.2 Mejora de la calidad del servicio***

Se actualizaron y se formaron 638 maestros de educación especial en cursos como discapacidad, biblioteca escolar, matemáticas creativas, evaluación psicométrica en la detección de aptitudes sobresalientes, estrategias didácticas, matemáticas creativas, reformas en planes de estudio en preescolar y primaria.

Se rediseñaron modelos de intervención educativa y formación para el trabajo al enfoque de competencias y se propusieron modelos de intervención de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Se incorporaron a 2,545 niños y jóvenes con discapacidad a la escuela regular.

Además se asesoraron a 19,231 padres de familia que tienen hijos con capacidades diferentes.

Adicionalmente se fortalecieron 130 CAM con acervos bibliotecarios, se entregaron 130 paquetes didácticos para aprendizaje de las matemáticas en 130 escuelas, además se beneficiaron a 2 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), 4 preescolares, 20 escuelas primarias, 4 secundarias con paquetes de apoyos didácticos para el apoyo al aprendizaje, material adaptado a alumnos con discapacidad motriz, test y 270 libros especializados en discapacidad.

Se invirtieron \$ 9'120,064 de pesos en infraestructura educativa, con lo que se concretó la construcción, rehabilitación y/o equipamiento de 68 espacios educativos: 5 aulas, 2 laboratorios y 61 anexos.