

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JALISCO

INFORME 2002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
INFORME 2002
CONTENIDO.

SEGUNDO INFORME DE GOBIERNO.....	4
CAPÍTULO DE EDUCACIÓN.....	4
EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	4
CULTURA Y DEPORTE EN LA EDUCACIÓN.....	16
EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	16
ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FOMENTO CULTURAL.....	16
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	17
EQUIDAD EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.....	18
EDUCACIÓN INDÍGENA.....	20
DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD O CON NECESIDADES ESPECIALES.....	22
PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	23
CALIDAD DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA.....	24
CAPACITACIÓN, DESARROLLO Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES.....	26
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS CON MAYOR GRADO DE ESPECIALIZACIÓN.....	27

SISTEMAS PARA LA RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS.....	29
DESCONCENTRACIÓN ADMINISTRATIVA.....	33
SIMPLIFICACIÓN ADMINISTRATIVA.....	33
MODERNIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN.	33

SEGUNDO INFORME DE GOBIERNO

CAPÍTULO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Jalisco no desiste en su empeño de proporcionar educación básica pertinente, con equidad y de calidad, que sea el sólido cimiento de la formación de los futuros ciudadanos. Se enfoca al desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, principios y valores éticos en 1'560,338 niños y jóvenes, a través de 11,324 escuelas y 66,568 docentes. Su cobertura aumentó 1.3% con respecto al ciclo escolar anterior, lo que representa que en 2002-2003 se está atendiendo a 19,644 alumnos más. La educación básica concentra 83% de la población escolar total del estado y 98% de la que atiende la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ); esta plataforma educativa es la base de la actuación de la persona en sus ámbitos familiar, social, laboral y profesional. La demanda de servicios educativos es aún creciente en educación inicial, preescolar y secundaria. En primaria, servicio educativo de mayor cobertura, la demanda empieza a decrecer de acuerdo a la dinámica poblacional de los últimos años. (Ver Cuadro No. 1)

Cuadro No. 1 Comparativo de escuelas, alumnos y docentes entre inicio de los ciclos escolares 2002-2003 y 2001-2002

NIVEL	MODALIDAD	CICLO 02-03			CICLO 2001-2002			INCREMENTOS					
		ESCUELAS	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS		ALUMNOS		DOCENTES	
								ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO
INICIAL													
	ESCOLARIZADO	127	11,043	1,568	95	7,480	1,220	32	33.68%	3,563	47.63%	348	28.52%
	TOTAL	127	11,043	1,568	95	7,480	1,220	32	33.68%	3,563	47.63%	348	28.52%
PREESCOLAR													
	CENDI	*/*	2,466	216	*/*	2,474	220			-8	-0.32%	-4	-1.82%
	GENERAL	3,019	232,425	8,643	2,998	220,692	8,543	21	0.70%	11,733	5.32%	100	1.17%
	INDIGENA	53	1,146	60	53	1,108	61	0	0.00%	38	3.43%	-1	-1.64%
	CONAFE	418	3,596	418	439	3,405	439	-21	-4.78%	191	5.61%	-21	-4.78%
	TOTAL	3,490	239,633	9,337	3,490	227,679	9,263	0	0.00%	11,954	5.25%	74	0.80%
ESPECIAL													
	USAER	151	11,193	635	146	11,438	819	5	3.42%	-245	-2.14%	-184	-22.47%
	CAM	144	10,604	843	105	9,651	575	39	37.14%	953	9.87%	268	46.61%
	TOTAL	295	21,797	1,478	251	21,089	1,394	44	17.53%	708	3.36%	84	6.03%
PRIMARIA													
	GENERAL	5,271	921,591	32,321	5,290	928,078	32,408	-19	-0.36%	-6,487	-0.70%	-87	-0.27%
	INDIGENA	96	5,440	252	96	5,481	251	0	0.00%	-41	-0.75%	1	0.40%
	CONAFE	458	4,255	458	538	4,560	538	-80	-14.87%	-305	-6.69%	-80	-14.87%
	TOTAL	5,825	931,286	33,031	5,924	938,119	33,197	-99	-1.67%	-6,833	-0.73%	-166	-0.50%
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO													
	FEDERAL	13	22,276	242	14	23,157	253	-1	-7.14%	-881	-3.80%	-11	-4.35%
	ESTATAL	103	8,801	557	104	5,608	518	-1	-0.96%	3,193	56.94%	39	7.53%
	PARTICULAR	378	36,159	2,408	360	41,391	2,418	18	5.00%	-5,232	-12.64%	-10	-0.41%
	TOTAL	494	67,236	3,207	478	70,156	3,189	16	3.35%	-2,920	-4.16%	18	0.56%
SECUNDARIA													
	GENERAL	678	205,572	13,205	671	200,305	12,867	7	1.04%	5,267	2.63%	338	2.63%
	TECNICA	294	116,832	5,921	288	113,378	5,770	6	2.08%	3,454	3.05%	151	2.62%
	TELESECUNDARIA	615	34,175	2,028	604	32,644	1,986	11	1.82%	1,531	4.69%	42	2.11%
	TOTAL	1,587	356,579	21,154	1,563	346,327	20,623	24	1.54%	10,252	2.96%	531	2.57%
PROFESIONAL TECNICO													
		48	18,465	2,032	47	17,652	1,957	1	2.13%	813	4.61%	75	3.83%
	TOTAL	48	18,465	2,032	47	17,652	1,957	1	2.13%	813	4.61%	75	3.83%
BACHILLERATO													
	GENERAL	303	136,567	12,098	276	124,934	11,026	27	9.78%	11,633	9.31%	1,072	9.72%
	TECNICO	111	40,571	3,669	106	37,903	3,474	5	4.72%	2,668	7.04%	195	5.61%
	TOTAL	414	177,138	15,767	382	162,837	14,500	32	8.38%	14,301	8.78%	1,267	8.74%
NORMAL													
	LICENCIATURA	55	9,166	1,060	56	10,273	1,119	-1	-1.79%	-1,107	-10.78%	-59	-5.27%
	TOTAL	55	9,166	1,060	56	10,273	1,119	-1	-1.79%	-1,107	-10.78%	-59	-5.27%
TOTAL ENTIDAD		12,335	1,832,343	88,634	12,286	1,801,612	86,462	33	0.27%	30,731	1.71%	2,172	2.51%

Durante el presente ciclo escolar se crearon 121 nuevos servicios de educación básica: 32 de inicial, 21 de preescolar, 44 de educación especial, seis de secundaria técnica, siete de secundaria general y 11 de

telesecundaria, con lo que se ampliaron las oportunidades de acceso para niños y jóvenes. Cerraron 19 primarias generales y 80 servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), de preescolar y primaria, en pequeñas localidades en las que la demanda ya fue atendida.

Para la atención de la educación básica se entregaron 10'409,711 libros de texto gratuito a todos los alumnos y maestros. Adicionalmente se dotó de material didáctico a 9,868 escuelas de preescolar, primaria y secundaria; es decir, a casi 90%.

Para fortalecer las tareas sustantivas de la escuela, mediante la sistematización de tiempos y actividades se integró y distribuyó a 975 jefes de sector y supervisores, la Agenda de Educación Básica que contiene el programa de acciones a desarrollar durante el presente ciclo escolar. La medida procura hacer eficiente la gestión administrativa de las escuelas y otorgar una mayor prioridad al proceso de aprendizaje.

Se encuentra en proceso de análisis la estructura de zonas escolares, y se revisa el manual de funciones de la supervisión, a efecto de reasignar la vocación técnico-pedagógica del supervisor y hacer factible que incida mayormente en la calidad educativa.

Educación inicial

La educación inicial favorece con la estimulación temprana el desarrollo de los niños, y se brindó a través de orientación a 11,805 padres de familia, fundamentalmente de comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas de 107 municipios. La atención escolarizada se proporcionó a 11,043 pequeños, a cargo de 1,568 docentes, en 127 centros educativos. Este servicio se incrementó 47.6% en este ciclo escolar, lo que significó 3,563 niños más.

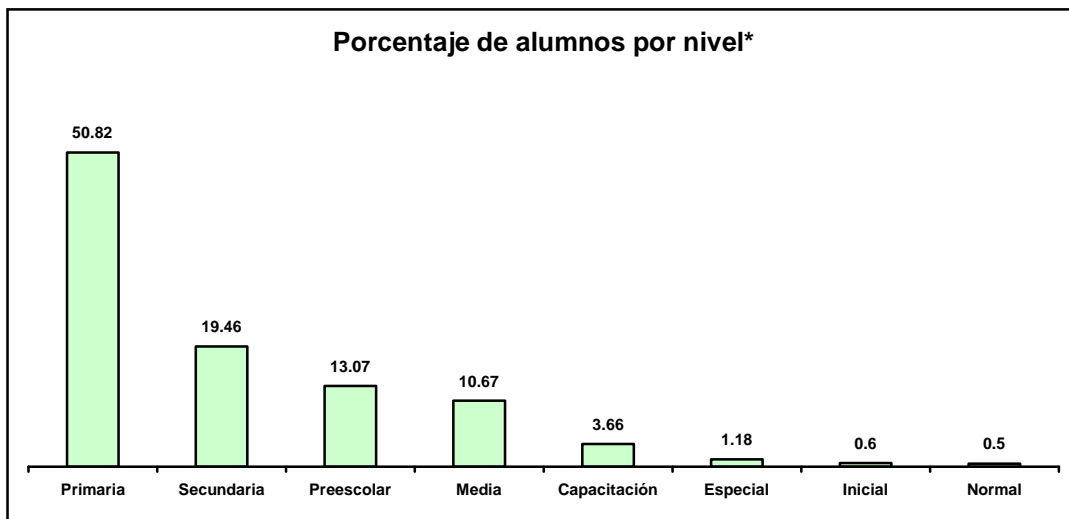
Educación preescolar

A las aulas de los jardines de niños asistieron 239,633 pequeños que fueron atendidos por 9,337 docentes en 3,490 preescolares generales, indígenas, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y CONAFE. En apoyo a los pequeños del tercer grado de este nivel educativo, se distribuyeron 124,578 libros de texto. El servicio de educación preescolar aumentó su cobertura 5.2%, lo que significa que, en 2002-2003, asisten al jardín de niños 11,954 alumnos más.

Educación primaria

A las escuelas primarias asistieron 931,286 niños que constituyen 60% del total de alumnos atendidos por la SEJ, y 50% de la población que realiza algún tipo de estudio en toda la entidad. Este nivel estuvo a cargo de 33,031 docentes que se desempeñaron en 5,825 escuelas, que optimizaron su trabajo con la oportuna recepción de Libros de Texto Gratuito. Este año se hicieron llegar 8'468,000 libros a alumnos de primaria, incluyendo 3,550 textos para educación indígena y 974,500 de Civismo enfocados al fortalecimiento de los valores y la convivencia ciudadana. Asimismo se entregaron 254,896 libros de texto para los maestros. (Ver Gráfico No. 1)

Gráfico No. 1



*Incluye sostenimientos público y privado

Para elevar la calidad de la educación primaria se desarrollaron los programas de Fortalecimiento a la Lecto Escritura y Habilidades Comunicativas, que cuenta con el apoyo de una Red Estatal que asesora a docentes de todo el Estado; de Apoyos Académicos Contra la Reprobación y la Deserción, y de Asesoría y Actualización Técnico Pedagógica.

En el ciclo escolar 2001-2002 egresaron de sexto grado 88 niños de cada 100 que ingresaron a la primaria en 1996-1997. La reprobación, concentrada en 74% en los tres primeros grados del nivel, disminuyó hasta 4.3% que representó 0.3 puntos porcentuales menos respecto del ciclo 2000-2001. La deserción escolar se situó en 61% en los primeros grados y alcanzó 1.7%, decreciendo 0.1 punto. Esto quiere decir que en 2001-2002 hubo casi 3,000 niños más que no reprobaron y casi 1,000 que se logró retener en la escuela evitando su deserción. (Ver Gráficos No. 2, 3 y 4)

Gráfico No. 2

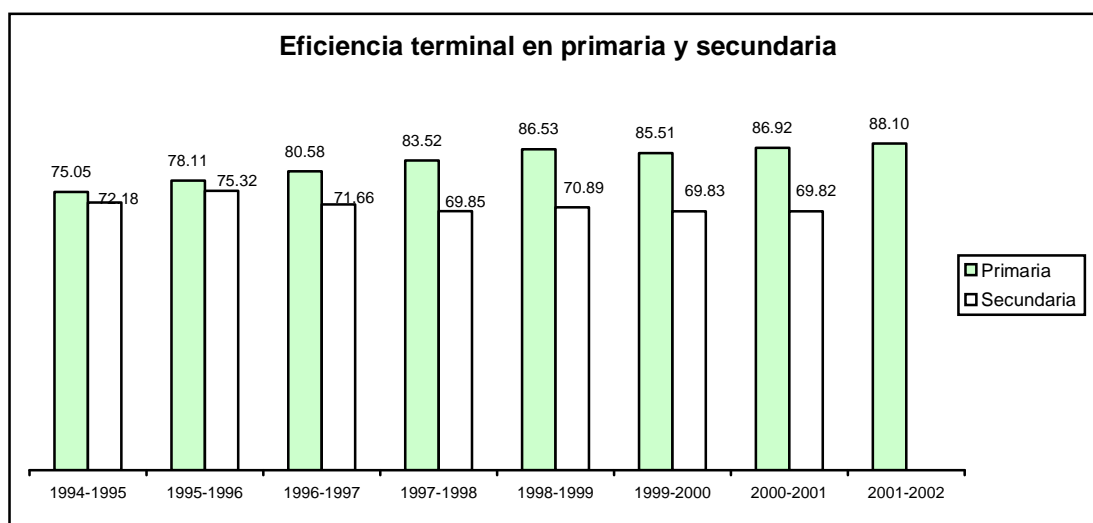


Gráfico No. 3

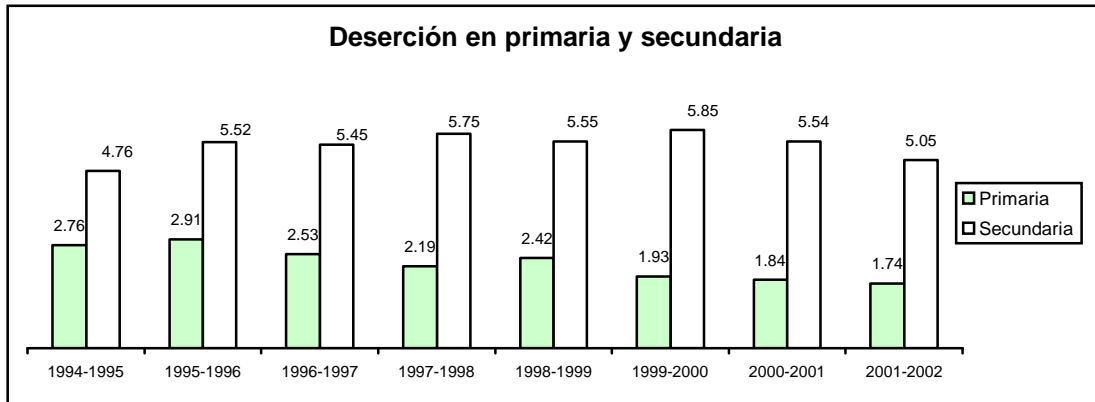
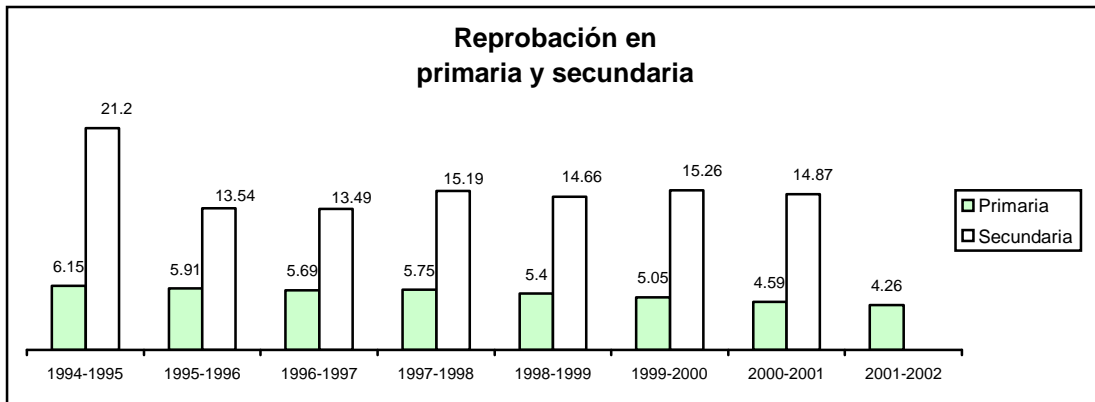


Gráfico No. 4



El servicio de educación primaria, de acuerdo con la dinámica poblacional, decreció 0.7%, lo que representa una disminución de la demanda atendida de 6,833 lugares en las escuelas de Jalisco.

Educación secundaria

La educación secundaria reformula y fortalece sus servicios a través del proyecto Hacia una Escuela Secundaria Eficiente y de Calidad (HESEyC), enfocándose al desarrollo de capacidades y habilidades para el aprendizaje, de actitudes críticas y responsables ante los problemas sociales y fortalecimiento de los procesos de toma de decisión acerca de las mejores

opciones de integración de cada alumno en los niveles de estudio subsecuentes y en la vida productiva y cultural de su comunidad.

La educación secundaria general, técnica y de telesecundarias, atendió 22% del total de alumnos de la SEJ. Se proporcionó a 356,579 adolescentes que acudieron a 1,587 escuelas atendidas por 21,154 docentes en todos los municipios del Estado. El oportuno beneficio de 1'235,012 libros de texto para los alumnos en secundaria general y técnica, y de 294,714 en telesecundaria, y de 28,114 para los maestros, aportó un material indispensable para la calidad de este servicio.

De cada 100 niños que egresaron de sexto de Primaria, más de 91 ingresaron a la secundaria en septiembre de 2001. En julio de 2002 lograron terminar la secundaria 70 adolescentes de cada 100 que ingresaron al primer grado de educación secundaria en 1999. La educación secundaria creció en cobertura 2.3%, lo que representó 10,252 alumnos más que en el ciclo escolar 2001-2002. (Ver Gráficos No. 2, 3 y 4)

Apoyos a la educación básica

Algunos elementos que contribuyen a la educación integral de los alumnos, se brindan a través de los servicios de Salud, Seguridad y Emergencia Escolar, mediante capacitación y asesoría a docentes y padres de familia en materia de higiene escolar, bucodental, nutrición, prevención de la violencia y situaciones de riesgo. Otros componentes para la educación integral son aportados por el apoyo psicopedagógico y los programas de Escuelas para Padres.

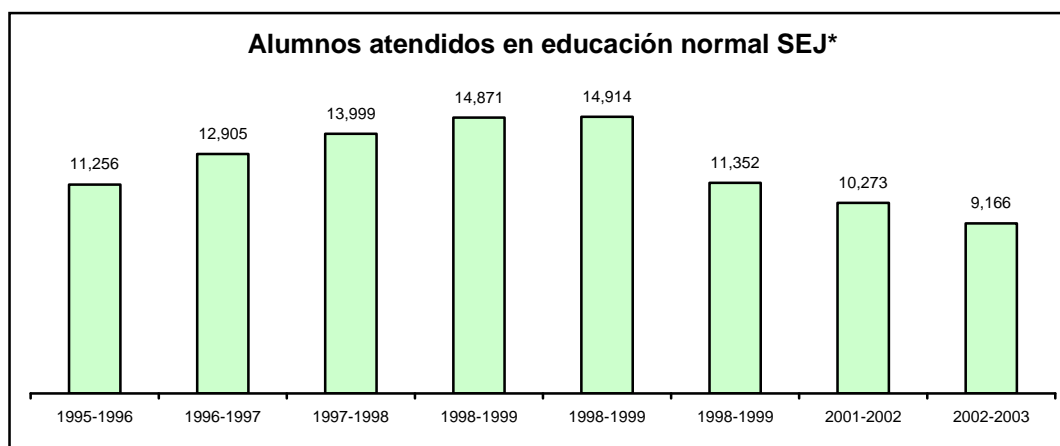
Se ha avanzado en la ampliación de la cobertura. En este ciclo escolar estudian en educación básica 19,644 niños y jóvenes más que el anterior; aunque esto no garantiza su permanencia y egreso exitoso, ya que existen 16,363 alumnos desertores en primaria y 17,485 en secundaria. Por otra parte 39,269 niños reprobaron en primaria y 88,284 jóvenes en secundaria.

El impacto de estos indicadores dio lugar a que de 162,040 alumnos que ingresaron al ciclo escolar 1996-1997 a la educación primaria, 142,944 aprobaran el sexto grado en el ciclo 2001-2002; y a que de 127,500 que ingresaron a primer año de secundaria en 1999, egresaran 86,728 del tercer grado en 2002.

Educación normal y mejoramiento profesional

Durante el actual ciclo escolar, en las 55 escuelas normales del estado, se están formando 9,166 docentes de educación básica, de los cuales 66.7% cursan sus estudios en las escuelas públicas y 33.3% en escuelas particulares incorporadas. Con relación al ciclo inmediato anterior la matrícula decreció 10.8% (1,107 alumnos). Esta contracción en la cobertura del servicio obedece a una regulación de la matrícula para equilibrar el número de egresados y las oportunidades de empleo en educación básica. (Ver Gráfica No.5)

Gráfica No.5



* Incluye sostenimiento público y privado

A fin de impulsar el desarrollo académico de estas escuelas se realizaron tres talleres de actualización y dos talleres de formación de investigadores, se llevaron a cabo cuatro reuniones de trabajo colegiado con el personal directivo y de las áreas sustantivas de las escuelas y 54 visitas de

supervisión y apoyo. En lo relativo a extensión y difusión, se realizó un evento y se publicaron dos boletines.

Con la idea de lograr la adecuada aplicación de los nuevos planes de estudio, se adecuó y equipó al 50% un área de trabajo destinada a la operación del programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, y se actualizó el equipo académico que lo opera; se capacitó también a 342 docentes en eventos nacionales y estatales, se actualizó en idiomas a 11 asesores, se distribuyeron materiales de apoyo y se brindó asesoría y seguimiento a 28 instituciones formadoras de docentes, y se benefició a 1,086 alumnos con becas de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social.

En las cinco sedes estatales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se atendió a 3,650 alumnos de licenciatura y a 150 de posgrado.

La UPN contribuye a lograr la profesionalización de los docentes en servicio, ya que las tres licenciaturas y cuatro posgrados que ofrece están orientados a atender las necesidades de capacitación y superación profesional de los maestros de Jalisco. A partir septiembre pasado se está impartiendo la nueva licenciatura en Intervención Educativa

Como parte de las actividades de desarrollo académico, la UPN en Jalisco apoyó la formación de 50 investigadores, incorporó a las unidades algunos recursos tecnológicos (computadoras) y enriqueció con 400 libros el acervo de las bibliotecas. En lo relativo a la extensión y difusión realizaron ocho eventos y se publicó una revista.

Mediante el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) durante el ciclo escolar 2002-2003, se benefició directamente a 68,397 maestros: 57,700 en Talleres Generales de Actualización, 29,680 en Cursos

Nacionales de Actualización, 30,000 en cursos estatales de actualización y 4,800 en Talleres Breves. También en este periodo se entregaron 200 computadoras a los centros de maestros. Este programa brinda a los profesores en servicio oportunidades flexibles para actualizar sus conocimientos y competencias. La instancia estatal de actualización, a través del cual opera, cuenta con seis centros de maestros en la zona metropolitana y diez en el interior del estado.

El programa de fortalecimiento académico de los Centros de Actualización Magisterial atendió la actualización, capacitación y superación de 11,814 docentes; se reforzó la coordinación entre las instancias formadoras y actualizadoras mediante reuniones de trabajo colegiado en las que participaron 914 docentes; se desarrollaron dos proyectos de investigación educativa y un diagnóstico para el diseño e implementación del programa de Actualización Intensiva; se participó en seis congresos y convenciones de actualización magisterial; se editó una revista sobre actualización; se publicó el libro “Chapala y su Región” y se elaboraron y reprodujeron 1,000 materiales de apoyo.

Carrera magisterial

Durante su décima etapa, el programa de Carrera Magisterial incorporó a 1,599 profesionales de la educación y promovió a 2,802, entre directivos, docentes y personal técnico. A la fecha el programa ha incorporado a 43,348 docentes y promovido a 17,382.

Es claro que existe amplia cobertura en acciones de capacitación y actualización a docentes, sin embargo hace falta llegar con estos servicios a los maestros que se desempeñan en comunidades marginadas, así como mejorar la articulación y diversificación de los talleres y cursos, atendiendo a la problemática identificada en la práctica educativa, de manera que se

perciba su impacto efectivo en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Apoyos tecnológicos al proceso de enseñanza aprendizaje

Mediante el programa de Fortalecimiento del Aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología (FORACIT), se instalaron 623 equipos de cómputo y software educativo en escuelas secundarias, y se capacitó en su uso a 1,880 docentes.

En el Centro de Desarrollo de Recursos Tecnológicos se impartieron 14 talleres en los cuales se capacitó y asesoró a 303 docentes en el uso de la computadora, se elaboraron cinco software, un audio y diez videos y documentales educativos, se produjeron 26 programas de televisión, 14 cápsulas educativas, nueve materiales didácticos impresos y se reprodujeron y distribuyeron 17,292 recursos didácticos audiovisuales.

A través del programa Educación a Distancia se incorporó a la red escolar y al sistema e-México a 124 escuelas de distintos niveles educativos y se instalaron 62 equipos en escuelas de educación básica. Se capacitó a 60 usuarios de la Red Escolar y de la Unión Nacional de Empresarios de Tecnología para la Educación (UNETE), a 120 docentes en las escuelas del programa La Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT) y a 1,000 docentes dentro del programa INTEL, Educar para el Futuro. Además se enriqueció con nuevos títulos el acervo de 255 videotecas y se atendió el mantenimiento, actualización y conservación de equipos de red en 512 instituciones. Y en lo relativo a educación Secundaria a Distancia para Adultos (SEA) se evaluaron 15,490 usuarios y se inscribió a 1,549 alumnos.

Se realizó un estudio en 34 municipios para analizar opciones tecnológicas que respondan a sus necesidades. Posteriormente se realizaron cuatro cursos-taller destinados a sensibilizar a 110 docentes sobre el programa de

Impulso a la Educación Tecnológica, beneficiando a 12,962 alumnos de 41 escuelas secundarias y telesecundarias de 34 municipios.

Educación permanente para jóvenes y adultos

Mediante los programas de Educación Permanente para Adultos (CEPA), Misiones Culturales Rurales, Centros de Educación Para Jóvenes y Adultos (PEPJA), y SEA, en el año 2002 se logró atender a 18,156 adultos, de los cuales se alfabetizaron 1,882, estudiaron la primaria 3,760 y la secundaria 12,514.

Es importante hacer notar que estos programas cubren 90% de los municipios del Estado, y que 80% de la población que atienden son mujeres.

La población con rezago educativo es muy alta, representa el 51.6% de la población mayor de 15 años. Ante esta problemática, el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) implementó desde agosto de 2001 el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Durante 2002, este programa logró incrementar la atención 107%, pero no así la certificación que disminuyó 79%.

Se instalaron tres nuevas plazas comunitarias e-México, con lo que ahora seis municipios del estado cuentan con servicio de computación y sala de video para todo público, así como con asesorías destinadas a jóvenes y adultos que deseen concluir su educación básica.

CULTURA Y DEPORTE EN LA EDUCACIÓN

Se atendieron 580,170 niños con educación física, en 1,531 escuelas, correspondiendo 0.1% a inicial, 10.7% a preescolar, 89% a primaria y 0.2% a especial.

Para fortalecer la calidad de esta actividad se realizaron dos cursos de actualización profesional para los docentes con una asistencia de 1,149 maestros.

En el marco de las actividades deportivas y cívicas en las escuelas, se organizaron torneos de voleibol, basquetbol y atletismo, con una participación de 94,764 alumnos.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para fomentar la cultura ambiental en la comunidad educativa se atendieron 233 escuelas con cursos de capacitación para 753 docentes, se realizaron 233 proyectos escolares de educación ambiental y se formó el mismo número de comités pro-ambiente. Además se llevaron a cabo cinco eventos académicos relacionados con el medio ambiente y se establecieron relaciones de coordinación interinstitucional con 68 dependencias.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FOMENTO CULTURAL

Con el propósito de promover entre la comunidad educativa la preservación de las costumbres y tradiciones de nuestro país, se benefició a 27,420 alumnos: 8,240 mediante la acción viaja, conoce y aprende, y a 19,180 en visitas y excursiones a museos y lugares de interés. Además se asesoró a 690 docentes sobre el servicio que se ofrece, y se organizaron conferencias y visitas guiadas para 277 padres de familia.

Se llevaron a cabo 350 eventos de fomento artístico, entre los que destacan: conciertos con el mariachi tradicional y la orquesta de cámara, obras de

teatro, danza y exposiciones intinerantes, en los que se logró la asistencia de 231,105 alumnos de los tres niveles de educación básica.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Con el programa de Valor para Crecer se busca enriquecer la formación de las nuevas generaciones de jóvenes, inculcándoles valores que estimulen su desarrollo personal y permitiéndoles una convivencia armónica de respeto mutuo. Con este motivo se organizaron cuatro talleres de Valor para Crecer, cuatro de Pedagogía de Valores y cuatro de Viviendo Nuestros Valores, con asistencia de 250 docentes.

Mediante una propuesta didáctica de Fortalecimiento de la Educación Cívica en la Escuela Primaria, innovadora a nivel nacional, se elaboraron y distribuyeron, con una inversión de \$4'800,000, 928,511 cuadernos de trabajo para alumnos de primero a sexto grados, 32,813 guías de trabajo para docentes y, previa capacitación para su manejo, 78,670 calendarios Viviendo Nuestros Valores. Además, para conocer la eficacia de la propuesta, se inició una evaluación que pretende medir el avance en la implementación, el impacto de los materiales en alumnos y docentes, la pertinencia de las estrategias didácticas propuestas, y los cambios conductuales en los alumnos, atribuibles a la acción de la propuesta.

Es importante destacar que el libro de Civismo fue puesto a consideración de la opinión pública y del poder legislativo de la entidad, de quienes se recibieron comentarios y observaciones que motivaron adecuaciones pertinentes.

Asimismo, se realizó el Cuarto Encuentro de Valores como foro integrador de la propuesta de Fortalecimiento de la Educación Cívica. Al evento asistieron más de 2,000 interesados en el tema, la gran mayoría maestros.

Con el objetivo de propiciar que los jóvenes participen en los cuidados de su salud, se capacitó a 1,461 docentes de 253 escuelas de zonas locales y foráneas en el manejo del programa de prevención de las adicciones, que incluye áreas de sexualidad, prevención de violencia y uso de drogas.

También se asesoró a 495 padres de familia sobre la importancia de su función dentro de la red preventiva. Además se distribuyeron 4,000 libros para conductores del programa y 5,263 guías de educación preventiva a docentes, padres de familia y alumnos.

EQUIDAD EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

Con el propósito de abatir el rezago educativo y compensar las desigualdades educativas y sociales en localidades marginadas, el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB), benefició a 178,668 alumnos con material didáctico. Además otorgó estímulos económicos al desempeño a 2,905 docentes y a 229 supervisores y jefes de sector por un monto de \$ 17'456,900.

Por primera vez en el estado se aplicó un examen de diagnóstico situacional a 114,672 alumnos de las 2,430 escuelas que componen el universo de atención del PAREIB, para detectar el grado de desarrollo de competencias básicas como las habilidades, destrezas y conocimientos. Una vez que se conozcan los resultados se podrán establecer estrategias adecuadas para mejorarlos.

Los resultados de este programa reportan avances en el mejoramiento de la deserción en 0.86% y reprobación en 2.5% desde el inicio de su operación en 1994. Se continúa trabajando en el diseño de estrategias tendientes a eliminar la brecha de rezago entre las escuelas PAREIB y la media estatal.

Se puso en marcha la segunda etapa del Programa de Escuelas de Calidad, a través de la cual se seleccionaron e integraron 614 escuelas ubicadas en zonas urbano-marginadas de los municipios del estado, lo que representa un incremento de 375%.

Para 2002 se autorizó un presupuesto de casi \$97'000,000, lo que significó un aumento de 204% con relación a 2001. De este total la federación aportó 75% y el estado destinó 25%.

Los recursos asignados a cada escuela fueron de entre \$100,000 y \$250,000.

El Programa de Educación para Niños Jornaleros Migrantes benefició a 1,782 niños de educación básica, a los que se les entregó igual número de paquetes de útiles escolares, y fueron atendidos por 47 promotores en 23 albergues ubicados al sur del Estado.

Los promotores participaron en dos cursos de capacitación y recibieron 47 paquetes de materiales didácticos.

El Programa Binacional de Educación Migrante Jalisco, (PROBEMJAL) atendió a 7,880 alumnos migrantes binacionales, brindándoles asesoría en lo relacionado a la continuidad de sus estudios. Jalisco ocupa el primer lugar nacional en la expedición de documentos de transferencia del estudiante migrante binacional, permitiendo ubicar de inmediato a los alumnos en el grado escolar correspondiente.

Además, en el programa de Intercambio de Maestros México - Estado Unidos de América se recibieron cuatro docentes de los estados de Pennsylvania y Washington, los cuales realizaron visitas a 29 escuelas de educación básica, donde realizaron actividades con 2,100 alumnos; por otra parte, 24 docentes

de Jalisco participaron en nueve estados de la Unión Americana, atendiendo a 2,668 alumnos: 2,391 mexicanos, 59 de otros países latinos y 218 no latinos.

A través de los internados en educación primaria se proporcionó servicios asistenciales y de atención psicopedagógica a 1,066 alumnos con problemas socioeconómicos; se atendió y dio orientación a 350 padres de familia y se realizaron 11 cursos de capacitación para docentes y directivos de este servicio.

Se otorgaron 5,899 becas por un monto de \$ 22'837,260: para primaria 650, para secundaria 2,490, para normal 1,019, y para educación media superior, superior y capacitación para el trabajo 1,740. Estas últimas con recursos del Programa Nacional de Becas (PRONABES-JALISCO).

También se entregaron 37 becas a alumnos de educación media superior, 20 a servidores públicos y 1,614 a promotores educativos, por un monto de \$22'569,160; en suma lo destinado a becas alcanzó \$45'406,420

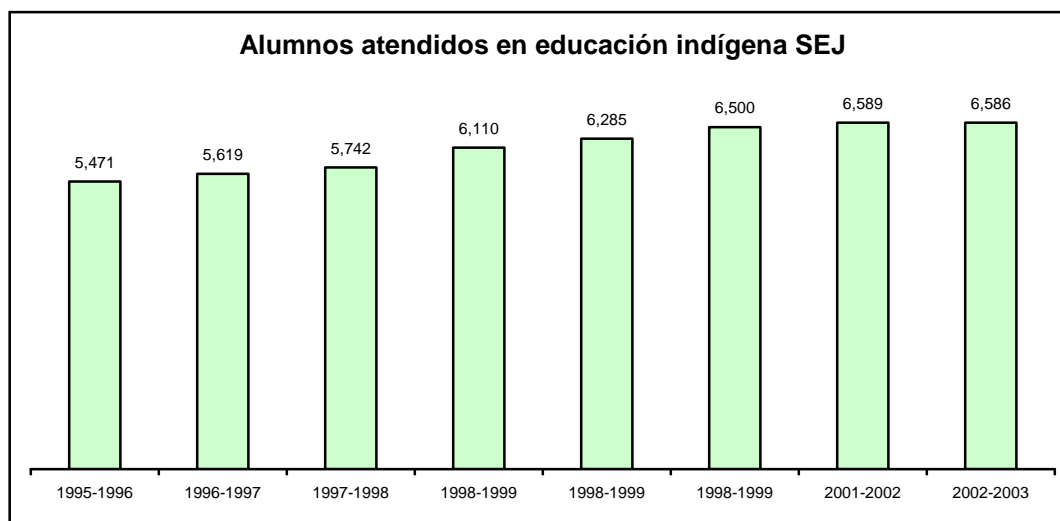
Estos programas compensatorios, de carácter preventivo, han impedido que se incremente en mayor medida el rezago y en su aplicación se reconocen las condiciones específicas y el entorno social de cada escuela y grupo de alumnos, y la importancia de la participación social. Aún cuando estas acciones no han sido suficientes para disminuir las desigualdades educativas, han contribuido a que un gran número de alumnos desde preescolar a superior logren permanecer y culminar sus estudios.

EDUCACIÓN INDÍGENA

Se proporcionaron servicios educativos a 6,586 niños y jóvenes indígenas: 1,146 en preescolar y 5,440 en primaria, de las etnias Wixárrica y Nahuatl que habitan en las regiones Norte, Sur y Costa Sur del estado. La atención se

ofreció a través de 312 docentes y 149 centros escolares. En relación con el ciclo escolar anterior, la atención a la demanda se mantuvo prácticamente igual. (Ver Gráfico No.6)

Gráfico No. 6



En apoyo a la calidad de la educación indígena se realizaron 32 cursos para fortalecer la supervisión; se capacitó a 22 directivos y docentes en el uso y aplicación de la gramática Huichol; se asesoró a 145 escuelas en la elaboración, preparación y supervisión de material didáctico; se realizaron 13 talleres de actualización y capacitación sobre el análisis de experiencias de trabajo, y se proporcionó asesoría a 260 docentes para su incorporación a los Talleres Generales de Actualización.

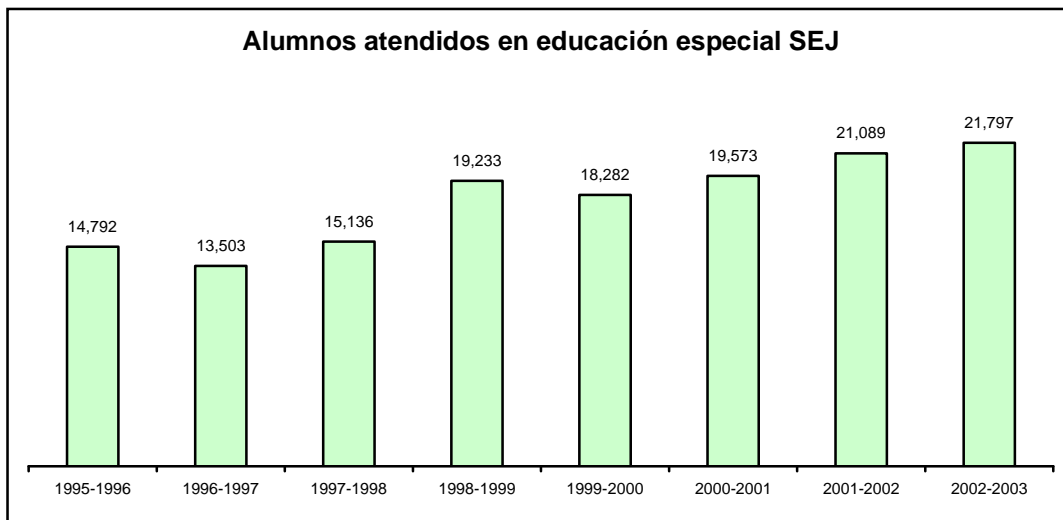
El problema principal en esta modalidad educativa se centra en la escasa profesionalización y capacitación de los docentes, y en la insuficiencia de materiales didácticos y bibliográficos, así como en los índices de eficiencia terminal (66%), reprobación (8.5%) y deserción (4.3%), muy contrastantes con los de primaria general que se encuentran en 88.9%, 4.2% y 1.7%, respectivamente

DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD O CON NECESIDADES ESPECIALES

Los servicios de educación especial atendieron a 21,797 niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Mediante 151 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se atendieron 11,193 personas, y en 144 Centros de Atención Múltiple (CAM) a 10,604. Con relación a 2001, atendió a 708 alumnos más, es decir creció 3.4%.

Esta modalidad educativa, desde 1995 a la fecha, incrementó la atención en 47.3%, ofreciéndose en los 124 municipios, sin embargo sólo se atiende a 23% del universo de población con algún tipo de discapacidad en el estado, señalados en el XII Censo de Población y Vivienda 2000. (Ver Gráfico No. 7)

Gráfico No. 7



Con el fin de disminuir los índices de reprobación y deserción escolar originados por problemas visuales, a través del programa Ver Bien para Aprender Mejor se realizó la detección gruesa a 82,728 alumnos y el diagnóstico fino a 16,430 de educación primaria, secundaria y especial. Se hizo entrega de anteojos a 13,173 alumnos y a 38 se intervino quirúrgicamente.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

La participación de los padres de familia como actores necesarios para ampliar la cobertura y mejorar la calidad del proceso educativo, se impulsa a través de 6,114 Consejos Escolares, de 124 Consejos Municipales y del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación. A la fecha la operación de la mayoría de estos consejos no ha tenido el impacto esperado, por lo que es necesario fortalecer el funcionamiento de la participación social en el trabajo educativo.

Por otra parte, se constituyeron 8,174 Asociaciones de Padres de Familia, de las que se reconoce que la mayoría realiza un manejo escrupuloso de los recursos que aportan sus integrantes y que lo hacen sin intervención de los directivos escolares. Sabemos del valor de estos apoyos para el beneficio de la conservación de la planta física escolar y para el buen funcionamiento general de los planteles.

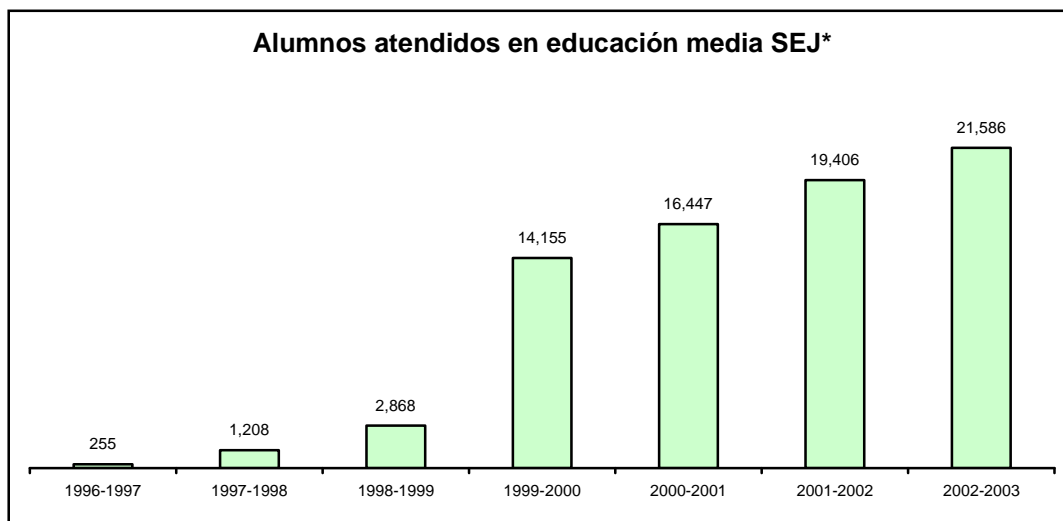
CALIDAD DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA

Educación media superior

Con la finalidad de fortalecer el sistema de educación media superior de Jalisco, se regularizó la operación del Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS), dando como resultado la elaboración, en el seno de este organismo, del “Capítulo IV, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR” del Programa Estatal de Educación 2002-2007, mediante un ejercicio de planeación participativa y consensada, donde intervinieron todos los organismos e instituciones que prestan este tipo educativo.

Dentro del sistema estatal de educación media superior operan 429 escuelas, trabajan 17,799 docentes y asisten 195,603 jóvenes. Del total de alumnos, la Secretaría de Educación atiende a 21,586 (10.4%), 2,180 más que en el ciclo escolar anterior, a través de 15 CONALEP, 15 CECyTEJ, ocho COBAEJ y nueve EMSAD. El resto lo absorben la U. de G. (51.4%), los particulares (24.3%) y la federación (13.9%). (Ver Gráfico No. 8)

Gráfico No. 8



*Incluye: COBAEJ, CECyTEJ, CONALEP Y EMSAD

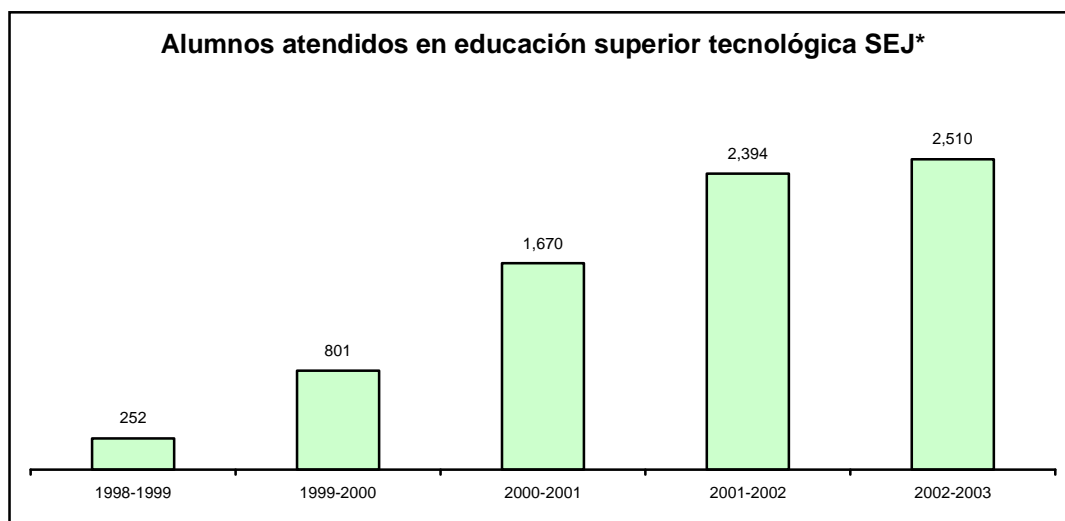
Educación superior

En educación superior la cobertura fue de 150,509 alumnos, de los cuales 125,341 (83.3%) estudiaban licenciatura universitaria, 10,273 (6.8%) licenciatura normalista, 10,589 (7%) posgrado y 4,306 (2.9%) técnico superior universitario.

Del total de alumnos de educación superior, la Universidad de Guadalajara atendió a 67,561 (44.9%), los particulares a 62,906 (41.8%), la Secretaría de Educación a 13,403 (8.9%) y la federación a 6,639 (4.4%).

De los 13,403 que atiende la Secretaría de Educación, 7,464 estudian en 11 escuelas normales, 3,137 en la cinco sedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), 1,500 en seis Institutos Tecnológicos Superiores Descentralizados (ITSD), 897 en la Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), 366 en el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS) y en el Instituto de Superación e Investigación del Magisterio (ISIDM), y 39 en la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente (ECRO). (Ver Gráfico No. 9)

Gráfico No. 9



*Incluye: UTJ e ITSD.

La atención a la demanda en educación media superior y superior seguirá incrementándose durante el ciclo escolar 2002-2003, gracias a la autorización para el establecimiento de la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara (UTZMG), así como para la apertura de un Instituto Tecnológico Superior (ITS) en la Región Sierra de Amula, de un Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEJ) en el municipio de Tlajomulco de Zuñiga, de un Colegio de Bachilleres (COBAEJ) en el municipio de Tlaquepaque, y de seis centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), todo con una inversión aproximada de \$49'000,000.

Para el año 2002, en estos dos tipos educativos se invirtieron \$242'374,400 en 47 obras que beneficiaron a 44,225 alumnos.

Se ha avanzado en la cobertura de la educación media superior y superior, diversificando opciones y flexibilizando los modelos educativos y las modalidades. En educación superior la atención crece a un ritmo de 3.9% promedio anual a partir de 1995. Este crecimiento es aún insuficiente para atender la demanda, ya que de más de 38,000 alumnos que egresaron de la educación media superior en 2002, sólo el 68% ingresó a la educación superior.

CAPACITACIÓN, DESARROLLO Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES.

La Secretaría de Educación ofreció capacitación para el trabajo y en el trabajo a 18,060 personas, mediante diez Institutos Descentralizados de Formación para el Trabajo (IDEFT), diez Misiones Culturales, 91 centros del Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (PEPJA), 35 Centros de Educación Permanente para Adultos (CEPA) y 15 planteles del CONALEP.

También, a través de 12 Centros de Capacitación Técnica Industrial (CECATI) y un DGTI, dependientes de la Dirección General de Capacitación y Formación para el Trabajo (DGCFT) de la SEP, que operan en Jalisco, se capacitó a 22,276 personas; en tanto que en 74 academias municipales se atendió 4,554 adultos.

En el sector privado operan 378 Centros Particulares de Capacitación para el Trabajo, los que atienden una matrícula de 36,159 alumnos.

Con el propósito de impulsar el desarrollo de los trabajadores, mediante la certificación de sus conocimientos y habilidades adquiridas a través de la experiencia, la escuela o la capacitación, operaron en el estado ___ centros evaluadores en normas de competencia laboral, mismos que certificaron a ___ trabajadores, en especialidades como ____.

Existe una gran diversidad de programas de capacitación instrumentados por diferentes instancias públicas y privadas, que ofrecen diversos programas para el trabajo y en el trabajo, los que no obstante su riqueza formativa no se encuentran concebidos en una estructura de planeación que los articule, regule y supervise.

DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS CON MAYOR GRADO DE ESPECIALIZACIÓN

En los programas de posgrado coordinados por la SEJ, se atendió a 376 alumnos mediante las Maestrías en Investigación Educativa, Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación con intervención en la Práctica Educativa, Trabajo Social Escolar, Educación Física e Innovación Educativa; la Especialización en Estudios de Género y Educación, la Maestría en Desarrollo Educativo Vía Medios y el Doctorado Interinstitucional.

Actualmente se elabora el proyecto de creación de la Licenciatura en Gestión Ambiental a Distancia, en coordinación con la Universidad del Norte de Texas.

Se trabaja en los proyectos de investigación interinstitucional “Condiciones educativas de los niños migrantes en el Estado de Jalisco”, “Investigación en Educación Ambiental” y “Significados Compartidos”; y se lleva a cabo la “Investigación del estado del Conocimiento Sobre Procesos y Prácticas”

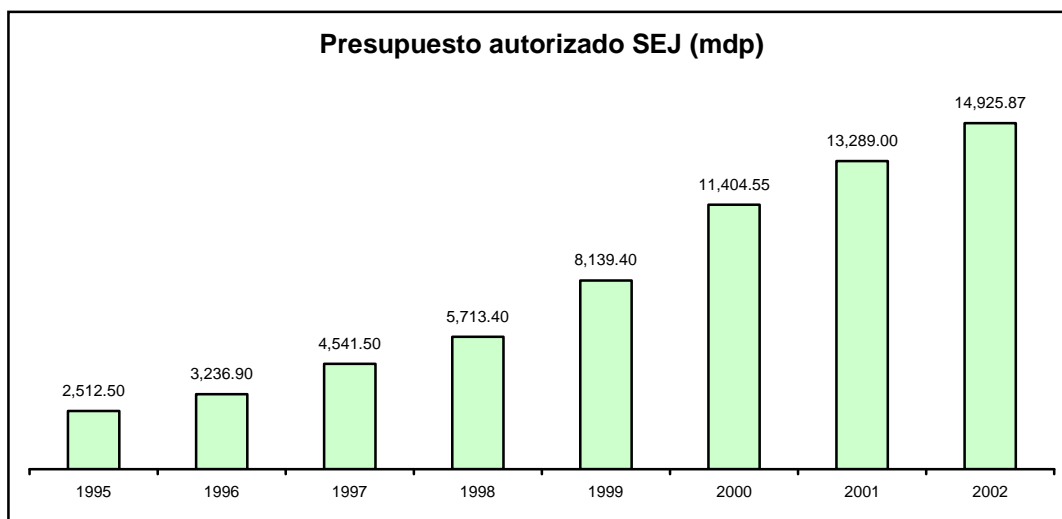
Se fomenta la investigación a través de la elaboración de un Plan Único de Investigación Educativa, de talleres y seminarios de formación de investigadores, de la actualización de acervos bibliográficos para el desarrollo de la investigación, de la selección de proyectos de investigación sometidos a concurso y de la generación y publicación de investigaciones.

SISTEMAS PARA LA RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS.

El presupuesto inicial autorizado a la Secretaría de Educación para 2002 fue de \$ 14,925'872,357, 48.8 % del presupuesto total del Gobierno del Estado y 12.3 % más que el del año anterior. Del total, \$ 10,803'292,357 (72.4%) se destinaron para educación básica y normal, y 4,122'580,000 (27.6%) para la Universidad de Guadalajara, la Universidad Tecnológica (UTJ), el Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE), los Institutos Tecnológicos Superiores Descentralizados (ITSD), el Colegios de Bachilleres (COBAEJ) y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEJ), entre los más importantes. El presupuesto para educación básica y normal es 65.3% de origen federal y 34.7 % estatal.

Casi la mitad del presupuesto del Gobierno del Estado se destina al sector educativo; sin embargo, los recursos siguen siendo insuficientes, ya que poco más de 97% de lo que se destina a educación básica y normal, es para pago de salarios y prestaciones a los trabajadores de la educación, y menos de 3% para gasto de operación donde se engloban los indispensables para impulsar la calidad y la equidad. Estos últimos han sido aplicados de una manera más eficiente con criterios de racionalidad y austeridad, optimizando su uso y dirigiéndolo hacia aspectos estratégicos. (Ver Gráfico No. 10)

Gráfico No. 10



El espacio físico en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para la calidad. Por ello, esta administración realiza esfuerzos importantes para ofrecer escuelas dignas a los niños y jóvenes jaliscienses. Al respecto, con una inversión de \$ 689'482,991 (39.5% más que en 2001), y a través de 12 programas, se ejecutaron 470 acciones de construcción, 2,024 de rehabilitación y 2,963 de equipamiento y reposición de mobiliario, en más de 5,000 escuelas, lo mismo de Educación Básica que de Educación Media Superior y Superior. En suma se construyeron, rehabilitaron y equiparon 7,002 espacios educativos que beneficiaron a 656,650 alumnos.

Atención especial se ha proporcionado a centros educativos que venían operando en condiciones inadecuadas, mediante el Programa de Atención a Centros Escolares Nuevos (PACEN) se han instalado 321 aulas ligeras en 149 escuelas de nivel básico, beneficiando a 8,443 alumnos. (Ver Cuadro No. 2)

Cuadro No. 2

Inversión por programa

PROGRAMA	INVERSION ANUAL TOTAL	Nº OBRAS	Nº ESPACIOS EDUCATIVOS
CECADYM	1,207,636.57	1	1
CONIBA	261,055,061.61	216	1,243
ESTUDIOS Y PROYECTOS	1,566,684.00	73	0
ILCE	29,000,000.00	1	0
INVENTARIO FISICO DE INMUEBLES	2,500,000.00	1	0
PACEN	17,471,963.25	149	320
PARALELO	4,230,440.05	16	16
PESO POR PESO	121,454,945.46	26	275
PROMEDISSTE	80,769,900.00	8	73
PROODES	42,154,766.43	13	121
RENE	67,100,000.00	2,946	2,946
SANA	60,971,594.38	2,007	2,007
TOTAL	689,482,991.76	5,457	7,002

Las acciones de mayor relevancia por su monto de inversión e impacto regional se realizaron en seis ITS con una inversión de \$75'584,000, en seis Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara con un valor de \$47'842,000 y en 17 CECyTEJ por un monto de \$30'854,800. (Ver Cuadro No. 3)

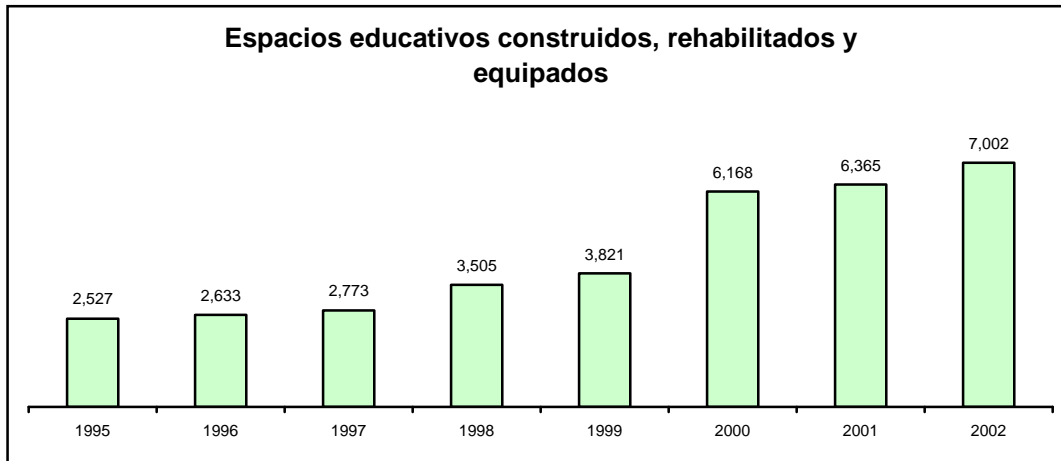
Cuadro No. 3

Acciones de construcción, rehabilitación o equipamiento por región

PROGRAMA	INVERSION ANUAL TOTAL	Nº OBRAS	Nº ESPACIOS EDUCATIVOS
01 Norte	11,453,253.07	104	141
02 Altos Norte	20,412,106.50	128	202
03 Altos Sur	20,181,307.79	179	229
04 Ciénega	45,338,507.79	312	430
05 Sureste	10,868,009.65	91	125
06 Sur	48,274,883.45	205	311
07 Sierra de Amula	5,419,955.41	135	146
08 Costa Sur	20,998,698.40	189	242
09 Costa Norte	47,544,021.26	83	219
10 Sierra Occidental	5,089,370.52	111	124
11 Valles	45,828,976.34	278	445
12 Centro	301,312,587.12	620	1,442
13 Alcance Estatal	106,761,314.45	3,022	2,946
TOTAL	689,482,991.76	5,457	7,002

Los espacios educativos construidos, rehabilitados o equipados en los últimos ocho años han mantenido un crecimiento constante, no obstante el rezago en la materia sigue siendo significativo, ya que existen 470 escuelas que no disponen de edificio propio. (Ver Gráfico No. 11)

Gráfico No. 11



Se formuló El Programa Estatal de Educación 2002-2007, aprovechando el bagaje informativo que produjo la consulta ciudadana para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo 2001-2007, y con los resultados de Foros específicos sobre educación organizados por la Secretaría en 2001.

El proceso de integración del Programa convocó la participación, en mesas temáticas de trabajo y reuniones sectoriales, lo mismo de las Secciones 16 y 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.), que de organismos e instituciones educativas oficiales y particulares, entre las que destacan la Universidad de Guadalajara, la Asociación Jalisciense de Instituciones de Educación Media Superior, el CETI, el CECyTEJ, el COBAEJ, la Universidad Tecnológica de Jalisco, el CETAC y el CONALEP, así como las diversas instancias internas de la Secretaría.

El documento, que se encuentra en su fase de instrumentación, consta de seis capítulos que abordan el escenario general, la gestión institucional del sistema educativo de Jalisco, los servicios de educación básica, los de media superior y los de superior. El capítulo final se destina al tratamiento de la instrumentación y evaluación del mismo Programa.

Con el propósito de conocer el impacto y la efectividad en los servicios educativos y el desempeño de los maestros se evaluó a 330,900 alumnos y a 43,812 docentes de 4,382 escuelas, a través de cinco programas: el Programa Escuelas de Calidad (PEC); el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundarias (IDANIS); el Factor de Aprovechamiento Escolar y de Preparación Profesional para el programa Nacional de Carrera Magisterial; y el programa para el Fortalecimiento de las Áreas Científicas y Tecnológicas (FORACIT).

Los resultados de las evaluaciones han permitido retroalimentar algunas acciones para el mejoramiento de la calidad, por lo que su práctica debe generalizarse, ser permanente, integral y con énfasis en la difusión.

DESCONCENTRACIÓN ADMINISTRATIVA

A través de las 14 Delegaciones Regionales de Servicios Educativos (DERSE) con que cuenta la SEJ en todas las regiones del Estado, se ha venido consolidando el desarrollo de las funciones desconcentradas, acercando los servicios administrativos a los municipios, conociendo sus necesidades, proporcionando al usuario una respuesta rápida y eficiente sin necesidad de trasladarse a las áreas centrales del sector educativo.

SIMPLIFICACIÓN ADMINISTRATIVA

Como parte de un proceso de reorganización administrativa de la SEJ, se llevó a cabo la fusión de algunas áreas administrativas y la creación de otras, con la finalidad de reducir en 18% el personal en las oficinas centrales. De igual forma se halla en proceso de elaboración el reglamento interior para regular la operación y funcionamiento de la nueva estructura orgánica.

MODERNIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN.

Con la intención de eficientar y modernizar la comunicación y el intercambio de información entre la administración central y las 14 DERSE, se inicio un

proceso de modernización, implementándose un programa piloto en las DERSE 401 de la zona metropolitana y en la de Puerto Vallarta. A través de este ejercicio se implantarán mecanismos de desconcentración y descentralización de funciones técnico administrativas, con la intención de hacerlo extensivo a las 12 delegaciones restantes.

Se comenzó un proceso de modernización en el sistema de red de voz y datos consistente en cableado, configuración y administración de 185 redes, en dotación de 100 equipos de cómputo, la integración de 185 computadoras y del software necesario al total del equipo en la red existente y en la capacitación y asesoría en el uso de la tecnología de la información y la comunicación a 1,110 usuarios.

En 2002 se logró la integración de la información estadística a nivel central y se puso a disposición de la ciudadanía en la página web www.educaciónjalisco.gob.

Para dar a conocer a la comunidad educativa y al público en general cuestiones relativas al sector educativo, se llevaron a cabo 86 programas de radio y 32 de televisión; y se publicaron 240,000 ejemplares del periódico "Enlace Educativo", y 10,000 de la revista EDUCAR.